

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

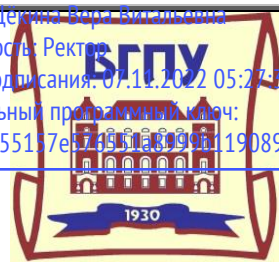
ФИО: Щерба Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:27:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55117e074811a81911190892af53989420420336101573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «Филологическое образование»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	7
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики..	8
4	Формы отчетности по практике.....	9
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	10
6	Перечень информационных технологий.....	14
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	14
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	14
9	Материально-техническая база.....	16
10	Лист изменений и дополнений.....	16
11	Приложения.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Филологическое образование», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задачах в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 5-11 классов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);

– организация культурного пространства обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
 - задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
 - методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
 - современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
 - виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
 - цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
 - структуру образовательной среды;
 - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
 - сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп, обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
 - сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
 - методику применения активных и интерактивных методов обучения;
 - методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
 - содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
 - этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
 - сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
 - способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
 - структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- уметь:**
- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - обеспечивать целостность педагогического процесса;
 - различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
 - учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
 - проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
 - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
 - проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
 - выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
 - разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
 - осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
 - анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
 - определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
 - организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
 - определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
 - определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
 - анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
 - доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
 - заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;

Владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;

- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование» раздел «Б2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогика», «Психология» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: выездная (на 4 и 5 курсах).

Форма проведения: педагогическая практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Общая трудоемкость практики составляет 18 ЗЕ (4 курс: 6 недель, 324 часа; 5 курс: 6 недель, 324 часа).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
		4/5 курс			
1	Организационный				
	Установочная конференция в вузе	4/4	4/4		1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики. 2. Получение индивидуального задания на практику. 3. Консультация по оформлению отчетной документации.
	Вводный педагогический совет в профильной организации				1. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, распорядком работы. 2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.
	Перспективное планирование				1. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. 2. Посещение, наблюдение и анализ уроков

					учителей-предметников.
2	Основной				
	Педагогическая деятельность	316/316		316/316	1. Подготовка и проведение уроков в закреплённом классе. 2. Подготовка и проведение внеучебных (воспитательных) мероприятий. 3. Ведение дневника практики. 4. Посещение итогового педсовета. 5. Подготовка отчетной документации.
3	Заключительный				
	Отчет по практике	4/4			1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	324/324		316/316	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по заочной форме, проходят педагогическую практику в 8 (4 курс) и 9 (5 курс) семестрах.

Педагогическая практика студентов проводится в 5-11 классах средней общеобразовательной школы. Студенты проходят практику под непосредственным руководством работников школы. В продолжение всей практики учителя, классные руководители знакомят студентов с планами по учебному предмету, консультируют по конкретным вопросам работы, привлекают к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом работы каждого практиканта, участвуют в оценке результатов всей работы.

Педагогическая практика студентов 4 курса

На 4 курсе педагогическая практика проводится без отрыва от работы (в удобное для студента время) в течение шести недель 8 семестра в 5-8 классах.

- На время педагогической практики студенты прикрепляются к одному классу для проведения уроков по профилю подготовки и внеклассной работы по предмету. Особое внимание студенты 4 курса должны сосредоточить на следующих вопросах:

- совместно с учителем составление индивидуального календарного плана – графика работы на весь период практики;
- подготовка и проведение четырех уроков по русскому языку, четырех уроков по литературе;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия либо по русскому языку, либо по литературе: по учебному предмету соответственно плану работы учителя;
- участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении наглядных пособий, дежурстве по школе, в занятиях с отстающими учениками по своему предмету, выполнении заданий по школьной гигиене, работе с родителями.

Педагогическая практика студентов 5 курса

На 5 курсе педагогическая практика проводится в течение шести недель в 9-11 классах без отрыва от работы.

Студенты-заочники, опираясь на знания и опыт, приобретенные на педпрактике 4 курса, должны научиться выполнять все функции учителя-предметника:

- составлять календарные и поурочные планы и конспекты по своему предмету, планировать внеклассные занятия учителя по своему предмету;

- методически грамотно проводить уроки по своей специальности в старших классах;
- использовать разнообразные формы внеклассных занятий (по профилирующей специальности);
- использовать различные формы и методы профессиональной ориентации учащихся средней школы;
- подготовить и провести 6 зачетных уроков разного типа по русскому языку и 6 зачетных уроков разного типа по литературе с применением разнообразных методов и технических средств обучения;
- принять участие в работе школьных методических объединений учителей, заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.

Документация, учет и оценка педагогической практики студентов

Все студенты обязаны во время прохождения педагогической практики аккуратно и своевременно оформить требуемую документацию.

Во время экзаменационной сессии студенты сдают руководителю практики следующую документацию:

Студенты 4 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).
2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

Студенты 5 курса:

1. Дневник педагогической практики (установленного образца).
2. Конспекты уроков, проведенных во время практики.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия по профилю подготовки.
4. Отзыв (характеристику) установленного образца о проведенной практикантом работе (характеристику пишет учитель-предметник, выставляя общую оценку за все виды работ студента-заочника, и заверяет директор школы подписью и печатью).

Итоговая оценка по окончании педагогической практики выставляется на педсовете школы и вносится в дневник практики.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения производственной практики необходим дневник педагогической практики.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8	Конспект урока	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.
	Конспект внеклассного мероприятия по предмету	Низкий (неудовлетворительно)	При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку: - мероприятие несодержательно; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие теме мероприятия; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта мероприятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если: - студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.

		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре внеклассного мероприятия, оформил конспект в соответствии с нормами.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по производственной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения производственной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачёт с оценкой**, который выставляется на основании отчетной документации.

Критерии оценивания производственной практики:

Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений; – использовал современные методы обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся; – самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; – организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.
-------------------	---

<p>Базовый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помощь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений; – в целом использовал современные методы обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися; – включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса; – смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении.
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности; – допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения; – использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся; – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически; – с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном; – не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития.
Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся; – не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности; – допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики; – в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения; – использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся; – не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; – не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета; – взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины; – не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей; – не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении; – не смог определить образовательные затруднения обучающегося, не участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации. Бланк индивидуального задания представлен в приложении А.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение практики.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015. – 20 экз.
2. Богданова, О. Ю., Леонов, С.А., Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы: учебник для студ.вузов, обучающихся по педагогической специальности / О. Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М. : «Академия», 2009. <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/>.
3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –

- 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
 6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум. – М., Флинта-Наука, 2011. svoy.ru/book/.
 7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с. – 28 экз.
 8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. м (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491598>.
 9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
 10. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06184-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493782>.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>.
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки>).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681>.
7. Сеть Российского образования: hsportal.ru.
8. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики программы: к.ф.н., доцент З.А. Романова, к.ф.н., доцент И.С. Назарова

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист, стр. 17	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа учебной практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.). В программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 15	
---	--

<p>Из пункта 8.3 исключить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<p>В пункт 8.3 включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
--	--

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: 14-15</p>	
<p>В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Филологическое образование»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы