


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2019 14:46
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899951190897af537894204205561b1575a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики	

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	13
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная

1.2 Тип практики: преддипломная

1.3 Цель и задачи практики:

Закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных при освоении основной образовательной программы, в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области решения профессиональных задач

Задачи практики:

- ✓ овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование умений использовать научно-обоснованные методы психолого-педагогических исследований к решению проблем обучения и воспитания школьников и современные информационные технологии обработки результатов исследования в области решения профессиональных задач;
- ✓ совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения задач обучения, воспитания и развития младших школьников;
- ✓ закрепление навыков работы с научными текстами, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями, регулирующими взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ сбор, систематизация и обобщение материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК 2.1 Осуществляет средствами изучаемого языка речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности

ПК 2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов

ПК 2.7 Использует навыки стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке

ПК-2.10 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего и общего образования.

ПК-2.11 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические, лингвистические и научно-методические теории и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую базу в области образования в целом, начального образования и образования в области английской филологии в частности;
- основные методы психолого-педагогических исследований.

Уметь:

- работать с психолого-педагогической, научно-методической литературой и литературой по английской филологии по проблеме исследования;
- составлять список источников, необходимых для написания ВКБР;
- формулировать цель, задачи, методологический аппарат исследования;
- обобщать и анализировать фактический материал,
- планировать и проводить экспериментальную часть, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих место в научной и научно-методической литературе: - обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

Владеть:

- приемами сбора, анализа, фиксации и интерпретации научной информации;
- научным стилем речи;
- нормами русского литературного языка и нормами английского языка.

1.5 Место практики в структуре ОПП: производственная преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Производственная преддипломная практика организуется на завершающем этапе обучения по профилю в 10 семестре. Практика позволяет применить знания, полученные обучающимися в результате теоретической подготовки, дает возможность продемонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности,

способствует завершению работы над дипломным исследованием в форме текста ВКР и доклада на ГИА.

Опыт, полученный студентами в ходе практики, необходим для успешной защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы на государственной итоговой аттестации.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения практики для студентов очной формы обучения – стационарная.

Форма проведения практики - дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Объем практики: в соответствии с учебным планом профиля подготовки на преддипломную практику отводится 6 З.Е. (216 ч), что составляет 4 учебных недели.

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	9	0,5	8,5	
	Формулирование целей, задач и результатов преддипломной практики				1. Подготовка распорядительных актов о направлении на преддипломную практику 2. Установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности. 3. Консультации по оформлению отчетной документации. 4. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.
2	Основной	198	-	198	
	Подготовка и оформление ВКБР				1. Осуществление еженедельного планирования в соответствии с графиком работы над ВКБР 2. Посещение консультаций научного руководителя. 3. Выполнение задач индивидуального задания: 4. Сбор, систематизация и анализ научной информации, необходимой для написания теоретической главы ВКБР

					<p>Описание организации и результатов экспериментальной проверки гипотезы ВКР, систематизация, анализ и обработка эмпирического материала на основе научно-обоснованных диагностик.</p> <p>Написание выводов по главам, заключения ВКР.</p>
					5. Оформление чернового варианта ВКР в соответствии с нормконтролем.
					6. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	9	0,5	8,5	
	Подведение итогов проделанной работы в ходе практики. Выставление зачета.				<p>1. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики.</p> <p>2. Заключительная конференция.</p>
	Итого	216	1	215	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения преддипломной практики студенты выполняют различные виды деятельности. Эти виды деятельности являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на базу практики.

Студент обязан присутствовать на установочной конференции, получить индивидуальное задание для прохождения практики и расписаться в журнале прохождения инструктажа по технике безопасности во время прохождения практики.

С научным руководителем ВКР студент составляет индивидуальный график работы над исследованием на период практики.

Под руководством научного руководителя студент в основной период практики реализует график работы над исследованием, о чем делается отметка научного руководителя в индивидуальном графике работы над ВКР.

Написание выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения в бакалавриате. В процессе выполнения работы у выпускников происходит углубление теоретических знаний и их систематизация, развиваются прикладные умения и практические навыки. Овладение методикой исследования при решении конкретных проблем способствует совершенствованию профессиональной компетентности выпускника.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной психолого-педагогической и методической науки в области теории и практики обучения и воспитания школьников. При этом, она может выходить за рамки учебной программы, содержать элемент новизны, частично иметь реферативный характер или иметь компилятивный характер.

Бакалаврская ВКР должна быть:

- написана лично автором под руководством научного руководителя;
- содержать элемент научного исследования.

До начала преддипломной практики должна быть окончательно сформулирована и утверждена тема выпускной квалификационной бакалаврской работы с учетом ее актуальности, практической значимости и обеспеченности источниками, научной литературой.

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Студент может выбрать тему выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Введение – это достаточно краткий, вступительный раздел ВКР, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований или в образовательной практике учителя. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика, – с другой.

Наиболее убедительно **актуальность темы** показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования, гипотеза исследования. Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В заключительной части введения по желанию автора можно кратко пояснить структуру работы: общий объем работы, количество глав, количество таблиц, схем, рисунков, приложений.

Оформление глав выпускной квалификационной работы. Содержание работы включает две главы. Каждая глава представляет собой самостоятельную и логически завершенную часть выпускной квалификационной работы. В связи с этим она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме работы и не выходить за ее рамки. При делении главы на разделы название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются **выводами** по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР. Вовсе не следует, что ВКР выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

Заключение заслуживает особого внимания при оформлении ВКР. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению – быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении выпускной квалификационной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать

минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, ибо воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы.

Список использованных источников должен содержать не менее 50 наименований по теме исследования, 30% из которых должны быть за последние пять лет. Список должен содержать научные и научно-практические монографии, статьи научных журналов и конференций, нормативные документы, при необходимости учебники для начальной школы, а также собственные статьи, опубликованные по теме исследования.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении преддипломной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий преддипломной практики.

