

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 08:49:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55187e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

факультета физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.В. Федоров

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания об обеспечении безопасности в образовательном учреждении.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения» части блока Б1.В.02.04.

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Опасные ситуации природного и техногенного характера», «Основы медицинских знаний», "Комплексная безопасность детей", "Противодействие терроризму"

1.3 Дисциплина направлена на компетенций:

УК-8

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- теоретические основы безопасности образовательного учреждения;
- правовые основы безопасности образовательного учреждения;
- организационные основы безопасности образовательного учреждения;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- подходы к формированию культуры безопасного поведения;
- характеристику терроризма, - источники и факторы террористической деятельности, меры предупреждения и борьбы с терроризмом;
- основы организации охраны безопасности образовательного учреждения;

уметь:

- использовать законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- обеспечить организацию безопасности образовательного учреждения;
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- обеспечить методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения;
- обеспечить организацию охраны безопасности образовательного учреждения;

владеть:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- теоретическими знаниями организации безопасности образовательного учреждения;

- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - организационными основами обеспечения безопасности образовательного учреждения;
 - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - навыками формирования культуры безопасного поведения;
 - методиками обеспечения безопасности детей и подростков;
 - навыками профилактики от терроризма и угроз социально-криминального характера
- тера
- навыками организации охраны безопасности образовательного учреждения;
 - требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами электробезопасности;
 - приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в случае пожара;
 - формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	4	8	180	5

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Общая трудоемкость	180	180	
Аудиторные занятия	72	72	
Лекции	28	28	
Практические занятия	44	44	
Самостоятельная работа	72	72	
Вид итогового контроля	36	экзамен	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лекции	практические	С/р

1.	Тема. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
2.	Тема. Правовые основы безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
3.	Тема. Организационные основы безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
4.	Тема. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
5.	Тема. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
6.	Тема. Защита образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера	12	2	4	6
7.	Тема. Организация охраны безопасности образовательного учреждения	12	2	4	6
8.	Тема. Технические средства безопасности	16	4	4	8
9.	Тема. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий	16	4	4	8
10.	Тема. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении	8	2	2	4
11.	Тема. Организация и обеспечение пожарной безопасности	8	2	2	4
12.	Тема. Безопасность при перевозке учащихся	12	2	4	6
	Экзамен	36			
	Итого	180	28	44	72

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения

Общие положения обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательном учреждении. Концепция безопасности ОУ. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы

Тема 2. Правовые основы безопасности образовательного учреждения

Законодательство РФ о безопасности. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.

Тема 3. Организационные основы безопасности образовательного учреждения

Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности. Контроль обеспечения безопасности ОУ. Инструктажи. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.

Тема 4. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения

Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Тема 5. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации (устная, печатная, показательная)

Тема 6. Защита образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Общие понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Меры защиты при осуществлении террористических актов. Похищение людей и захват заложников. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ. Телефонное хулиганство (терроризм).

Тема 7. Организация охраны безопасности образовательного учреждения

Общие рекомендации. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Составление документации по организации охраны образовательного учреждения.

Тема 8. Технические средства безопасности

Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение иных видов безопасности. Интегрированные системы безопасности

Тема 9. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий

Общие меры безопасности. Компьютер и здоровье. Техника безопасности в компьютерном классе. Мобильные телефоны и здоровье. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Тема 10. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении

Причины электротравматизма в ОУ. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим. Молниезащита.

Тема 11. Организация и обеспечение пожарной безопасности

Причины пожаров в ОУ. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ

Тема 12. Безопасность при перевозке учащихся

1. Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка железнодорожным транспортом. Причины аварийности на автомобильном транспорте. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт. Причины аварийности на железнодорожном транспорте. Меры безопасности при следовании в пассажирском поезде.

2. Нормативно-правовые документы по обеспечению перевозки учащихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обратить особое внимание на вопросы для коллективного обсуждения при подготовке к практическим занятиям.

