

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

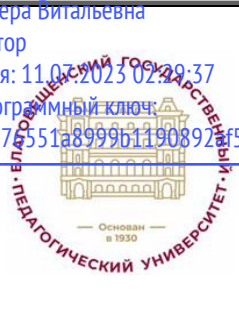
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 02:29:37

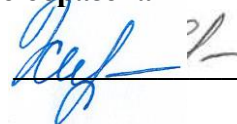
Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематическое планирование | 4 |
| 3 | Содержание разделов и тем | 5 |
| 4 | Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины | 8 |
| 5 | Практикум по дисциплине | 11 |
| 6 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала | 21 |
| 7 | Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения | 40 |
| 8 | Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40 |
| 9 | Список литературы и информационных ресурсов | 40 |
| 10 | Материально-техническая база | 41 |
| 11 | Лист изменений и дополнений | 41 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: художественно-эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к решению комплекса задач художественного образования младших школьников в процессе обучения их изобразительному искусству, овладение психолого-педагогическими и методическими основами руководства развитием изобразительного творчества учащихся.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.06).

Для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дидактика начальной школы», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Искусство и технология». Опираясь на изученный базовый материал по данным дисциплинам, студенты освоят необходимые знания, умения и выработают соответствующие навыки в области теории и практики преподавания изобразительного искусства в начальных классах для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.4 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.5 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.10 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.12. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

ПК-1.13. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.14 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- этапы развития детской изобразительной деятельности и возрастные особенности развития детского изобразительного творчества;

- нормативные документы, определяющие целевые ориентиры, содержание и планируемые результаты обучения изобразительному искусству в начальной школе;
 - содержание образовательной программы по изобразительному искусству для 1-4 классов и планируемые результаты обучения;
 - организационные формы, образовательные технологии, методы и средства обучения младших школьников изобразительному искусству;
 - виды и жанры изобразительного искусства, изобразительные и выразительные средства графики, живописи, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства; теоретические основы изобразительной грамоты;
- уметь:**

- осуществлять перспективное и поурочное планирование учебной работы по изобразительному искусству с учетом требований ФГОС НОО и современного состояния методики преподавания учебного предмета;
 - изготавливать наглядные пособия к занятиям по изобразительному искусству;
 - отбирать доступные для восприятия младшими школьниками произведения изобразительного искусства и организовывать их восприятие, обсуждение и анализ;
 - анализировать и оценивать результаты обучения младших школьников по предмету;
- владеть:**
- методикой проведения различных видов учебных и внеурочных занятий по изобразительному искусству в начальной школе, применяя различные технологии обучения в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - практическими умениями в различных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании), приемами работы различными изобразительными материалами.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по всем темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 8 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 52 | 52 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля | 36 | экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

| № п\п | Разделы и темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Психолого-педагогические и общеметодические основы обучения | 12 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | младших школьников изобразительному искусству | | | | |
| 2 | Методика обучения младших школьников рисованию с натуры, по памяти и представлению | 32 | 8 | 16 | 8 |
| 3 | Методика обучения декоративному рисованию | 22 | 4 | 10 | 8 |
| 4 | Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | экзамен | 36 | | | |
| | Итого | 108 | 20 | 32 | 20 |

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе | ПР | Творческая мастерская Ролевая игра | 2 |
| 2 | Методика обучения младших школьников рисованию с натуры, по памяти и по представлению | ПР | Учебная дискуссия (просмотр и обсуждение видеозаписей фрагментов уроков ИЗО); работа в малых группах | 4 |
| 3 | Теоретические основы обучения декоративному рисованию | ЛК | Видеолекция (просмотр и обсуждение видеофильма «Народные художественные промыслы России») | 2 |
| 4 | Методика работы над тематической композицией | ПР | Творческая мастерская Работа в малых группах (коллективное иллюстрирование) | 2 |
| 5 | Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства | ПР | Деловая игра (разработка и проведение на группе фрагментов уроков ИЗО, их обсуждение) | 2 |
| | ВСЕГО: | | | 12/52 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Психолого-педагогические и общеметодические основы обучения младших школьников изобразительному искусству

Лекции: Возникновение и развитие изобразительной деятельности ребенка. Ее функции и особенности на разных возрастных этапах. Виды детской изобразительной деятельности. Изобразительное искусство как средство развития личности ребенка (его общих и специальных способностей, творческого воображения, зрительной памяти, эстетических чувств, волевых черт характера и т.д.). Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Педагогические условия успешного обучения

изобразительному искусству в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей учеников в процессе обучения.

Общие вопросы методики обучения детей изобразительному искусству. Цель, задачи и дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Классификация и характеристика методов обучения школьников изобразительной деятельности. Структура и типы уроков изобразительного искусства. Технические средства обучения и наглядные пособия. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками.

Практикум: Целевые ориентиры и содержание обучения изобразительному искусству в начальной школе. Знакомство с содержанием учебной программой по изобразительному искусству для 1-4 классов.

Планирование и организация учебной работы по изобразительному искусству. Составление календарно-тематического и поурочного планирования уроков изобразительного искусства для 1 – 4 классов. Оснащение урока ИЗО в начальной школе.

Урок как основная форма обучения изобразительному искусству в начальной школе. Посещение уроков изобразительного искусства (или просмотр видеозаписей уроков), их анализ.

Изучение особенностей изобразительной деятельности детей начальных классов. Анализ и оценивание детских изобразительных работ.

Тема 2. Методика обучения младших школьников рисованию с натуры, по памяти и представлению

Лекции: Организация и проведение уроков рисования с натуры, по памяти и представлению в начальных классах. Методы активизации мыслительно-творческой деятельности школьников в процессе рисования с натуры. Обучение детей восприятию и анализу натуры. Знакомство с элементарными правилами перспективы, светотени, цветовой гармонии. Развитие на данных уроках зрительной памяти и пространственных представлений учащихся. Реализация воспитательных задач в процессе обучения детей рисованию с натуры. Особенности проведения уроков рисования на темы. Их развивающее и воспитательное значение.

Практикум: Методика работы над рисунком: рисование с натуры, по памяти и по представлению условно плоских и объемных предметов. Методика работы над натюрмортом. Методика работы над рисованием фигуры и головы человека. Методика изображения зверей и птиц. Изготовление наглядных пособий для уроков рисования по данным темам. Обучение работе различными художественными материалами (карандаши, пастель, фломастеры, акварель, гуашь, тушь и т.п.).

Практическое изучение основ цветоведения. Проба красок на палитре (основные и дополнительные цвета, свойства спектра, классификация цветов на группы). Живописные художественные материалы и техники работы ими. Упражнения по формированию приемов работы акварельными красками: работа по сухому, работа по мокрому, вливание одного цвета в другой, заливка прямоугольников цветовым тоном с постепенным его усилением и ослаблением, смешение красок для получения новых цветов. Рисование в цвете (акварельными красками) листьев различных деревьев. Техника работы гуашевыми красками. Нетрадиционные способы работы красками (техника оттиска, печати, «пальцевая живопись», «ниткография» и пр.).

Освоение выразительных средств тематического рисунка (композиция, рисунок, колорит, светотень и т.д.). Последовательность выполнения композиции на тему (специальные наблюдения, предварительный эскиз, наброски и т.п.). Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка-иллюстрации. Выполнение композиций на темы школьной программы.

Методика проведения урока рисования с натуры, урока тематического рисования. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в детском рисунке. Методы и средства активизации мыслительно-творческой деятельности школьников в процессе рисования на темы и с натуры. Наглядные пособия для знакомства с элементарными правилами перспективы, светотени, цветовой гармонии.

Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока, выполнение методических разработок, подбор наглядного материала). Анализ и оценка рисунков, выполненных учащимися начальных классов на уроках рисования с натуры, по памяти и представлению.

Тема 3. Методика обучения декоративному рисованию

Лекции: Декоративное рисование в начальных классах и его значение для эстетического воспитания детей, развития их образного видения, художественно-эстетического восприятия и освоения мира, художественного вкуса и творческой фантазии. Методика проведения урока декоративного рисования.

Национальные традиции в декоративно-прикладном искусстве. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Разнообразие видов декоративно-прикладного искусства: роспись, резьба по дереву, керамика, резьба по кости, чеканка, ковровое искусство, плетение, вышивка и т.д.

Зависимость декоративного оформления изделия от его практического назначения. Композиция в декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Типизация орнаментов. Последовательность выполнения декоративной композиции.

Практикум: Методика работы над декоративной композицией. Упражнения в стилизации природных форм в декоративные. Самостоятельное составление узора в полосе, круге, квадрате, прямоугольнике из стилизованных форм растительного и животного мира для росписи отдельных предметов: закладки для книг, декоративной тарелки, салфетки и т.п.

Методика освоения декоративной росписи (Дымковская, Городецкая, Хохломская, Гжельская роспись). Выполнение декоративных композиций в техниках гуашь, акварель, восковые мелки, монотипия, аппликация и т.д.

Методика выполнения декоративно-оформительских работ. Методика выполнения шрифтовых работ. Выполнение композиций на темы: «Театральная афиша», «Театральная программа, буклет», «Праздничная открытка», «Витрины на улицах города» и т.д.

Применение разных видов художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, бумажная пластика и т.п.) и разнообразных художественных материалов в процессе обучения младших школьников декоративно-прикладному искусству. Знакомство учащихся в народными художественными промыслами.

Составление планов-конспектов и методических разработок для уроков декоративного рисования по конкретным темам школьной программы. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования. Проведение в учебной группе уроков декоративного рисования (ролевая игра) с их последующим анализом (или анализ видеозаписей уроков). Анализ и оценивание декоративных рисунков, выполненных учащимися начальных классов.

Тема 4. Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства

Лекции: Воспитательное и образовательное значение бесед об изобразительном искусстве в начальной школе. Психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства детьми младшего школьного возраста. Использование в процессе беседы репродукций произведений изобразительного искусства,

технических средств обучения. Подготовка учителя к уроку-беседе. Основные этапы ознакомления младших школьников с произведением изобразительного искусства.

Практикум: Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Содержание бесед по произведениям изобразительного искусства методика их проведения. Подготовка учителя к уроку-беседе. Приемы активизации художественного восприятия младших школьников.

Принципы отбора произведений изобразительного искусства для восприятия детьми. Произведения искусства, рекомендуемые для ознакомления в начальных классах (анализ с этой точки зрения действующих школьных программ по изобразительному искусству). Составление планов и конспектов бесед для уроков изобразительного искусства в 1-4 классах. Подбор репродукций к ним, разработка презентаций.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс по методике преподавания изобразительного искусства в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «Изобразительное искусство». Рассматриваемые в лекционном курсе вопросы методики преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах дают возможность студентам познакомиться как с общепедагогическими условиями обучения изобразительному искусству в начальной школе, так и с конкретными методическими рекомендациями по обучению каждому из его видов (рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство и др.). При изучении материала осуществляется опора на лучшие достижения отечественной и зарубежной художественной педагогики. Много ценного будущие учителя начальных классов могут почерпнуть из опыта таких известных специалистов в области методики преподавания изобразительного искусства, как А.Д. Алехин, Г.В. Беда, В.С. Кузин, Т.С. Комарова, Б.М. Неменский, Е.Е. Рожкова, Н.Н. Ростовцев, Е.В. Шорохов, Т.Я. Шпикалова и других. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждому разделу.

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса, обучения студентов умению грамотно отбирать произведения изобразительного искусства, доступные детям начальных классов, методически верно анализировать продукты детской изобразительной деятельности, разрабатывать рабочие планы и конспекты уроков.

Кроме того, практикум ставит своей задачей практическое ознакомление студентов с выразительными средствами изобразительного искусства, выработку системы изобразительных навыков и умений в различных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, конструировании, бумажной пластике и т.п.), овладение общими основами работы разными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, карандаш, фломастеры, уголь, тушь, цветные мелки и т.п.). Большое внимание на занятиях будет уделено овладению каждым студентом изобразительными приемами и навыками, развитию умения самостоятельно использовать их в методической работе. Для этого к каждому занятию предлагается система практических заданий и упражнений. Для их верного выполнения студентам необходимо сначала ознакомиться с теоретическими аспектами работы (теоретические вопросы к каждому занятию).

В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал по различным темам школьной программы «Изобразительное искусство», подготавливая таким образом солидную базу для успешного

прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности. Все практические работы студентов (рисунки, методические разработки, конспекты уроков и т.д.) собираются в Портфолио (методическую копилку) студента, учитываются и оцениваются преподавателем.

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала повысится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях школы: это может быть посещение уроков, проводимых педагогом-специалистом, методистом, студентами старших курсов, проходящими стажерскую педагогическую практику, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс изобразительной деятельности младших школьников, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на уроке, анализировать особенности различных методических подходов в преподавании изобразительного искусства в начальной школе.

Студентам, готовящимся к прохождению учебной педагогической практики, очень полезно будет выполнить такие задания, как коллективная разработка конспектов уроков, подготовка необходимого наглядного материала к ним, а затем проведение этого урока одним из студентов в классе (ролевая игра). Остальные студенты, наблюдая за деятельностью «учителя» и «учащихся», имеют возможность анализировать, отмечать наиболее удачные моменты урока, выявлять ошибки и недочеты в его проведении.

С целью проверки качества полученных студентами на занятиях знаний, умений и навыков планируется экзамен, включающий теоретическую и практическую части, который проводится согласно учебному графику факультета.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных предметов, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

С целью более эффективного освоения учебного материала по дисциплине студентам предлагается систематически обращаться к СЭО БГПУ. Там по каждой теме размещен теоретический материал, справочный, дополнительный материал, планы практических занятий, рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Для самопроверки усвоения студентами учебного материала предлагаются тестовые задания по каждой теме. Преподаватель же, осуществляя мониторинг работы студента в СЭО, имеет возможность отслеживать успехи (или недочеты) студента в освоении дисциплины.

К сожалению, небольшой объем курса позволяет разобрать лишь главные положения теории и практики обучения младших школьников изобразительному искусству и рассмотреть только основные подходы к методике его преподавания. Соответственно, будущие педагоги должны осознать, что для освоения секретов педагогического мастерства необходимы постоянное совершенствование графических, живописных, декоративных и дизайнерских умений и навыков, повышение собственной художественной культуры, знакомство с новейшими данными в области психологии, педагогики и методики руководства художественным творчеством детей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|--|-----------------------------------|--|
|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| 1 | Психолого-педагогические и общеметодические основы обучения младших школьников изобразительному искусству | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по теме; - изучение и анализ нормативных документов, определяющих задачи и содержание обучения изобразительному искусству в школе; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике) и выступление с докладами и сообщениями; - выполнение наглядных пособий по различным темам школьной программы по ИЗО; - выполнение заданий в СЭО | 2 |
| 2 | Методика обучения младших школьников рисованию с натуры, по памяти и представлению | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по теме; - выполнение наглядных пособий к урокам ИЗО; - составление конспектов уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству; - составление мультимедийных презентаций; - выполнение заданий в СЭО | 8 |
| 3 | Методика обучения декоративному рисованию | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по теме; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике) и выступление с докладами и сообщениями; - составление мультимедийных презентаций о декоративном искусстве; - выполнение наглядных пособий по различным темам школьной программы по ИЗО; - выполнение заданий в СЭО | 8 |
| 4 | Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по теме; - изучение и анализ нормативных документов, определяющих задачи и содержание обучения изобразительному искусству в школе; - разработка конспектов рассказов и бесед о произведениях изобразительного искусства; - выполнение заданий в СЭО | 2 |
| ИТОГО | | | 20 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Сформулировать цель, задачи и дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в начальных классах.
2. Охарактеризовать методы обучения школьников изобразительному искусству. Как при выборе методов преподавания учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и художественно-творческие способности учащихся? Привести примеры.
3. Рассказать о технических средствах обучения и наглядных пособиях, используемых на уроках изобразительного искусства. Продемонстрировать на практике их применение (разыграть фрагмент урока).

Практическая работа

- Знакомство с действующими в современной начальной школе учебными программами по изобразительному искусству (программы, созданные авторскими коллективами под руководством В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой и др.) и анализ отличительных особенностей их содержания, принципов построения, методических подходов к обучению.
- «Творческая мастерская»: Разработка средств наглядности к урокам изобразительного искусства;
- *Ролевая игра*: демонстрация методики их применения (проведение на учебной группе фрагментов уроков ИЗО с использованием выполненных пособий и последующий методический анализ).

Литература

1. Игнатъев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей /С.Е. Игнатъев. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
2. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Урок как основная форма обучения изобразительному искусству в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Типы уроков изобразительного искусства в начальной школе.
2. Структура урока изобразительного искусства. Значение и содержание каждого этапа урока.
3. Нетрадиционные формы проведения урока изобразительного искусства.

Практическая работа

1. Составление календарно-тематического и поурочного планирования уроков изобразительного искусства для 1 – 4 классов по одной из учебных программ.
2. Разработка конспектов уроков изобразительного искусства, проведение их на учебной группе (ролевая игра) с последующим методическим анализом.
3. Посещение урока изобразительного искусства в начальной школе, его протоколирование (по возможности). Как вариант: просмотр видеозаписи урока ИЗО.
Учебная дискуссия: Анализ содержания и особенностей деятельности педагога и учащихся на каждом этапе урока. Анализ целесообразности использованных на уроке методов обучения (учебная дискуссия).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте развернутый конспект одного из уроков изобразительного искусства для 1 – 4 классов.
2. Изготовьте соответствующую наглядность к разработанному конспекту урока.

Литература

1. Агафонова, Ю.А. Коллективные работы на уроках изобразительного искусства как средство формирования межличностных отношений / Ю.А. Агафонова // Начальная школа. – 2003. - № 12. – С. 82.
2. Белькова, Г.М. Творческая деятельность учителя и младших школьников на уроках изобразительного искусства и художественного труда / Г.М. Белькова // Начальная школа плюс. – 2009. - № 9. – С. 48-50.
3. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Методика работы над рисунком

Теоретические вопросы

1. Дать определение понятию «рисунок». Назвать выразительные средства рисунка, охарактеризовать их.
2. Перечислить основные материалы, которые используются для создания рисунков, рассказать об их выразительных возможностях на примерах произведений русских и зарубежных художников (можно использовать репродукции из учебника).
3. Для чего необходимо производить геометрический анализ формы предмета? По каким внешним признакам различают формы предметов? Что такое пропорции? Как можно выдержать пропорции в рисунке? С чего следует начинать построение формы предмета в рисунке?
4. Что помогает передать в рисунке светотень? Показать, как на рисунке предмета располагаются блик, свет, полутень, собственная тень, рефлекс. От чего зависит рисунок падающей тени?
5. Из каких стадий состоит процесс рисования геометрических тел с натуры? В какой последовательности необходимо рисовать натюрморт?
6. Как знание законов перспективы помогает в построении конструкций геометрических тел?

Практическая работа

1. Рисование с натуры (по памяти или по представлению) условно плоских предметов: листьев различных растений, насекомых без передачи перспективных сокращений.
2. Рисование с натуры объемных предметов (например, различных овощей, фруктов, предметов посуды, коробки, книги и т.п.) во фронтальной и угловой перспективе.
3. Рисование с натуры или по представлению несложного натюрморта из геометрических тел, посуды, овощей и фруктов.
4. Изображение на бумаге разных сортов разнообразными графическими материалами (графитным карандашом, цветными карандашами, фломастером, тушью и пером, углем) двух - трех предметов (например, яблока, кувшина, котенка и т.п.) с передачей их материальности и фактуры. Вывод о взаимосвязи техники рисунка и его выразительности.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

2. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах. – М.: Просвещение, 1994.

Практическое занятие № 4

Тема: Методика работы над изображением фигуры и головы человека

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте портрет как жанр изобразительного искусства.
2. Расскажите о строении и пропорциональных отношениях фигуры человека. Как различаются пропорциональные отношения ребенка, подростка и взрослого человека?
3. Опишите последовательность рисования человеческой фигуры. Что определяет форму тела и движение человека? С чего следует начинать рисование фигуры?
4. Расскажите о пропорциях человеческого лица. Каковы этапы рисования головы человека?
5. Каковы этапы рисования головы человека в начальных классах? На какие пропорциональные отношения ориентируются младшие школьники, рисуя голову и лицо человека?
6. Какие средства наглядности и методические приемы применяют при обучении младших школьников изображению фигуры человека?

Практическая работа

1. Упражнение на передачу в рисунке основных пропорций человеческой фигуры. Наброски с натуры и по представлению одетой фигуры человека (лист А4, карандаш).
2. Выполнение схематических набросков человеческой фигуры в разных движениях (А4, карандаш).
3. Рисование по памяти и воображению фигуры человека какой-либо профессии (лист А3, акварель или гуашь).
4. Изображение головы человека (лист А4, графитовый карандаш или уголь, пастель).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изготовьте методическую таблицу «Человек в движении» к уроку по одной из тем программы: «Наши зимние забавы», «Мы делаем зарядку», «Мы танцуем и поем вокруг елки» и др. Таблица может быть выполнена в технике аппликации из полос цветной бумаги.
2. Выполните из картона плоскую подвижную модель человеческой фигуры.
3. Выполнение гуашью (акварелью) изобразительных работ по таким темам школьной программы, как «Образ человека и его характер», «Портрет мамы», «Портрет моего друга» и т.п.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика работы над изображением зверей и птиц

Теоретические вопросы

1. Раскройте особенности анималистического жанра в изобразительном искусстве.

2. С творчеством каких художников-анималистов знакомятся младшие школьники? (выполните анализ учебников по предмету за 1-4 классы). Чем различается их манера изображения? В чем особенности работы художника-анималиста?
3. Какие пропорциональные отношения определяют в рисунке зверей и птиц? С чего лучше начинать рисование животного?
4. Какие учебные задачи решаются при выполнении набросков зверей и птиц в начальной школе?

Практическая работа

1. Просмотр и анализ репродукций с изображением зверей и птиц.
2. Упражнения в изображении представителей животного мира с передачей пропорций, конструктивно-анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения их тела (карандашом и в цвете).
3. Выполнение методической таблицы для использования на уроке в начальной школе, демонстрирующую последовательность изображения какого-либо зверя или птицы.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполните наброски и зарисовки диких и домашних животных (листы А4, графические материалы).
2. Разработайте рассказ с элементами беседы для учащихся начальной школы о художниках-анималистах. Подготовьте наглядность для проведения беседы.

Литература

2. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Методика проведения урока рисования с натуры

Теоретические вопросы

1. Раскрыть возрастные особенности восприятия и передачи в рисунке учащимися 1 – 4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов.
2. Обучение детей восприятию и анализу натуры. Знакомство с элементарными правилами перспективы, светотени, цветовой гармонии.
3. Методы активизации мыслительно-творческой деятельности школьников в процессе рисования с натуры.
4. Оборудование урока рисования с натуры.
5. Подготовка учителя к уроку рисования с натуры.

Практическая работа

1. Составление плана-конспекта урока рисования с натуры.
2. Выполнение методических разработок, подбор натуры и наглядного материала для уроков рисования с натуры.
3. Анализ и оценка рисунков, выполненных учащимися начальных классов на уроках рисования с натуры.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполните методическую разработку «Этапы работы над натюрмортом».
2. Составьте беседу о жанре натюрморта для учащихся начальной школы.

Литература

- Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Основы цветоведения. Живописные художественные материалы и техники работы ими

Теоретические вопросы

1. Расскажите о природе цвета. Каковы основные характеристики цвета?
2. Назовите основные цвета спектра. Какие цвета называют составными или производными? Какие цвета называют дополнительными? Как можно определить пары дополнительных цветов? Приведите примеры.
3. Организация рабочего места при работе акварелью, гуашью. Правила и особенности работы этими красками.
4. Знакомство с различными способами работы акварелью: последовательно, слой за слоем (лессировка), сразу нужной насыщенности за один прием (алла прима), раздельными мазками.

Практическая работа

1. Проба красок на палитре (основные, составные и дополнительные цвета, их свойства).
2. Упражнения на получение оттеночных рядов путем смешения основных цветов.
3. Упражнения на использование основных и составных цветов и их сочетание в теплой и холодной гамме.
4. Знакомство с различными способами работы акварелью: последовательно, слой за слоем (лессировка), сразу нужной насыщенности за один прием (алла прима), раздельными мазками.
5. Проведение анализа учебников по изобразительному искусству с 1-го по 4-й класс определенного автора (В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова и т.д.) и заполнение таблицы:

Изучение основ цветоведения в начальной школе

(по учебной программе автора ... (Ф.И.О.)

| Класс, стр. учебника | Тема урока | Знания по цветоведению, которые усваивают дети | Формируемые умения в работе цветом | Какое практическое задание выполняется на уроке? | Материалы, которыми выполняется задание (виды красок, способы и приемы работы ими) |
|----------------------|------------|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | |

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Разработать и выполнить на формате А3 **таблицу по цветоведению** для использования в начальной школе по любой теме (спектр, теплые и холодные цвета, основные и составные цвета, колорит и т.п.). Найти интересную образную форму для этой таблицы (творческое задание).
2. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры смешения основных и дополнительных цветов с серым, черным и белым.

Литература

1. Живопись: Учеб. пособие для ст-тов вузов / Н.П. Бесчастнов и др. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
2. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984.

4. Одноралов, Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве / Н.В. Одноралов. – М.: Просвещение, 1988.

Практическое занятие № 8

Тема: Использование в работе с младшими школьниками нетрадиционных изобразительных техник

Теоретические вопросы

1. Что понимается под нетрадиционными изобразительными техниками?
2. Дайте педагогическое обоснование использования в работе с детьми нетрадиционных средств и техник изображения.
3. Дайте характеристику нескольких нетрадиционных техник изображения, применяемых в начальной школе: монотипия, кляксография, граттаж, печать различными видами штампов, пластилиновая живопись и др. Опишите необходимое оборудование, этапы выполнения работы и возможную тематику заданий.

Практическая работа

Практическая работа проходит в форме мастер-класса: разбившись на микрогруппы по 3-4 человека, студенты заранее осваивают нетрадиционные техники рисования (смешанная техника «восковые мелки и акварель», монотипия, печать, набрызг и пр.), а во время занятия рассказывают о возможностях использования данной техники в работе с младшими школьниками, демонстрируют способы и приемы работы

Задания для самостоятельной работы студентов

Выполнение работ с использованием нетрадиционных техник изображения: смешанной техники «восковые мелки и акварель», монотипия, печать, набрызг, «пальцевая живопись» и пр. Размещение своих работ в портфолио.

Литература

3. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Методика работы над пейзажной композицией

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте пейзаж как жанр изобразительного искусства. Какие виды пейзажа вы знаете?
2. Расскажите о явлениях перспективы при изображении пейзажа.
3. Рассмотрите репродукции пейзажей с хорошо заметными перспективными изменениями цвета, различиями в освещении. Расскажите о том, какие знания по цветоведению (локальный цвет, теплый и холодный цвет, дополнительные цвета, цветовой контраст и др.) помогают воспринимать картину, чувствовать то, что взволновало художника.
4. Назовите последовательность работы над пейзажной композицией в технике акварели или гуаши.

Практическая работа

1. Упражнения в изображении деревьев и кустарников разных пород зимой, когда их форма видна наиболее отчетливо, и летом, когда они покрыты листвой.
2. Рисование пейзажа по памяти на основе предварительных наблюдений на открытом воздухе или по представлению. Например, изображение основными цветами осеннего пейзажа (работа кистью без предварительного рисунка карандашом, с использованием

подмалевка) или выполнение пейзажной композиции на темы: «Первый снег», «Какого цвета весна» и т.п.

3. *Творческая мастерская*: выполнение пейзажа в нетрадиционной изобразительной технике; конкурс рисунков.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполните методическую разработку «Этапы работы над пейзажной композицией».
2. Разработайте конспект беседы для учащихся начальных классов «Пейзаж как жанр живописи».
3. Составьте цветовую палитру каждого времени года.
4. Выполните серию живописных этюдов одного и того же пейзажного мотива в разное время суток (в разное время года).

Литература

1. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
2. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984.
3. Одноралов, Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве / Н.В. Одноралов. – М.: Просвещение, 1988.

Практическое занятие № 10

Тема: Методика проведения урока тематического рисования

Теоретические вопросы

1. Роль тематического рисования в художественно-творческом развитии младших школьников. Место тематического рисования в учебных программах по изобразительному искусству для 1 – 4 классов.
2. Последовательность работы над тематической композицией (актуализация знаний и наблюдений учащихся по теме предстоящей работы, специальные наблюдения, предварительный эскиз, наброски и т.п.).
3. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование).
4. Наглядные пособия для уроков тематического рисования.

Практическая работа

Выполнение композиций на темы учебных программ начальной школы по изобразительному искусству: «Мы рисуем любимую сказку», «Зимние развлечения с друзьями», «Полет на другую планету», «Мы в цирке» и т.п.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполните наглядные пособия для уроков тематического рисования.
2. Составьте развернутый конспект одного из уроков тематического рисования по программе 1 – 4 классов.

Литература

- Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Методика работы над декоративной композицией

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику основных средств художественной выразительности декоративной композиции. С помощью каких приемов можно добиться ее целостности?
2. Каково назначение орнамента?
3. Какие типы орнаментов в зависимости от преобладающих в них мотивов вы знаете?

4. Какие типы орнаментов в зависимости от структуры вы знаете?
5. Дайте понятие стилизации в декоративном искусстве. Приведите примеры.

Практическая работа

1. Упражнения в стилизации природных форм в декоративные (листьев, ветвей, плодов, цветов и т.п.).
2. Копирование на глаз простых декоративных мотивов из народных узоров разных стран и народов.
3. Самостоятельное составление узора в полосе, круге, квадрате, прямоугольнике из стилизованных форм растительного и животного мира для росписи отдельных предметов: закладки для книг, декоративной тарелки, салфетки и т.п.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 12

Тема: Знакомство с традиционными художественными промыслами России.

Методика освоения декоративной росписи

Теоретические вопросы

1. Назовите традиционные народные художественные промыслы России. Расскажите о художественно-выразительных особенностях изделий этих промыслов.
2. Расскажите об основных этапах создания хохломских изделий. С помощью каких приемов можно нарисовать ягодки, травку и другие элементы в хохломской росписи?
3. Какова последовательность выполнения хохломской росписи «под фон» и в чем ее отличие от «верхового письма»?
4. Опишите художественные особенности Гжельской керамики (колорит, типичные элементы, композиция узора).
5. Расскажите о последовательности выполнения городецкой росписи, ее основных растительных элементах.

Практическая работа

1. Упражнения в выполнении различных элементов традиционных народных художественных промыслов России (Дымки, Хохломы, Гжели, Городца и др.).
2. Выполнение эскиза росписи посуды или кухонной утвари с использованием характерных мотивов, композиционных основ и последовательности выполнения выше названных традиционных художественных промыслов России.

Задание для самостоятельной работы студентов

Подберите материал для рассказа учащимися начальной школы о традиционных народных художественных промыслах России.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 13

Тема: Методика выполнения декоративно-оформительских и шрифтовых работ

Теоретические вопросы

1. Различные виды декоративно-оформительских работ в школе (декоративное панно, плакат, стенгазета, стенд, наглядные пособия и т.п.) и принципы их оформления.
2. Правила оформления экспозиций выставок детского художественного творчества.
3. Где применяется тематическая декоративная композиция? Расскажите об основных этапах ее выполнения.

4. Виды шрифтов, их отличительные особенности. Закономерности построения шрифтов.
5. Связь конструкции букв шрифта с текстом, общей композицией плаката, стенда.

Практическая работа:

1. Составление декоративной композиции из разнообразных по форме объектов (букв, цифр, геометрических фигур, растительных элементов и пр.). Выполнение декоративной композиции «Эскиз поздравительной открытки» из разнообразных по форме объектов (букв, цифр, цветов, листьев, силуэтов людей, птиц, зверей и т.п.) на бумаге различных цветов и форматов.
2. *Работа в малых группах с последующей защитой проектов.* Выполнение эскизов стендов, стенгазет, тематических уголков для оформления интерьера школьных помещений. Составление эскиза экспозиции выставки детского творчества.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Упражнения в начертании букв алфавита наиболее простыми шрифтами (рубленным и брусковым) плакатным пером гуашью и тушью. Тренировка в написании коротких надписей и плакатов (например: «Любите Родину!», «Берегите природу!» и т.п.), небольших объявлений. Разметка, компоновка текста на листе.
2. Практическое знакомство с применением в шрифтовых работах шаблонов, трафаретов, картонных и картофельных штампов, аппликации.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 14

Тема: Методика проведения урока декоративного рисования

Теоретические вопросы

1. Место декоративно-оформительских работ в учебной программе по изобразительному искусству в 1 – 4 классах. Их значение для художественного образования и эстетического воспитания детей.
2. Методика подготовки и проведения урока декоративного рисования в 1-4 классах. Содержание работы на каждом этапе.
3. Методика ознакомления учащихся с традиционными художественными промыслами России.

Практическая работа

1. Составление плана-конспекта урока декоративного рисования по одной из предложенных тем: «Твои игрушки» (лепка и роспись с натуры и по памяти фигурок по мотивам народных игрушек), «Твоя посуда», «Хохломские узоры», «Мамин платок», «Украшение и характер человека», «Русская матрешка в осеннем уборе» и т.п. Инсценировка разработанного урока на занятии. Анализ урока.
2. Выполнение иллюстративного материала к разработанному конспекту урока.

Задание для самостоятельной работы студентов

Подберите материал для бесед с младшими школьниками о народном декоративно-прикладном искусстве.

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.
2. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: Просвещение, 1996.

Практическое занятие № 15
Тема: Оснащение процесса обучения
изобразительному искусству в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Что в дидактике понимают под средством обучения? На какие группы делятся средства обучения?
2. Какие средства обучения используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе? Какие требования к ним предъявляются?
3. Рассказать о технических средствах обучения и наглядных пособиях, используемых на уроках изобразительного искусства. Продемонстрировать на практике их применение (разыграть фрагмент урока).

Практическая работа

1. «Творческая мастерская»: Разработка средств наглядности к урокам изобразительного искусства;
2. *Ролевая игра*: демонстрация методики их применения (проведение на учебной группе фрагментов уроков ИЗО с использованием выполненных пособий и последующий методический анализ).

Литература

1. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

Практическое занятие № 16
Тема: Методика ознакомления учащихся начальных
классов с произведениями изобразительного искусства

Теоретические вопросы

1. Особенности восприятия младшими школьниками произведений изобразительного искусства.
2. Воспитательное и образовательное значение бесед об изобразительном искусстве в начальной школе.
3. Методика проведения урока-беседы.
4. Методы и приемы активизации восприятия учащимися произведений изобразительного искусства.

Практическая работа

1. Анализ учебных программ начальной школы по изобразительному искусству и знакомство с произведениями искусства, рекомендуемыми для восприятия учащимися 1–4 классов.
2. Разработка конспектов бесед об изобразительном искусстве для начальных классов, подбор репродукций к ним. Проведение разработанных уроков-бесед на учебной группе и их анализ.

Литература

1. Кузьмина, О.Д. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / О.Д. Кузьмина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 147 с.
2. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-8 ПК-1 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется определенное представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно; затрудняется выразить и обосновать собственную позицию по обсуждаемой проблеме |
| | | Высокий (отлично) | Студентом продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Обоснован собственный взгляд на проблему. |
| ОПК-8 ПК-1 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

| | | | |
|---------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-8 ПК-1 | Творческое задание | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Задание студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание выполнено менее, чем на половину; • содержание и форма представленного творческого продукта не соответствуют предложенному заданию; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину; содержание выполненного продукта в основном соответствует заданию, однако не отличается оригинальностью; студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в формулировке теоретических основ, на которые он опирался при выполнении задания, • слабо раскрывает методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание выполнено в достаточном объеме; содержание выполненного продукта соответствует заданию; выбранная форма исполнения соответствует сути задания, при этом проявлен творческий подход к выполнению поставленных задач; студентом раскрыты теоретические основы, на которые он опирался при выполнении задания, указаны методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; |

| | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------------|--|
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме; содержание выполненного продукта полностью соответствует заданию; выбранная форма исполнения соответствует сути задания, при этом проявлен творческий подход к выполнению поставленных задач; студентом раскрыты теоретические основы, на которые он опирался при выполнении задания, указаны методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения. Ответы полные и аргументированные.</p> |
| ОПК-8 ПК-1 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, |

| | | | |
|---------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
| ОПК-8 ПК-1 | Деловая и/или ролевая игра | Низкий (неудовлетворительно) | Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | |
| | | Базовый (хорошо) | |
| | | Высокий (отлично) | |

| | | | |
|---------------|-----------|----------------------------------|--|
| ОПК-8 ПК-1 | Портфолио | Низкий (неудовлетворительно) | Портфолио составлено формально, нарушены требования к его оформлению; собранный студентом дидактический материал недостаточен по объему и малопригоден для профессионально-педагогической деятельности; студентом выполнено менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ не соответствует требованиям. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; собранный студентом дидактический материал недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе); качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям. |
| | | Базовый (хорошо) | Портфолио содержит большинство необходимых компонентов; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 85% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов). |
| | | Высокий (отлично) | Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 95 % практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ полностью соответствует требованиям. |
|--|--|--|---|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен в 8 семестре.

Экзамен по дисциплине включает в себя 2 части: теоретическую (устный ответ студента на экзамене) и практическую (оценку выполненной студентом методической разработки – конспекта урока изобразительного искусства). Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность базовых компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены не более одной-двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки практической части экзамена:

- содержание выполненного студентом к экзамену конспекта урока, правильность его оформления (наличие всех необходимых компонентов конспекта, указания этапов урока и пр.),
- полнота и качество выполнения необходимого иллюстративного материала, его соответствие цели и задачам урока,
- эстетичность оформления работы в целом,
- умение представить и защитить разработанный конспект урока, ответив на вопросы экзаменатора по его содержанию.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по теме «Психолого-педагогические и общеметодические основы обучения младших школьников изобразительному искусству»

1. Каковы основные этапы развития изобразительной деятельности детей? В чем существенные различия каждого этапа?
2. Охарактеризуйте различные виды изобразительной деятельности детей.
3. В чем состоят цель и основные задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах?
4. Каковы особенности реализации общедидактических принципов в преподавании изобразительного искусства в начальных классах?
5. Охарактеризуйте методы обучения школьников изобразительному искусству. Как при выборе методов преподавания учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и художественно-творческие способности учащихся? Привести примеры.
6. Рассказать о технических средствах обучения и наглядных пособиях, используемых на уроках изобразительного искусства. Продемонстрировать на практике их применение (можно описать или разыграть фрагмент урока).
7. Познакомившись с действующими в современной начальной школе учебными программами по изобразительному искусству (программы, созданные авторскими коллективами под руководством В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой и др.), произведите анализ отличительных особенностей их содержания, принципов построения, методических подходов к обучению.
8. Охарактеризуйте различные типы уроков изобразительного искусства в начальной школе. Какова структура урока изобразительного искусства, значение и содержание каждого этапа урока?
9. Каковы нетрадиционные формы проведения урока изобразительного искусства? В чем особенности методики их подготовки и проведения?

по теме «Методика обучения младших школьников рисованию с натуры, по памяти и представлению»

1. Раскройте возрастные особенности восприятия и передачи в рисунке учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов.
2. Как организовать обучение детей восприятию и анализу натуры и познакомить их с элементарными правилами перспективы, светотени, цветовой гармонии? Каковы методы активизации мыслительно-творческой деятельности школьников в процессе рисования с натуры? Раскройте понятие «рисунок». Каковы основные выразительные средства рисунка? Охарактеризуйте их, приведите примеры.
3. Перечислите основные материалы, которые используются для создания рисунков, расскажите об их выразительных возможностях на примерах произведений русских и зарубежных художников (можно использовать репродукции из учебника).
4. Для чего необходимо производить геометрический анализ формы предмета? По каким внешним признакам различают формы предметов? Что такое пропорции? Как можно выдержать пропорции в рисунке?
5. С чего следует начинать построение формы предмета в рисунке? Что необходимо изображать в рисунке для передачи объемной формы?
6. Что помогает передать в рисунке светотень? Покажите на примерах, как на рисунке предмета располагаются блик, свет, полутень, собственная тень, рефлекс. От чего зависит рисунок падающей тени?
7. Из каких стадий состоит процесс рисования геометрических тел с натуры? В какой последовательности необходимо рисовать натюрморт? Как знание законов перспективы помогает в построении конструкций геометрических тел?
8. Охарактеризуйте портрет как жанр изобразительного искусства. Что вы знаете о мастерах портретного жанра в русском искусстве?
9. Расскажите о строении и пропорциональных отношениях фигуры человека. Как различаются пропорциональные отношения ребенка, подростка и взрослого человека? Опишите последовательность рисования человеческой фигуры. Что определяет форму тела и движение человека?
10. Раскройте особенности анималистического жанра в изобразительном искусстве. С чего лучше начинать рисунок животного? Какие учебные задачи решаются при выполнении набросков зверей и птиц?
11. Охарактеризуйте пейзаж как жанр изобразительного искусства. Какие виды пейзажа вы знаете? Расскажите о явлениях перспективы при изображении пейзажа. Назовите последовательность работы над пейзажной композицией.
12. Рассмотрите репродукции пейзажей с хорошо заметными перспективными изменениями цвета, различиями в освещении. Расскажите о том, какие знания по цветоведению (локальный цвет, теплый и холодный цвет, дополнительные цвета, цветовой контраст и др.) помогают воспринимать картину, чувствовать то, что взволновало художника.
13. Что в изобразительном искусстве понимают под композицией? Каков порядок работы над тематической композицией?
14. Расскажите о природе цвета. Назовите спектральные цвета и дайте им характеристику. Какие цвета входят в группу хроматических и ахроматических цветов?
15. Что такое спектр? Назовите основные цвета спектра. Какие цвета называют составными или производными? Какие цвета называют дополнительными? Как можно определить пары дополнительных цветов? Приведите примеры. Назовите и охарактеризуйте основные характеристики цвета.

16. Раскройте роль тематического рисования в художественно-творческом развитии младших школьников. Проанализируйте место тематического рисования в учебных программах по изобразительному искусству для 1 – 4 классов.
17. Какова последовательность работы над тематической композицией? В чем сущность каждого этапа? (актуализация знаний и наблюдений учащихся по теме предстоящей работы, специальные наблюдения, предварительный эскиз, наброски и т.п.).
18. Раскройте особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Какие наглядные пособия рекомендуется использовать на уроках тематического рисования?

по теме «Методика обучения декоративному рисованию»

1. Дайте характеристику основных средств художественной выразительности декоративной композиции. С помощью каких приемов можно добиться ее целостности? Где применяется тематическая декоративная композиция? Расскажите об основных этапах ее выполнения.
2. Каково назначение орнамента? Какие типы орнаментов в зависимости от структуры и от преобладающих в них мотивов вы знаете?
3. Охарактеризуйте процесс стилизации в декоративном искусстве. Приведите примеры.
4. Расскажите о последовательности выполнения городецкой, хохломской, гжельской росписи, их основных растительных элементов.
5. Охарактеризуйте место декоративно-оформительских работ в учебной программе по изобразительному искусству в 1 – 4 классах и их значение для художественного образования и эстетического воспитания детей.
6. Какова методика подготовки и проведения урока декоративного рисования в 1-4 классах и содержание работы на каждом этапе?
7. Раскройте особенности методики ознакомления учащихся с традиционными художественными промыслами России.

по теме «Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства»

1. В чем особенности восприятия младшими школьниками произведений изобразительного искусства?
2. Что понимают под видами и жанрами изобразительного искусства?
3. Каково воспитательное и образовательное значение бесед об изобразительном искусстве в начальной школе?
4. Какова методика проведения урока-беседы об изобразительном искусстве в младших классах?
5. Приведите примеры методов и приемов активизации восприятия учащимися произведений изобразительного искусства.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест для контрольного среза по методике преподавания изобразительного искусства

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 – заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Жанр изобразительного искусства, отличающийся изображением одного человека или группы людей, называется ...

1. Бытовой жанр
2. Исторический жанр
3. Анималистический жанр
4. Батальный жанр
5. Портретный жанр

А2. Вид изобразительного искусства, изображающий мир при помощи линий, штрихов, пятен, соотношений черного и белого или различных тональностей одного цвета, называется ...

1. Живопись.
2. Графика
3. Скульптура

А3. *Мифологический жанр* – это ... (выбрать верный вариант ответа):

1. Жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение сцен из обычной повседневной жизни.
2. Жанр изобразительного искусства, предметом которого являются представители животного мира.
3. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войн, битв, и эпизодам военной жизни.
4. Жанр изобразительного искусства, предметом которого являются сюжеты из легенд, сказок, былин.

А4. Наука, изучающая вопросы происхождения цвета, его основные свойства, взаимовлияние цветов друг на друга и на человека, называется ...

1. Светотень.
2. Перспектива
3. Цветоведение

А5. Чем должна заканчиваться подготовка учителя к уроку изобразительного искусства?

- 1) планированием всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока;
- 2) нахождением связей урока с другими учебными предметами;
- 3) определением места данного урока в системе целей и задач уроков всей учебной четверти, года;
- 4) записью плана-конспекта урока в соответствии со всеми требованиями к нему.

А6. Цвета, расположенные в цветовом спектре друг против друга, называются ...

1. Дополнительными.
2. Основными.
3. Составными.

А7. Какое из перечисленных ниже явлений *НЕ* относится к закономерностям линейной перспективы?

1. Все предметы по мере удаления кажутся меньше
2. Горизонтальные линии, удаляясь, направляются к точке схода на линии горизонта.
3. Все, что в натуре имеет вертикальное направление, на рисунке выглядит вертикальным.
4. Значительно удаляясь от нас, предметы «окрашиваются» в холодный серо-голубой оттенок (за счет цвета толщи воздуха).
5. В зависимости от точки зрения рисующего меняется форма предмета, т.е. видимость различных его частей.

А8. *Композиция* – это ...

1.Закономерное распределение светлого и темного на объемной форме предмета, благодаря которому воспринимаются глазом такие предметные свойства, как объем, материал, структура поверхности.

2.Вспомогательная наука, помогающая правильно изображать предметы с учетом кажущихся изменений их формы, размеров, расположения в пространстве, цвета в зависимости от точки зрения рисующего.

3.Построение художественного произведения, распределение частей изображения на картинной плоскости в определенной связи друг с другом, позволяющее с наибольшей полнотой и силой выразить замысел произведения.

А9. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, а также логику изучения тем и общую дозировку времени на их изучение внутри учебного года и четвертей – это:

- 1) базисный учебный план
- 2) методические рекомендации для учителя
- 3) учебная программа
- 4) государственный образовательный стандарт

А10. Часть изображаемого предмета, скрытая от источника света, называется ...

- 1.Полутень.
2. Собственная тень
3. Падающая тень

А11. Скульптурное произведение, которое предназначено для восприятия со всех сторон, называется:

- 1.Скульптурный рельеф.
- 2.Круглая скульптура.

А12. «Целью обучения изобразительному искусству в современной общеобразовательной школе является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями», - считает методист ...

- 1) В.С. Кузин
- 2) Б.М. Неменский
- 3) Т.Я. Шпикалова

А13. Видоизменение предметов в декоративных композициях по цвету и форме в сторону упрощения или усложнения называется ...

- 1.Ритм.
- 2.Орнамент.
- 3.Стилизация.

А14. К какой группе наглядных пособий для уроков ИЗО можно отнести коллекции насекомых, засушенные листья, чучела животных и птиц?

- 1) объемные модели;
- 2) предметные наглядные пособия;
- 3) демонстрационные наглядные пособия;
- 4) произведения изобразительного искусства.

А15. Орнамент, составленный из стилизованных листьев, цветов, плодов, ветвей и т.п., называется:

- 1.Зооморфный.
- 2.Комбинированный.
- 3.Растительный.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержание несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Распределите перечисленные ниже понятия в две группы: 1- виды изобразительного искусства, 2 – жанры изобразительного искусства:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) скульптура, | г) портрет, |
| б) пейзаж, | ж) живопись, |
| в) натюрморт, | е) графика. |

В2. Как называется импровизированное учебное занятие, проводимое в рамках расписания в стенах школы со всеми учащимися класса, но имеющее нетипичную, нестандартную структуру?

В3. Установите соответствие авторов названиям произведений изобразительного искусства:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. В. Васнецов | А. “Рожь” |
| 2. А. Саврасов | Б. “Снегурочка” |
| 3. И. Шишкин | В. “Грачи прилетели” |

В4. Установите соответствие между материалами, используемыми в скульптуре и техниками их обработки:

- | <u>Материалы:</u> | <u>Техники:</u> |
|-------------------|----------------------|
| 1. Глина, воск | А. Резьба |
| 2. Дерево, кость | Б. Литье, чеканка |
| 3. Металлы | В. Лепка |
| 4. Камень | Г. Ваяние, высекание |

В5. Как называется гармоничное сочетание, взаимосвязь, согласованность различных цветов в картине?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Перечислите известные вам основные и составные цвета, а также укажите способы получения последних.

С2. Какие живописные художественные материалы используются на уроках изобразительного искусства в начальных классах? Какие правила должны соблюдать младшие школьники при работе с красками?

С3. Какие традиционные народные художественные промыслы России изучаются в начальной школе? Дайте характеристику одного из них.

С4. Назовите виды кружков по изобразительному искусству.

С5. Какие требования предъявляются к оформлению конспекта урока изобразительного искусства?

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 – заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны и военного быта, называется ...
1. Исторический. 2. Батальный 3. Мифологический 4. Бытовой

А2. Изобразительная деятельность учителя, связанная с иллюстрированием учебного материала, дополняющая устное объяснение и осуществляемая непосредственно в ходе урока изобразительного искусства, называется ...

- А) показ
Б) демонстрация
В) наглядное обучение
Г) педагогический рисунок

А3. Бытовой жанр – это ...

1. Жанр изобразительного искусства, посвященный быту и повседневной жизни людей.
2. Жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение природы, вида местности, ландшафта.
3. Жанр изобразительного искусства, предметом которого являются представители животного мира.
4. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войн, битв, и эпизодам военной жизни.

А4. Вид изобразительного искусства, в произведениях которого главным изобразительным средством является цвет, называется ...

1. Скульптура. 2. Графика 3. Живопись.

А5. Светотень – это ... (выбрать правильный вариант ответа):

1. Закономерное распределение светлого и темного на объемной форме предмета, благодаря которому воспринимаются глазом такие предметные свойства, как объем, материал, структура поверхности.

2. Построение художественного произведения, распределение частей изображения на картинной плоскости в определенной связи друг с другом, позволяющее с наибольшей полнотой и силой выразить замысел произведения.

3. Наука, изучающая вопросы происхождения цвета, его основные свойства, взаимовлияние цветов друг на друга и на человека, помогающая художнику анализировать особенности цвета и использовать их в своей работе.

А6. Вспомогательная наука, помогающая правильно изображать предметы окружающей действительности с учетом их положения в пространстве, называется...

1. Композиция.
2. Перспектива.
3. Цветоведение.

А7. Дополнительные цвета - ... (выбрать правильный вариант ответа):

1. Цвета, по существу, бесцветные и отличающиеся друг от друга только по светлоте.
2. Цвета, характеризующиеся 3-мя свойствами: цветовым тоном, насыщенностью и светлотой.
3. Цвета, расположенные в цветовом спектре друг против друга.

А8. Колорит – это:

- А) цветовой тон
Б) яркость красок
В) единый цветовой строй картины
Г) насыщенность цвета

А9. *Графика* – это вид изобразительного искусства, главными выразительными средствами которого являются:

1. Объем, форма.
2. Цвет.
3. Линия, штрих, пятно.

А10. Самое светлое пятно на гладкой поверхности предмета, куда световые лучи падают перпендикулярно, называется ...

1. Рефлекс.
2. Блик.
3. Свет.

А11. Скульптура, связанная с плоскостью, как бы выступающая из нее, рассчитанная на восприятие с одной точки зрения называется:

1. Скульптурный рельеф.
2. Круглая скульптура.

А12. Кто из авторов программ по предмету «Изобразительное искусство» строит художественное воспитание и развитие учащихся на исконно-русских художественно-культурных ценностях, народных традициях, в процессе комплексного освоения искусства России?

1. Б.М. Неменский.
2. В.С. Кузин.
3. Т.Я. Шпикалова

А13. Узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении различных элементов, называется ...

1. Орнамент.
2. Стилизация.

А14. К какому типу орнамента можно отнести узор на обоях?

1. Сетчатый.
2. Замкнутый.
3. Ленточный.

А15. Орнамент, составленный из стилизованных фигур (или частей фигур) реальных и фантастических животных, называется:

1. Геометрический.
2. Зооморфный.
3. Антропоморфный

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержание несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Укажите, что из ниже перечисленного является жанрами изобразительного искусства:

- | | | |
|----------------|---------------|--------------|
| а) скульптура; | в) пейзаж; | г) живопись; |
| б) портрет; | д) натюрморт; | е) графика. |

В2. Установите соответствие между названиями средств обучения и их описаниями:

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Мультимедийная презентация | А. Наглядное пособие, демонстрирующее последовательность этапов создания изображения |
| 2. Динамическая таблица | Б. Средства обучения, являющиеся объектами для изображения с натуры (природный материал, посуда, игрушки и т.п.) |
| 3. Предметные наглядные пособия | В. Изображения, создающиеся учителем в процессе урока с целью иллюстрирования учебного материала |

| | |
|---------------------------|---|
| 4. Педагогический рисунок | Г. Электронный диафильм, который может включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности? |
|---------------------------|---|

В3. Установите соответствие авторов названиям произведений изобразительного искусства:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. И. Левитан | А. «Аленушка» |
| 2. В. Васнецов | Б. «Утро в сосновом бору» |
| 3. И. Шишкин | В. «Золотая осень» |

В4. В каком нормативном документе раскрывается содержание обучения предмету «Изобразительное искусство», логика изучения тем и общая дозировка времени на их изучение внутри учебного года и четвертей, а также планируемые результаты обучения?

В5. Декоративная работа, основанная на вырезании, наложении и закреплении деталей различных форм из бумаги, ткани, кожи и т.п. на материале, принятом за фон, называется ...

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. На чем основано деление цветов на теплые и холодные? Приведите примеры этих цветов.

С2. Назовите и дайте краткую характеристику форм организации коллективной изобразительной деятельности школьников.

С3. Какие графические художественные материалы рекомендуется использовать на уроках изобразительного искусства в начальных классах? Приведите примеры использования смешанных техник изображения на уроках.

С4. Дайте классификацию и охарактеризуйте виды наглядности, применяемые в процессе преподавания изобразительного искусства.

С5. Перечислите структурные компоненты (части, этапы) урока изобразительного искусства.

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Разработайте развернутый конспект одного из уроков изобразительного искусства для 1 – 4 классов. Изготовьте соответствующую наглядность к разработанному конспекту урока. Проведите разработанный урок на учебной группе (деловая/ролевая игра).
2. Выполните методическую разработку «Этапы работы над натюрмортом».
3. Составьте беседу о жанре натюрморта для учащихся начальной школы. Разработайте необходимые средства наглядности.
4. Выполните композицию на одну из тем учебной программы начальной школы по изобразительному искусству: «Мы рисуем любимую сказку», «Зимние развлечения с друзьями», «Полет на другую планету», «Мы в цирке» и т.п. Предложите свои варианты педагогического рисунка для данного урока на этапе объяснения.
5. Составьте план-конспект урока декоративного рисования по одной из предложенных тем: «Твои игрушки» (лепка и роспись с натуры и по памяти фигурок по мотивам народных игрушек), «Твоя посуда», «Хохломские узоры», «Мамин платок», «Украшение и характер человека», «Русская матрешка в осеннем уборе» и т.п. Выполните иллюстративный материал к разработанному конспекту урока.
6. Подберите материал для бесед с младшими школьниками о народном декоративно-прикладном искусстве.

7. Составьте план проведения одного из внеклассных мероприятий по изобразительному искусству в 1 – 4 классах (беседы, утренника, конкурса, экскурсии и т.п.)
8. Выполните эскиз оформления выставки детского художественного творчества.
9. Составьте план работы кружка (кружка живописи, скульптуры, декоративно-прикладного, оформительского и т.п.).
10. Выполните таблицу по цветоведению: составьте цветовой круг из 24 цветовых оттенков, придумайте для него оригинальную форму.
11. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры определения и применения дополнительных цветов.
12. Нарисуйте схематические картинки, отражающие основные условия, необходимые для передачи покоя в композиции. Проиллюстрируйте основные условия, необходимые для передачи движения.
13. Разработайте дидактическую игру для урока изобразительного искусства по одной из тем учебной программы. Изготовьте необходимое для проведения игры оборудование.
14. Разработайте комплекс диагностических заданий для определения уровня художественно-творческого развития учащихся 1-4 классов.
15. Разработайте тест для проверки знаний учащихся по изобразительному искусству (по определенной теме или по итогам учебного года).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Знакомство школьников с многообразием жанров изобразительного искусства.
2. Народное декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры.
3. Традиционные художественные промыслы России (дать характеристику одного из промыслов на выбор).
4. Возникновение и развитие изобразительной деятельности ребенка. Ее функции и особенности на разных возрастных этапах.
5. Характеристика особенностей детского изобразительного творчества в работе Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте».
6. Изобразительное искусство как средство развития личности ребенка младшего школьного возраста
7. Современные концепции художественного образования школьников.
8. Воспитание цветовой культуры младших школьников.
9. Развитие у учащихся начальной школы интереса к изобразительной деятельности.
10. Нетрадиционные изобразительные техники как средство развития у школьников интереса к изобразительной деятельности.
11. Проблема оценивания детского изобразительного творчества в художественной педагогике.
12. Проблемы преемственности художественного образования дошкольников и младших школьников.

ТЕМЫ И ПРОБЛЕМАТИКА ДЕЛОВЫХ /РОЛЕВЫХ ИГР

Проблема 1: Как организовать процесс ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства; как выбрать оптимальные для этого методы и приемы обучения?

Деловая/ролевая игра проводится на занятии по теме «Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства»

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: приобретение опыта проектирования и проведения бесед и экскурсий по тематике изобразительного искусства в начальной школе

Проблема 2: Что включает в себя деятельность учителя по проектированию и подготовке урока изобразительного искусства в начальной школе?

Деловая/ролевая игра проводится на занятии по теме «Урок как основная форма обучения изобразительному искусству в начальной школе»

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: приобретение опыта проектирования и проведения различных видов уроков изобразительного искусства в начальной школе, а также опыта подбора, разработки и изготовления необходимых средств обучения.

Проблема 3: Как организовать различные формы внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе?

Деловая/ролевая игра проводится на занятии по теме «Внеклассная работа по изобразительному искусству».

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: приобретение опыта проектирования и проведения различных форм внеурочной работы по изобразительному искусству.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

Портфолио – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».

Структура портфолио (методической копилки):

1. Титульный лист
2. Дидактический материал по различным темам курса изобразительного искусства в начальной школе (описание техники работы различными изобразительными материалами, образцы изобразительных работ по темам, сведения о художниках, о народных художественных промыслах, презентации к урокам и пр.)
4. Конспекты уроков изобразительного искусства, разработанные студентом по различным темам.
5. Конспекты внеурочных занятий по изобразительному искусству (кружковые занятия, викторины, экскурсии и пр.), разработанные студентом.
5. Продукты учебно-творческой изобразительной деятельности студента (изобразительные работы, выполненные разными материалами в рамках практикума и самостоятельно)

Критерии оценивания:

- объем (полнота) представленных материалов;
- методическая ценность материалов;
- разнообразие материалов;
- самостоятельность выполнения;
- эстетичность оформления портфолио

Оценивание изобразительных работ студентов, выполненных в ходе практикума (часть портфолио)

В целом при оценке **практической работы** учитывается соответствие теме задания, общая идея, выбор средств для создания художественного образа, его художественная выразительность, уровень владения соответствующей художественной техникой, самостоятельность выполнения задания, законченность работы. На каждом практическом занятии к вышеперечисленным общим критериям добавляются частные, связанные с решением учебных изобразительных задач занятия и видом художественно-практической деятельности (рисунок с натуры, по памяти, по воображению, на тему; лепка; конструирование и др.).

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| <i>Живопись</i> | <i>Графика</i> | <i>Скульптура</i> | <i>Декоративно-прикладная деятельность</i> | <i>Архитектура</i> |
| композиция | | пропорции | композиция | конструкция |
| цвет | | передача движения | единство формы и украшения | пространство |
| форма | | взаимодействие фигур в композиции | ритмическое чередование форм | пропорции |
| пространство | | аккуратность | сочетание цветов | форма |
| пропорции | | | декоративное обобщение формы | аккуратность |

Обобщенно критерии и систему оценки изобразительной творческой работы студента можно представить следующим образом:

1. Как решена композиция: помогает ли она раскрытию образа (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение изобразительной техникой: как студент пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания (линию, штрих, пятно, соотношение тонов и пр.).

3. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы её идее. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. Если все три компонента выполнены на 80-100 %, оценка «отлично», 65-79 % - «хорошо», 50-64 % - «удовлетворительно».

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Экзаменационная оценка выставляется студенту на основании проверки знания им теоретического материала по всему курсу и выполнения практической части экзамена. Проверка уровня усвоения студентом теоретического материала проводится в виде устного собеседования с предварительной подготовкой (по билетам) или в форме тестирования.

Практическая часть экзамена состоит в выполнении развернутого конспекта урока изобразительного искусства в 1-4 классах по учебной программе начальной школы. К конспекту следует приготовить весь необходимый иллюстративный материал, образцы и методические разработки по теме урока. Объем приложения – не менее 4-х листов формата А-3. Темы уроков предлагаются студентам заранее, на выполнение задания может быть дано две-четыре недели.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цветоведение. Природа цвета. Изучение цветоведческих понятий в начальных классах.
2. Цветовой спектр. Характеристика спектральных цветов. Деление цветовых ощущений на группы. Основные, составные и производные цвета. Изучение перечисленных понятий в начальных классах.
3. Основные характеристики цвета. Светлотность и цветовой тон. Локальный цвет. Цветовые стереотипы в детской изобразительной деятельности.
4. Цветовые контрасты. Понятие колорита. Цветовая гармония.

5. Понятие композиции. Основные законы, правила, приемы и средства композиции. Композиция на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Типичные композиционные ошибки в детских рисунках (показать на примерах).
6. Светотень в рисунке. Влияние положения источника освещения на распределение светотени на поверхности предмета.
7. Перспектива. Основные положения линейной перспективы. Перспектива квадрата и круга.
8. Линейная перспектива. Построение объектов во фронтальном и угловом положениях (на примере куба).
9. Перспектива. Основные положения воздушной перспективы. Видоизменение цвета в перспективе. Знакомство младших школьников с законами перспективы (на примере пейзажа).
10. Виды и жанры изобразительного искусства. Их изучение на уроках изобразительного искусства (анализ программы начальной школы).
11. Характеристика применяемых в начальных классах художественных материалов (проанализировать программу). Особенности работы акварельными и гуашевыми красками.
12. Использование на уроках изобразительного искусства нетрадиционных техник изображения (анализ программы начальной школы). Смешанные техники (примеры, порядок работы).
13. Пейзаж. Перспектива в пейзаже. Выбор линии горизонта. Этапы работы над пейзажной композицией.
14. Пейзаж в изобразительной деятельности детей (анализ программ начальной школы). Методика проведения урока рисования пейзажа.
15. Портрет как жанр изобразительного искусства. Образ человека в изобразительной деятельности детей (анализ программы). Методика обучения младших школьников изображению человека.
16. Методика использования на уроках изобразительного искусства в начальных классах литературного материала (проза, поэзия, сказки, загадки и т.д.). Привести примеры.
17. Дидактическая игра на уроках изобразительного искусства в начальных классах (виды дидактической игры, ее место и роль на уроках, привести примеры).
18. Активизация творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.
19. Декоративное рисование на уроках в начальной школе (проанализировать особенности данной темы в разных программах по изобразительному искусству). Методика проведения урока декоративного рисования. Этапы выполнения декоративной композиции.
20. Организация внеклассной работы по изобразительному искусству в начальных классах.
21. Коллективная изобразительная деятельность детей на уроках в начальных классах.
22. Анализ и оценка детских изобразительных работ.
23. Раскройте цель, задачи и дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в начальных классах.
24. Охарактеризуйте методы обучения школьников изобразительному искусству. Как при выборе методов преподавания учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и художественно-творческие способности учащихся? Приведите примеры.
25. Расскажите о технических средствах обучения и наглядных пособиях, используемых на уроках изобразительного искусства. Приведите примеры их применения на практике.
26. Изучение в начальных классах особенностей народных ремесел и изделий художественных промыслов (охарактеризовать произведения Хохломы, Гжели и т.д.; проанализировать представленность данной темы в программах начальной школы).
27. Стилизация в декоративно-прикладном искусстве. Степень стилизации. Привести примеры.
28. Методика выполнения декоративных работ в различных техниках (аппликация, монотипия, печать и т.п.).

29. Восприятие младшими школьниками произведений изобразительного искусства. Методика проведения анализа репродукций.
30. Декоративное искусство (виды, материалы, основные композиционные начала).
31. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Стилизация природных форм в орнаментах.
32. Характеристика художественных народных промыслов (Хохлома, Гжель, Дымково и т.п.). Их изучение в начальной школе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Живопись: Учеб. пособие для ст-тов вузов / Н.П. Бесчастнов и др. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 223 с. (20 экз.).
2. Кузьмина, О.Д. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / О.Д. Кузьмина. -Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 147 с. (50 экз.)
3. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с. (19 экз.).
4. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519776>

9.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|-----------------------------------|
| № изменения: 1 | |
| Титульная страница: | |
| Исключить: | Включить: |
| факультет педагогики и методики начального образования | факультет педагогики и психологии |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена без изменений для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.).