Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2022 04:18:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e[illegible]b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

Программа производственной практики
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры психологии
(протокол №7 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 24
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....24
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 25
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 26
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: социально-психологическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы. Формирование у студентов навыков практической психологической деятельност в условиях государственного реабилитационного центра.

Задачи:

1. Совершенствование умений и навыков психодиагностической деятельности.
2. Совершенствование умений и навыков психокоррекционной и развивающей деятельности.
3. Совершенствование умений и навыков психоконсультативной деятельности.
4. Приобретение навыков планирования и проведения социально-педагогической поддержки клиента, требующего особого внимания
5. Изучение связей государственного реабилитационного центра с государственными ведомствами, составление аналитической справки по итогам работы с документацией.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: **УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикатором достижения которой является:

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимо-

отношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, индикаторами достижения которой являются:

ПК 1.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК 1.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

ПК-4 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, индикаторами достижения которой являются:

ПК 4.1. Демонстрирует алгоритм первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.

ПК 4.2. Демонстрирует алгоритм запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).

ПК 4.3. Демонстрирует алгоритм подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов.

ПК.4.4. Демонстрирует алгоритм обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности клиентов разных возрастов;
- алгоритм первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки;
- алгоритм запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства);
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- алгоритм подбора комплекса психологических методик, планирование и проведения обследования клиентов;
- алгоритм выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов;
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов реабилитационной среды;

уметь:

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- использовать методы диагностики особенностей психического развития и проблем клиентов разных возрастов;
- осуществлять консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчётов).

владеть:

- навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения,
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов реабилитационной среды.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. (Б2.О.02(П)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании и социальной сфере».

1.6. Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе реабилитационных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 3 курсе в 6 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1.7 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании и социальной сфере» предусмотрено 6 зачётных единицы (6 зачетных единиц, 54 часа в неделю, всего 216 часов).

Объем практики и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия (контактные часы)	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид итогового контроля		зачет с оценкой

Объем практики и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**
		4
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторные занятия (контактные часы)	-	-
Самостоятельная работа	216	216
Вид итогового контроля		зачет с оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	**Организационный**	54	-	54	
1.1	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.	2		2	**Присутствие** на установочной конференции. **Получение инструкций** по процедуре прохождения практики. **Ознакомление** с индивидуальным заданием на практику.
1.2	Ознакомление с особенностями организации процесса в социальном учреждении. Знакомство с психологом.	20		20	**Изучение** содержания работы психолога социального учреждения.
1.3	Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.	12		12	**Планирование** сроков выполнения видов деятельности, предусмотренных программой практики.
1.4	Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Наблюдение за контингентом социального учреждения.	20		20	**Осуществление** подбора методик для проведения психодиагностического исследования. **Наблюдение** за контингентом социального учреждения с целью определения участников исследования.
2	**Основной**	**126**	**-**	**126**	
2.1	Осуществление еженедельного планирования с учетом всех видов деятельности.	4		4	**Работа** по индивидуальному плану.
2.2	Проведение индивидуальной психодиагностики: по 5 обследуемых из 2 возможных отделений (общее количество не менее 10 человек): – отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов, – отделение «Мать и дитя»,	40		40	**Проведение** психодиагностического исследования с соблюдением норм и этапов, **обработка** результатов и **подготовка** заключений (характеристик).

	– постинтернат – сопровождение выпускников интернатов, детских домов.				
2.3	Конспекты беседы с элементами консультирования (для каждого из 2 взрослых).	6		6	**Подготовка** вопросов для проведения беседы с элементами консультирования с учетом результатов психодиагностического обследования. **Составление и оформление** заключений по результатам беседы с элементами консультирования.
2.4	Самоанализ проведенных бесед.	4		4	**Составление и оформление** самоанализа проведенных бесед.
2.5	Составление программ индивидуальной коррекции (для 2 человек).	12		12	**Выбор** вида и формы коррекционной программы. **Осуществление** подбора коррекционных упражнений и заданий. **Разработка** коррекционных программ.
2.6	Реализация коррекционных программ.	44		44	**Проведение** коррекционных программ.
2.7	Самоанализ реализованных коррекционных программ (для 2 человек).	6		6	**Составление и оформление** самоанализа проведенных коррекционных программ.
2.8	Составление психологического заключения (характеристики) на 2-х человек.	10		10	**Составление и оформление** психологического заключения (характеристики).
3	**Заключительный**	**36**	**-**	**36**	
3.1	Подготовка и сдача отчетной документации.	34		34	**Оформление** отчетной документации и **предоставление** её методисту по практике. **Подготовка** отчета к конференции.
3.2	Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (социально-психологической) практики на конференции.	2		2	**Присутствие и выступление** с отчетом на итоговой конференции.
	Итого	**216**	**-**	**216**	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения производственной практики студентам необходимо:

1. Еженедельно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся в социальном учреждении или БГПУ в соответствии с установленным графиком.

2. Ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике.

3. Осуществлять изучение личности, используя методы в следующем порядке: проведение психодиагностического обследования, составление психологических заключений (характеристик); составление конспектов бесед с элементами консультирования; подготовка самоанализов проведенных бесед; разработка и реализация коррекционных программ; самоанализ реализованных коррекционных программ.

4. Осуществлять деятельность в период производственной практики в соответствие с индивидуальным заданием. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Протоколы и материалы психодиагностического обследования (по 5 обследуемых из 2 возможных отделений (общее количество не менее 10 человек):
   - отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов,
   - отделение «Мать и дитя»,
   - постинтернат – сопровождение выпускников интернатов, детских домов.
2. Подробное психологическое заключение (характеристика) по результатам обследования (2 заключения).
3. Конспекты беседы с элементами консультирования (для каждого из 2 взрослых).
4. Самоанализы проведенных бесед (2 самоанализа).
5. Программы индивидуальной коррекции для 2 человек.
6. Самоанализ реализованных коррекционных программ (для 2 человек).

