

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

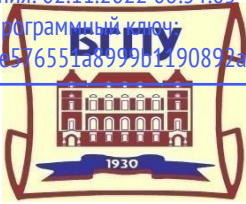
Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 08:34:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420356fb1575a454e57789

1

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа практики |

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

Программа учебной практики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ | 6 |
| 3 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4 | ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ | 9 |
| 5 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 10 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 18 |
| 7 | ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| 8 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ | 19 |
| 9 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 21 |
| 10 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 21 |
| 11 | ПРИЛОЖЕНИЕ | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная практика.

1.2 Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Цели и задачи практики:

Цель практики: сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование».

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями планирования и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании, спецификой работы педагога с родителями в период обучения младших школьников в начальной школе.
2. Расширение и углубление психолого-педагогических знаний по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании.
3. Овладение студентами исследовательскими педагогическими умениями по выявлению уровня психологического развития детей младшего школьного возраста.
4. Развитие рефлексивных умений студентов анализировать собственную педагогическую деятельность в течение практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальной школе;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы создания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- теоретические основы успешной адаптации первоклассников к школе, а также профилактические возможности для преодоления трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

уметь:

- проводить диагностику психологических особенностей личности обучающихся, объяснять и анализировать высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

владеть:

- методикой проведения психодиагностического обследования личностного развития младших школьников;
- приемами анализа и организации образовательной деятельности педагога начальной школы;
- приемами разработки учебно-методических материалов для обучения детей младшего школьного возраста.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. - «Педагогическое образование» по профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование». Шифр по учебному плану – Б2.В.О2 (У). Учебная практика на V курсе направлена на формирование компетенций бакалавра педагогического образования, способного к целостному выполнению функций учителя и педагога-воспитателя начальной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов, в том числе, обучаемых с ОВЗ и участию в культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать знаниями психологии младших школьников, умениями и навыками организации педагогического взаимодействия в начальной школе; владеть навыками проведения сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогических данных о личности и коллективе детей младшего школьного возраста; владеть навыками теоретического анализа литературных источников и пр. На формирование вышеперечисленных компетенций нацелены изученные ранее студентами следующие дисциплины: «Психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика начального образования» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики:

- по способу проведения производственная учебная практика является стационарной (занятия проводятся в аудиториях БГПУ, по возможности с выходом в начальную школу, а также с привлечением видео материалов уроков и внеклассных занятий в начальной школе);

- форма проведения практики – непрерывная.

1.7 Объем практики:

Объем учебной практики составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ), т.е. 108 часов. Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Инклюзивное образование» - 2-й семестр 5-го курса.

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № этапа | Наименование этапа практики/содержание этапа практики | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | Виды работ |
|---------|---|-------------|-------------------|------------------------|---|
| 1 | Организационный | 8 | 4 | 2 | |
| | -Установочная конференция. -Знакомство с задачами и программой практики. | | | | 1. Знакомство с программой практики. 2. Ознакомление с правилами ТБ 3. Оформление дневника студента-практиканта |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|
| | -Инструктаж по технике безопасности. | | | | 4. Составление индивидуального плана студента-практиканта |
| 2 | Основной | 92 | 36 | 58 | |
| | 1. Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе 2. Разработка и систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 3. Организация психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе. | | | | 1. Оформление конспектов теоретического материала. 2. Подбор психодиагностического инструментария. 3. Подготовка сообщений и презентаций 4. Подбор подвижных игр с целью организации отдыха детей на перемене. 5. Разработка конспектов уроков первых дней обучения первоклассников (уроки обучения грамоте, письмо, математики) 6. Разработка методических материалов для родительского собрания по вопросу адаптации первоклассников к обучению в школе. 7. Анализ научных статей. |
| 3 | Заключительный | 8 | 4 | 4 | |
| | - оформление отчетной документации. - Итоговая конференция в вузе | | | | 1. Рефлексия собственной деятельности. 2. Подготовка презентаций. 3. Подготовка документации по практике. 4. Подготовка сообщений на итоговую конференцию. |
| | Итого | 108 | 44 | 64 | |

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс организации педагогической практики студентов осуществляется по трем этапам: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап предполагает проведение установочной конференции, где студенты-практиканты знакомятся с целями, задачами и программой учебной практики «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании». Особое внимание уделяется вопросам создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Студентов-практикантов обращают внимание на то, что они обязаны применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм

профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основной этап практики предполагает:

1) Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

- знакомство с ценностными принципами профессиональной работы педагога-психолога в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными задачами и организационной моделью сопровождения в начальной школе;
- изучение содержания психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в начальной школе;
- ознакомление студентов с первичная адаптацией к обучению ребенка в школе;
- изучение школьных трудностей обучения младших школьников;
- наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников.
- методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в школе.

2) Разработка и систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- анализ научных статей, образовательных сайтов и сайтов педагогов;
- подбор содержания для организации минуток отдыха и физкультминуток, а также для организации психологического настроя на урок для детей младшего школьного возраста;
- разработка фрагментов уроков для первого класса;
- систематизация методических материалов для работы с родителями младших школьников.

3) Организация психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе:

- знакомство с особенностями проведения психодиагностики в начальной школе;
- подбор и анализ психологического инструментария для организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе (психодиагностика уровня психологической готовности ребенка в школе, психодиагностика причин неуспеваемости учащихся);
- подбор и систематизация материалов для психокоррекции трудностей и проблем младших школьников.

Заключительный этап состоит в подготовке к итоговым педсоветам и конференции по практике:

- анализируются результаты собственной деятельности;
- оформляются методические материалы;
- описываются результаты психодиагностики определения уровня готовности детей к обучению в школе;
- осуществляется подготовка сообщений и выступления на итоговой конференции.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(методический материал к занятиям в аудитории)**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;

· реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение:

1. Индивидуально-психологический уровень, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный уровень, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);
 - мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
 - тип темперамента;
 - ведущая модальность.

Определение уровня психологической готовности ребенка, поступающего в школу (комплект психодиагностических методик):

- 1) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется общая ориентация детей в окружающем мире – беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире»;
- 2) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется мотивационный показатель уровня психологической готовности – беседа по определению «внутренней позиции школьника»; методика определения мотивов учения.
- 3) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется уровень овладения системой общественно выработанных сенсорных эталонов – методика «Эталоны»;
- 4) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития внимания – методика «Корректирующая проба»; методика «Шифровка»;
- 5) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития памяти - методика «Оценка оперативной зрительной памяти»; методика «Оценка оперативной слуховой памяти»;
- 6) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития мышления и речи, воображения – методика «Дополни набор»; методика «Выбор по аналогии»; методика «Вербальная фантазия»; методика «Диагностика вербально-логического мышления»;
- 7) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень личностного развития - методика «Выбери нужное лицо»; методика «Какой Я».

Уровень психологической готовности к обучению в школе первоклассника оценивается на основе его комплексной психодиагностики и оформляется по образцу (см. в учебном пособии Немова Р.С. Психология: в 3 кн.: - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 1998. – с.149-154).

Кроме того, полное описание психодиагностических методик, алгоритм обработки и интерпретация результатов представлено в пособии: Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал, методические рекомендации / М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой. – М.: Издательство «МОДЕК». – 2008г. – 96 с.

Основные группы неуспевающих учащихся

1. Гиперактивные учащиеся. Гиперактивность- сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. И так, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

2. Слабоуспевающие дети.

3. Учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности.

4. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации(у таких учащихся внутренняя личностная позиция – это нежелание учиться).

4.ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основные формы отчетности (образцы в приложении)

1. Дневник практики.
2. Рабочая тетрадь.
3. Психолого-педагогическое заключение и комплект психодиагностических материалов по определению уровня психологического развития младших школьников.
4. Методическая копилка (физкультминутки, динамические паузы, занимательный материал для уроков, психокоррекционные упражнения).
5. Рефлексивный отчет студента о практике.

Рефлексивный отчет студента

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. В содержании отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания студента-практиканта по организации и содержанию практики.

После проверки текущей отчетности (указанной выше) и выставления оценки за практику для хранения на кафедре остается Дневник практики с Отчетом студента о практике.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |

Критерии оценивания рефлексивного отчета студента

Низкий уровень (неудовлетворительно):

Студенту не зачитывается если:

- Студент не усвоил значительной части содержания практики;
- Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении основных вопросов организации первых дней обучения в школе первоклассников;
- Испытывает многочисленные трудности в практическом применении знаний;

- Не может аргументировать научные положения;
- Не формулирует выводов и обобщений;
- Не владеет понятийным аппаратом;

Пороговый уровень (удовлетворительно): Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

- Допускает ошибки и неточности при рассмотрении основных вопросов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании;
- Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;
- Слабо аргументирует научные положения;
- Затрудняется в формулировании выводов и обобщений, частично владеет системой понятий.

Базовый уровень (хорошо): Задание в основном выполнено:

- Студент твердо усвоил содержание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании, грамотно и по существу излагает анализ собственной деятельности на практике, опираясь на знания основной литературы;
- Не допускает существенных неточностей;
- Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- Аргументирует научные положения;
- Делает выводы и обобщения;
- Владеет системой основных понятий.

Высокий уровень (отлично): Задание выполнено в максимальном объеме.

- Студент глубоко и всесторонне усвоил содержание практики;
- Уверенно, логично, последовательно и грамотно анализирует собственную деятельность на практике;
- Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- Умело обосновывает и аргументирует различные пути организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в начальном образовании;
- Делает выводы и обобщения, свободно владеет понятиями.

Критерии оценки Методической копилки

1. Психодиагностические методики, которые определяют уровень психологической готовности к обучению в школе.
2. Комплект психоразвивающих и психокоррекционных материалов для младших школьников (минутки отдыха, психологический настрой на урок, подвижные игры на перемене, материалы по преодолению трудностей в обучении, развивающие упражнения и т.д.).
3. Материалы для родительских собраний.

Низкий уровень (неудовлетворительно) – студент не имеет методических материалов по практике;

Пороговый уровень (удовлетворительно) – студент представляет в методической копилке минимум материалов – 3-5 психодиагностических методик, по 3-5 штук психоразвивающих и психокоррекционных материалов, материалы для родительских собраний – до 5 штук;

Базовый уровень (хорошо) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 5-10 психодиагностических методик, по 5-10 штук психоразвивающих и

психокоррекционных материалов, материалы для родительских собраний – до 7 штук;

Высокий уровень (отлично) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 10-14 психодиагностических методик, по 10 штук психоразвивающих и психокоррекционных материалов, материалы для родительских собраний – до 10 штук.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания:

1. Успешность освоения теоретическим материалом по организации психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе (степень и полнота осознанности, понимания изученного).
2. Сформированность исследовательских умений разработки и систематизации методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Владение исследовательскими умениями и навыками в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности педагога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях; умеет разрабатывать и представлять методические материалы для учебно-воспитательного процесса в начальной школе; владеет исследовательскими умениями и навыками в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе. Во время сдает документацию по практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психолого-психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к

участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях; имеет неточности и ошибки (до 3-х) в проявлении исследовательских умений и навыков в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе. Во время сдает документацию по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется практиканту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психолого-педагогических знаниях по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях; имеет неточности и ошибки (больше 3-х) в проявлении исследовательских умений и навыков в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе. Документацию сдает с нарушением срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если у студента обнаруживается незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения; не может организовать и реализовать основные мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Документы представлены не в полном объеме и с нарушением срока. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим учебным материалом.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Вопросы для собеседования

1. Определение понятие «психолого-педагогическое сопровождения», основная цель и задачи сопровождения.
2. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы педагога-психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Сопровождение как метод психологической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
4. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
7. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
8. Особенности личности младшего школьника.

9. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.
10. Организация психологической диагностики в начальной школе.
11. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
12. Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
13. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
14. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.
15. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности.
16. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.
17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.
18. Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Примерный тест проверки знаний

Часть А

- A1. Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в учебно-воспитательном процессе - это
1. процесс интеграции личности в социальное окружение;
 2. особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.
 3. процесс взаимодействия «педагог-родитель».
- A2. Структура возраста, по мнению Л.С. Выготского, включает в себя:
1. характер воспитания.
 2. особенности деятельности и общения.
 3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
- A3. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является задача...
1. ориентировки в ближайшем социальном окружении, которое непосредственно влияет на развитие психики ребенка.
 2. развития личностных особенностей детей в данный возрастной период.
 3. оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
- A4. Ведущий вид деятельности – это.....
1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
 2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
 3. деятельность человеческого сознания.
- A5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....
1. наличие положительного настроения;
 2. эго-идентичность.
 3. «внутренняя позиция школьника».

А6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

А7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

А8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А9. Позиция педагога в системе психолого-педагогического сопровождения определяется как —

1. педагог-фасилитатор, создающий и оказывающий психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим определенные трудности в образовательном процессе;
2. носитель культуры, идеологии и политики общества.
3. педагог-организатор.

А10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

А11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

А12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.
3. развитию речи.

А13. Одной из причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте является:

1. двигательная активность.
2. низкий уровень учебной мотивации.
3. низкий образовательный уровень родителей.

Ответы:

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Часть В

В1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

1. Рост. 6. Эмоционально-волевая зрелость.
2. Соматическое состояние (здоровье) 7. Пребывание в дошкольном учреждении
3. Состояние моторики. 8. Сформированность навыков общения.
4. Умение читать, считать. 9. Наличие учебной мотивации.
5. Пространственная ориентировка.

В2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

В3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Младший школьный возраст | 1. Соподчинение мотивов |
| 2. Раннее детство | 2. Учебная деятельность. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Развитие речи. |

В4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В структуру психологической готовности к обучению в школе включены следующие виды:

1. интеллектуальная готовность.
2. жизненное и профессиональное самоопределение.
3. эмоционально-волевая готовность.
4. невербальное общение.
5. мотивационная готовность.

В6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе предполагает...:

1. учет основным закономерностям естественного развития ребенка младшего школьного возраста;
2. авторитарный стиль педагогического общения;
3. реализация принципов личностно-ориентированного подхода к младшему школьнику;
4. взаимодействие «педагог-родитель».

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

| В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 | В7 |
|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------|-------|-------|
| 2, 3,5,6,8,9 | 3, 10, 12,14 | 1-2 2-3 3-1 | 1-2 2-1 3-3 | 1, 3,5 | 1,3,4 | 2,4,5 |

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.).
5. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 19 | |
| В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Инклюзивное образование»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:


1. Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности младших школьников.
3. Оформление протоколов просмотренных уроков.
4. Разработка и систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе (минутки отдыха, психологический настрой на урок и т.д.).
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения трудностей к обучению в школе у младших школьников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Отчет сдать: «__» _____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

| | |
|---|--|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ |
| | ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Фонд оценочных средств |

**ДНЕВНИК
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики начального образования

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Профили

«Начальное образование»,

«Инклюзивное образование»

Курс, группа _____

Благовещенск 202_

Образец оформления индивидуального плана работы практиканта**Индивидуальный план работы студента-практиканта***(фамилия, имя, отчество)*

| Дата | Содержание деятельности | Форма отчетности | Отметка о выполнении | Подпись руководителя практики |
|----------|---|--|----------------------|-------------------------------|
| 31.08.20 | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | Оформление дневника студента-практиканта | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Студент

(Ф.И.О., подпись)

Конспекты по изучению теоретического материала учебной практики

Дидактический материал к урокам

Студент _____ Подпись _____

Образец оформления рефлексивного отчета**Самоанализ**

Студент _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профили _____

За период педагогической практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие способность и готовность к профессиональной деятельности: _____

Были приобретены и развиты следующие умения и навыки: _____

Положительные моменты педпрактики: _____

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности: _____

Дата _____

Подпись студента _____

Методическая работа с неуспевающими детьми

Современная психолого-педагогическая наука в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

2. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса.

Профилактика неуспеваемости (Ю.К.Бабанский)

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|--|---|
| <p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p> | <p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p> |
| <p>При изложении нового материала</p> | <p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p> |
| <p>В ходе самостоятельной работы учащихся</p> | <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала,</p> |

на уроке стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы внеконцентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

4. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися:

1. Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
2. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
3. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников
4. Информационно-просветительская и развивающая работа:
 - проблемные тематические выступления ;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей;
 - разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.
5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .
6. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
7. Приглашение родителей на уроки с целью: определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
8. Заседания Совета профилактики

Из опыта работы педагога

Методические приемы работы с неуспевающими детьми:

-Самый удобный способ проверки знаний - **карточки**. Но карточки даются не только неуспевающим, но и другим детям. чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.

-Хороший стимул в работе - **коллективная работа**, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.

-Помогают в работе **карточки взаимоконтроля**, который проводится по теоретической и практической части.

-Успешна «**цепочка**» при отработке практических навыков в изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

Если возникают пробелы по текущей теме, то провожу:

1) **диалоги по теоретическому материалу (в парах)**. Дети по таблицам, схемам рассказывают друг другу всё, что знают по данной теме. Они оценивают друг друга. Опрос занимает 5-7 минут.

2) **коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль)**;

3) **практические (тренировочные) упражнения**. Может быть дифференцированными (или для всех учитывая возможность успешно ответить каждому);

4) **При подготовке к уроку** учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике ? если были вопросы или затруднения.

Работа педагога с гиперактивными детьми

1. индивидуальная работа с неуспевающим ребенком;
2. как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки;
3. на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. выбрать для ребенка оптимальное место (2 парта среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
5. распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Слабоуспевающие дети. При работе с ними, нужно учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам

даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Основные виды работы:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-с образцами решения”.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для этой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения ; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед. Источником активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку своей деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой!»). Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Работа с детьми с низким уровнем учебной мотивации

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – **нежелание учиться**. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять упражнения.

Общие рекомендации

Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Для эффективной работы с неуспевающими детьми, каждый учитель должен :

- знать психическое развитие ребёнка;
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)- память (вербальная, невербальная)
- стремиться понять и принять каждого ребёнка;

- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- проявлять- разумную требовательность- неиссякаемое терпение- справедливую строгость- веру в возможности ученика;
 - уметь встать на позиции ученика;
 - НЕТ насмешливому тону!
 - уметь вести непринуждённый диалог.
 - стремиться к внешней занимательности;
 - использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- учить работать со словарями и другим справочным материалом
- в обучении применять- опережающее обучение- различные формы групповой работы- взаимопрос, самоконтроль- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- рационально распределять учебный материал (трудный материал – в начале урока!)