

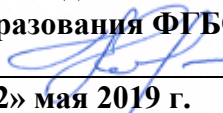
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2019 07:49:03
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b2190892af539894204205361b1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универ-
ситет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: преддипломная

1.3 Цель и задачи практики:

Цель преддипломной практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных при освоении основной образовательной программы, сбор информации для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);
2. Приобретение практических навыков и опыта осуществления научно-исследовательской деятельности в области решения профессиональных задач

Задачи практики:

- ✓ овладение основами научно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование умений использовать научно-обоснованные методы психолого-педагогических исследований к решению проблем обучения и воспитания младших школьников и современные информационные технологии обработки результатов исследования в области решения профессиональных задач;
- ✓ совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения задач обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ закрепление навыков работы с научными текстами, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями, регулирующими взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ сбор, систематизация и обобщение материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК - 6; УК-6; ПК-2; ПК- 1

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей.

ПК- 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;

ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;

ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовую базу в области образования в целом и начального образования в частности;
- основные методы психолого-педагогических исследований.

Уметь:

- работать с психолого-педагогической и научно-методической литературой по проблеме исследования;
- обобщать и анализировать фактический материал,
- планировать и проводить экспериментальную часть, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих место в научной и научно-методической литературе;
- обобщать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

Владеть:

- приемами сбора, анализа, фиксации и интерпретации научной информации;
- научным стилем речи.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Преддипломная практика относится к обязательной части блока Б.2 «Практики» (Б2.О.03(Пд)).

Для выполнения всех видов работ, предусмотренных преддипломной практикой, студенты опираются на знания, полученные при усвоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики», «Специальной психологии», дисциплин по частным методикам и др., а именно:

✓ студенты должны знать особенности строения психики ребенка и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

✓ владеть методами исследований в области педагогики, психологии и частных методик, современными психолого-педагогическими и инклюзивными технологиями организации учебной и игровой деятельности младших школьников, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Опыт, полученный студентами в ходе преддипломной практики, необходим для самостоятельного осуществления психолого-педагогических исследований в практике обучения и воспитания младших школьников, в том числе и школьников с ограниченными возможностями здоровья, и систематического повышения профессионального мастерства в условиях профессиональной деятельности.

1.6 Место и время проведения преддипломной практики: преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре с отрывом от учебных занятий на базе кафедры логопедии и олигофренопедагогики.

1.7 Способ и форма проведения практики:

способ проведения практики – стационарный;

форма проведения - дискретная

1.8 Объем практики: объем преддипломной практики определяется учебным планом по данному профилю и составляет 6 З.Е. (4 недели или 216 часов)

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Преддипломная практика	4	8 (очная форма обучения)	216	6
		5	10 (заочная форма обучения)		

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды работ
1	Организационный Формулирование целей, задач и результатов преддипломной практики	36	0,5	35,5	1. Подготовка распорядительных актов о направлении на преддипломную практику. 2. Установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности. 3. Консультации по оформлению отчетной документации. 4. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.
2	Основной Подготовка и оформление ВКБР	144	-	144	1. Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. 2. Посещение консультаций научного руководителя. Выполнение задач индивидуального задания. 3. Составление и оформление списка использованных источников; 4. Написание введения, глав и выводов по параграфам и главам, заключения ВКР.

					5.Оформление ВКР в соответствии с нормоконтролем.
3	Заключительный Подведение итогов проделанной работы в ходе практики. Выставление зачета.	36	0,5	29,0+4	1.Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. 2.Отчет о проделанной работе во время прохождения преддипломной практики на итоговой конференции.
	Итого	216	1	211+4	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения преддипломной практики студенты выполняют различные виды деятельности. Эти виды деятельности являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на базу практики.

Студент обязан присутствовать на установочной конференции, получить индивидуальное задание для прохождения практики и расписаться в журнале прохождения инструктажа по технике безопасности во время прохождения практики.

С научным руководителем ВКР студент составляет индивидуальный график работы над исследованием на период практики.

Под руководством научного руководителя студент в основной период практики реализует график работы над исследованием, о чем делается отметка научного руководителя в индивидуальном графике работы над ВКР.

Написание выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения в бакалавриате. В процессе выполнения работы у выпускников происходит углубление теоретических знаний и их систематизация, развиваются прикладные умения и практические навыки. Овладение методикой исследования при решении конкретных проблем способствует совершенствованию профессиональной компетентности выпускника.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной психолого-педагогической и методической науки в области теории и практики обучения и воспитания младших школьников. При этом, она может выходить за рамки учебной программы, содержать элемент новизны, частично иметь реферативный характер или иметь компилятивный характер.

Бакалаврская ВКР должна быть:

- написана лично автором под руководством научного руководителя;
- содержать элемент научного исследования.

До начала преддипломной практики должна быть окончательно сформулирована и утверждена тема выпускной квалификационной бакалаврской работы с учетом ее актуальности, практической значимости и обеспеченности источниками, научной литературой.

Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Студент может выбрать тему выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Введение – это достаточно краткий, вступительный раздел ВКР, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в практике научных исследований или в образовательной практике учителя. Считается, что

если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика, – с другой.

Наиболее убедительно **актуальность темы** показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении нужно показать, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует раскрыть, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования, гипотеза исследования. Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

В заключительной части введения по желанию автора можно кратко пояснить структуру работы: общий объем работы, количество глав, количество таблиц, схем, рисунков, приложений.

Оформление глав выпускной квалификационной работы. Содержание работы включает две главы. Каждая глава представляет собой самостоятельную и логически завершенную часть выпускной квалификационной работы. В связи с этим она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме работы и не выходить за ее рамки. При делении главы на разделы название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются **выводами** по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР. Вовсе не следует, что ВКР выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

Заключение заслуживает особого внимания при оформлении ВКР. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению – быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении выпускной квалификационной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность. Важно показать минимум обязательных условий, обеспечивающих получение этих результатов, ибо воспроизводимость результатов подтверждает их правильность.

Следует раскрыть практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы.

Список использованных источников должен содержать не менее 50 наименований по теме исследования, 30% из которых должны быть за последние пять лет. Список должен содержать научные и научно-практические монографии, статьи научных журналов и конференций, нормативные документы, а также собственные статьи, опубликованные по теме исследования.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении преддипломной практики:

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий преддипломной практики.

2. Объем отчета – 5-10 страниц без приложения.
3. Отчет о практике должен содержать:
 - титульный лист;
 - задание на преддипломную практику (приложение 1);
 - оглавление (содержание);
 - основную часть (индивидуальный график работы над ВКР с отметками научного руководителя о выполнении (Приложение 2), календарный план работы, изложение материала по компетенциям в соответствии с заданием (Приложение 3));
 К отчету прилагается черновой вариант ВКР в электронном виде.
4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
 - в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - обязательна сплошная нумерация страниц, которая должна соответствовать оглавлению;
 - отчет брошюруется в папку.
5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6, ОПК-6, ПК-1. ПК-2.	Отчет	Низкий (неудовлетворительно)	В отчете нет обоснования актуальности темы исследования, методологический аппарат сформулирован безграмотно, не представлены выводы на основе анализа фактической информации, не соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы однообразно, не обработаны и не обобщены, стиль изложения отчета – ненаучный. Ни один вид деятельности, предусмотренных практикой не выполнен в срок.
		Пороговый (удовлетворительно)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, однако, методологический аппарат сформулирован не достаточно грамотно, фактической информации для анализа проблемы не доста-

			точно, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, однако студент использует однообразные способы фиксации информации, анализирует их только количественно, стиль изложения отчета – не достаточно научный. Большая часть видов деятельности, предусмотренных практикой, выполнены в срок.
		Базовый (хорошо)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, достаточно грамотно сформулирован методологический аппарат, сформулированы выводы на основе анализа фактической информации, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы, обработаны, проанализированы количественно, но не достаточно качественно, и обобщены, стиль изложения отчета – научный. Все виды деятельности, предусмотренные практикой, выполнены в установленный срок
		Высокий (отлично)	В отчете представлено обоснование актуальности темы исследования, грамотно сформулирован методологический аппарат, сформулированы выводы на основе анализа фактической информации, соблюдены этапы организации экспериментального исследования, результаты экспериментальной работы зафиксированы, обработаны, проанализированы качественно и количественно и обобщены, стиль изложения отчета – научный. Все виды деятельности, предусмотренные практикой, выполнены в установленный срок

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Formой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в ходе преддипломной практики овладел

универсальными, общепедагогическими и профессиональными компетенциями, предусмотренных программой преддипломной практики, а именно:

- смог найти и критически проанализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи исследования (УК-1.2);

- смог аргументировано сформулировать собственное суждение и оценку информации и принять обоснованное решение поставленных задач исследования (УК-1.3);

- подобрал диагностические методики на основе спроектированных диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе экспериментальной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);

- обосновал выбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для осуществления экспериментальной работы (ОПК-3.2);

- продемонстрировал позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в ходе организации экспериментальной работы (ОПК-3.3);

- продемонстрировал образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (ПК-2.1).

Оценка «незачтено» ставится, если студент в ходе преддипломной практики не овладел универсальными, общепедагогическими и профессиональными компетенциями, предусмотренных программой преддипломной практики.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики расположены в сэо

Примерная тематика выпускных квалификационных бакалаврских работ

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования и психолого-педагогической поддержки лиц с проблемами интеллектуального развития;
2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами интеллектуального развития;
3. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях (детский сад, школа, детский дом) и семье;
4. Современные методики и технологии обучения детей с проблемами интеллектуального развития в школе и дошкольных учреждениях;
5. Психолого-педагогическая помощь лицам с выраженным недоразвитием интеллекта;
6. Послешкольное образование лиц с проблемами интеллектуального развития;
7. Социальная и трудовая адаптация лиц с недоразвитием интеллекта;
8. Формирование здорового образа жизни младшего школьника с нарушениями психофизического развития
9. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям физической культурой у школьников с задержкой психического развития.
10. Влияние особенностей эмоциональной атмосферы урока на развитие познавательных способностей младшего школьника с ЗПР.
11. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

12. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушением интеллектуального развития.
13. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллекта на уроках изобразительного искусства.
14. Развитие мелкой моторики у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта на уроках изобразительного искусства.
15. Развитие речи детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
16. Развитие словаря младших школьников на уроках чтения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
17. Развитие словаря младших школьников на уроках чтения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
18. Роль внеклассной работы в развитии речи учащихся с нарушением интеллекта.
19. Особенности краеведческой работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Развитие представлений об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2008. – 98 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2006. – 164 с.
3. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М.: МЗ - Пресс, 2004. – 67 с.
4. Диагностические методики

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения преддипломной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Блохина С.Е., доцент, кандидат педагогических наук

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 12	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

Факультет педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Н.П. Рудакова
« ___ » _____ 202__ г.

Индивидуальное задание на преддипломную практику

Студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование»

Срок прохождения практик: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания _____

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 20____ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 20__ г.

Студент:

– подпись

– фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

– подпись

– фамилия, инициалы

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

Ф.И.О студента _____.

Тема ВКР _____

№ п/п	Виды работ	Сроки исполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с нормативными документами, определяющими порядок работы над ВКР		Собеседование	
2	Составление библиографии по теме исследования		Обсуждение списка использованных источников	
3	Определение методологического аппарата исследования		Подготовка текста введения ВКР	

4	Теоретический анализ исследуемой проблемы		Подготовка текста первой главы ВКР	
5	Проектирование и организация опытно-экспериментальной работы		Подготовка текста второй главы	
6	Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам выполнения ВКР		Подготовка текста заключения ВКР	
7	Оформление ВКР в соответствии с требованиями Нормоконтроля		Полный текст ВКР	
8	Подготовка текста выступления с мультимедийным сопровождением		Текст выступления, мультимедийная презентация по содержанию ВКР	

Научный руководитель _____
(ФИО, подпись)

С индивидуальным графиком работы ознакомлен _____
(ФИО и подпись студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ

предоставления материалов для отчета в соответствии с компетенциями

Компетенции	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
	Знать:	
ОПК-6 ПК-1	- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-6	- нормативно-правовую базу в области образования в целом и обучение лиц с нарушением интеллектуального развития в частности;	
ПК-1	- основные методы психолого-педагогических исследований.	
	Уметь:	

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей.

ПК- 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;

ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;

ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- нормативно-правовую базу в области образования в целом и начального образования в частности;

- основные методы психолого-педагогических исследований.

Уметь:

- работать с психолого-педагогической и научно-методической литературой по проблеме исследования;

- обобщать и анализировать фактический материал,

- планировать и проводить экспериментальную часть, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих место в научной и научно-методической литературе: - обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

Владеть:

- приемами сбора, анализа, фиксации и интерпретации научной информации:
- научным стилем речи