Требования к составлению отчета о прохождении практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Отчет о практике должен содержать:
   - титульный лист;
   - задание на учебную практику (приложение 1);
   - оглавление (содержание);
   - основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
   - приложения (при наличии);

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
   - в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
   - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
   - обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончанию практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-1 ПК-4	Психодиагностическое обследование	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент испытывает существенные затруднения при обработке результатов психодиагностического обследования и их оформлении их в соответствие с необходимыми формами, которые самостоятельно после консультации с методистом не исправляет. 3) Студент допускает системные ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствие с необходимыми формами, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент допускает ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследо-

			вания и оформлять их в соответствие с необходимыми формами, но допускает при этом незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствие с необходимыми формами. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.
ОПК-1 **ОПК-6** **ПК-1** **ПК-4**	Психологическое заключение (характеристика)	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций и не корректирует проблему после консультации с преподавателем. 4) Студент не использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики или делает это механически, без установления логических связей. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки существенны и не исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем.

			4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики, но делает это механически, без установления логических связей. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствие с необходимыми формами. 3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем. 4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике. 2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствие с необходимыми формами. 3) Студент грамотно формулирует выводы, гипотезы и рекомендации. 4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.
УК-6 **ОПК-6** **ПК-1** **ПК-4**	Конспект беседы с элементами консультирования	Низкий (неудовлетворительно)	1) При составлении конспекта беседы с элементами консультирования студент обнаружил отсутствие умений формулирования целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана. 2) Использовал готовые конспекты бесед с элементами консультирования, проявлял несамостоятельность при составлении конспекта.

		Пороговый (удовлетворительно)	1) При составлении конспекта беседы с элементами консультирования студент испытывал существенные затруднения в формулировках целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана.
		Базовый (хорошо)	1) Конспект беседы с элементами консультирования составлен в соответствие с требованиями, но однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.
		Высокий (отлично)	1) Конспект беседы с элементами консультирования составлен в соответствие с требованиями и включает: - темы взаимодействия консультанта и клиента - цель и задачи беседы - выбор позиции взаимодействия с клиентом - способ передачи психологической информации клиенту - оценку консультативной связи с клиентом - выработку рекомендаций.
УК-6 **ОПК-6** **ПК-1** **ПК-4**	Самоанализ беседы	Низкий (неудовлетворительно)	1) Самоанализ выполнен с нарушениями предложенного алгоритма. 2) Студент имеет знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности в незначительном объеме и выполняет конспект на уровне репродукции. 3) Студент испытывает существенные затруднения во владении методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности, допускает многочисленные и существенные ошибки в конспекте. 4) Студент затрудняется с использованием профессиональной терминологии. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются существенными и влияют на качество восприятия информации.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом. 2) Студент имеет необходимые знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности, но демонстрирует их только после консультации с преподавателем. 3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекцион-

			ной и консультативной деятельности, допускает не единичные ошибки в конспекте, который исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом. 4) Студент в целом владеет профессиональной терминологией. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются существенными и влияют на качество восприятия информации.
		Базовый (хорошо)	1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом. 2) Студент демонстрирует необходимые знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности. 3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности, допускает единичные ошибки в конспекте, который однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом. 4) Студент владеет профессиональной терминологией. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются единичными.
		Высокий (отлично)	1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом. 2) Студент демонстрирует необходимые знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности. 3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности. 4) Студент владеет профессиональной терминологией. 5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.
УК-6 **ОПК-1** **ОПК-6** **ПК-1** **ПК-4**	Письменный отчет о проведенной психологической работе	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент не владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент не умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент не оценивает личностные ресурсы по достижению целей и задач практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент слабо владеет умением анализировать свою работу в период практики и оценивать свою деятельность.

			2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не может их соотнести со своими ошибками. 3) Студент не учитывает свои личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Базовый (хорошо)	1) Студент в целом владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не всегда соотносит со своими ошибками. 3) Студент адекватно оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Высокий (отлично)	1) У студента сформированы рефлексивные умения: анализ и оценка своих знаний, поступков, действий, умение контроля и оценки своей деятельности. 2) Студент умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент в полной мере оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижений в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Индивидуальное задание.
2. Индивидуальный график работы.
3. Разрешения на проведение психодиагностической работы.
4. Протоколы и материалы психодиагностического обследования (по 5 обследуемых из 2 возможных отделений (общее количество не менее 10 человек):

– отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов,

– отделение «Мать и дитя»,

– постинтернат – сопровождение выпускников интернатов, детских домов.

5. Подробное психологическое заключение (характеристика) по результатам обследования (2 заключения).
6. Конспекты беседы по результатам психодиагностического обследования (для каждого из 2 взрослых).
7. Самоанализы проведенных бесед (2 самоанализа).
8. Отчет о прохождении практики.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе

методистов по психологии проводит выставление *итоговой дифференцированной оценки за практику.*

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям учащихся;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Оценка **«хорошо»** ставится на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются психолого-педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий, отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

За время прохождения социально-психологической практики (4 недели) студенты должны освоить комплекс психодиагностических методик следующей направленности: психоэмоциональное состояние и социально-психологическая адаптация взрослого.

В комплекс включены следующие психодиагностические методики:

1. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (А. Ц. Пуни)
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда
3. Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.
4. Методика «Шкала субъективного благополучия» Г. Перуэ-Баду, Г.А. Мендельсон, Ж. Шиш (в адаптации М.В. Соколовой).
5. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
6. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич
7. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга
8. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (адаптация Т. И. Балашовой)
9. Методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда

В комплекс, предназначенный **для пожилых людей**, включены следующие психодиагностические методики:

1. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (сост. А. Ц. Пуни)
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р.Даймонда
3. Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества Д.Рассела и М. Фергюссона.
4. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич
5. Методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда.

По результатам проведенного обследования студенты проводят заключительную беседу с элементами консультирования и составляют общегрупповое заключение для представителей 2 отделений центра (по 5 человек в каждой группе).

Протокол психодиагностического исследования

Дата исследования: _____

Время обследования: _____

Испытуемый: _____

Цель исследования: _____

Методика: _____

Этапы	Примечания
1. Вводный	
2. Основная часть	
3. Заключительный этап	

Вывод: _____

23 октября 2022г. ***Психолог*** ***ФИО***

Пример:
Протокол психодиагностического исследования

Дата исследования: 21 октября 2017г.

Испытуемый: Светлана Т., 1997 г.р.

Цель исследования: выявление индивидуальных особенностей личности.

Методика: 16-ти факторный опросник Р. Кетелла

Этапы	Примечания
1. Вводный. Определение цели исследования. Предъявление инструкции	Инструкция была принята с первого раза, уточнений и разъяснений не требовалось.
2. Основная часть. Работа с опросником	Испытуемая работала достаточно уверенно, чувствовала себя спокойно, на вопросы отвечала быстро.
3. Заключительный этап. Рефлексия: Сложно ли было работать с опросником? Какие вопросы вызвали особый интерес (затруднения)	Испытуемая ответила, что ей было интересно работать с опросником, и что она с нетерпением будет ждать беседы по результатам исследования

Вывод: исследование прошло с соблюдением всех требований по работе с опросником.

23 октября 2017г. ***Педагог-психолог*** ***И.И. Иванова***

Заключение
по результатам исследования _____ (указывается респондент)

Цель исследования:

Дата исследования:

Методика (и):

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:

……

23 октября 2022г. ***Психолог*** ***ФИО***

Пример:
Заключение
по результатам исследования личностных особенностей Светланы Т.

Цель исследования: выявление индивидуальных особенностей личности.
Дата исследования: 21 октября 2017г.
Методика (и): для определения индивидуальных особенностей личности (измерения факторов) был использован 16-ти факторный опросник Р. Кетелла

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**:
Светлана, обособленна, сдержана, холодна и формальна в контактах. Можно предположить, что Светлана имела в прошлом (в раннем детстве) опыт неудовлетворительных отношений с окружающими.

Она быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал, обладает хорошо развитым интеллектом, сообразительна. При этом она чувствительна, эмоционально лабильна. Светлана отмечает, что ей не хватает энергии, она часто чувствует себя беспомощной, усталой и неспособной справиться с жизненными трудностями.

Низкая оценка по фактору Е свидетельствует о конформности и зависимости личности. Испытуемая руководствуется мнением окружающих, не может отстоять свою точку зрения, следует за более сильным и легко подавляется авторитетами. Для нее характерна пассивность и кроткое подчинение своим обязанностям, зачастую она не верит в себя и свои возможности, склонна к чувству вины. …….

23 октября 2022г. ***Педагог-психолог*** ***Иванова И.И.***

Графическое отображение результатов

Пониженные показатели	Баллы											Повышенные показатели
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
MD					*							MD
A^- замкнутость					*							A^+ общительность
B^- конкретное мышление											*	B^+ абстрактное мышление
C^- эмоциональная нестабильность						*						C^+ эмоциональная устойчивость
E^- покорность	*											E^+ доминантность
F^- рассудительность							*					F^+ безрассудство
G^- избегание традиций					*							G^+ добросовестность
H^- робость											*	H^+ смелость
I^- жесткость							*					I^+ чувствительность
L^- доверчивость						*						L^+ подозрительность
M^- практичность						*						M^+ мечтательность
N^- прямолинейность			*									N^+ проницательность
O^- спокойствие									*			O^+ тревожность
Q_1^- консерватизм						*						Q_1^+ стремление к новаторству
Q_2^- конформизм							*					Q_2^+ самостоятельность
Q_3^- низкий самоконтроль							*					Q_3^+ высокий самоконтроль
Q_4^- расслабленность						*						Q_4^+ напряженность
F_1^- низкая тревога							*					F_1^+ высокая тревога
F_2^- интроверсия							*					F_2^+ экстраверсия
F_3^- низкая чувствительность					*							F_3^+ высокая чувствительность
F_4^- зависимость	*											F_4^+ независимость

Рекомендации по проведению беседы

Целью **беседы является ознакомление респондентов с информацией, полученной в ходе диагностического обследования.**

Беседа проводится в отсутствие посторонних лиц, в спокойной обстановке, и только после того, как студент установил с респондентом положительный эмоциональный контакт и доверительные отношения. Важно, чтобы было достаточно времени для проведения беседы.

Содержание беседы составляется заранее (но в ходе беседы студент может вносить некоторые изменения: что-то более подробно пояснять и т.п.).

Основные требования к беседе:

1. Содержание должно соответствовать уровню подготовки обследуемого к получению такого рода информации.
2. Необходимо в максимальной степени обеспечить отсутствие специализированных терминов. Следует описывать полученные данные терминами и фразами, при восприятии которых у обследуемого не возникнет непонимания.
3. По содержанию информация должна быть представлена так, чтобы не наносить обследуемому психологическую травму. Если же какие-то характеристики потенциально все же способны нанести вред, то необходимо предусмотреть возможность «смягчения» формы подачи информации. В содержание должны входить конкретные рекомендации в зависимости от характера полученных данных, если таковые требовались заказчиком.
4. Содержание должно включать краткое описание процесса психодиагностики, т.е. используемые методики, полученные с их помощью данные.
5. В содержании необходимо указывать наличие ситуационных переменных во время проведения исследования, таких как состояние респондента; характер контакта испытуемого с психологом; нестандартные условия тестирования и др.

Содержание беседы, реакции респондента заносятся в протокол. Реакции респондента, изменения в ходе изложения оформляются сразу после проведения беседы. В ходе беседы это делать не корректно.

Протокол беседы

Цель:
Физическое и психоэмоциональное состояние испытуемого:
Условия проведения беседы:
Дата:
Время начальное:
Время итоговое:

Содержание беседы	Примечания

Выводы:

Примерная схема самоанализа беседы

Цель (и) беседы.
Форма (групповая либо индивидуальная).
Этапы беседы, их связь.
Продолжительность беседы.
Учет индивидуальных и возрастных особенностей испытуемого при проведении беседы.
Использование невербальных приемов в общении, организации пространства беседы.
Доступность, логичность, эмоциональность речи психолога.
Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи психолога.
Эмоциональное состояние респондента во время беседы.
Отношение респондента к информации.
Психологическая дистанция между психологом иобследуемым («над», «под», «рядом», «вместе»).
Реакции психолога на проявления респондента:
-на непринятие информации, оспаривание ее;
-на юмористические высказывания;
-на отстранение от психолога и т.п.
Выводы: что получилось? Что не получилось? Возможные способы самокоррекции.

С Х Е М А
психологической характеристики (заключения) при изучении психоэмоционального состояния и социально-психологической адаптация взрослого

1. Общие данные

Фамилия, имя, отчество:
Дата рождения:
Общее физическое состояние здоровья:
Условия жизни и быта, взаимоотношения членов семьи

Члены семьи	Фамилия, имя, отчество	Место работы, учебы

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая характеристика познавательной сферы:
Кругозор:
Развитие речи (запас слов, образованность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно):
Направленность личности (интересы; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности; убеждения, жизненные планы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?)
Интерес и отношение к новому:
Выраженные положительные и отрицательные черты характера личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе)

2. Характеристика психоэмоционального состояния и социально-психологической адаптации

Представляется аналитический материал по результатам диагностики с сопоставлением методик

3. Психологические рекомендации

…..

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

– Университетская электронная система тестирования
– Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
– Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
– Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
– Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497511
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. А. К. Быков. – М. : Сфера, 2006. – 123, [1] с. – (Учебное пособие) (25 экз.)
3. Фирсов, М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. - 557 с. – 5 экз.

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/
2. Сайт Министерства просвещения РФ. – URL: https://edu.gov.ru/
3. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: – URL: http://mgppu.ru
4. Сайт факультета психологии МГУ. – URL: http://www.psy.msu.ru

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – URL**:** http://elibrary.ru/
2. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Барковская О.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии.
Ефимова Л.А., к.полит.н., доцент кафедры психологии.
Зуева С.О., к.психол.н., доцент кафедры психологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 26.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:1 № страницы с изменением: 24	
Из пункта 8.3 исключить:	В пункт 8.3 включить:
1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 24	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

Утверждаю
Зав. кафедрой_____ Ф.И.О.
«___» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс ____, группа _____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 201___ г. по «_____» _____ 201___ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)
_____
_____
_____
_____

Используемый учебно-методический комплекс: РПД «Социально-психологическая практика»

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 201___ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Знакомство с организацией, инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации и профильной организации.
2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.
3. Проведение психодиагностического обследования, составление психологических заключений (характеристик); составление конспектов бесед по результатам диагностики; подготовка самоанализов проведенных бесед;
4. Составление отчета о прохождении практики.

Дата получения задания: «____» _____ 201___ г.
Руководитель практики по профилю подготовки: _____ Л.А. Ефимова
Задание принял к исполнению: «___» _____201___ г.
Студент: _____ _____
ФИО Подпись

Приложение 2

Индивидуальный план работы студента на период производственной практики «Социально-психологическая практика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),
профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

№ п/п	Вид деятельности	Дата	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Прохождение инструктажа. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику			
2.	Составление индивидуального плана работы			
3.	Выполнение заданий, направленных на развитие компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.			
3.1	Изучение документации социального педагога, изучение документации социального учреждения, изучение связей государственного реабилитационного центра с государственными ведомствами			
3.2	Подготовка бланков для проведения психодиагностического исследования			
3.3	Проведение психодиагностических методик			
3.4	Обработка данных, полученных в результате проведения диагностики. Оформление психологических заключений			
3.5	Оформление психологических характеристик по результатам обследования (2 заключения)			
3.6	Подготовка, проведение бесед по результатам психодиагностического исследования			
3.7	Оформление самоанализа бесед по результатам психодиагностического исследования			
3.8	Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета			
4.	Составление отчета по практике			

Студент: _____/_____
Подпись Фамилия, инициалы

Примечание: Сроки представления документации устанавливаются по согласованию с методистами.

Приложение 3

Комплекс психодиагностических методик

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса – Р. Даймонд (модификация А. К. Осницкого)

Опросник предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы. Выполнение теста занимает где-то 45 минут.

В методике предусмотрена 7-бальная шкала ответов:

- 0 — это ко мне совершенно не относится;
- 1 — мне это не свойственно в большинстве случаев;
- 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- 3 — не решаюсь отнести это к себе;
- 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 — это на меня похоже;
- 6 — это точно про меня.

Авторами выделяются 6 основных интегральных показателей (шкал):

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

И 2 дополнительные шкалы: «Лживость» и «Эскапизм».

Каждая из них рассчитывается по индивидуальной формуле (см. **Формулы**). Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки (см. Ключ).

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие. Таким образом, если исследуемый подросток набрал по «адаптивность» 50 баллов, то у него низкий уровень.

Целесообразнее начинать обработку со шкалы «лживость», показатель которой находится как сумма прямых и обратных баллов: $\Sigma a + \Sigma b$ (см. **Формулы**)

Обратите внимание, что в ключе прямые пункты обозначены знаком «+», а обратные «-» и ответы расположены в отдельных строках, которым и соответствуют буквы, которые подставляются в формулу.

Пример из ключа

	Лживость -	34, 45, 48, 81, 89
	Лживость +	8, 82, 92, 101

Если расшифровывать представленный пример, «Прямые» пункты (номер выбранного ответа прямо соответствует получаемому баллу) по шкале «Лживость»: № 8, 82, 92, 101

Оценивание «прямых» пунктов происходит так:

Номер ответа испытуемого на	0	1	2	3	4	5	6
Присваиваемый номеру балл	0	1	2	3	4	5	6

«Обратные» пункты (приписывание баллов номерам ответов носит обратный характер): № 34, 45, 48, 81, 89

Оценивание «обратных» пунктов происходит так:

Номер ответа испытуемого на	0	1	2	3	4	5	6
Присваиваемый номеру балл	6	5	4	3	2	1	0

В итоге, если полученная сумма по шкале лжи (Σa + Σb), превышает нормативный показатель (см. Ключ), то рекомендуется дальше не обрабатывать результаты.

Ключ

№		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	**a**	Адаптивность+	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b	Дезадаптивность+	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	**a**	Лживость -	34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	b	Лживость +	8, 82, 92, 101	
3	**a**	Приятие себя+	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя+	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	**a**	Приятие других+	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других+	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	**a**	Эмоциональный комфорт+	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт+	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	**a**	Внутренний контроль+	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль+	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	**a**	Доминирование+	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость+	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем) +	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Формулы

- **Адаптация (A):** $\mathrm{A} = \frac{\mathrm{a}}{\mathrm{a+b}} \mathrm{x}100\%$
- **Самопринятие (S):** $\mathrm{s} = \frac{\mathrm{a}}{\mathrm{a+b}} \mathrm{x}100\%$
- **Принятие других (L):** $\mathrm{L} = \frac{1{,}2\mathrm{a}}{1{,}2\mathrm{a+b}} \mathrm{x}100\%$
- **Эмоциональный комфорт (E):** $\mathrm{E} = \frac{\mathrm{a}}{\mathrm{a+b}} \mathrm{x}100\%$
- **Интернальность (I):** $\mathrm{I} = \frac{\mathrm{a}}{\mathrm{a+1{,}4b}} \cdot \mathrm{x}100\%$
- **Стремление к доминированию (D):** $0 = \frac{2\mathrm{a}}{2\mathrm{a+b}} \mathrm{x}100\%$

Бланк

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

- 0 — это ко мне совершенно не относится;
- 1 — мне это не свойственно в большинстве случаев;
- 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- 3 — не решаюсь отнести это к себе;
- 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 — это на меня похоже;
- 6 — это точно про меня.

Высказывания	Ответ (цифрой)
1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.	0 1 2 3 4 5 6
2. Нет желания раскрываться перед другими.	0 1 2 3 4 5 6
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.	0 1 2 3 4 5 6
4. Предъявляет к себе высокие требования.	0 1 2 3 4 5 6
5. Часто ругает себя за сделанное.	0 1 2 3 4 5 6
6. Часто чувствует себя униженным.	0 1 2 3 4 5 6
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.	0 1 2 3 4 5 6
8. Свои обещания выполняет всегда.	0 1 2 3 4 5 6
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.	0 1 2 3 4 5 6
10. Человек сдержанный, замкнутый, держится ото всех чуть в стороне.	0 1 2 3 4 5 6
11. В своих неудачах винит себя.	0 1 2 3 4 5 6
12. Человек ответственный; на него можно положиться.	0 1 2 3 4 5 6
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.	0 1 2 3 4 5 6
14. На многое смотрит глазами сверстников.	0 1 2 3 4 5 6
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.	0 1 2 3 4 5 6
16. Собственных убеждений и правил не хватает.	0 1 2 3 4 5 6
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.	0 1 2 3 4 5 6
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.	0 1 2 3 4 5 6
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.	0 1 2 3 4 5 6
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.	0 1 2 3 4 5 6
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.	0 1 2 3 4 5 6

22. Люди, как правило, ему нравятся.	0 1 2 3 4 5 6
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.	0 1 2 3 4 5 6
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.	0 1 2 3 4 5 6
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.	0 1 2 3 4 5 6
26. С окружающими обычно ладит.	0 1 2 3 4 5 6
27. Всего труднее бороться с самим собой.	0 1 2 3 4 5 6
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.	0 1 2 3 4 5 6
29. В душе оптимист, верит в лучшее.	0 1 2 3 4 5 6
30. Человек неподатливый, упрямый, таких называют трудными.	0 1 2 3 4 5 6
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.	0 1 2 3 4 5 6
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.	0 1 2 3 4 5 6
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.	
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.	0 1 2 3 4 5 6
35. Человек с привлекательной внешностью.	0 1 2 3 4 5 6
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.	0 1 2 3 4 5 6
37. Приняв решение, следует ему.	0 1 2 3 4 5 6
38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.	0 1 2 3 4 5 6
39. Испытывает чувство вины, даже если винить себя как будто не в чем.	0 1 2 3 4 5 6
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.	0 1 2 3 4 5 6
41. Всем доволен.	0 1 2 3 4 5 6
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.	0 1 2 3 4 5 6
43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.	0 1 2 3 4 5 6
44. Уравновешен, спокоен.	0 1 2 3 4 5 6
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.	0 1 2 3 4 5 6
46. Часто чувствует себя обиженным.	0 1 2 3 4 5 6
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.	0 1 2 3 4 5 6
48. Бывает, что сплетничает.	0 1 2 3 4 5 6
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.	0 1 2 3 4 5 6
50. Довольно трудно быть самим собой.	
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.	0 1 2 3 4 5 6

52. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен напридумывать лишнего, словом, не от мира сего.	0 1 2 3 4 5 6
53. Человек, терпимый к людям, принимает каждого таким, каков он есть.	0 1 2 3 4 5 6
54. Старается не думать о своих проблемах.	0 1 2 3 4 5 6
55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.	0 1 2 3 4 5 6
56. Человек стеснительный. Легко тушуется.	0 1 2 3 4 5 6
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.	0 1 2 3 4 5 6
58. В душе чувствует превосходство над другими.	0 1 2 3 4 5 6
59. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».	0 1 2 3 4 5 6
60. Боится того, что подумают о нем другие.	0 1 2 3 4 5 6
61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.	0 1 2 3 4 5 6
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.	0 1 2 3 4 5 6
63. Человек деятельностный, энергичный, полон инициатив.	0 1 2 3 4 5 6
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.	0 1 2 3 4 5 6
65. Себя просто недостаточно ценит.	0 1 2 3 4 5 6
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.	0 1 2 3 4 5 6
67. Относится к себе в целом хорошо.	0 1 2 3 4 5 6
68. Человек настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.	0 1 2 3 4 5 6
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.	0 1 2 3 4 5 6
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.	0 1 2 3 4 5 6
71. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.	0 1 2 3 4 5 6
72. Доволен собой.	0 1 2 3 4 5 6
73. Невезучий.	0 1 2 3 4 5 6
74. Человек приятный, располагающий к себе.	0 1 2 3 4 5 6
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.	0 1 2 3 4 5 6
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.	0 1 2 3 4 5 6
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?	0 1 2 3 4 5 6
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.	0 1 2 3 4 5 6
79. Умеет упорно работать.	0 1 2 3 4 5 6
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.	0 1 2 3 4 5 6
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.	0 1 2 3 4 5 6

82. Всегда говорит только правду.	0 1 2 3 4 5 6
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.	0 1 2 3 4 5 6
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.	0 1 2 3 4 5 6
85. Чувствует неуверенность в себе.	0 1 2 3 4 5 6
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.	0 1 2 3 4 5 6
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.	0 1 2 3 4 5 6
88. Человек толковый, любит размышлять.	0 1 2 3 4 5 6
89. Иной раз любит прихвастнуть.	0 1 2 3 4 5 6
90. Принимает решения и тут же их меняет: презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.	0 1 2 3 4 5 6
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.	0 1 2 3 4 5 6
92. Никогда не опаздывает.	0 1 2 3 4 5 6
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.	0 1 2 3 4 5 6
94. Выделяется среди других.	0 1 2 3 4 5 6
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.	0 1 2 3 4 5 6
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.	0 1 2 3 4 5 6
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.	0 1 2 3 4 5 6
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.	0 1 2 3 4 5 6
99. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.	0 1 2 3 4 5 6
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли.	0 1 2 3 4 5 6
101. Все свои привычки считает хорошими.	0 1 2 3 4 5 6

Методика диагностики субъективного ощущения одиночества
Д. Рассела и М. Фергюсона

Данный тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одиночество рассматривается как воспринимаемый дефицит в социальных и межличностных отношениях, которые субъект определяет, как неудовлетворяющие его потребности; результат его когнитивно-эмоциональной оценки своих социальных связей, отношений (социальной сети), которые качественно неадекватны или количественно невелики.

Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чаще всего исследователи связывают одиночество с негативными состояниями человека – стрессом и напряженностью, ощущением неблагополучия, явно проявляющимися во взаимоотношения, в том числе с близкими людьми.

Опросник включает в себя 20 утверждений, которые оцениваются испытуемым с точки зрения частоты их проявления в его жизни при помощи четырех вариантов ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто».

Обработка результатов сводится к следующему: подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0. Полученные результаты складываются.

Максимально воз-можный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов - средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Бланк

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к Вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто». Выбранный вариант обозначьте тем или иным образом в соответствующей графе.

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10. Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одинокий				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14. Я умираю от тоски по компании				
15. В действительности никто как следует не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге (в адаптации Т. И. Балашовой)

Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.

Полное тестирование с обработкой занимает 20—30 мин. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

УД = S + Z

где S– сумма баллов по «прямым» высказываниям: № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19;

Z– сумма баллов по «обратным» высказываниям: № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

Например: у высказывания № 2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2, мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 – ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 – ставим в сумму один балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии. Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более чем 70 баллов.

Бланк

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как **Вы себя чувствуете в последнее время**. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Утверждение	Никогда или изредка	Иногда	Часто	Почти всегда или постоянно
Я чувствую подавленность	1	2	3	4
Утром я чувствую себя лучше всего	1	2	3	4
У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
Аппетит у меня не хуже обычного	1	2	3	4
Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом	1	2	3	4
Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
Сердце бьется быстрее, чем обычно	1	2	3	4
Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
Я мыслю так же ясно, как всегда	1	2	3	4
Мне легко делать то, что я умею	1	2	3	4
Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
У меня есть надежды на будущее	1	2	3	4
Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
Мне легко принимать решения	1	2	3	4
Я чувствую, что полезен и необходим	1	2	3	4
Я живу достаточно полной жизнью	1	2	3	4
Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру	1	2	3	4
Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	1	2	3	4

Методика исследования фрустрационных реакций

(С. Розевцвейг)

Данная методика, созданная С. Розевцвейгом, впервые появилась в 1944 г. под названием «Тест рисуночных ассоциаций». «Тест позволяет выявить фрустрационную толерантность (устойчивость) субъекта, стереотипы эмоционального реагирования, модальность его эмоций раздражения, гнева в условиях межличностных конфликтных отношений, трудностей, возникающих в разнообразных жизненных ситуациях, и благодаря этому дает возможность прогнозировать поведение человека».

Методика относится к классу проективных методов, где получение диагностической информации об испытуемом основывается на принципе проекции, в соответствии с которым утверждается, что человеку свойственно в ситуации неопределенности приписывать другим людям собственные мысли и переживания. Методика хороша тем, что обращена к испытуемому не прямо, а опосредованно, в ситуации действуют другие люди, нужно ответить не за себя, а за другого человека.

Методика может быть использована для индивидуальной работы, а также в условиях группового исследования, при одновременном участии 20-25 испытуемых. Индивидуальная форма исследования, как правило, дает большую информацию, так как имеется возможность выяснить эмоциональную окраску ответа, уточнить некоторые особенности реагирования на фрустрирующую обстановку. Не исключена возможность получения устных ответов с последующим их фиксированием экспериментатором.

Рисуночный тест С. Розенцвейга состоит из 24 рисунков, на каждом из которых изображены два или три разговаривающих человека. То, что говорит один из них, написано в квадратике слева, задача испытуемого представить ответ другого человека и записать его. Содержание рисунков включает ситуации, которые более или менее часто встречаются в реальной жизни. В тесте два типа ситуаций:

Тип 1. ситуации, в которых причиной фрустрации является реальное препятствие, преграда, помеха. Персонажи или предмет останавливают, сбивают с толку. Представлено 16 ситуаций такого типа, например: шофер извиняется перед пешеходом, которого обрызгал грязью; человек, отвозивший своего друга на вокзал на машине, извиняется за опоздание, вызванное аварией, и т.п. (рис. 1, 3,4,6, 8,9, 12, 13, 14, 15, 18, 20,22,23,24).

Тип 2: ситуации, где объектом обвинения служит субъект: его самого призывают к ответственности или обвиняют другие лица. Таких ситуаций 8, например: хозяйка выражает неудовольствие гостю, который только что разбил вазу; женщина обвиняет мужчину, стоящего около двери, в том, что он потерял ключи, и т. п. (рис. 2, 5, 7, 10, 16, 17, 19,21).

Инструкция предусматривает ограничение времени при выполнении испытуемыми теста с целью выявления непосредственной реакции, характерной для индивида. Среднее время выполнения теста 25 *мин.*

Детский вариант методики предназначен для детей 4–13 лет. Взрослая версия теста применяется с 15 лет, в интервале же 12–15 лет возможно использование как детской, так и взрослой версии теста, поскольку они сопоставимы по характеру содержащихся в каждой из них ситуаций. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого.

Рассмотрим взрослый вариант

Шаг 1. Инструкция

В тестовом материале имеется 24 рисунка, на каждом из которых нарисованы два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, что будет отвечать другой человек в этой ситуации. Напишите самый первый ответ, который приходит Вам на ум, в бланке протокола под соответствующим номером. Постарайтесь работать как можно быстрее.

Протокол исследования

Номер рисунка	**Ответ испытуемого**	**Примечание**
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Шаг 2. Обработка и интерпретация результатов

Ответы, занесенные в протокол, анализируются по двум параметрам: по направлению и типу реакции.

По направлению ответ испытуемого рассматривается как реакция:

- *экстрапунитивная (E),* если ответ содержит обвинение, упреки, порицания, враждебность или агрессивность в отношении другого человека или объекта;
- *интропунитивная (I),* если в ответе испытуемого присутствуют чувство собственной вины, угрызения совести, раскаяние, агрессия, направленная на себя;
- *импунитивная (M),* если в ответе отсутствует обвинение в чей-либо адрес, происходящее рассматривается как неизбежное, фатальное.

По типу реакции ответ может быть с фиксацией:

- *на препятствие (O — D),* если в ответе подчеркивается наличие препятствия, помехи или другие фрустраторы;
- *на самозащиту (E — D),* если ответ выражает активность субъекта в форме порицания, осуждения кого-либо, отрицания или признания собственной вины, уклонения от упрека;
- *на удовлетворение потребностей (N — P),* если ответ направлен на разрешение фрустрационной ситуации и реакция принимает форму либо просьбы о помощи, либо требования к какому-либо лицу принять на себя обязанность разрешить ситуацию, а также, если человек рассчитывает, что время или нормальный ход событий сами по себе разрешат ситуацию.

Учитывая, что реакция человека на одну и ту же ситуацию может быть различной, например экстрапунитивная реакция по направлению может быть с фиксацией на препятствие, самозащиту или удовлетворение потребностей, вводятся дополнительные оценочные факторы.

Предлагается 9 основных и 2 дополнительных фактора, которые позволят более точно проанализировать и обработать ответ испытуемых.

Интерпретация основных факторов

E′ — подчеркивается наличие расстраивающего препятствия. Встречается, главным образом, в ситуациях препятствия. *Образцы:* «Эта ситуация определенно беспокоит меня»; «Это ужасно!»; «Как жаль...»; «Ох, как плохо!»
E — четко выражены враждебность, порицание, т.е. реакции направлены против кого-нибудь или чего-нибудь. В ответе содержатся обвинения, упреки, сарказм. *Образцы:* «Все это надо отрицать»; «Вы виноваты»; «Растяпа!»; «Надо смотреть!».
e — требуется, ожидается или явно подразумевается, что кто-то должен разрешить эту ситуацию. *Образец:* «Это Вам чадо решить этот вопрос».
I′ — фрустрирующая ситуация интерпретируется как своего рода благо, как приносящая удовлетворение. *Образец:* «Эта ситуация — фактически благодеяние (выгода)». Подчеркивается причастность субъекта к фрустрации другого лица. («Мне очень жаль, что я стал причиной этого».)
I — порицание, осуждение, агрессия направлены против самого себя, доминируют чувства вины, собственной неполноценности, угрызения совести. Образец: «Это меня надо осуждать».
i — субъект сам берется за решение фрустрационной ситуации, намекая на свою виновность. *Образец:* «Я беру на себя ответственность за исправление дан-

ной ситуации».
M′ — минусы фрустрационпой ситуации не замечаются или сводятся к полному отрицанию. Образец: «Эта ситуация меня нисколько ни волнует. Она не имеет никакого значения».
M — ответственность лица, попавшего во фрустрационную ситуацию, сведена до минимума, осуждение избегается. *Образец:* «Никого (ни Вас, ни меня) нельзя осуждать за то, что произошло».
m — выражается надежда, что время, нормальный ход событий автоматически разрешат проблему, просто надо немного подождать. Взаимопонимание и компромисс устраняют фрустрационную ситуацию. *Образец:* «Ничего страшного, это разрешимо».

Интерпретация дополнительных факторов

E — субъект активно отрицает свою вину. *Образец: «Я* не делал этого».
I — субъект, признавая свою вину, отрицает свою ответственность, призывая на помощь смягчающие обстоятельства *Образец:* «Я виноват, но я сделал это не нарочно».

Примечание. Для большинства ответов используется один фактор, но в ряде случаев (если ответ состоит из нескольких предложений) могут быть использованы два фактора. Например: «Какой же ты лентяй, но эту проблему тебе придется решать самому» (/E/, /e/).

Результаты, полученные при анализе ответов, в буквенном обозначении заносятся в аналитическую таблицу, которая в данном случае заполнена в качестве примера.

Аналитическая таблица

№	*O-D*	*E-D*	*N-P*
1	*I′*		
2		*M*	
3		*E*	
4	*E′*		
5			*m*
6	*E*		
7	*I′*		
8	*E′*		
9		*I*	
10			*E*
11	*E′*		
12		*I*	

№	*O-D*	*E-D*	*N—P*
13		*E*	
14	*I′*		
15	*M′*		
16		*E*	
17			*M*
18	*I′*		
19		*E*	
20	*I′*		
21			*E*
22	*E′*		
23			*I*
24	*E′*		

На основании аналитической таблицы заполняется итоговый бланк, пример которого приведен в табл. 1, и в него заносится суммарное количество баллов. В нашем примере первая колонка аналитической таблицы соответствует типу реакции «с фиксацией на препятствие» *(О — D)* и включает по направлению 4 экстрапунитивных *(Е),* 5 интропунитивных *(I)* и I импунитивную *(М)* реакции.

