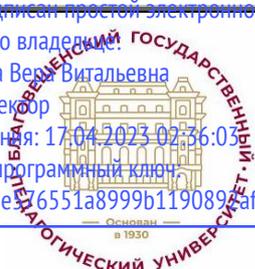


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:36:03
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b119089faf58989420420556b0r573a454e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г

**Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ЭКОНОМИКА»**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	23
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины: дисциплина «Экономическая история» направлена на формирование у обучающихся компетенций в области экономической истории, обеспечивающих формирование экономического образа мышления в разрезе изучения генезиса экономической науки и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания экономических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- показать зарождение и развитие теоретических понятий;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неонституциональным;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.02.07 «Экономическая история» включена в предметный модуль по профилю "Экономика" в части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профиль «Экономика», профиль «Математика» и изучается в семестре А 5-го курса.

Для освоения содержания дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2:

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
 - ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
 - ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 - ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего среднего образования.
 - ПК-2.1 - владеет методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- ПК-2.2 **Способен** исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.
- ПК-2.3 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.
- ПК-2.4 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.
- ПК-2.5 **Способен** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных организаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов;

уметь:

- ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, использовать исторические аналогии в аргументации;

владеть:

– логикой экономического анализа, объясняющего причины, определявшие появление различных экономических взглядов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая история» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Экономическая история	5	А	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	90
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2.1 Учебно-тематический план
Очная форма обучения**

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич.	
Тема 1. Что изучает экономическая история?	6	1	1	4

Тема 2. Экономическое развитие древнего мира.	6	1	1	4
Тема 3. Экономическое развитие средневекового Запада.	6	1	1	4
Тема 4. Экономическое развитие средневековой Руси.	9	1	2	6
Тема 5. Великие географические открытия и европейская экономическая экспансия.	9	1	2	6
Тема 6. Практика меркантилизма.	12	2	2	8
Тема 7. Промышленная революция.	9	1	2	6
Тема 8. Факторы экономического роста в XIX веке.	10	2	2	6
Тема 9. Лидеры и «второй эшелон» индустриализации.	6	1	1	4
Тема 10. Особенности индустриализации в России.	9	1	2	6
Тема 11. Глобализация XIX века.	7	1	2	4
Тема 12. Дезинтеграция мировой экономики (1914-1945 гг.).	10	2	2	6
Тема 13. Послевоенный мировой экономический порядок.	8	2	2	4
Тема 14. Становление смешанных экономик.	9	1	2	6
Тема 15. Эволюция советской экономической модели.	14	2	4	8
Тема 16. Рыночные реформы в России и странах бывшего восточного блока.	7	1	2	4
Тема 17. Глобализация конца XX – начала XXI века.	7	1	2	4
ИТОГО	144	22	32	54

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Что изучает экономическая история?

Предмет и задачи изучения дисциплины. Функции и методы «Истории экономики». Необходимость изучения данной дисциплины История экономики как составная часть экономической науки. Возникновение и развитие науки «История экономики». Процесс становления экономической истории как самостоятельной дисциплины. Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

Тема 2. Экономическое развитие древнего мира.

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости

– эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.

Тема 3. Экономическое развитие средневекового Запада.

Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика. Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Основные этапы экономического развития Древней Греции. Античный полис: зарождение, социально-экономическая структура, эволюция. Основные этапы экономического развития Древнего Рима. Особенности развития ремесла и торговли. Денежное обращение. Крестьянское хозяйство

и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, хозяйственное значение. Расцвет, кризис и распад империи. Кризис рабовладельческой системы. Внедрение протофеодальных отношений (пекулий и колонат).

Тема 4. Экономическое развитие средневековой Руси.

Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. Возникновение и особенности феодализма на Руси. «Соборное уложение» 1649 года как юридическое оформление крепостного права. Формы земельной собственности в России. Появление мануфактур. Образование всероссийского рынка.

Тема 5. Великие географические открытия и европейская экономическая экспансия.

Характеристика и цели кругосветных путешествий. Значение географических открытий для экономического развития Европы. Открытие Америки и Вест-Индии. Исследования побережья Африки. Завоевание Австралии и Мексики. Экспедиции в Арктику и покорение Сибири.

Тема 6. Практика меркантилизма.

Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 7. Промышленная революция.

Причины мирового промышленного переворота. История промышленной революции. Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции». Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира». Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи. Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяй-

стве. Особенности промышленного переворота в России и его ключевые экономические последствия.

Тема 8. Факторы экономического роста в XIX веке.

Экономическое развитие России в пореформенный период промышленного подъема 90-х гг. XIX в. Образование системы монополистического капитализма в государстве в XX в. Образование крупных производственных и финансовых объединений. Характеристика реформ Витте. Ключевые факторы экономического развития — населения, природных ресурсов, технологии и институтов.

Тема 9. Лидеры и «второй эшелон» индустриализации.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX–начале XX вв. Монополизация. Основные формы монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира.

Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы. Факторы быстрого экономического роста США. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

Тема 10. Особенности индустриализации в России.

Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг. Капитализм в России и конце XIX–начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

Тема 11. Глобализация XIX века.

Понятие и сущность глобализации. Россия в условиях нового мирового порядка. Альтернативные подходы к преодолению кризиса.

В каких процессах выражается глобализация мировой экономики? В чем причины глобализации? В чем проявляются негативные последствия глобализации? Что положительного дает глобализация?

Тема 12. Дезинтеграция мировой экономики (1914-1945 гг.).

Экономические последствия Первой мировой войны. Экономические последствия мира. Великая депрессия 1929—1933 гг. Русские революции и Советский Союз. Экономические аспекты Второй мировой войны.

Тема 13. Послевоенный мировой экономический порядок.

Последствия Второй мировой войны для экономики США. Создание и МБРР. Программа «справедливого курса» республиканской администрации Г. Трумэна. Программа возрождения Европы, «план Маршалла»: политическое и экономическое содержание. Основные ориентиры экономической политики администрации президента Д. Эйзенхауэра. Программа «новых рубежей» демократической администрации Дж. Кеннеди. Чрезвычайные методы стимулирования экономики республиканской администрации Никсона. Экономическая программа демократической администрации Дж. Картера. «Рейганомика» и ее результаты. Ориентиры экономической политики администрации Клинтона. США в системе мировой экономической интеграции. Итоги развития экономики США в XX веке.

Экономика Японии после Второй мировой войны: «страна без будущего». Общие итоги хозяйственного развития Японии в оккупационный период. Разработка модели экономического развития в начале 50-х гг. и ее основные положения. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов. Усиление влияния Японии на мировую хозяйственную систему. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг. Итоги Второй мировой войны для экономики Западной Германии: «экономическая катастрофа». Роль «плана Маршалла» в возрождении германской экономики. Экономическая программа Л. Эрхарда и ее результаты экономических преобразований Л. Эрхарда. Германское «экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х – 60-е гг. Факторы экономических успехов Германии. Интегрирование ФРГ в «Общий рынок». Усиление экономических позиций ФРГ в мире во второй половине 70-х гг. Объединение ГДР и ФРГ и снижение динамики экономического роста. Проблемы развития экономики страны в 90-е гг. Экономические итоги Второй мировой войны для Франции. Ориентация на США и участие в «плане Маршалла». Основные направления экономической политики и хозяйственного развития в 50-е – 60-е гг. Установление Пятой республики и экономическая программа правительства Ш. де Голля. Политика «индустриального императива». Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80-х гг. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг. Ослабление экономических позиций Великобритании после Второй мировой войны. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи. Валютно-финансовая помощь США и ее результативность. Присоединение Англии к «плану Маршалла». Стабилизация экономической ситуации к началу 50-х гг. и отказ от американской помощи по «плану Маршалла». Факторы ускорения темпов хозяйственного роста Англии в 50-е гг. Англия и «Общий рынок». Утрата Англией экономического лидерства в Европе и экономическая депрессия начала 70-х гг. Вступление Англии в ЕЭС. Экономические реформы правительства М. Тэтчер. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг.

Тема 14. Становление смешанных экономик.

Эволюция теории смешанной экономики. Отличие поздней классической теории от ранней классической. Переход к смешанной экономике. Современный этап развития смешанной экономики. Возможности формирования смешанной экономики в России, ее особенности.

Тема 15. Эволюция советской экономической модели.

Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Начало экономических реформ в России. Развитие реформ в 1993–1994 гг. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Распад рублевой зоны. Первый этап приватизации, ваучерная приватизация. Создание чековых инвестиционных фондов. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность. Итоги проведения реформ в 1990-х гг. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ. Глобальный экономический кризис 1998 г. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

Тема 16. Рыночные реформы в России и странах бывшего восточного блока.

Объективная закономерность возникновения и нарастания кризиса в экономике России в ходе проводимых рыночных реформ. Программа мероприятий по переходу к рыночно-демократическому обществу. Принятие решений о либерализации внешнеэкономической деятельности. Понятие и характерные черты переходной экономики, измене-

ние роли государства как регулятора хозяйственных процессов. Теория и практика проведения рыночных реформ. Сравнение процессов становления рынка в России и других странах: проблемы и перспективы.

Тема 17. Глобализация конца XX – начала XXI века.

Определение термина "глобализация", ее формирование в 70-е гг. XX века. Внедрение международными экономическими институтами единых критериев макроэкономической политики. Основные глобальные проблемы мировой экономики. Проблема человеческого потенциала. Движения антиглобалистов

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Экономическая история» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ча- сов, в соответствии с УТП
<p>Тема 1. Что изучает экономическая история? Тема 2. Экономическое развитие древнего мира. Тема 3. Экономическое развитие средневекового Запада. Тема 4. Экономическое развитие средневековой Руси. Тема 5. Великие географические открытия и европейская экономическая экспансия. Тема 6. Практика меркантилизма. Тема 7. Промышленная революция. Тема 8. Факторы экономического роста в XIX веке. Тема 9. Лидеры и «второй эшелон» индустриализации. Тема 10. Особенности индустриализации в России. Тема 11. Глобализация XIX века. Тема 12. Дезинтеграция мировой экономики (1914-1945 гг.). Тема 13. Послевоенный мировой экономический порядок. Тема 14. Становление смешанных экономик. Тема 15. Эволюция советской экономической модели. Тема 16. Рыночные реформы в России и странах бывшего восточного блока. Тема 17. Глобализация конца XX – начала XXI века.</p>	<p>Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ</p>	<p align="center">90</p>

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Что изучает экономическая история?

Вопросы и задания.

Вопросы к теме:

1. Что называется предметом исследования истории экономических учений?
2. Что понимают под понятиями: взгляды, течения школы, направления?
3. Что составляет основу типологии в контексте истории экономических учений?
4. Что воздействует на формирование и развитие экономических теорий?

5. Какова связь «позитивной» и «нормативной» науки в изучении истории экономических учений?

Сообщения, доклады, рефераты, эссе

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы «Анналов», клиометрии.
2. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории.
3. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
4. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук.
5. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите место и роль экономической истории в системе подготовки бакалавров.
2. Выделите предмет экономической истории и проанализируйте ее взаимосвязь с другими гуманитарными дисциплинами.
3. Назовите и поясните основные функции и методы историко-экономической науки.
4. Охарактеризуйте источники и историографию курса экономической истории.
5. Разъясните суть основных подходов современной науки к периодизации экономической истории и назовите основные периоды, выделяемые в курсе.

Вопросы к дискуссии:

1. Какое место занимает экономика в истории человечества?
2. Какие существуют периодизации истории экономики? Чем определяется различие в периодизациях?
3. С чего начинается история экономики?

**Тема 2. Экономическое развитие древнего мира.
Вопросы и задания.**

Вопросы к теме:

1. Особенности экономического развития стран Древнего Востока.
2. Экономическое развитие Древней Греции.
3. Экономическое развитие Древнего Рима.
4. Кризис рабовладельческой системы.

Сообщения, доклады, рефераты

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Назовите общие черты хозяйственного развития древневосточных цивилизаций.
3. Дайте характеристику античному полису.

4. Назовите и сравните этапы развития древнегреческой экономики.
5. Охарактеризуйте особенности экономики Древней Греции.
6. Расскажите о реформах Ликурга и Солона и их влиянии на экономическое развитие Спарты и Афин.
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы в истории древнего Рима.
8. Перечислите основные факторы, существенно повлиявшие на развитие экономики Древнего Рима.
9. Охарактеризуйте отрасли экономики, получившие наибольшее развитие в Древнем Риме.
10. Назовите основную производительную силу в хозяйстве Рима, опишите положение рабов и сферу использования их труда.
11. Охарактеризуйте наиболее важные реформы, проводившиеся в Древнем Риме.

Вопросы к дискуссии:

1. Сильные и слабые стороны двух основных типов рабства – восточного и античного.
2. Почему натуральное хозяйство было преобладающим в античном мире?
3. Как сложившаяся экономическая ситуация способствовала падению Древнего Рима?

Тема 3. Экономическое развитие средневекового Запада.

Вопросы и задания.

1. Объясните, каким образом природные условия влияли на хозяйственную жизнь людей в Средневековье. Приведите примеры.
2. К XI в. урожай зерновых культур в Западной Европе по сравнению с периодом Раннего средневековья возросли примерно вдвое. Какие новшества в земледелии способствовали повышению урожайности?
3. Объясните причинно-следственные связи между успехами в сельском хозяйстве, отделением ремесла от сельского хозяйства и возникновением городов. Используйте схему.
4. Какие изменения происходили в жизни средневековых городов?
5. Как вы считаете, цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства или тормозили его? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения.
6. Напишите статью в формате Википедии «Средневековый город». Расскажите в ней о развитии городов в Средние века. Используйте дополнительные источники информации.

Тема 4. Экономическое развитие средневековой Руси.

Вопросы и задания.

1. Изучение реформ середины XVI в., избранная рада.
2. Миграционный процесс во второй половине XVI в.
3. Структура феодальной собственности на землю, ее изменения.
4. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
5. Политика опричнины: причины, сущность, последствия.

Тема 5. Великие географические открытия и европейская экономическая экспансия.

Вопросы и задания.

6. Характеристика и цели кругосветных путешествий.
7. Значение географических открытий для экономического развития Европы.
8. Открытие Америки и Вест-Индии.
9. Исследования побережья Африки.
10. Завоевание Австралии и Мексики.
11. Экспедиции в Арктику и покорение Сибири.

Тема 6. Практика меркантилизма.

Вопросы и задания.

1. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
2. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения.
3. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
4. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).

Тема 7. Промышленная революция.

Вопросы и задания.

5. Причины мирового промышленного переворота. История промышленной революции. Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики.
6. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи.
7. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта.
8. Трудности процесса индустриализации во Франции. Развитие аграрной сферы французской экономики. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи.
9. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства.
10. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии.
11. Особенности промышленного переворота в России и его ключевые экономические последствия.

Тема 8. Факторы экономического роста в XIX веке.

Вопросы и задания.

1. Экономическое развитие России в пореформенный период промышленного подъема 90-х гг. XIX в.
2. Образование системы монополистического капитализма в государстве в XX в.
3. Образование крупных производственных и финансовых объединений.
4. Характеристика реформ Витте.
5. Ключевые факторы экономического развития — населения, природных ресурсов, технологии и институтов.

Тема 9. Лидеры и «второй эшелон» индустриализации.

Вопросы и задания.

1. Капитализм как предмет историко-экономического анализа.
2. Полемика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма».
3. Заполнить таблицу: распределить страны.

	Страны	Особенности развития
«первый эшелон»		
«второй эшелон»		
«третий эшелон»		

Тема 10. Особенности индустриализации в России.

Вопросы и задания.

1. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте.
2. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики.
3. Иностранные займы, их роль, стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг.
4. Экономический подъем 1909–1913 гг.
5. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.
6. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

Тема 11. Глобализация XIX века.

Вопросы и задания.

1. Понятие и сущность глобализации.
2. Россия в условиях нового мирового порядка.
3. Тоталитарные политические режимы XIX-XX веков.
4. Основные приоритеты в российской правовой политике.
5. Международно-правовая концепция России.
6. Основы нового мирового порядка.

Тема 12. Дезинтеграция мировой экономики (1914-1945 гг.).

Вопросы и задания.

7. Экономические последствия Первой мировой войны.
8. Экономические последствия мира.
9. Великая депрессия 1929—1933 гг.
10. Русские революции и Советский Союз.
11. Экономические предпосылки Второй мировой войны.

Тема 13. Послевоенный мировой экономический порядок.

Вопросы и задания.

1. Экономические последствия Второй мировой войны.
2. США в 1945-1960 гг. 26
3. Экономическое развитие Франции и Англии.
4. Экономика Германии и Японии.

Сообщения, доклады, рефераты, эссе

1. Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
2. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
3. Экономическая политика голлизма во Франции.
4. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
5. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ).
6. Бреттон-Вудская валютная система.
7. Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция.
8. Экономические последствия второй мировой войны для Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте влияние Второй мировой войны на экономическое развитие ведущих стран мира.
2. Что такое закон Тафта-Хартли?
3. Какое влияние оказал план Маршалла на послевоенную экономику Германии?

4. Назовите основные этапы реформ Л. Эрхарда в Германии.
5. В чем выразалась национализация экономики Франции в послевоенные годы?
6. Покажите взаимосвязь экономики Англии и Франции и европейской интеграции.

Тема 14. Становление смешанных экономик.

Вопросы и задания.

1. Эволюция теории смешанной экономики.
2. Отличие поздней классической теории от ранней классической.
3. Переход к смешанной экономике.
4. Современный этап развития смешанной экономики.
5. Возможности формирования смешанной экономики в России, ее особенности.

Тема 15. Эволюция советской экономической модели.

Вопросы и задания.

1. Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития.
2. Начало экономических реформ в России. Развитие реформ в 1993–1994 гг. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране.
3. Распад рублевой зоны. Первый этап приватизации, ваучерная приватизация.
4. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность.
5. Итоги проведения реформ в 1990-х гг.
6. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ
7. Глобальный экономический кризис 1998 г.

Тема 16. Рыночные реформы в России и странах бывшего восточного блока.

Вопросы и задания.

1. Объективная закономерность возникновения и нарастания кризиса в экономике России в ходе проводимых рыночных реформ.
2. Программа мероприятий по переходу к рыночно-демократическому обществу.
3. Принятие решений о либерализации внешнеэкономической деятельности.
4. Понятие и характерные черты переходной экономики, изменение роли государства как регулятора хозяйственных процессов.
5. Теория и практика проведения рыночных реформ.
6. Сравнение процессов становления рынка в России и других странах: проблемы и перспективы.

Тема 17. Глобализация конца XX – начала XXI века.

Вопросы и задания.

1. Определение термина "глобализация", ее формирование в 70-е гг. XX века.
2. Внедрение международными экономическими институтами единых критериев макроэкономической политики.
3. Основные глобальные проблемы мировой экономики.
4. Проблема человеческого потенциала.
5. Движения антиглобалистов

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7, ПК-2:	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7, ПК-2:	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7, ПК-2:	Творческие задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен оценивается по четырех-бальной системе.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично; основные знания сформулированы и устойчивы; термины и понятия раскрыты в соответствии с ГОСТом; выводы и обобщения точны.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала есть некоторые пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. Однако, после обращения внимания студента на выявленные неточности он может исправить свои недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. При обращении внимания сту-

дента на выявленные неточности он не может исправить свои недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено. При постановке наводящих вопросов студент не может вспомнить необходимый материал, раскрыть суть понятий, определений и терминов.

6.3 Примеры тестовых заданий

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Аквинского деньги это:
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип,
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
 - 1) Аристотель,
 - 2) Ф. Аквинский,
 - 3) А. Монкретьен,
 - 4) А. Смит,
 - 5) К. Маркс
7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - 1) не меняется;
 - 2) сужается;
 - 3) расширяется.
8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - 1) рост заграничных инвестиций;
 - 2) превышение импорта над экспортом;
 - 3) превышение экспорта над импортом.
9. Предметом изучения меркантилизма является:
 - 1) сфера обращения (потребления);
 - 2) сфера производства (предложения);
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.
10. Предметом изучения классической политической экономии является:
 - 1) сфера обращения;

- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6.4 Примерный перечень вопросов на экзамен

1. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия.
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира.
3. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности.
4. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
5. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
6. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
8. Экономическая мысль Древнего Рима.
9. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме.
10. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.
11. Общая характеристика экономической мысли феодального общества.
12. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли.
13. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.
14. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
15. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
16. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения.
17. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
18. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).
19. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
20. Формирование феодального общества у восточных славян.
21. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.
22. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).
23. Борьба с феодализмом и меркантилизмом.
24. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики.
25. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики.
26. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия.

27. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель.
28. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.
29. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита.
30. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо.
31. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя.
32. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".
33. Философские и политико-революционные истоки марксизма.
34. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение.
35. Методологические принципы экономической теории К. Маркса.
36. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли.
37. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий.
38. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».
39. «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека».
40. Историко-этический подход «новой» исторической школы.
41. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа.
42. Полемика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма».
43. Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку
44. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе».
45. Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен.
46. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.
47. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер.
48. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма.
49. Д.Бентам и его «арифметика счастья».
50. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия.
51. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.
52. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.
53. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу.
54. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике.
55. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность.

56. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»).
57. Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации.
58. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса.
59. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса.
60. Модели Хикса, Самуэльсона- Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус.
61. Теория Кейнса и проблематика экономического роста.
62. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.
63. Американский институционализм.
64. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса.
65. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции).
66. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли.
67. Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции.
68. Теория предложения.
69. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.
70. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов.
71. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнеца.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. История экономических учений. Ч.1 : Учеб. пособие для студ. экон. спец. вузов / под ред. В.А. Жамина, Е.Г. Василевского. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 366. (10 экз.)
2. Титова, Н. Е. История экономических учений [Текст] : курс лекций: учеб. для студ. вузов / Н. Е. Титова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 284, (5 экз.)

БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

www.gks.ru	Госкомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России
www.cbr.ru	Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика
www.nalog.ru	Министерство Российской Федерации по налогам и сборам
www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ
www.gov.ru	Министерство иностранных дел РФ
www.cear.gov.ru	Центр экономической конъюнктуры при правительстве Российской Федерации
www.hse.ru	Высшая школа экономики
www.rbc.ru	Росбизнесконсалтинг
www.budgetrf.ru	База данных по Бюджетной системе Российской Федерации
www.iet.ru	Институт экономики переходного периода
www.mineral.ru	Информационно-аналитический центр "Минерал"
www.cefir.org	Центр экономических и финансовых исследований и разработок
www.cemi.rssi.ru	сайт ЦЭМИ - Центрального Экономико-Математического Института РАН
www.rami.ru	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)
www.forecast.ru	Центр макроэкономического анализа и прогнозирования при ИПП РАН. Центр проводит прикладные исследования в области анализа и прогнозирования воспроизводственных процессов в российской экономике
www.expert.ru	Журнал "ЭКСПЕРТ"

www.eeg.ru	Экономическая экспертная группа при Минфине РФ.
www.eerc.ru	Economic Education and Research Consortium
www.dcenter.ru	Аналитическая группа ЦЕНТР РАЗВИТИЯ. Анализ экономической ситуации и экономической политики в России с упором на макроэкономический анализ и анализ банковской системы
www.itnc.ru	Институт транснациональных корпораций
www.beafnd.org	Фонд Бюро экономического анализа
www.wto.org	Всемирная торговая организация (ВТО) и ежегодное издание International Trade Statistics
www.wto.ru	Всемирная торговая организация и Россия
www.intracen.org	Центр международной торговли
www.imf.org	Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ The World Economic Outlook
www.un.org	Организация объединенных наций (ООН)
www.unctad.org	Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
www.oecd.org	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
www.ifc.org	Международная финансовая корпорация (МФК)
www.worldbank.org	Группа Всемирного банка и ежегодное статистическое издание этой группы
www.miga.org	Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям
www.iie.com	Институт международной экономики
www.ilo.org	Международная организация труда (МОТ)
www.cmsny.org	Нью-Йоркский центр изучения миграции
www.iea.org	Международное энергетическое агентство
www.fao.org	Международная продовольственная и сельскохозяйственная организация
www.comunidadandina.org	Интеграционное объединение Андский пакт
www.caricom.org	Союз стран Карибского бассейна
www.europa.eu.int	Официальный сайт Европейского Союза (ЕС)
www.europa.eu.int	Статистическая служба Европейской комиссии (Евростат)
www.efta.int	Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
www.nafta-sec-alena.org	Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)
www.aseansec.org	Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
www.opec.org	Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
www.apcsec.org.sg www.rncpec.fareast.ru	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft® WINEDU per DVC All Lng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year; Microsoft® Office Pro Plus Education All Lng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Мусихина Е.А., преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и предпринимательства (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: