

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

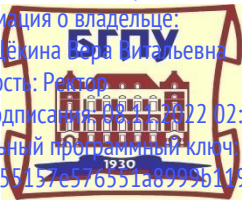
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 02:57:54

Уникальный программный ключ

a2232a55137e576551a8995b1190892af53989420420536ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета  
физической культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **Юречко О.В.**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СПОРТИВНО-ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
Профиль  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от « 15 » мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>   | <b>5</b>   |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>  | <b>6</b>   |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br/>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                | <b>8</b>   |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>156</b> |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br/>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>                    | <b>21</b>  |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В<br/>ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>                        | <b>37</b>  |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b> | <b>37</b>  |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>   | <b>38</b>  |
| <b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>  | <b>39</b>  |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>   | <b>40</b>  |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области военно-прикладной подготовки, а также формирование морально-психологических и физические качества у студентов, необходимых для прохождения военной службы. Изучение конструкций и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения, приобретение умений и навыков практического применения полученных знаний при проведении занятий в образовательных учреждениях.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Спортивно-прикладные виды спорта» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б.1 (Б1.В. ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Спортивно-прикладные виды спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физиология», «Основы военной службы», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика гимнастики»

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК -1.8 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;
- основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования;

- современные формы и методы воспитательной работы;
- диагностики поведенческих особенностей обучающихся;
- **уметь:**
  - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
  - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
  - осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.
  - проводить занятия по курсу военной прикладной подготовке с учащимися на современном уровне;
  - использовать современные технические средства в процессе обучения.
  - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
  - проектировать и реализовывать воспитательные программы;
  - разрабатывать программы индивидуального развития учащихся;
- **владеть:**
  - методикой определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
  - навыками применения современных методов и технологий обучения;
  - современными психолого-педагогическими технологиями в образовательном процессе;
  - организацией внеурочной деятельности обучающихся.
  - навыками оценки усвоения учащимися программы по военно-прикладной подготовке;
  - организацией учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Спортивно-прикладные виды спорта» составляет 8 з.е. (288 ч.).**

| № | Наименование раздела             | Курс  | Семестр | Количество часов | ЗЕ |
|---|----------------------------------|-------|---------|------------------|----|
| 1 | Спортивно-прикладные виды спорта | 4 - 5 | 8, А    | 288              | 8  |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр |     |
|------------------------|-------------|---------|-----|
|                        |             | 8       |     |
| Общая трудоемкость     | 288         | 108     | 180 |
| Контактная работа      | 126         | 54      | 72  |
| Аудиторные занятия     | 126         | 54      | 72  |
| Лекции                 | 52          | 22      | 30  |
| Практические занятия   | 20          | 10      | 10  |
| Лабораторных занятий   | 54          | 22      | 32  |
| Самостоятельная работа | 126         | 54      | 72  |

|                        |    |       |              |
|------------------------|----|-------|--------------|
| Вид итогового контроля | 36 | зачет | Экзамен (36) |
| Интерактив             | 46 |       |              |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

| № п/п        | Наименование разделов (тем)   | Всего часов | Контактная работа |                      |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|---|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |             | лекции            | Лабораторные занятия | практические занятия |                        |
| 1.           | Тема: Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта | 28          | 10                | -                    | 4                    | 14                     |
| 2.           | Тема: История развития спортивно-прикладных видов спорта  | 12          | 4                 | -                    | 2                    | 6                      |
| 3.           | Тема: Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта.   | 28          | 4                 | 6                    | 4                    | 14                     |
| 4.           | Тема: Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта  | 76          | 10                | 26                   | 2                    | 38                     |
| 5.           | Тема: Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта  | 52          | 8                 | 16                   | 2                    | 26                     |
| 6.           | Тема: Основы работоспособности и восстановления в спортивно-прикладных видах спорта.  | 24          | 4                 | 6                    | 2                    | 12                     |
| 7.           | Тема: Система многолетней подготовки в спортивно-прикладных видах спорта  | 16          | 6                 | -                    | 2                    | 8                      |
| 8.           | Тема: Отбор и прогнозирование в спортивно-прикладных видах спорта   | 16          | 6                 | -                    | 2                    | 8                      |
| 9.           | Экзамен   | 36          |                   |                      |                      |                        |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>288</b>  | <b>52</b>         | <b>54</b>            | <b>20</b>            | <b>126</b>             |

### Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|-------------|------------------------------|--------------|
|   |              |             |                              |              |

|    |  |    |                                |           |
|----|--|----|--------------------------------|-----------|
| 1. | Тема: Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. | ЛК | Лекция - дискуссия             | 4         |
| 2. | Тема: Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта.  | ПР | Работа в малых группах         | 4         |
| 3. | Тема: Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта   | ЛБ | Работа в малых группах         | 10        |
| 4. | Тема: Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта.  | ЛБ | Работа в малых группах         | 4         |
| 5. | Тема: Система многолетней подготовки в спортивно-прикладных видах спорта   | ЛБ | Анализ документов планирования | 4         |
| 6. | Тема: История развития спортивно-прикладных видов спорта   | ЛК | Лекция - дискуссия             | 2         |
| 7. | Тема: Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта   | ЛБ | Работа в малых группах         | 12        |
| 8. | Тема: Основы работоспособности и восстановления в спортивно-прикладных видах спорта.   | ЛБ | Работа в парах                 | 6         |
|    | <b>Итого</b>   |    |                                | <b>46</b> |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем  | Содержание разделов (тем)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Тема: Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. | Определение и характеристика соревнований. Цель и задачи проведения соревнований. Руководство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама. Виды соревнований. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях. Программы соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Места и оборудование соревнований. Устройство мест соревнований. Требования к местам соревнований. Оборудование и инвентарь соревнований. Требования к оборудованию и инвентарю. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований. |
| 2.    | Тема: Техника с основами биомеханики   | Предпосылки возникновения спортивно--прикладных видов спорта. Прикладное значение упражнений спортивно--  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | в спортивно-прикладных видах спорта.   | прикладных видов спорта. Социально-экономические предпосылки развития спортивно-прикладных видов спорта. Особенности и преимущественное развитие спортивно-прикладных видов спорта в различных странах. Развитие спортивной науки. Развитие спортивного инвентаря и спортивных сооружений. Становление системы спортивной подготовки.   |
| 3. | Тема: Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта | Определение понятия техники. Виды техники и индивидуальная вариативность. Основа и детали техники. Форма и содержание техники. Периоды и фазы техники двигательного действия. Основные понятия. Центр тяжести и центр масс тела. Силы и направления сил. Определение и расчет основных параметров. Изменения в технике под воздействием различных факторов. Физическое утомление. Психологические факторы. Метеорологические факторы. Влияние спортивного инвентаря и оборудования. Влияние уровня физической подготовленности, физических качеств.   |
| 4. | Тема: Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта.          | Общие основы обучения технике. Эффективные средства и методы в обучении технике. Эффективные средства и методы при начальном обучении технике. Использование имитационных движений.<br>Основа обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы. Метод целостно-конструктивного упражнения. Метод расчлененно-конструктивного упражнения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений. Основной смысл использования соревновательных упражнений в тренировке. Использование специальных тренажеров. Эффективные средства и методы в процессе совершенствования техники. Методика исправления ошибок в технике. Совершенствование технического мастерства. |
| 5. | Тема: Система многолетней подготовки в спортивно-прикладных видах спорта           | Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Проблема всесторонней подготовки в спорте. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая и психологическая подготовка   |
| 6. | Тема: История развития спортивно-прикладных видов спорта                           | Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. Субъективное и объективное выражение утомления. Принципы соответствия нагрузок. Проблемы восстановления. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Тема: Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта               | Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная форма. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки. Основы построения микроциклов. Основы построения макроциклов. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки. Основные этапы многолетней спортивной подготовки. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки. Возрастные особенности этапов многолетней спортивной подготовки. |
| 8. | Тема: Основы работоспособности и восстановления в спортивно-прикладных видах спорта. | Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Понятие и сущность спортивного отбора. Задачи спортивного отбора. Критерии спортивного отбора. Виды спортивного отбора. Методика отбора и прогнозирования  |

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах нормативно-правовых актов в сфере прикладных видов спорта, акцентировать внимание на важнейших аспектах локальных документов формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Для полноценного изучения дисциплины, важно, правильное планирование поэтапного освоения дисциплины «Спортивно-прикладные виды спорта».

Планирование – важная черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые



мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Спортивно-прикладные виды спорта» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Спортивно-прикладные виды спорта», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по спортивно-прикладным видам спорта, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;
- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, вопросы для устного опроса, темы рефератов. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Несмотря на разное планируемое количество часов, предусмотренное рабочей программой курса, обязательным является полное освоение содержания Государственного образовательного стандарта по данной дисциплине.

#### **4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе педагогических наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только

внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты.

Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### **4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативно-правовых актов и научной литературы.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. В программе представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету, экзамену. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Некоторые темы предусматривают проведение сравнительного анализа.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут столкнуться с трудностями. С одной стороны, они обусловлены сложностью проблем, изучаемых на занятиях. Поэтому для студентов предусмотрено проведение соответствующих консультаций.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к зачету и экзамену.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу семинара. Необходимо

законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам. Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если студент встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса. У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Руководитель может предложить отдельным студентам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

#### **4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов.

В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата.

На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по военной подготовке, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Процесс подготовки к экзамену, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на лабораторных занятиях, выполнение индивидуальных заданий и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задаст дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- тест;
- дискуссия;
- устный опрос;
- составление опорного конспекта;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, лабораторные занятия, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (темы)</b>  | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b>  | <b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b> |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Тема: Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта | Изучение основной литературы  | 14   |
| 2.       | Тема: История развития спортивно-прикладных видов спорта  | Изучение дополнительной литературы.   | 6  |
| 3.       | Тема: Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта.   | Конспектирование изученных источников.  | 14   |
| 1.       | Тема: Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта  | Подготовка схем, по действию в опасных ситуациях в учебном заведении, для презентаций | 38   |
| 4.       | Тема: Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта  | Проработка конспекта лекций с использованием дополнительной литературы                | 26   |
| 5.       | Тема: Основы работоспособности и восстановления в спортивно-прикладных видах спорта.  | Конспектирование изученных источников.  | 12   |
| 6.       | Тема: Система многолетней подготовки в спортивно-прикладных видах спорта  | Подготовка к контрольной работе   | 8  |

|              |   |                    |            |
|--------------|---|--------------------|------------|
| 7.           | Тема: Отбор и прогнозирование в спортивно-прикладных видах спорта | Подготовка доклада | 8          |
| <b>ИТОГО</b> |   |                    | <b>126</b> |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические занятия

#### **Тема 1. Общая характеристика спортивно-прикладных видов спорта. (4 ч.)**

##### **Содержание**

1. Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта.
2. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта
3. История развития спортивно-прикладных видов спорта

##### **Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.
3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).
6. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»
7. Постановление Правительство РФ 20 августа 2009 г. п 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»

#### **Тема 2. История развития спортивно-прикладных видов спорта. (2 ч.)**

##### **Содержание**

1. Предпосылки возникновения спортивно-прикладных видов спорта.
2. Особенности и преимущественное развитие спортивно-прикладных видов спорта в различных странах.
3. История развития техники спортивно-прикладных видов спорта.
4. История развития методики тренировки по спортивно-прикладным видам спорта.
5. История развития спортивного инвентаря и спортивных сооружений по спортивно-прикладным видам спорта.
6. История развития спортивно-прикладных видов спорта в СССР и России (1917-2020гг.)

##### **Литература:**

1. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
2. Логвин, В.П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий

слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.

3. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

5. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»

6. Постановление Правительство РФ 20 августа 2009 г. n 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»

### **Тема 3. Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта. (4 ч.)**

#### **Содержание**

1. Техника упражнений в спортивно-прикладных видах спорта (военно-прикладных, служебно-прикладных, стрельба, пожарное многоборье)

#### **Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.

4. Логвин, В.П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.

5. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

### **Тема 4. Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта. (2 ч.)**

#### **Содержание**

1. Военно-прикладные виды спорта

2. Служебно-прикладные виды спорта

3. Многоборье спасателей России

4. Служебно-прикладной спорт ФСО России

5. Служебно-прикладной спорт ГФС России

6. Служебно-прикладной спорт ФСКН России

7. Служебно-прикладной спорт ФТС России

8. Спасательный спорт

1. 9. Служебное троеборье

#### **Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы



повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.

4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

6. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»

7. Постановление Правительство РФ 20 августа 2009 г. n 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»

## **Тема 5. Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта. (2 ч.)**

### **Содержание**

1. Пожарно-прикладной вид спорта
2. Служебное двоеборье
3. Служебное многоборье
4. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия
5. Служебный биатлон

### **Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.

4. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.

5. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

6. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

## **Тема 6. Основы работоспособности и восстановления в спортивно-прикладных видах спорта. (2 ч.)**

### **Содержание**

1. Средства восстановления физической работоспособности.
2. Классификация средств восстановления.

3. Педагогические, психологические, медицинские и физические средства восстановления спортивной работоспособности.

**Литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.

3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.

4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

**Тема 7. Система многолетней подготовки в спортивно-прикладных видах спорта. (2 ч.)**

**Содержание**

1. Цель, задачи, и характерные черты спортивной тренировки.

2. Средства спортивной тренировки.

3. Общие и специальные принципы спортивной тренировки.

**Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.

4. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.

5. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.

**Тема 8. Отбор и прогнозирование в спортивно-прикладных видах спорта. (2 ч.)**

**Содержание**

1. Значение учета способностей, задатков и мотивов при ориентации и отборе в процессе спортивной подготовки в спортивно-прикладных видах спорта

2. Учет функциональных возможностей при ориентации и отборе.

3. Прогностически значимые для определенных видов спорта физические способности.

4. Учет морфологических показателей и наследственных факторов при ориентации и отборе.

5. Этапы отбора

**Литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.
4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с.

## **5.2 Лабораторные занятия**

### **Тема 3. Техника с основами биомеханики в спортивно-прикладных видах спорта. (10 ч.)**

#### **Содержание**

1. Характеристика выполнения техники в спортивно-прикладных видах спорта
2. Биомеханические показатели спортсменов в прикладных видах спорта

#### **Литература:**

1. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. – М.Академия, 2005.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.
3. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
4. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.
5. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с.

### **Тема 4. Методика обучения двигательным действиям в спортивно-прикладных видах спорта. (26 ч.)**

#### **Содержание**

1. Военно-прикладные виды спорта
2. Служебно-прикладные виды спорта
3. Многоборье спасателей России
4. Служебно-прикладной спорт ФСО России
5. Служебно-прикладной спорт ГФС России
6. Служебно-прикладной спорт ФСКН России
7. Служебно-прикладной спорт ФТС России
8. Спасательный спорт
9. Служебное троеборье
10. Пожарно-прикладной вид спорта
11. Служебное двоеборье
12. Служебное многоборье
13. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия
14. Служебный биатлон

#### **Литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.

2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.
4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).
6. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»
7. Постановление Правительство РФ 20 августа 2009 г. n 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»

## **Тема 5. Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта. (16 ч.)**

### **Содержание**

2. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура
3. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки.
4. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия.
5. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения. Определение «ведущего» физического качества спортсмена и его взаимосвязь с остальными.
6. Возрастные особенности развития физических качеств.
7. Методика развития физических качеств в спортивно-прикладных видах спорта (бег на длинные дистанции, преодоление полосы препятствий, упражнения с отягощениями, упражнения с предметами и без предметов).
8. Рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки.
9. Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.
10. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью.

### **Литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.
2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.
4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. – 424 с.
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).

## Тема 6. Основы работоспособности и восстановления в спортивно прикладных видах спорта. (6 ч.)

### Содержание

1. Определение работоспособности (гарвардский степ-тест)
2. Формы контроля за работоспособностью
3. Тест PWC 170
4. Тесты на восстановление (проба Гориневского, проба Мартине)

### Литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с.
2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с.
3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с.
4. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

| Индекс компетенции   | Оценочное средство | Показатели оценивания                        | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--|--------------------|--|---|
| 1  | 2                  | 3  | 4   |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Дискуссия          | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики |
|  |                    | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики                       |
|  |                    | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики                                     |
|  |                    | Высокий – 85-100 баллов                      | Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен  |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  |                                | (отлично)                                    | подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики  |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Составление опорного конспекта | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Задание не выполнено  |
|  |                                | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала   |
|  |                                | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала   |
|  |                                | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала   |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Устный опрос                   | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал   |
|  |                                | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
|  |                                | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого   |
|  |                                | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает   |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  |         |  | материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка   |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Тест    | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой   |
|  |         | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность |
|  |         | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации                                     |
|  |         | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией  |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Реферат | Оценка – «неудовлетворительно»               | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы  |
|  |         | Оценка – «удовлетворительно»                 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.   |
|  |         | Оценка – «хорошо»                            | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности, а изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       |  | неполные ответы.   |
|  |       | Оценка – «отлично»                           | Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | Зачет | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | ставится, если:<br>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>не сформированы компетенции, умения и навыки.   |
|  |       | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | ставится, если:<br>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации |
|  |       | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;<br>2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;  |



|  |         |                                   |   |
|--|---------|-----------------------------------|---|
|  |         |                                   | допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора  |
|  |         | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полностью раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> </ol> допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию  |
| УК – 7<br>УК – 7.1<br>УК – 7.2<br>УК – 7.3<br>ПК – 1<br>ПК – 1.1<br>ПК – 1.2<br>ПК – 1.3<br>ПК – 1.4<br>ПК – 1.5<br>ПК – 1.6<br>ПК – 1.7<br>ПК – 1.8 | экзамен | «Отлично»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыто содержание материала билета.</li> <li>2. Материал раскрыт грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.</li> <li>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</li> <li>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li> <li>5. Ответ прозвучал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> <li>6. Допущено 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ol> |
|  |         | «Хорошо»                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основного ответа.</li> <li>2. Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа исправленные по замечанию экзаменатора.</li> <li>3. Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исполняются по замечанию экзаменатора.</li> </ol>   |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|  |  | «Удовлетворительно»   | <p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее содержание вопроса и продемонстрированы умения и достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p> |
|  |  | «Неудовлетворительно» | <p>1. Нераскрыто основное содержание учебного материала.</p> <p>2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <p>3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>4. Несформированы компетенции, умения и навыки.</p>  |

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

#### 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
  - 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
  - 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
  - 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
  - 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Перечень тем для дискуссии**

по теме: «Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта»

1. Общая характеристика соревнований по спортивно-прикладным видам спорта.
2. Правила соревнований по спортивно-прикладным видам спорта
3. История развития спортивно-прикладных видов спорта

#### **Перечень вопросов для опорного конспекта**

по теме «Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта»

1. Пожарно-прикладной вид спорта
2. Служебное двоеборье
3. Служебное многоборье
4. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия
5. Служебный биатлон

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

по теме: «Отбор и прогнозирование в спортивно-прикладных видах спорта»

1. Значение учета способностей, задатков и мотивов при ориентации и отборе в процессе спортивной подготовки в спортивно-прикладных видах спорта
2. Учет функциональных возможностей при ориентации и отборе.

3. Прогностически значимые для определенных видов спорта физические способности.
4. Учет морфологических показателей и наследственных факторов при ориентации и отборе.
5. Этапы отбора

### Перечень тестовых заданий Примерный тест по дисциплине

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

#### Часть А

- А 1. Спортивная трасса на соревнованиях должна быть обозначено по периметру:
1. Красными флагами;
  2. Белыми флагами;
  3. Надписями «Стой! Назад! Идет метание боевых гранат»;
  4. Надписями «Стой! Обойди вправо (влево)! Идет метание боевых гранат».
- А 2. Дистанция в военном пятиборье составляет:
1. 300м;
  2. 250 м;
  3. 350 м;
  4. 200 м.
- А 3. Траекторией называется:
1. Прямая, линия, являющаяся продолжением оси канала ствола в момент вылета пули;
  2. Расстояние от точки вылета до точки падения;
  3. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
- А 4. Выстрелом называется:
1. Скорость движения пули у дульного среза ствола;
  2. Выбрасывание пули из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;
  3. Скорость пули в точке падения.
- А 5. Основной целью физической подготовки в Вооруженных Силах является:
1. Физические и психические нагрузки;
  2. Режим двигательной активности;
  3. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности спортсменов для выполнения нормативов предназначением;
  4. Эффективное решение задач физической подготовки.
- А 6. Определите задачи, которые решаются с помощью строевых упражнений:
1. Воспитание силы и выносливости;
  2. Воспитание гибкости и координации;
  3. Воспитание эстетических и музыкальных навыков;
  4. Воспитание дисциплины и организованности;
  5. Воспитание прыгучести.
- А 7. Специальными задачами физической подготовки для личного состава воинских частей и подразделений специальных войск являются:
1. Преимущественное развитие общей и силовой выносливости;
  2. Преимущественное развитие силы, быстроты и общей выносливости;
  3. Преимущественное развитие быстроты, силы и силовой выносливости.

А 8. Что такое интервал?

1. расстояние между занимающимися в глубину;
- 3) расстояние между флангами; 4) расстояние от первой шеренги до последней;
- 5) расстояние между верхним и нижним углам зала.

А 9. Определите команды, которые имеют предварительную и заключительную части: 1. «Направо!»; 2. «Разойдись!»; 3. «Сомкнись!»; 4. «Крутом!»; 5. «Разойдись!». 1) 1,2,3; 2) 3,4,5; 3) 1,4,5; 4) 2,3,5; 5) 1,3,4.

А 10. Вести огонь по мишеням из стрелкового оружия запрещается ближе:

1. 100 м;
2. 50 м;
3. 25 м;
4. 10 м.

А.11 Строевая стойка принимается по командам:

1. «Равняйсь»,
2. «Смирно»,
3. «Становись»,
4. «Разойдись».

А. 12. Предварительная команда подается?

1. Подается после паузы, громко;
2. Отчетливо, громко и протяжно;
3. Отрывисто и четко.

А.13. День соревнований для служебных подразделений является:

1. Нерабочим днем для данной воинской части;
2. Праздничным днем;
3. Рабочим днем.

А.14. В разные времена и в разных государствах армия комплектовалась поразному. На чем, по-вашему, основывалась воинская дисциплина в:

1. Ополчении швейцарских кантонов времен борьбы Швейцарии за независимость от немецких и французских феодалов;
2. Наемных частях европейских государей времен 30-летней войны;
3. Русской армии во времена императора Павла;
4. Современной российской армии

А.15. Начальники и старшие, обращаясь по вопросам службы к подчиненным и младшим, называют их по воинскому званию и фамилии или только по воинскому званию, добавляя в последнем случае перед воинским званием слово:

1. Господин;
2. Барин;
3. Ваше благородие;
4. Товарищ.

## ЧАСТЬ В

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В МОГУТ БЫТЬ 2-Х ТИПОВ:

1) ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ;

2) ЗАДАНИЯ, В КОТОРЫХ ОТВЕТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДАН В ВИДЕ ЧИСЛА, СЛОВА, СИМВОЛА.

В.1 Какая форма должна быть у спортсменов в прикладных видах спорта?.....

В.2 Какой отличительный знак имеют все участники соревнований?.....

В.3 Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания. ....

В.4 Перечислите лиц имеющих право выступать на соревнованиях высокого ранга?

В.5 Что должен предпринять подчиненный если при встрече нельзя свободно разойтись с начальником?.....

### **ЧАСТЬ С**

#### **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ЧАСТИ С ФОРМУЛИРУЮТСЯ В СВОБОДНОЙ КРАТКОЙ ФОРМЕ И ЗАПИСЫВАЕТСЯ В БЛАНК ОТВЕТОВ**

С.1 Укажите способы определения физической нагрузки на тренировочном занятии?

С.2 Перечислите технику упражнений в служебно-прикладных видах спорта

С.3. Перечислите физические средства восстановления спортивной работоспособности.

С.4 Назовите номер статьи Конституции Российской Федерации, которая устанавливает воинскую обязанность граждан, и приведите ее содержание.

С.5. Какие группы мероприятий относятся к соревновательной деятельности.

#### **Перечень тем для рефератов**

по теме: «История развития спортивно-прикладных видов спорта»

1. История развития техники спортивно-прикладных видов спорта.
2. История развития методики тренировки по спортивно-прикладным видам спорта.
3. История развития спортивного инвентаря и спортивных сооружений по спортивно-прикладным видам спорта.
4. История развития спортивно-прикладных видов спорта в СССР и России (1917-2020гг.)
5. История выступлений сборных команд Амурской области.
6. История выступлений советских (российских спортсменов) на Всероссийских соревнованиях.

#### **Перечень вопросы к зачету**

1. Общая характеристика спортивно-прикладных видов спорта.
2. Особенности двигательных действий в спортивно -прикладных видах спорта.
3. Классификация спортивно -прикладных видов спорта.
4. Характеристика военно-прикладных видов спорта
5. Характеристика служебно-прикладных видов спорта
6. Характеристика Многоборья спасателей России
7. Характеристика Служебно-прикладного спорта ФСО России
8. Характеристика Служебно - прикладного спорта ГФС России
9. Характеристика Служебно- прикладного спорта ФСКН России
10. Характеристика Служебно- прикладного спорта ФТС России
11. Характеристика Спасательного спорта
12. Характеристика Служебного троеборья
13. Характеристика Пожарно-прикладного вида спорта
14. Характеристика Служебного двоеборья
15. Характеристика Служебного многоборья
16. Характеристика Стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия
17. Характеристика Служебного биатлона
18. Правила соревнований по спортивно -прикладным видам спорта.
19. Общие основы организации и проведения соревнований
20. Возникновение и развитие спортивно -прикладных видов спорта. Предпосылки возникновения спортивно -прикладных видов спорта.
21. Прикладное значение упражнений в спортивно -прикладных видах спорта. Основные предпосылки в развитии спортивно -прикладных видов спорта на начальном этапе.

22. Развитие спортивно -прикладных видов спорта до 20 века
23. Социально-экономические предпосылки развития спортивно-прикладных видов спорта.
24. Особенности и преимущественное развитие спортивно -прикладных видов спорта в различных странах.
24. Воспитательные и образовательные возможности спортивно -прикладных игр.
25. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы. Метод обучения в спортивно-прикладных видах спорта
26. Методика развития физических качеств в спортивно-прикладных видах спорта
27. Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта
28. Военно-патриотическое воспитание в молодежных организациях России
29. Развитие спортивно -прикладных видов спорта в настоящее время.
30. Правовое обеспечение прикладных видов спорта.

### Перечень вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность спортивного отбора.
2. Задачи спортивного отбора.
3. Критерии спортивного отбора.
4. Виды спортивного отбора.
5. Методы спортивного отбора.
6. Педагогические методы спортивного отбора.
7. Психологические методы спортивного отбора.
8. Социологические методы спортивного отбора.
9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
10. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
11. Морфологические критерии спортивного отбора.
12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
14. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
17. Соревновательный отбор.
18. Этапы спортивного отбора.
19. Прогнозирование в спорте.
20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
23. Система спортивного отбора в сборные команды.
24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
26. Документы, регулирующие спортивный отбор.
27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
28. Соревнование как эффективный критерий отбора.
29. Объективные и необъективные критерии отбора.
30. Основные проблемы спортивного отбора.
31. Общая характеристика спортивно-прикладных видов спорта.
32. Особенности двигательных действий в спортивно -прикладных видах спорта.
33. Классификация спортивно -прикладных видов спорта.
34. Характеристика военно-прикладных видов спорта



35. Характеристика служебно-прикладных видов спорта
36. Характеристика Многоборья спасателей России
37. Характеристика Служебно-прикладного спорта ФСО России
38. Характеристика Служебно - прикладного спорта ГФС России
39. Характеристика Служебно- прикладного спорта ФСКН России
40. Характеристика Служебно- прикладного спорта ФТС России
41. Характеристика Спасательного спорта
42. Характеристика Служебного троеборья
43. Характеристика Пожарно-прикладного вида спорта
44. Характеристика Служебного двоеборья
45. Характеристика Служебного многоборья
46. Характеристика Стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия
47. Характеристика Служебного биатлона
48. Правила соревнований по спортивно -прикладным видам спорта.
49. Общие основы организации и проведения соревнований
50. Возникновение и развитие спортивно -прикладных видов спорта. Предпосылки
51. Возникновения спортивно -прикладных видов спорта.
52. Прикладное значение упражнений в спортивно -прикладных видах спорта. Основные предпосылки в развитии спортивно -прикладных видов спорта на начальном этапе.
53. Развитие спортивно -прикладных видов спорта до 20 века
54. Социально-экономические предпосылки развития спортивно-прикладных видов спорта.
55. Особенности и преимущественное развитие спортивно -прикладных видов спорта в различных странах.
56. Воспитательные и образовательные возможности спортивно -прикладных игр.
57. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы. Метод обучение в спортивно-прикладных видах спорта
58. Методика развития физических качеств в спортивно-прикладных видах спорта
59. Основы спортивной тренировки в спортивно-прикладных видах спорта
60. Военно-патриотическое воспитание в молодежных организациях России

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : монография / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498997>
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492669>
3. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях физической культурой и спортом : пособие [для практических занятий слушателей переподгот. и повышения квалификации] / В. П. Логвин ; М-во спорта и туризма Республики Беларусь [и др.]. - Минск : Изд-во БГУФК, 2009. - 60 с. (2 шт.)
4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492815>
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (Утверждено приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2011 года № 200).
6. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 года «Военная доктрина Российской Федерации»
7. Постановление Правительство РФ 20 августа 2009 г. n 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

5. [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/resource/585/57585)  
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>
6. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

### **9.3 Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчик:** Р.А. Бойко, старший преподаватель

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 3<br>№ страницы с изменением: титульный лист |  |
| Исключить:  | Включить:  |
| Текст: Министерство образования и науки РФ                | Текст: Министерство науки и высшего образования РФ |

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 3<br>№ страницы с изменением: титульный лист |  |
| Исключить:  | Включить:  |
| Текст: Министерство науки и высшего образования РФ        | Текст: Министерство просвещения Российской Федерации |

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |           |
|---|-----------|
| № изменения: 3<br>№ страницы с изменением: титульный лист |           |
| Исключить:  | Включить: |
|   |           |

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |                       |
|---|-----------------------|
| № изменения: 6<br>№ страницы с изменением: 34 |                       |
| Из пункта 9.1 исключить:                      | В пункт 9.1 включить: |

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 297 с. (19 шт.)</p> <p>2. Лукин, К. В. Подготовка спортсмена-многоборца [Текст] / К. В. Лукин, Г. Н. Филиппов. - М. : ДОСААФ, 1980. - 96 с. (1 шт.)</p> <p>3. Физическая культура : учеб. для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2013. - 424 с. (13 шт.)</p> | <p>1. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : монография С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498997">https://urait.ru/bcode/498997</a></p> <p>2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/492669">https://urait.ru/bcode/492669</a></p> <p>3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492815">https://urait.ru/bcode/492815</a></p> |
| Из пункта 9.3 исключить:  | В пункт 9.3 включить:  |
| <p>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</p> <p>2. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</p>   | <p>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</p> <p>2. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</p>   |

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 7  |  |
| № страницы с изменением: 34   |  |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и |  |

электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».