2. Объем отчета – 5-10 страниц без приложения.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на преддипломную практику (Приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (индивидуальный график работы над ВКР с отметками научного руководителя о выполнении (Приложение 2), календарный план работы, изложение материала по компетенциям в соответствии с заданием (Приложение 3));

К отчету прилагается черновой вариант ВКР в электронном виде.

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-3, ПК-2.	Отчет	Низкий (неудовлетворительно)	В отчете нет обоснования актуальности темы исследования, методологический аппарат сформулирован безграмотно, не представлены выводы на основе анализа фактической информации, не соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы однообразно, не обработаны и не обобщены, стиль изложения отчета – ненаучный. Ни один вид деятельности, предусмотренных практикой не выполнен в срок.
		Пороговый (удовлетворительно)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, однако, методологический аппарат сформулирован не достаточно грамотно, фактической информации для анализа проблемы не достаточно, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, однако студент использует однообразные способы фиксации информации, анализирует их только количественно, стиль изложения отчета – не достаточно научный. Большая часть видов деятельности, предусмотренных практикой, выполнены в срок.
		Базовый (хорошо)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, достаточно грамотно сформулирован методологический аппарат, сформулированы выводы на основе анализа фактической информации, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы, обработаны, проанализированы количественно, но не достаточно качественно, и обобщены, стиль изложения отчета – научный. Все виды деятельности,

			предусмотренные практикой, выполнены в установленный срок
		Высокий (отлично)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, грамотно сформулирован методологический аппарат, сформулированы выводы на основе анализа фактической информации, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы, обработаны, проанализированы качественно и количественно и обобщены, стиль изложения отчета – научный. Все виды деятельности, предусмотренные практикой, выполнены в установленный срок

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в ходе преддипломной практики овладел универсальными, общепедагогическими и профессиональными компетенциями, предусмотренных программой преддипломной практики, а именно:

- смог найти и критически проанализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи исследования (УК-1.2);
- смог аргументировано сформулировать собственное суждение и оценку информации и принять обоснованное решение поставленных задач исследования (УК-1.3);
- определил и сформулировал совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)
 - определил ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (УК-2.2)
 - продемонстрировал систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) (УК-4.1)
 - использовал языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2)
- подбирал диагностические методики на основе спроектированных диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе экспериментальной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
 - обосновал выбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для осуществления экспериментальной работы (ОПК-3.2);
 - смог осуществить средствами изучаемого языка речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности (ПК 2.1);

- показал умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов (ПК 2.2);

- показал умение использовать навыки стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке ПК 2.7

- продемонстрировал систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего и общего образования (ПК-2.10)

- продемонстрировал методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода (ПК-2.11)

Оценка «незачтено» ставится, если студент в ходе преддипломной практики не овладел универсальными, общепедагогическими и профессиональными компетенциями, предусмотренных программой преддипломной практики.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы преддипломной практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: постановка целей и задач исследования, определение методологического аппарата и методов исследования, теоретический анализ проблемы исследования, сбор и математическая обработка эмпирического материала исследования, формулирование выводов и предложений по проблеме исследования. Бланк индивидуального задания представлен в Приложении 1.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2008. – 98 с. (10 экз)
2. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2006.– 164 с. (10 экз)
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 17.10.2022).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - . ru.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
14. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
15. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
16. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
17. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
18. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

19. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
20. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 12-13	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
 «__» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на преддипломную практику

Студента _____ курс ____, группа _____
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

 (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания _____

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент:

 — подпись — фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

 — подпись — фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

Ф.И.О студента _____.

Тема ВКР _____

№ п/п	Виды работ	Сроки исполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с нормативными документами, определяющими порядок работы над ВКР		собеседование	
2	Составление библиографии по теме исследования		Обсуждение списка использованных источников	
3	Определение методологического аппарата исследования		Подготовка текста введения ВКР	
4	Теоретический анализ исследуемой проблемы		Подготовка текста первой главы ВКР	
5	Проектирование и организация опытно-экспериментальной работы		Подготовка текста второй главы	
6	Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам выполнения ВКР		Подготовка текста заключения ВКР	
7	Оформление ВКР в соответствии с требованиями Нормоконтроля		Полный текст ВКР	
8	Подготовка текста выступления с мультимедийным сопровождением		Текст выступления, мультимедийная презентация по содержанию ВКР	

Научный руководитель _____

(ФИО, подпись)

С индивидуальным графиком работы ознакомлен _____

(ФИО и подпись студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ

предоставления материалов для отчета в соответствии с компетенциями

Компетенции	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
	Знать:	
УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-3, ПК-2	Психолого-педагогические, лингвистические и научно-методические теории и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-3	нормативно-правовую базу в области образования в целом, начального образования и образования в области английской филологии в частности;	
УК-1	основные методы психолого-педагогических исследований.	
	Уметь:	
УК-1 УК-4	работать с психолого-педагогической, научно-методической литературой и литературой по английской филологии по проблеме исследования;	
УК-2	составлять список источников, необходимых для написания ВКБР; формулировать цель, задачи, методологический аппарат исследования;	
УК-1	- обобщать и анализировать фактический материал,	
ОПК-3, ПК-2	планировать и проводить экспериментальную часть, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и интерпретировать их с учетом	

	данных, имеющих место в научной и научно-методической литературе:	
УК-1	- обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы;	
	<i>Владеть:</i>	
УК-1, ОПК-3	- приемами сбора, анализа, фиксации и интерпретации научной информации:	
УК-1	- научным стилем речи.	
УК-4	нормами русского литературного языка и нормами английского языка.	

Студент _____ / _____
Подпись ФИО

Дата _____