Учитывать, что занятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении проводятся как в аудиториях, так и непосредственно в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

При конспектировании нормативно-правовых документов обратить внимание на регулярно изменяющиеся законодательные акты и необходимо систематически следить за этими изменениями, обращаться к правовой системе «Консультант +».

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

4.1 Общие методические рекомендации

Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность

пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции. Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы дан-

ных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д. Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5. Методические указания к экзамену. Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	Изучение основной литературы	6
Тема. Правовые основы безопасности образовательного учреждения	Изучение дополнительной литературы.	6
Тема. Организационные основы безопасности образовательного учреждения	Конспектирование изученных источников.	6

Тема. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения	Подготовка схем, по действию в опасных ситуациях в учебном заведении, для презентаций	6
Тема. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения	Проработка конспекта лекций с использованием дополнительной литературы	6
Тема. Защита образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера	Конспектирование изученных источников.	6
Тема. Организация охраны безопасности образовательного учреждения	Подготовка к контрольной работе	6
Тема. Технические средства безопасности	Подготовка презентации	8
Тема. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий	Написание реферата	8
Тема. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении	Изучение дополнительной литературы	4
Тема. Организация и обеспечение пожарной безопасности	Написание реферата	4
Тема. Безопасность при перевозке учащихся	Анализ нормативных документов	6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: «Теоретические основы безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Основные понятия.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
3. Система безопасности образовательного учреждения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Как Вы понимаете: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения»
2. Какие причины являются основным факторами, влияющими на безопасность образовательного учреждения.
3. Какие основные элементы системы безопасности в образовательном учреждении Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать основные понятия, относящиеся к безопасности образовательного учреждения в дневник «ЧС».
2. Пользуясь литературой, сделать выписки организационных и иных мероприятий в сфере безопасности образовательного учреждения.
3. Законспектировать основные элементы в системе безопасности образовательного учреждения в дневник «ЧС».

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. -М.: Высш. шк., 2001. 1 экз.
2. Варенов А. Срочная эвакуация школы // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 7. 1 экз

3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей, ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005 248 с.

4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов; под науч. ред.. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

5. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.

6. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Складной, И.В. Плющ.- Новосибирск: СО РАМН, 2001. - 336 с.

Тема: «Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Законодательство РФ о безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасности женщин.
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
4. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие Вы знаете законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности в образовательном учреждении?

2. Перечислите основные статьи в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать основные статьи в Конституции РФ обеспечивающие гарантии безопасности работников и обучающихся.

2. В соответствии с планом занятия сделать выписки из основных статей Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3267-1 (с изменениями и дополнениями).

Литература

1. Мошкин В.Н Действовать разумно и решительно (обучение школьников принятию решения в опасных ситуациях) //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 6.

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей, ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005 248 с.

3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов; под науч. ред.. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

4. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.

5. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Складной, И.В. Плющ. - Новосибирск: СО РАМН, 2001. - 336 с.

Тема: «Организационные основы безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Управление безопасностью образовательного учреждения.
2. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
3. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
4. Паспорт безопасности.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения Вы знаете?
2. На основании каких мер осуществляется безопасность?
3. Какие виды контроля по охране труда существуют в школе?

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать по источнику административно-общественный контроль в системе образования.
2. Законспектировать основные органы контроля и надзора за обеспечением безопасности.
3. Разработать паспорт безопасности образовательного учреждения.

Литература

1. Мошкин В.Н. Действовать разумно и решительно (обучение школьников принятию решения в опасных ситуациях) // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 6.
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005. 248 с.
3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
4. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. - № 11.
5. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Склиановой, И.В. Плющ. - Новосибирск: СО РАМН, 2001. - 336 с.

Тема: «Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Пропаганда культуры безопасности.
4. Этика и культура поведения как факторы безопасности.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем заключается разумная кадровая политика?
2. Как Вы думаете, кто должен работать в должности преподавателя ОБЖ мужчина или женщина?
3. Какие требования предъявляются преподавателю – организатору ОБЖ?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать основные статьи Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3267-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь с записью в дневник «ЧС» и дайте определения понятиям: профессиональная этика, этика, честь, достоинство, кодекс чести сотрудника охраны ОУ.

Литература

1. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
2. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. - № 11.
3. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Склиановой,

Тема: «Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Понятие гигиены детей и подростков.
3. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.
5. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала»

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие Вы знаете инфекционные болезни среди обучающихся?
2. Дайте характеристику фазам механизма передачи инфекции?
3. Дайте характеристику понятия – патогенность?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и законспектируйте основные положения ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Опираясь на литературу, составьте терминологический словарь и дайте определения понятиям: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
3. Составьте комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
4. Составить план мероприятий по технике безопасности и профилактике несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. -М.: Высш. шк., 2001.
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерклов, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.
4. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Склиановой, И.В. Плющ.- Новосибирск: СО РАМН, 2001. - 336 с.

Тема: «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера»

Содержание

1. Основные понятия.
2. Общая характеристик террористических и социально – криминальных угроз.
3. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
4. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие ФЗ Вы знаете, которые являются основой борьбы с терроризмом?
2. Какие Вы знаете Федеральные органы исполнительной власти, участвующие в борьбе с терроризмом?
3. Что включает в себя понятие террористическая деятельность?

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать понятия в дневник «ЧС»: профессиональная этика, этика, честь, достоинство, кодекс чести сотрудника охраны ОУ.
2. Составить и законспектировать мероприятия при угрозе террористического акта

в образовательном учреждении.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. -М.: Высш. шк., 2001.
2. Варенов А. Срочная эвакуация школы // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 7.
3. Гаврилов МА. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (Инструкция образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005.-№1.
4. Мошкин В.Н. Действовать разумно и решительно (обучение школьников принятию решения в опасных ситуациях) //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 6.

Тема: «Организация охраны безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Общие рекомендации.
2. Общее положение об охранной деятельности.
3. Служба охраны, ее организация и технические средства.
4. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
5. Документация.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие требования предъявляются к охраннику?
2. У Вас в школе была охрана, и как она работала?
3. Охранник должен обходить территорию школы или нет?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Законспектировать основные статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, относящиеся к обучающимся в образовательном учреждении.

Литература

1. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей, ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005 248 с.
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.

Тема: «Технические средства безопасности»

Содержание

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Интегрированные системы безопасности.

Вопросы для коллективного обсуждения

5. Какие требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации?

6. У Вас в школе была охранно-пожарная сигнализация?
7. Какие Вы знаете средства обнаружения и средства связи?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать охранные датчики: контактные и бесконтактные.
2. Изучить и законспектировать датчики пожарной сигнализации.

Литература

1. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005 248 с.

4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

3. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.

Тема: «Безопасность учащихся при использовании информационных технологий»

Содержание

1. Компьютер и здоровье.
2. Техника безопасности в компьютерном классе.
3. Мобильные телефоны и здоровье.
4. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие меры безопасности при использовании компьютера Вы знаете?
2. Расскажите общие требования безопасности во время работы на компьютере?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать действия электромагнитных полей на организм человека.

2. Изучить и законспектировать СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам» и организационные мероприятия с ЭВМ.

Литература

1. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

2. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.

Тема: «Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении»

Содержание

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим
5. Молниезащита

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие причины травматизма электротоком Вы знаете?
2. Какие средства индивидуальной защиты от электротока Вы знаете?
3. Какие действия при поражении электротоком необходимо выполнять?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать опасности поражения электрическим током и оказание первой помощи.

2. Изучить и законспектировать мероприятия по защите и предупреждению поражения электрическим током.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. -М.: Высш. шк., 2001.

Тема: «Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»

Содержание

1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности .
3. Неотложные действия при пожаре.
4. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
5. Ответственность лиц, участвующих в эвакуации учреждения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие причины пожаров в образовательном учреждении Вы знаете?
2. Какие неотложные меры необходимо применить при появлении очага пожар?
3. Что Вы знаете об эвакуации образовательного учреждения?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план эвакуации образовательного образования по месту учебы или работы.
2. Законспектировать и изучить основные положения противопожарной безопасности в образовательном учреждении из «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации» «ППБ- 01- 03».

Литература

1. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп.М -АРКТИ, 2006. - 152 с. (Управление образования).

2. Мошкин В.Н. Действовать разумно и решительно (обучение школьников принятию решения в опасных ситуациях) //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 6.

Тема: «Безопасность при перевозках учащихся»

Содержание

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.
3. Меры безопасности перевозки учащихся на транспорте.

Вопросы для коллективного обсуждения.

3. Какие причины аварийности на автомобильном транспорте Вы знаете?
4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при посадке на грузовой транспорт?
5. Какие причины аварийности на железнодорожном транспорте Вы знаете?
6. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при следовании в пассажирском поезде?
1. Правовые гарантии охраны духовно - нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
2. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
3. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.

4. Социальное здоровье
5. Психологические аспекты профессионального здоровья педагогов
6. Физическая культура в обеспечении психологической безопасности образовательной среды

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Какие методы снятия стрессов Вы знаете?
2. Какие меры необходимо психологического минимума выполнить при эвакуации образовательного учреждения?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать основные положения из: «Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МинобрнаукиРф от 20 сентября 2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и законспектировать меры безопасности при поездке на автомобильном и железнодорожном транспорте согласно действующим законодательным актам.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. -М.: Высш. шк., 2001.
2. Варенов А. Срочная эвакуация школы // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2000. - № 7.
3. Гаврилов МА. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (Инструкция образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005.-№1.
4. Мошкин В.Н. Действовать разумно и решительно (обучение школьников принятию решения в опасных ситуациях) //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 6.
5. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / сост. Н.В. Андреева [и др.] под общей, ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Айрис-пресс, 2005 248 с.
6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
7. Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях / Письмо департамента государственной политики в образовании и науки Российской Федерации от 30.08.05 г. № 03-1572 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 11.
8. Безопасность образовательного пространства / Под общ. ред. Н.А. Склиановой, И.В. Плющ.-. Новосибирск: СО РАМН, 2001. - 336 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного

		(неудовлетворительно)	<p>материала;</p> <p>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</p> <p>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого</p>

			<p>этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>б) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
УК-8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.</p>
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p>
УК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно,</p>

			используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8	Самостоятельная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

УК-8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
УК-8	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает

		(удовлетворительно)	материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
УК-8	Экзамен	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала ;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
 - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
 - продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для дискуссии

Тема 1

1. Как Вы понимаете: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения»
2. Какие причины являются основным факторами, влияющими на безопасность образовательного учреждения.
3. Какие основные элементы системы безопасности в образовательном учреждении Вы знаете?

Тема 6

1. Какие ФЗ Вы знаете, которые являются основой борьбы с терроризмом?
2. Какие Вы знаете Федеральные органы исполнительной власти, участвующие в борьбе с терроризмом?
3. Что включает в себя понятие террористическая деятельность?

Примерные темы презентаций

1. Санитарно- гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
2. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика.
3. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
4. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
5. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
6. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
7. Понятие «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
8. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Перечень законодательных и нормативно-правовых актов в РФ по безопасности.
2. Перечень правового обеспечения безопасности молодежи.
3. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
4. Система безопасности ОУи ее элементы.
5. Перечень видов ответственности работников, обучающихся и их родителей.
6. Перечень вопросов относящихся к управлению безопасностью в образовательного учреждения.
7. Разработать и составить характеристику паспорта безопасности образовательного учреждения.
8. Перечень объектов подлежащих аттестация рабочих мест в образовательном учреждении..
9. Основные требования охраны труда в кабинетах: физики, химии и технологии.
10. Основные мероприятия по подготовке работников к действиям в опасных ситуациях.
11. Меры защиты применяемые при осуществлении террористических актов в образовательном учреждении.
12. Составить схему системы управления системой безопасности в

образовательного учреждения.

13. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.

14. Организация охраны образовательного учреждения и ее документация.

15. Составить перечень по техническому обеспечению видов безопасности?

16. Составить план тренировки по проведению эвакуации?

17. Составить план эвакуации в образовательном учреждении?

18. Должностных обязанности преподавателя- организатора ОБЖ.

19. Последовательность действий администрации, персонала при пожаре, порядок эвакуации из образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Тема 3

4. Законспектировать по источнику административно- общественной контроль в системе образование.

5. Законспектировать основные органы контроля и надзора за обеспечением безопасности.

6. Разработать паспорт безопасности образовательного учреждения.

Тема 5

1. Изучите и законспектируйте основные положения ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Опираясь на литературу, составите терминологический словарь и дайте определения понятиям: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.

3. Составьте комплекс мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.

4. Составить план мероприятий по технике безопасности и профилактике несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении.

Тема 7

1. Изучить и законспектировать Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Законспектировать основные статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, относящиеся к обучающимся в образовательном учреждении.

Тема 12

Вариант 1

1. Изучить и законспектировать основные положения из: «Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ от 20 сентября 2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Вариант 2

1. Изучить и законспектировать меры безопасности при поездке на автомобильном и железнодорожном транспорте согласно действующим законодательным актам.

Контрольный тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а) «Об обороне».
- б) «О безопасности».
- в) «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

2 Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?

- а) Председатель Правительства РФ.
- б) Президент РФ.
- в) Секретарь Совета безопасности РФ.

3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?

- а) Министр Обороны РФ.
- б) Президент РФ.
- в) Начальник Генерального штаба вооруженных сил.

4. Назовите субъекты обеспечения безопасности.

- а) Государство.
- б) Физические лица.
- в) Юридические лица.

5 Кто не относится к правоохранительным :

- а) Суд;
- б) Прокуратура;
- в) Адвокатура;
- г) Органы внутренних дел.

6. Укажите единую систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих законов:

- а) Арбитраж;
- б) Прокуратура;
- в) Адвокатура;
- г) Магистратура.

7. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) Экономический суд Содружества Независимых Государств.

8. Укажите принципы деятельности милиции:

- а) Уважение прав и свобод человека и гражданина;
- б) Собираение, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
- в) Законность;
- г) Гласность.

9. В соответствии с Законом РФ «О милиции» она подразделяется на:

- а) Криминальную милицию;

- б) Коммунальную милицию;
- в) Частную милицию;
- г) Милицию общественной безопасности.

10. Укажите основные направления деятельности органов ФСБ РФ:

- а) Контрразведывательная деятельность;
- б) Разведывательная деятельность;
- в) Цензорская деятельность;
- г) Борьба с преступлениями, отнесенными к подследственности органов ФСБ;
- д) Информационная безопасность.

11. Какие существуют разновидности несчастных случаев на производстве?

- а) Легкий несчастный случай;
- б) Средний;
- в) Тяжелый;
- г) Со смертельным исходом.

12. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая с работником образовательного учреждения?

- а) Руководитель образовательного учреждения;
- б) Специалист по охране труда;
- в) Государственный инспектор труда.

13. Что такое эвакуация населения?

- а) Организованный вывоз (вывод) населения в другой населенный пункт;
- б) Организованный вывоз (вывод) населения из района ЧС;
- в) Укрытие людей в приспособленных убежищах.

14. Какие инструктажи по охране труда проходят руководители и специалисты образовательного учреждения?

- а) Вводный, первичный, вторичный;
- б) Вводный, первичный, повторный, внеплановый;
- в) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

15. Региональная безопасность прежде всего связана с:

- а) Анализом региональных угроз;
- б) Защитой региональных ресурсов;
- в) Подборкой и расстановкой кадров для ее реализации.

Часть В.

1. Определите: какие аспекты затрагивают федеральные и региональные программы по безопасности?

- а) Обеспечение национальной безопасности России;
- б) Создание правового социального государства;
- в) Реализация конституционных прав и свобод.

2. Напишите на чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

3. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

- а) Из различных нормативных правовых актов по охране труда;
- б) Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

в) Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

4. Напишите на кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

5. Выберите: Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?

- а). Относятся к особым нормам права;
- б). Относятся к законодательным актам;
- в). Относятся к иным нормативным правовым актам.

Часть С.

1. Напишите:

Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

2. Обоснуйте: Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?

3. Обоснуйте: имеет ли право госинспектор по охране труда привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?

4. Напишите, кто осуществляет общественный контроль за ОТ?

5. Напишите со скольких лет выдаются права на вождения автотранспортом?

Вопросы к зачету

- 1. Какие Вы знаете опасные ситуации природного характера?
- 2. Какие Вы знаете законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности в образовательном учреждении?
- 3. Перечислите основные статьи в Конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении?
- 4. Как Вы понимаете «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения»?
- 5. Какие причины являются основными факторами, влияющими на безопасность образовательного учреждения?
- 6. Какие основные элементы системы безопасности образовательного учреждения Вы знаете?
- 7. Какие уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения Вы знаете?
- 8. На основании каких мер осуществляется безопасность?
- 9. На основании каких документов был введен паспорт безопасности?
- 10. Какие инструктажи по охране труда Вы знаете?
- 11. Какие ФЗ Вы знаете, которые являются основой борьбы с терроризмом?
- 12. Какие Вы знаете Федеральные органы исполнительной власти, участвующие в борьбе с терроризмом?
- 13. Что включает в себя понятие террористическая деятельность?
- 14. Какие причины пожаров в образовательном учреждении Вы знаете?
- 15. Какие неотложные меры необходимо применить при появлении очага пожара?

16. Что Вы знаете об эвакуации в образовательном учреждении?
17. К техническим причинам относится исправность механизмов, а к организационным причинам что?
18. Что называется Концепцией?
19. С кем необходимо взаимодействовать в организационных вопросах по безопасности образовательного учреждения?
20. Какие структуры в обеспечении безопасности относятся к Федеральным органам исполнительной власти?
21. Какие структуры в обеспечении безопасности относятся к органам исполнительной власти субъектов РФ.?
22. Какие виды терроризма Вы знаете?
23. Какие взрывчатые вещества Вы знаете?
24. Где террорист может оставлять взрывчатые вещества?
25. Какие действия при обнаружении взрывчатых веществ «ВВ» Вы должны выполнить?
26. Какие меры безопасности необходимо выполнить при обнаружении «ВВ» в образовательном учреждении?
27. Как необходимо себя вести, когда Вы оказались заложником?
28. Какие средства защиты от электрического тока Вы знаете?
29. Какие сроки проверки Вы знаете для индивидуальных средств защиты от электрического тока?

Вопросы к экзамену

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9. Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.
10. Основные инфекционные болезни обучающихся.
11. Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12. Раскройте понятия – патогенность
13. Раскройте понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
13. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
14. Основные критерии разумной кадровой политики.
15. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
16. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
17. Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
18. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
19. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
20. Требования, предъявляемые к охраннику.
21. Требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации.

22. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
23. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
24. Основные причины травматизма электротоком.
25. Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
26. Основные мероприятия при поражении электротоком.
27. Меры безопасности при использовании компьютера.
28. Требования безопасности время работы на компьютере.
29. Причины аварийности на автомобильном транспорте.
30. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
31. Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
32. Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
33. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
34. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
35. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
36. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
37. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
38. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
39. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
40. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
41. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
42. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
43. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
44. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
45. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.
46. Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
47. Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из образовательного учреждения при пожаре.
48. Понятие гигиены детей и подростков.
49. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
50. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика.
51. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
52. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
53. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
54. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
55. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.

56. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
2. Система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
3. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
4. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).
5. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
6. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>
8. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. – 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного, лабораторного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры
физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: