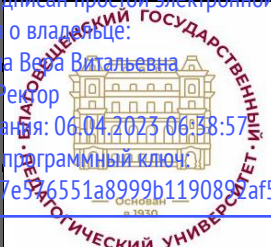



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2023 06:38:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190897af58989420420336ffbf577a474e57789

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|   | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**И.А. Трофимцова**  
**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br/>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                 | <b>12</b> |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b> | <b>31</b> |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>  | <b>33</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование знаний о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.01.02).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-2.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.21 Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные этапы и направления развития знаний по географии;
- развитие географической мысли в России и за рубежом;
- вклад географической науки в развитие общечеловеческой культуры.

**уметь:**

- объяснять положение географии в системе естественных и общественных наук;
- анализировать общенаучную и географическую картину мира;
- использовать методы географических исследований в практической деятельности.

**владеть:**

- теоретическими и научно-практическими знаниями;
- базовыми знаниями исторической географии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая география»** составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 10 |
|------------------------|-------------|------------|
| Общая трудоемкость     | 72          | 72         |
| Аудиторные занятия     | 36          | 36         |
| Лекции                 | 14          | 14         |
| Практические занятия   | 22          | 22         |
| Самостоятельная работа | 36          | 36         |
| Вид итогового контроля | -           | зачёт      |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

| №               | Наименование тем (разделов)   | Всего часов | Аудиторные занятия |                      | Самостоятельная работа |
|-----------------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
|                 |   |             | Лекции             | Практические занятия |                        |
| <b>Раздел 1</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 1.              | Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.   | 3,5         | 0,5                | 2                    | 1                      |
| 2.              | Древний мир.  | 5           | 1                  | 2                    | 2                      |
| 3.              | Средние века. Общие черты мирового развития.  | 5           | 1                  | 2                    | 2                      |
| 4.              | Раннее новое время. Общие черты мирового развития.  | 5           | 1                  | 2                    | 2                      |
| 5.              | Новое время. Общие черты мирового развития.   | 4,5         | 0,5                | 2                    | 2                      |
| 6.              | Новейшее время. Общие черты мирового развития.  | 2,5         | 0,5                | -                    | 2                      |
| <b>Раздел 2</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 7.              | Накопление географических сведений в процессе формирования населения России.  | 2,5         | 0,5                | -                    | 2                      |
| 8.              | Географические сведения древних культурных народов.   | 2           | 1                  | -                    | 1                      |
| 9.              | Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.  | 5,5         | 0,5                | 6                    | 1                      |
| <b>Раздел 3</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 10.             | Общественная жизнь и развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.  | 1,5         | 0,5                | -                    | 1                      |
| 11.             | Преобразовательная деятельность Петра I. Экспедиционные исследования  | 4,5         | 0,5                | 2                    | 2                      |
| <b>Раздел 4</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 12.             | Научная деятельность, географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.   | 2,5         | 0,5                | -                    | 2                      |
| 13.             | Роль АН в организации экспедиционных исследований.  | 2,5         | 0,5                | -                    | 2                      |
| <b>Раздел 5</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 14.             | Создание Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX - начале XX вв. | 3,5         | 0,5                | 2                    | 1                      |
| 15.             | Исследование Центральной Азии.  | 1,5         | 0,5                | -                    | 1                      |
| <b>Раздел 6</b> |   |             |                    |                      |                        |
| 16.             | Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.  | 1,5         | 0,5                | -                    | 1                      |

|                  |  |           |           |           |           |
|------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17.              | Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане. Исследование морей. Изучение суши.  | 3,5       | 0,5       | 2         | 1         |
| <b>Раздел 7</b>  |  |           |           |           |           |
| 18.              | Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура. Открытие и начало освоения Приамурских территорий в XVII в.                             | 2,5       | 0,5       | -         | 2         |
| 19.              | Присоединение Приамурья к России. Российско-китайские отношения в XVII – XIX вв.   | 2,5       | 0,5       | -         | 2         |
| <b>Раздел 8</b>  |  |           |           |           |           |
| 20.              | Формирование представлений о Приамурском регионе. Географические сведения XVII в. Экспедиционные исследования XIX в.                             | 3         | 1         | -         | 2         |
| <b>Раздел 9</b>  |  |           |           |           |           |
| 21.              | Основные направления развития географии в Советский период.  | 2,5       | 0,5       | -         | 2         |
| 22.              | География в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), научно-географические школы.   | 1,5       | 0,5       | -         | 1         |
| <b>Раздел 10</b> |  |           |           |           |           |
| 23.              | Основные научные проблемы в современной географии. Современное понимание методологии научного познания в географии. Географические исследования. | 1,5       | 0,5       | -         | 1         |
| Зачёт            |  |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>     |  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> |

### Интерактивное обучение по дисциплине

| №            | Наименование тем(разделов)                    | Вид занятия | Форма интерактивного занятия  | Кол-во часов |
|--------------|---|-------------|-------------------------------|--------------|
| 1.           | Новое время. Общие черты мирового развития.   | практ       | Коллоквиум                    | 2            |
| 2.           | Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока | практ       | Публичная презентация проекта | 6            |
| <b>ИТОГО</b> |   |             |                               | <b>8</b>     |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема: Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.** Предмет и задачи исторической географии. Историческая география в контексте цикла специальных дисциплин по выбору, и национально-регионального компонента образования.

Источниковая база исторической географии: документы, картографический материал, историко-географические описания, летописи, вещественные источники, лингвисти-

ческие источники, данные топонимики, данные антропологии, археологии, сведения естественных и общественных наук.

**Тема: Древний мир.**

Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии. География в античной Греции. Милетская (ионийская) школа: Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит. Развитие страноведческих и общегеографических представлений. Пифагорейская школа: Пифагор Самосский, Пифей, Сократ, Платон, Аристотель, Аристарх Самосский, Эпикур Самосский, Эратосфен Киренский, Гиппарх, Гиппократ. Разработка теории познания, объективного идеализма, районирования и зависимости здоровья и характера человека от природной среды. География древнего Рима. Страбон (63/64 г. до н. э. – 20 г. н. э.) и его труд «География» в 17 томах. Птолемей (90 – 168 гг. н. э.) и его «Руководство по географии» в 8-ми томах.

**Тема: Средние века. Общие черты мирового развития.** Цивилизации средневековья. Развитие производственных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодалное общество. Население и культура. Развитие Европы, Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика размещения населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. Ближний и Средний Восток. Азия. Африка к югу от Сахары. Америка и Океания.

**Тема: Раннее новое время. Общие черты мирового развития.** Важнейшие историко-географические изменения. Развитие производственных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура. Развитие Европы. Реформация и контрреформация. Развитие Азии. Географическое разделение труда и торговые связи. Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, политические и экономические последствия. Открытие Нового Света. Расширение ойкумены в Африке, Азии. Открытие Австралии и Океании. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.

**Тема: Новое время. Общие черты мирового развития.** Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства.

**Тема: Новейшее время. Общие черты мирового развития.** Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

**Тема: Накопление географических сведений в процессе формирования населения России.** Основные особенности природы России: рельеф, климат, внутренние воды, особенности зональной структуры растительного и почвенного покрова. Животный мир. Изменение природных условий за историческое время. Природные условия как фактор формирования этносов. Возникновение цивилизаций в речных бассейнах.

Концепция Б. Ф. Поршнева (1905–1972) о происхождении древних этносов. Концепция Ю. Д. Петухова о формировании и расселении этносов Евразии. Этногенез в понимании Л. Н. Гумилёва. Роль миграционных процессов в формировании географической осведомлённости.

«Бытейный географизм» В. С. Преображенского как ранний этап накопления и расширения географических знаний. Географические сведения о природе, изложенные в Ведах, Авесте, дохристианской Велесовой летописи, летописи первого русского летописца святого Иоакима епископа Новгородского (1050г.?), Повести временных лет (1113 г.), Лаврентьевской летописи (летопись 1327 г.), Ипатьевской летописи (начала XV в.).

Академик М. Н. Тихомиров (1893–1965) о русском летописании. Значение летописей для изучения географии.

Накопление географических сведений в процессе формирования населения России в средние века. Восточные славяне и их соседи в VI – IX вв. Размещение основных племён

на территории Восточной Европы. Складывание территории Древнерусского государства в IX - X в. Движение населения. География хозяйства. Торговые города. Пути сообщения. Выход за Каменный пояс (Урал) в Западную Сибирь и в Мангазею через Карское море. Плавание к земле Грумант (Шпицберген). Зарождение общегеографических знаний в IX – XIII вв. Путешествия новгородцев на Кольский полуостров, Северную Двину, Белое море и в Печорскую тундру.

Учёные-энциклопедисты средневековья Ибн Сина (Авиценна, 980 – 1037), Бируни (973 – 1048), Идриси (1100 – 1161/1165). Географические сведения Псковских и Новгородских хроник и летописных сводов.

Создание «Слова о полку Игореве» (около 1188 г.). Былины. Древнейшие памятники письменности домонгольского времени, содержащие сведения исторического, географического и бытового характера. Эпоха Великих географических открытий – XIV – XVII вв. Расширение географического кругозора.

Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Русского централизованного государства XIV – XVI вв. Расширение территории России в XVII в. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина о путешествии в Персию и Индию в 1466 – 1472 гг. Открытие и освоение Сибири. Поход за Урал С. В. Курбского (1499 – 1500 гг.) и др. Сухопутные и речные пути в Западную Сибирь. Плавание в Северном Ледовитом океане. Плавание Г. Истома в 1496 году до г. Тронхейм. Массовые систематические плавание поморов из Архангельска к рекам Обь и Таз (в Мангазею). Поход Ермака в 1582 – 1585 гг. в Сибирь. Путешествие Ивана Петлина с дипломатическими целями в Монголию и Китай (1618 – 1617 гг.). Географические открытия землепроходцев: М. Васильева, В. Бугра, Демида Сафонова (Пенда, Пянда), И. Перфильева, И. Реброва, И. Посника (Иванова Губаря), И. Москвитина, М. Стадухина, С. Дежнёва, В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Путешествие с дипломатической целью Ф. Байкова через Монголию и Китай в 1654 – 1656 гг. и в 1675 – 1678 гг. Н. Спафария. Первые географические сведения о природе и населении Камчатки В. Атласова (1697 – 1699 гг.).

Города. Пути сообщения. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Начало книгопечатания.

Географические сведения в «скасках» землепроходцев, в «дорожниках», «писцовых книгах», «смотровых и описных книгах». «Чертежи» как свидетельства географических знаний. Карта Русского государства «Большой чертёж», составленная на рубеже XVI – XVII вв. 1627 г. – «Книга большому чертежу». Другие географические издания. «Роспись Сибирским городам и острогам» (1640 г.). «Годуновский чертёж» (1667 г.) «Чертёжная книга Сибири» С.У. Ремезова (1701 г.).

Развитие географической мысли.

**Тема: Географические сведения древних культурных народов.** Источники о древних славянах. Территория расселения восточных славян. Соседи восточных славян. Появление слова «Русь».

**Тема: Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.** Походы Ермака. Взаимоотношения с местными народами. Якутское воеводство. Иркутское воеводство. Поярков. Хабаров. Н.Н. Муравьев-Амурский.

**Тема: Общественная жизнь и развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.** Общественная жизнь и развитие географических знаний в XVIII в. Подъём национальной культуры в первой половине XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I (1670 – 1725 гг.). Роль Петра I в организации географических исследований в Сибири, на Дальнем Востоке, в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспии, в Закавказье, Средней Азии, а также Европейской России, включая омывающие её моря. Учреждение Российской Академии Наук 28 января 1724 г. Экспедиционные исследования И. М. Евреинова и Ф. Ф. Лужина в 1719 – 1721 гг. Научная экспедиция в Сибирь Д. Г. Мессершмидта (1720 – 1727 гг.). Астрономическая экспедиция Делиль де ля Кройера от Архангельска на Кольский полуостров с 1727 по 1730 гг. Первая Камчатская экспедиция (1725 – 1730 гг.) и ре-

зультаты исследований В. Беринга, А. И. Чирикова, М. П. Шпанберга, И. Фёдорова и М. С. Гвоздева. Вторая Камчатская экспедиция (Великая Северная экспедиция – 1733–1741 гг.), исследования северных районов под руководством С. Г. Малыгина, Д. Л. Овцына, Ф. А. Минина, В. В. Прончищева. Х. П. Лаптева, П. Лассиниуса, Д. Я. Лаптева. Исследования экспедиционного отряда Академии: Г. Ф. Миллера, И. Г. Гмелина, С. П. Крашенинникова, И. Н. Фишера. Плавания В. Беринга и А. И. Чирикова. Основные труды по результатам экспедиции: «Путешествие в Сибирь» и «Сибирская флора» И. Г. Гмелина, «История Сибири» Г. Ф. Миллера, «Описание земли Камчатки» С. П. Крашенинникова. Организация при Академии Наук Географического департамента (1739 г.). Издание Академией наук в 1745 г. «Атласа Российской империи».

Экспедиционные исследования природных богатств России. Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. Исследование территории России И. И. Лепёхиным, П. С. Палласом, Н. П. Рычковым И. Г. Георги, И. П. Фальком, С. Г. Гмелиным, И. А. Гельденштедтом. Результаты экспедиционных исследований.

Развитие географических знаний в XVIII в. Вклад в географию И. К. Кириллова (1689 – 1737), В. Н. Татищева (1686 – 1750). Научная деятельность М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Накопление научных знаний и их теоретические обобщения. Издание «Атласа Российской империи» в 1745 г. Издание в 1760 г. первого географического словаря России – «Географический лексикон Российского государства».

Открытие Московского университета 25 января 1755 г.

**Тема: Преобразовательная деятельность Петра I. Экспедиционные исследования.** Преобразования в области военного дела и обороны страны. Преобразования в области промышленности. Преобразования в области торговли. Преобразования в области податного обложения. Преобразования в области государственного управления. Преобразования социального строя. Преобразования в области просвещения, науки и культуры. Итоги и последствия реформ.

**Тема: Научная деятельность, географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.** Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований. Кругосветные плавания и их вклад в географическую науку. Кругосветные путешествия И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского (1803 – 1806 гг.). Кругосветное путешествие В. М. Головнина (1807 – 1814 гг.). Кругосветные путешествия О. Е. Коцебу (1815 – 1818; 1823 – 1826 гг.). Кругосветное путешествие Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева (1819 – 1821 гг.). Открытие Антарктиды в январе 1820 г. Кругосветное плавание Ф. П. Литке на шлюпе «Сенявин» (1826–1829 гг.).

Изучение регионов России и зарубежных стран. Значение этих исследований для развития географической науки. Экспедиция Р. Мурчисона с Н. И. Кокшаровым в 1840 г. по европейской России и последующая публикация исследований – «Геология Европейской России и Уральских гор» с приложением геологической карты Европейской России, Урала, Кавказа, Урало-Каспийской низменности. Экспедиционные исследования

К. М. Бэра, на Кольский полуостров, Новую Землю, Каспийское море. Путешествие А. Ф. Миддендорфа по Сибири (1843 – 1845 гг.). Многотомное издание сочинения «Reise in Sibirien» («Сибирское путешествие»), опубликованное на русском языке в 1860 – 1869 гг. Ботанические экспедиции К. А. Мейера (Крым, Кавказ, Дагестан, Алтай), Ф. И. Рупрехта (Канин полуостров, побережье Ледовитого океана). Значение трудов и деятельности известного китаеведа, бывшего начальника Пекинской духовной миссии члена-корреспондента Н. Я. Бичурина. Работы Н. Я. Бичурина по истории Китая и Монголии «Описание Тибета в нынешнем его состоянии» (1828 г.), «История Тибета и Хухунора» (1833 г.), «История древних и среднеазиатских народов» (1848 г.) и др. Геологические экспедиции Г. П. Гельмерсена (1803 - 1885 гг.) в 60 – 80-е годы. Открытие Пулковской обсерватории 1 января 1839 г. Работа Пулковской обсерватории под руководством Ф. А. Бредихина (1831 – 1904 гг.). Экспедиция на остров Шпицберген с 1899 по 1901 гг. русских и шведских учёных для измерения дуги меридиана от Дуная до мыса Нордкап и в аркти-



ческой зоне Шпицбергена. Русская полярная экспедиция под руководством Э. В. Толля (1858 – 1902 гг.) на шхуне «Заря» в 1900 – 1902 гг.

Развитие научной географии зарубежными учёными в первой половине XIX в. Географические представления А. Гумбольдта (1769 – 1859 гг.), К. Риттера (1779 – 1859 гг.). Теория медленного развития Земли Ч. Лайеля (1797 – 1875 гг.). Эволюционная теория Ж. Ламарка (1744 – 1829 гг.). Палеонтология Ж. Кювье (1769 – 1832 гг.). Эмбриология К. М. Бэра (1792 – 1876 гг.). Географические труды Элизе Реклю (1830 – 1905 гг.): «Земля. Описание жизни земного шара», «Земля и люди. Всеобщая география», «Человек и Земля»; Фердинанда Рихтгофена (1883 – 1905 гг.): «Задачи и методы современной географии», «Китай»; Фридриха Ратцеля (1844 – 1904 гг.): «Земля и жизнь», «Антропогеография», «Политическая география».

В. В. Докучаев (1846 – 1903 гг.), его труды: «Русский чернозём». «Наши степи прежде и теперь», «К учению о зонах природы». Влияние идей В.В. Докучаева на развитие географической науки: комплексный подход к изучению природных процессов, закон мировой зональности, учение о геотектониках, рациональное природопользование.

**Тема: Роль АН в организации экспедиционных исследований.** Кругосветные плавания и их вклад в географическую науку. Открытие Антарктиды.

**Тема: Создание Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX - начале XX вв.** Создание (1845г.) Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв. Ф. П. Литке (1797 – 1882) – первый руководитель ИРГО. Учреждение золотой медали имени Ф. П. Литке для присуждения её за исследования в области гидрологии и в Северном Ледовитом океане. П. П. Семёнов-Тян-Шанский (1827 – 1914 гг.) как учёный, страновед, путешественник и общественный деятель. Основные труды П.П. Семёнова-Тян-Шанского: «Предисловие к книге «Землеведение Азии К. Риттера», «История полувековой деятельности Императорского Русского географического общества», «Путешествие в Тянь-Шань». Географическая школа П. П. Семёнова-Тян-Шанского. Руководил ИРГО с 1873 по 1914 гг. Экспедиции, организованные ИРГО. Экспедиция Г. Н. Потанина (1835 – 1920 гг.) в 1863 – 1864 гг. для обследования озера Зайсан и хребта Тарбагатай, а также экспедиции в Монголию, Туву, Тянь-Шань, Тибет, Северный Китай. Участие в экспедициях Г. Н. Потанина его жены А.В. Потаниной (1843 – 1893 гг.) – первой женщины-исследовательницы Центральной Азии. Н. М. Пржевальский (1839 – 1888 гг.), его путешествия в Центральную Азию и в Уссурийский край. В. И. Роборовский (1856 – 1910 гг.), его участие в двух последних – тибетских – экспедициях Н. М. Пржевальского. М. В. Певцов (1843 – 1902 гг.), его экспедиции в Кашгарию, Куньлунь, Тибет. П. К. Козлов (1863 – 1935 гг.), его участие четвёртой экспедиции Н. М. Пржевальского, в экспедиции В. И. Роборовского и М. В. Певцова. П. К. Козлов – руководитель экспедиций в Монголию и Тибет (1899 – 1901 гг.), в Центральную и Южную Монголию (1907 – 1909 гг.), в Гоби(1923 – 1926 гг.). Открытие П. К. Козловым в 1908 году в южной части Гоби мёртвого города Хара-Хото. И. В. Мушкетов (1850 – 1902 гг.) – впервые создание научной концепции о геологическом строении Средней Азии, составление первой геологической карты Туркестана. Г. Е. Грумм-Гржимайло (1860 – 1936 гг.) – исследователь Центральной Азии и Дальнего Востока.

Основные направления развития географической науки в России. Н. Н. Миклухо-Маклай (1846 – 1888 гг.) – основатель учения о видовом единстве и родстве человеческих рас. А.А. Тилло (1839 – 1900 гг.), его основные труды по геодезии, картографии, земному магнетизму,

**Тема: Исследование Центральной Азии.** Основные направления развития географической науки.

**Тема: Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.** Развитие географической науки на рубеже XIX – XX веков. Вклад отечественных учёных в развитие теоретических основ географии. А. И. Воейков (1842 –

1916 г.) – основоположник отечественной климатологии, создатель «климатической» классификации рек мира, теорию снежного покрова как климатообразующего фактора. П.А. Кропоткин (1842 – 1921 гг.) – выдающийся географ и геоморфолог, его концепция древнего материкового оледенения. Д. Н. Анучин (1843 – 1923 гг.) – выдающийся географ, антрополог, этнограф, создатель университетской географической школы в Москве, сторонник комплексного географического исследования природы. Вклад Д. Н. Анучина в развитие географического страноведения и лимнологии. В. И. Вернадский (1863 – 1945 гг.) – основоположник геохимии, геохимии ландшафтов, учения о биосфере. Г. И. Танфильев (1857 – 1928 гг.) – географ, геоботаник, основоположник отечественного болотоведения. А. А. Крубер (1871 – 1841 гг.) – географ, создатель первого учебника для высшей школы – «Общее землеведение». В. В. Сапожников (1861 – 1924 гг.) – исследователь Алтая, Монголии, Тянь-Шаня. Л. С. Берг (1876 – 1950 гг.) – учёный-энциклопедист, физико-географ, лимнолог, почвовед, геоморфолог, основоположник отечественного ландшафтоведения. В. А. Обручев (1863 – 1956) – учёный, педагог, писатель, путешественник, общественный деятель. Вклад В. А. Обручева в теорию происхождения лёсса, в исследование древнего оледенения Сибири и Центральной Азии, тектонику Сибири. В. Л. Комаров (1869 – 1945 гг.) – выдающийся учёный, исследователь природы Восточной Азии, географ и биолог. В. К. Арсеньев (1872 – 1930 гг.) – географ, краевед, талантливый писатель. Н.М. Книппович (1862 – 1939 гг.) – учёный, известный исследователь морей. М. И. Сумгин (1873 – 1942 гг.) – географ-мерзлотовед.

А. Е Ферсман (1883 – 1945 гг.) – выдающийся географ-минеролог, писатель. И. С. Щукин (1885 – 1985 гг.) – основатель отечественной школы геоморфологов, физико-географ. Н. И. Вавилов (1887 – 1943 гг.) – выдающийся учёный: генетик-теоретик, эволюционист, селекционер, разработка им ботанической географии. М. С. Боднарский (1870 – 1953 гг.), разработка им исторической географии. Н. Н. Колосовский (1891 – 1954 гг.) – один из основоположников экономической географии.

**Тема: Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане. Исследование морей. Изучение суши.** Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский. Российско-американская компания. Федор Литке.

**Тема: Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура. Открытие и начало освоения Приамурских территорий в XVII в.** Природные исследования бассейна Амура. Бассейн Амура как место сосредоточения разных этносов. Древнейшие этапы истории Приамурского региона. Археологические свидетельства обитания людей на территории бассейна. Формирование населения Приамурского региона в средневековье. Занятия населения. Средневековые культуры. Потестарный этап.

Открытие и освоение российского Дальнего Востока в XVII в. Походы «встречь солнца» П. И. Бекетова (1652 – 1658 гг.), И. Ю. Москвитина (1639 – 1641 гг.), М. Перфильева (1638 г.). Образование Якутского воеводства. Походы на Амур В. Д. Пояркова (1643 – 1646 гг.) и Е. П. Хабарова (1649 – 1652 гг.). Основание городов – острогов: Албазинского, Кумарского (Комарского), Нерчинского, Телембинского, Еравнинского, Верхозейского, Селинбинского, Долонского (Зейского) и др. Формирование границ владений России на Дальнем Востоке: Нерчинский договор (27.08.1689 г.), Айгуньский договор (28.05.1858 г.) и Пекинский трактат (2(14) ноября 1860 г.).

Присоединение Приамурья к России. Родовой и племенной состав населения. Колонизация и изучение территории. Образование Забайкальской, Приморской и Амурской областей. Российско – Китайские отношения в XVII – XIX вв.

**Тема: Присоединение Приамурья к России. Российско-китайские отношения в XVII – XIX вв.** Существующие методологические подходы и концепция дилеммы безопасности. Айгуньский 1858 г. и Пекинский 1860 г. договор, китайская диаспора в Приамурье, деятельность русских старателей на желтугинских приисках в Китае, военные действия в 1900 г.

**Тема: Формирование представлений о Приамурском регионе. Географические сведения XVII в. Экспедиционные исследования XIX в.** Географические исследования Приамурья. Географические сведения о Приамурье И. М. Милованова (1681 – 1682 гг.), И. Петлина (1618 – 1619), Бекетова (1652 – 1658), Байкова (1654 – 1656), Спафария (1675 – 1678).

Исследование бассейна Зеи и Амура П. Н. Скобельцыным и В. Шетиловым (1734 – 1737 гг.), А. Ф. Миддендорфом (1859 – 1863 гг.). Путешествие по Амурскому краю и Сахалину с 1859 по 1863 гг. Ф. Б. Шмидта.

Экспедиционные исследования в Приамурском регионе: Г. И. Невельского (1851 – 1855 гг.), Л. Э. Шварца и Р. К. Маака (1855 – 1858 гг.) Н. Х. Агте (1850 – 1853), Л. И. Шренка (1854 – 1857 гг.), Г. И. Радде (1831 – 1903 гг.), М. И. Венюкова (1857 – 1858 гг.), К. Ф. Будогосского (1859 – 1860 гг.), А. Ф. Усольцева (1854 – 1858 гг.), П. И. Кафарова (1870 – 1871 гг.), Г. Е. Грумм-Гржимайло, А. В. Кириллов (неоднократно в 90-е годы XIX в.), В. Л. Комарова (1895 – 1896 гг.), В. К. Арсеньева (1872 – 1930 гг.). Путешествие на Дальний Восток Н. М. Пржевальского (1839 – 1888 гг.), П. А. Кропоткина (1842 – 1921 гг.). Деятельность Общества изучения Амурского края и Приамурского отдела ИРГО.

**Тема: Основные направления развития географии в Советский период. Основные направления развития географии в Советский период.** Создание первого высшего специального географического учебного заведения – Географического института (декабрь 1918 г.). Начало комплексных географических исследований: изучение Большеземельской тундры с целью развития северного животноводства (1921 г.); изучение лесных ресурсов Южного Урала (1921 г.); Кольская комплексная экспедиция (1922 г.); исследование Курской магнитной аномалии; открытие экспедицией Н. Л. Корженевского хребта Академии Наук; открытия в Восточной Сибири С. В. Обручева (1917 – 1924 гг.); экспедиционные исследования Арктики и Антарктики. Работа И. Д. Папанина, Е. К. Фёдорова П. П. Ширшова, Э. Т. Кренкеля на дрейфующей станции СП-1 (1937 г.). Исследование вод Антарктики на кораблях китобойной флотилии «Слава». Антарктическая экспедиция на дизель-электроходах «Обь» и «Лена». Создание первой советской обсерватории на Антарктиде – Мирный (1956 г.). Планомерные исследования с 1949 года Мирового океана на экспедиционном судне «Витязь».

Издание первого многотомного вузовского учебника по физической географии Г. И. Танфильева (1916 – 1924 гг.); книги М. И. Сумгина «Вечная мерзлота почвы в пределах СССР» (1927, 1937 гг.), книги С. В. Калесника «Основы общего землеведения» (1947 г.); двухтомного курса «Физическая география СССР» Б. Ф. Добрынина (1941, 1948 гг.) и С. П. Сулова (1947, 1954 гг.).

Фундаментальные труды Л. С. Берга о географических (ландшафтных) зонах (1913 – 1952 гг.). Теоретические работы А. А. Григорьева по сравнительному анализу типов географической среды, теоретическим проблемам физической географии (1938 – 1942 гг.). Труды: «Естественно-историческое районирование СССР», «Геоморфологическое районирование СССР», «Геоботаническое районирование СССР», «Гидрологическое районирование СССР» (1947-1948 гг.). Разработка проблем снеговедения Г. Д. Рихтером, карстоведения – Н. А. Гвоздецким. Монография М. И. Будыко «Тепловой баланс земной поверхности» (1956 г.). Обоснование нового теоретического и методологического подхода анализа рельефа в книге: «Рельеф Земли» под редакцией И. П. Герасимова и Ю. А. Мещерякова (1967 г.). Развитие науки о многолетней мерзлоте (мерзловедения) – труды М. И. Сумгина, И. А. Некрасова. Теоретические вопросы физико-географического районирования и ландшафтоведения. Монография К. К. Маркова «Палеогеография» (1951 г.); книга А. В. Шнитникова – «Изменчивости общей увлажнённости материков Северного полушария» (1957 г.); книга В. А. Анучина – «Теоретическим проблемам географии». Подготовка и издание в 1964 г. Физико-Географического Атласа Мира. Издание 15 – томной академической серии «Природные условия и естественные ресурсы СССР» (1963 – 1972 гг.).

Философские вопросы географии: человек, общество, окружающая среда.

География в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Деятельность Академии Наук по геолого-географическому обслуживанию Красной Армии.

Участие в международных организациях: Второй Международный полярный год (МППГ) – август 1932 – август 1933; Международный геофизический год (МГГ) – июль 1957 – декабрь – 1958 – год максимальной солнечной активности; Международный год спокойного солнца (МГСС) – 1964 – 1965 гг. Участие в Международном проекте верхней мантии земли (1960 – 1970 гг.). С 1971 г. исследования в рамках международного геодинамического проекта. Участие в Международном союзе географических наук (МГС).

Периодические издания общегеографических журналов: «Известия Академии наук СССР, серия географическая», «Известия Всесоюзного географического общества», «Вестник МГУ. Серия V. География», «Вестник ЛГУ». Отраслевых журналов: «Океанология». «Почвоведение», «Геоморфология», «Водные ресурсы», «Метеорология и гидрология», «Геодезия и картография». Специализированных журналов: «География в школе». Научно-популярных журналах: «Природа», «Наука и жизнь», «Знание – сила». Массовых журналах: «Вокруг света», «Турист».

**Тема: География в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), научно-географические школы.**

**Тема: Основные научные проблемы в современной географии. Современное понимание методологии научного познания в географии. Географические исследования.** Основные научные проблемы в современной географии. Представление о структуре географической науки. Современное понимание методологии научного познания в географии. Методы географических исследований. Роль географической науки в разработке вопросов взаимодействия природы и общества, методов природопользования. Современные проблемы экологии и географического прогнозирования. Геосистемная концепция. Физико-географическое районирование. Обеспечение пространственного потенциала устойчивого развития. Геоинформационная концепция. Вклад географов в решение экологических проблем.

География человека. Цивилизационная картина современного мира. Комплексное страноведение. Краеведение.

Роль среднего образования в формировании географической культуры. Пути улучшения преподавания географии в вузе и школе. Роль географического мышления в познании мира. Методология географической науки. Национально-региональный компонент в географическом образовании.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь студентам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Историческая география».

В рабочей программе дисциплины представлено содержание тем дисциплины, задания практических занятий, содержащие вопросы, темы для рассуждения, список основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

В РПД представлен пример теста охватывающий весь теоретический курс изучаемого предмета, который позволит проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список основной и дополнительной литературы представлен в отдельном разделе РПД.

РПД включает список теоретических вопросов к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам, профессиональной литературе.

При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга. Необходимо активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

Перед представлением докладов на практических занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов основной и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

#### **Описание последовательности изучения РПД:**

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен с помощью тестовых заданий.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (темы)</b>   | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b>  | <b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b> |
|----------|--|---|--|
| 1.       | Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.        | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 1  |
| 2.       | Древний мир.   | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 2  |
| 3.       | Средние века. Общие черты мирового развития.                                 | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 2  |
| 4.       | Раннее новое время. Общие черты мирового развития.                           | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 2  |
| 5.       | Новое время. Общие черты мирового развития.                                  | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 2  |
| 6.       | Новейшее время. Общие черты мирового развития.                               | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2  |
| 7.       | Накопление географических сведений в процессе формирования населения России. | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2  |
| 8.       | Географические сведения древних культурных народов.                          | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1  |

|     |  |   |           |
|-----|--|---|-----------|
| 9.  | Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.   | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 1         |
| 10. | Общественная жизнь и развитие географических знаний в XVII-XVIII вв.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
| 11. | Преобразовательная деятельность Петра I. Экспедиционные исследования   | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 2         |
| 12. | Научная деятельность, географические открытия и исследования Академии Наук в XIX в.  | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 13. | Роль АН в организации экспедиционных исследований.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 14. | Создание Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX - начале XX вв.                | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию | 1         |
| 15. | Исследование Центральной Азии.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
| 16. | Основные направления развития географических исследований на рубеже XIX – XX вв.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
| 17. | Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане. Исследование морей. Изучение суши.  | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
| 18. | Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура. Открытие и начало освоения Приамурских территорий в XVII в.                             | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 19. | Присоединение Приамурья к России. Российско-китайские отношения в XVII – XIX вв.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 20. | Формирование представлений о Приамурском регионе. Географические сведения XVII в. Экспедиционные исследования XIX в.                             | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 21. | Основные направления развития географии в Советский период.  | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 2         |
| 22. | География в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), научно-географические школы.   | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
| 23. | Основные научные проблемы в современной географии. Современное понимание методологии научного познания в географии. Географические исследования. | Изучение основной и дополнительной литературы.                                    | 1         |
|     | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>36</b> |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1: Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса. (2 часа)

#### Разработка проекта «Спираль времени»

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Взгляды на периодизацию всемирно-исторического процесса.

Особенности первобытного этапа развития человечества.

Особенности древнего этапа развития человечества.

Особенности средневекового этапа развития человечества, феодализм.

#### **Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
6. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
7. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)
8. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.
9. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

### Тема 2: Древний мир (2 часа)

1. Особенности населения и экономики первобытной эпохи.
2. Особенности перехода от присваивающей экономики к производящей, неолитическая революция.
3. Следствия неолитической революции, зарождение первых государств.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Цивилизации Средиземноморья.
6. Географическое разделение труда и торговые связи в древнем мире.
7. Особенности политического устройства государств Древнего мира.

### Литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
6. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
7. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)
8. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.
9. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

### Тема 3: Средние века. Общие черты мирового развития (2 часа)

#### Круглый стол

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековья, зарождение и сущность феодализма.
2. Особенности феодализма, основные изменения на политической карте мира.
3. Крупнейшие государства и империи средневековья.
4. Натуральное хозяйство и география торговли в средневековье.
5. Феодальная раздробленность и абсолютизм в средневековье.
6. Роль религий на все стороны жизни в средневековье.

#### Литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.



3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
6. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
7. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)
8. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.
9. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

#### **Тема 4: Раннее новое время, общие черты мирового развития (2 часа)**

**Круглый стол** В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Особенности нового времени, зарождение и сущность капитализма.

Особенности нового времени, основные изменения на политической карте мира.

Предпосылки ВГО: технические предпосылки, научные предпосылки, социальные предпосылки, политические предпосылки, технические предпосылки, научные предпосылки, социальные предпосылки, экономические предпосылки.

Основные ВГО в Новом Свете.

Основные ВГО в Азии Африке.

Основные ВГО в Австралии и Океании.

#### **Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)

6. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014

7. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)

8. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.

9. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

### **Тема 5: Новое время, общие черты мирового развития (2 часа)**

**Коллоквиум.** Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1. Итоги ВГО для развития Мировой цивилизации.
2. Основные черты нового времени развития цивилизации.
3. Мировое хозяйство в новое время. Становление мирового рынка.
4. Становление колониальных империй, крупнейшие колониальные империи мира.
5. Крупнейшие государства нового времени.
6. Политическая карта мира в новое время.

#### **Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Витвер, И. А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / И. А. Витвер. – 2-е издание. – М.: Государственное издательство географической литературы, 1963. – 368 с.
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
5. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
6. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
7. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)
8. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / под ред. проф. В. И. Голубовича. - 3-е изд., доп. и перераб. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 592 с.

9. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2002. – 928 с. (39 экземпляров)

### **Тема 6: Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока (6 часов)**

#### Публичная презентация проекта

Подготовка презентаций по темам:

1. Ермак Тимофеевич
2. Дежнев Семен Иванович
3. Хабаров Ерофей Павлович
4. Невельской Геннадий Иванович
5. Комаров Владимир Леонтьевич
6. Арсеньев Владимир Клавдиевич
7. Путятин Евфимий Васильевич
8. Грумм-Гржимайло Григорий Ефимович
9. Н.Н. Муравьев-Амурский
10. Транссибирская магистраль
11. Амурская эпопея в XVII и XIX веках.
12. Переселения старообрядцев (семейских) на восток России (XVIII - начало XX века)
13. Русско-китайские договора: Айгунький, Нерчинский, Тяньзиньский трактат.
14. Переселение в Приморье
15. Культура Сибири
16. Дальневосточная республика
17. Японцы и русские: из истории контактов

Задание: на контурной карте Сибири и Дальнего Востока отметить основные пути первопроходцев. Отметьте на карте основные административные центры Сибири и Дальнего Востока и дату их основания. Назовите самые древние города Сибири и Дальнего Востока.

#### **Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
4. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с. (10 экземпляров)
6. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
7. Дробижев, В.З. Историческая география СССР: учебник для исторических факультетов университетов / В.З. Дробижев, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьев. – М.: Высшая школа, 1973. – 319 с. (10 экземпляров)
8. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Фёдорова, Н.А. Шиндялов; Под. Ред. А.В. Баранова, И.Е. Фёдоровой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 304 с. (116 экземпляров)
10. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
11. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)

12. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с. (6 экземпляров)

13. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014

15. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)

### **Тема 11: Преобразовательная деятельность Петра I. Экспедиционные исследования (2 часа)**

Подготовка презентаций по темам:

1. Охотско-Камчатская горная экспедиция
2. Русская Полярная экспедиция
3. Переселения старообрядцев (семейских) на восток России (XVIII - начало XX века)
4. Мухоршибирская волость
5. Тарбагатайская волость
6. Читинский тракт
7. Кульская волость
8. Сибирская реформа, 1822 г.
9. Культура Сибири
10. Сибирские научные экспедиции

#### **Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).

2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с. (10 экземпляров)

3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.

4. Дробижев, В.З. Историческая география СССР: учебник для исторических факультетов университетов / В.З. Дробижев, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьев. – М.: Высшая школа, 1973. – 319 с. (10 экземпляров)

5. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Фёдорова, Н.А. Шиндялов; Под. Ред. А.В. Баранова, И.Е. Фёдоровой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 304 с. (116 экземпляров)

6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)

7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)

8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с. (6 экземпляров)

9. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014

10. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)

**Тема 14: Создание Императорского Русского Географического общества. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX - начале XX вв. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения

1. Научная жизнь дореформенной России и предпосылки создания Императорского Русского Географического Общества
2. Основание ИРГО
3. Устав ИРГО: порядок деятельности Общества
4. Учредители и первые руководители Императорского Русского Географического Общества
5. Местные отделы ИРГО
6. Научная деятельность отделений ИРГО
7. Роль экспедиционной деятельности ИРГО в развитии географической, этнографической, статистической и других наук
8. Научно-издательская деятельность ИРГО
9. Научно-просветительская работа ИРГО (формирование библиотек, музейное дело)

**Литература:**

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров)
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с. (10 экземпляров)
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Дробижев, В.З. Историческая география СССР: учебник для исторических факультетов университетов / В.З. Дробижев, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьев. – М.: Высшая школа, 1973. – 319 с. (10 экземпляров)
5. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Фёдорова, Н.А. Шиндялов; Под. Ред. А.В. Баранова, И.Е. Фёдоровой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 304 с. (116 экземпляров)
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с. (6 экземпляров)
9. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
10. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)

**Тема 17: Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане. Исследование морей. Изучение суши (2 часа)**

В первой половине XIX в. они совершили около 40 кругосветных плаваний. Что было причиной данных плаваний? Какое значение этих плаваний?

Задание 1: нанесите на контурную карту мира пути передвижения экспедиций:

1. первая русская кругосветная экспедиция на шлюпах Ивана Федоровича Крузенштерна и Юрия Федоровича Лисянского в 1803-1806 гг.
2. 1815-1818 гг. русская кругосветная экспедиция на бриге «Рюрик» под командованием спутника Крузенштерна Отто Евстафьевича Коцебу.
3. плавание в Антарктиду русских моряков Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева в 1819-1821 гг. на двух шлюпах – «Восток» и «Мирный»
4. плавание О. Е. Коцебу на шлюпе «Предприятие» в 1823-1826 гг.
5. 1819-1820 гг. экспедиция Уильяма Эдуарда Парри на судах «Гекла» и «Грайпер»
6. кругосветная экспедиция на «Витязе» под руководством ученого-океанографа Степана Осиповича Макарова.

Задание 2: подпишите географические объекты названные в честь русских мореплавателей.

#### Литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / под ред. Ю.П. Хрусталёва. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. (5 экземпляров).
2. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учебное пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 312 с. (10 экземпляров)
3. Гумилёв, Л.Н. Этносфера: история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл»», 2003. – 576 с.
4. Дробижев, В.З. Историческая география СССР: учебник для исторических факультетов университетов / В.З. Дробижев, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьев. – М.: Высшая школа, 1973. – 319 с. (10 экземпляров)
5. История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Фёдорова, Н.А. Шиндялов; Под. Ред. А.В. Баранова, И.Е. Фёдоровой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 304 с. (116 экземпляров)
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2006. – 496 с. (36 экземпляров)
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – М.: Экопрос, 1997. – 584 с. (2 экземпляра)
8. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 367 с. (6 экземпляров)
9. Солнцев Н.И., Дорофеев Ф.А. Историческая география (IX - XIX вв.). Курс лекций. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Н. Новгород: Зона Плюс, 2008. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1093732/> - 30.10.2014
10. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В.Г. Шведов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 259 с. (1 экземпляр)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство                       | Показатели оценивания            | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--------------------|--|----------------------------------|---|
| УК-1,<br>ПК-2      | Коллоквиум                               | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе  |
|                    |  | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе   |
|                    |  | Базовый<br>(хорошо)              | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно  |
|                    |  | Высокий<br>(отлично)             | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.   |
|                    | Тест                                     | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %   |
|                    |  | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %   |
|                    |  | Базовый<br>(хорошо)              | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %   |
|                    |  | Высокий<br>(отлично)             | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %  |
|                    | Доклад,<br>публичная презентация проекта | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |
|                    |  | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|  |  | <p>Базовый<br/>(хорошо)</p>              | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>  |
|  |  | <p>Высокий<br/>(отлично)</p>             | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul> |
|  | <p>Самостоятельные письменные и контрольные работы</p> | <p>Низкий<br/>(неудовлетворительно)</p>  | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> </ul> <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>   |
|  |  | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.</li> </ul>  |



|  |       |                   |   |
|--|-------|-------------------|---|
|  |       |                   | тий;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul> Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  |
|  |       | Базовый (хорошо)  | Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> </ul> Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
|  |       | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
|  | Зачет | Незачтено         | Оценка «не зачтено» выставляется, если: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>          |
|  |       | Зачтено           | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</li> <li>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформирован-</li> </ol>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.<br>4. Допускаются незначительные ошибки. |
|--|--|--|---|

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, практическом занятии в форме коллоквиума

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания доклада при публичной презентации проекта

Доклад студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение аргументировать, логически мыслить, четко формулирует основные выводы и обобщения.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

### **Тест по дисциплине «Историческая география»**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### ***Инструкция для студента***

*Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.*

#### **ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**А 1.** Кто является отцом физической географии:

А) Страбон Б) Аристотель В) Птолемей

**А 2.** Одним из представителей географии периода раннего средневековья в Европе был:

А) Птолемей Б) Индриси В) Марко Поло

**А 3.** Первыми изобрели компас:

А) Викинги Б) Китайцы В) Арабы Г) Ацтеки

**А 4.** Морской путь в Индию был открыт:

А) Васко да Гамой Б) А.Никитиным В) Х.Колумбом

**А 5.** Самый широкий пролив был назван в честь:

А) Магеллана Б) Беринга В) Дрейка Г) Лаперуза

**А 6.** Кто является отцом картографии:

- А) Страбон Б) Аристотель В) Птолемей  
**А 7.** Первыми достигли берегов Америки:  
 А) Викинги Б) Китайцы В) Арабы  
**А 8.** Первое кругосветное плавание совершил:  
 А) Васко да Гама Б) Магеллан В) Попов  
**А 9.** Картофель в Европу был привезен:  
 А) Магелланом Б) Куком В) Дрейком Г) Колумбом  
**А 10.** В каком году был открыт южный континент- Антарктида?  
 А) в 1820 г. Б) в 1920 г. В) в 1867 г. Г) в 1755 г.  
**А 11.** Кто является отцом страноведения:  
 А) Страбон Б) Аристотель В) Птолемей  
**А 12.** Одним из представителей географии периода раннего средневековья в Азии был:  
 А) Птолемей Б) Бируни В) Марко Поло  
**А 13.** Доказал существование огромного Тихого океана, отделяющего Америку от Азии и назвал его  
 А) Колумб Б) Кук В) Магеллан  
**А 14.** Первооткрывателем Америки является:  
 А) Ф.Магеллан Б) Х.Колумб В) Васко. да Гама  
**А 15.** Доказательства шарообразности Земли собрал, дополнил и обосновал:  
 А) Аристотель Б) Эратосфен В) Страбон

### ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

- В 1.** Какие формы государственного устройства появились на политической карте в древний этап?  
 А) Республика Б) Парламентская республика В) Президентская республика Г) Аристократия Д) Олигархия  
**В 2.** Какие государства нового времени стали первыми буржуазными-капиталистическими государствами XVI-XVII вв.?  
 А) Нидерланды Б) Великобритания В) Испания Г) Россия Д) Османская империя  
**В 3.** Какие империи способствовали наибольшему распространению ислама?  
 А) Британская Б) Испанская В) Монгольская Г) Арабский халифат Д) Османская  
**В 4.** Какие из названных государств стали очагами распространения протестантизма?  
 А) Испания Б) Великобритания В) Нидерланды Г) Швейцария Д) Россия  
**В.5.** Назовите имя полководца древности, создавшего империю от Балканского полуострова до полуострова Индостан?

### ЧАСТЬ С

**Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.**

- С 1.** Дайте определение понятия феодализм?
- С 2.** Что такое натуральное хозяйство?
- С 3.** Какое событие XVI века экспериментально доказало шарообразность земли?
- С 4.** Назовите крупнейшие государства древности.
- С 5.** Что такое «колумбов обмен»?

1. Происхождение и расселение славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государство Русь в IX – XII века.
4. Присоединение Приамурья к России и начало его изучения.
5. Деятельность общества изучения Амурского Края и Приморского отделения ИРГО.
6. Географическая наука на современном этапе.
7. Историко-географические особенности формирования европейской цивилизации.
8. Историко-географические особенности формирования азиатских цивилизаций.
9. Историко-географические особенности формирования африканских цивилизаций.
10. Историко-географические особенности формирования американских цивилизаций.
11. Историко-географические особенности формирования австралийских цивилизаций.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Географические сведения древних культурных народов.
2. Географический кругозор в эпоху Великих географических открытий.
3. Значение русских сведений о севере Европы и Западной Сибири.
4. Факторы, обусловившие продвижение русских на север и восток.
5. Преобразовательная деятельность Петра I.
6. Экспедиционные исследования.
7. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
8. Значение научной и служебной деятельности В.Н. Татищева.
9. Научные открытия М.В. Ломоносова.
10. Основные достижения географической науки XVIII века.
11. Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований.
12. Влияние идей В. В. Докучаева на развитие географической науки.
13. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв.
14. Исследование Центральной Азии.
15. Основные направления развития географической науки.
16. Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане.
17. Исследование морей.
18. Изучение суши.
19. Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.
20. Присоединение Приамурья к России.
21. Российско – Китайские отношения в XVII – XIX вв.
22. География в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
23. Научно-географические школы.
24. Главные научные центры России.
25. Роль географов в освоении природных богатств страны.
26. Современное понимание методологии научного познания в географии.
27. Происхождение и расселение славян.
28. Образование Древнерусского государства.
29. Государство Русь в IX – XII века.
30. Присоединение Приамурья к России и начало его изучения.
31. Деятельность общества изучения Амурского Края и Приморского отделения ИРГО.
32. Географическая наука на современном этапе.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1949-1955 / А. И. Алексеев. - М. : Мысль, 1974. - 194 с. (5)
2. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516173> (дата обращения: 02.02.2023).
3. Богучарсков В.Т. История географии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; под ред. Ю. П. Хрусталева. - М. : Академический Проект, 2006. - 558,[1] с. (5)
4. Военная история и география в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2 / В.А. Ямковой; БГПУ. - Благовещенск : [б. и.], 2012. - 216 с. (5)
5. Голубчик, Марк Михайлович. История географии : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «География» / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, Г.Н. Максимов ; [науч. ред. С.П. Евдокимов]. - Смоленск : Изд-во СГУ, 1998. - 218 с. :портр. - Библиогр.: с. 193. (3)
6. Ельницкий, Л.А. Древнейшие океанские плавания / Л. А. Ельницкий. - М. :Георграфгиз, 1962. - 85 с (3)
7. Ефимов, А. В. Из истории великих русских географических открытий / А. В. Ефимов. - М. : Наука, 1971. - 300 с. (5) 1949 (1)
8. Житомирский С.В. Исследователь Монголии и Тибета В.П. Козлов / С. В. Житомирский. - М. : Знание, 1989. - 192 с. (3)

9. Историческая география в системе вузовского географического образования [Текст] / И. П. Шиндялова // Естественно-географическое образование на Дальнем Востоке : сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 29-30 марта 2010 г.) / БГПУ. - Благовещенск, 2010. - С. 45-47 (1)

10. История с географией [Электрон.ресурс] – Режим доступа: [http://lib.aldebaran.ru/author/kassil\\_lev/kassil\\_lev\\_istoriya\\_s\\_geografiei](http://lib.aldebaran.ru/author/kassil_lev/kassil_lev_istoriya_s_geografiei). Дата обращения: 20.10.14

11. Шведов, В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика / В. Г. Шведов; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т комплексного анализа региональных проблем. - Владивосток: Дальнаука, 2006. - 256, [1] с. (1)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obrazovatelnyim](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim)

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ямковой В.А., к.г.н., доцент; Щипцова Е.А., к.г.н., доцент кафедры географии, Моисеева Е.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.



**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ****Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|  |           |
|--|-----------|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: |           |
| Исключить:                                 | Включить: |
|  |           |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: |           |
| Исключить:                                 | Включить: |
|  |           |