Таким же образом анализируются и другие типы реакций по направлению. Следует учесть, что каждому фактору дается 1 балл, если 2 фактора — 0,5 балла.

Таблица 1

Определение величины показателей направленности и типа фрустрационных реакций

Направление фрустрационной реакции	Тип фрустрационной реакции			Суммарный балл	Величина показателя направления фрустрационной реакции, %
	О- D	*Е—D*	*N—P*		
Е	6	4	2	12	50,0
I	5	2	1	8	33,36
М	1	1	2	4	16,68
Суммарный	12	7	5	24	100,08
Величина показателя типа фрустрацион-	50,04	29,19	20,85	100,08	100,0

В дальнейшем суммарный балл по каждому типу и направлению реакции переводится в проценты по формуле

$$S = K \times 4{,}17\%,$$

Где: *S*- показатель направления или типа реакции, в %;

К — суммарный балл.

Анализируются показатели выше 40 %.

По мнению С. Розенцвейга, каждый тип реакции свидетельствует об определенных сторонах личности:

• «с фиксацией на препятствие» — о фрустрированности субъекта;

• «с фиксацией на самозащите» — о силе или слабости личности;

• «с фиксацией на удовлетворение потребностей» — о признаках адекватного реагирования, активности личности.

Обнаружены различия по типу и направлению реакции фрустрации у мужчин и женщин:

• по типу — женщины чаще подчеркивают препятствие, а мужчины пытаются защитить себя или найти выход из затруднительного положения;

• по направлению — у женщин чаще встречается интропунитивное, у мужчин — экстрапунитивное.

Целесообразно проанализировать результаты исследования по параметру совпадения ответов испытуемых на каждую ситуацию. С. Розенцвейг считает, что за стандартный показатель можно принять ответ, который дали не менее 40 % испытуемых. По данному основанию автор выявил 12 стандартных ответов на фрустрационные ситуации (табл. 2).

Таблица 2

Стандартные ответы на фрустрационные ситуации, предложенные С. Розенцвейгом

Номер рисунка	Стандартный ответ		
	O-D	*E—D*	*N-P*
2		*I*	
5			*e*
6			*e*
7		*E*	
9		*E*	
10		*E*	
16		*I*	
18	*E*		
19		*I*	
21	*E*		
23		*E*	
24	*M*		

По совпадению ответов испытуемого со стандартными ответами можно определить индивидуальный *коэффициент групповой адаптированности (КГА)* — конформности, для чего за 100 % принимается 12 стандартных ответов. Испытуемый подсчитывает количество совпадений своих ответов со стандартными и переводит в проценты. Если совпадают 4 ответа, то ***КГА ~ 33,3 %, 6*** ответов — 50 % и т.д. Коэффициент групповой адаптированности не является абсолютным показателем фрустрированности. По нему мы судим, с одной стороны, о коммуникативных характеристиках личности, которые основываются на некоторых эмоциональных навыках, с другой - о шаблонности ответов. Фрустрированность человека, степень выраженности фрустрационного состояния выступает как мощный неосознанный фактор, побуждающий человека к определенным устойчивым формам реагирования в разнообразных ситуациях. Часто повторяющееся состояние фрустрации может закрепить в личности человека некоторые агрессивные черты: враждебность, завистливость, озлобленность - у одних; вялость, неверие в себя, «комплекс неполноценности», безынициативность, безразличие — у других. Фрустрированность возрастает, накапливается, если человек не стремится овладеть методами самоуправления, саморегуляции, приемами восстановления эмоционального равновесия. Если человек длительное время не выходит из фрустрационного состояния, то формируется невроз.

Методика «Несуществующее животное»

(М.З. Друкаревич)

Проективная рисуночная методика исследования личности.

Инструкция:

«Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем».

Инструкция для группового тестирования (расширенный вариант)

«Сегодня Вам предлагается задание на раскрытие Ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи. В течении 25-30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать подсказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т. п.

Придуманное вами животное назовите несуществующим, но подходящим ему, на Ваш взгляд, именем. Проявите Вашу фантазию. Уверены, что Вы придумаете что-то более оригинальное.

Желаем Вам творческих успехов!»

Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости.

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Проективные признаки в изображении неизвестного животного

Голова или заменяющие ее элементы	
Как признак	Центральная смысловая часть фигуры. Актуализация интеллектуального контроля.
Положение анфас, т.е. голова направлена на рисующего	Трактуется как эгоцентризм. Возможна прямота, бескомпромиссность как реакция на внутреннюю незащищенность личности. Обидчивость, склонность к нарушению правил (предрасположенность к криминальному поведению). Обычно такие обследуемые склонны к агрессивному поведению, лидерству отрицательной направленности.
Направлена вправо	Свидетельствует о высокой целеустремленности и активности. Замыслы и планы отличаются реалистичностью и почти всегда осуществляются, по крайней мере, к тому предпринимаются активные шаги. Устойчивая тенденция к действию: почти все, что обдумывается и планируется осуществляется, или начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Личность настроена на реализацию своих установок, намерений.
Направлена влево	Тенденция к рефлексии, к размышлениям. Лишь малая часть замыслов реализуется. Нередко – нерешительность,

	страх, боязнь активного действия. Отсутствие доминантных черт характера. Отсутствие притязаний на самоутверждение в сфере внешне преобразовательной деятельности, с фиксацией на какой-либо ситуации в прошлом.
Увеличенный (по отношению к фигуре в целом) размер головы или увеличенный лоб	Испытуемый ценит рациональное начало; возможно эрудицию в себе и окружающих.
Две или более головы	Иногда внутренний конфликт, противоречивые желания.
Форма грубо искажена	Органические поражения мозга, иногда психические заболевания.
Длинная шея	Показатель хорошего контроля (в том числе интеллектуального), однако неизвестно, насколько успешен этот контроль.
Грива, шерсть, подобие прически	Чувственность, подчеркивание своего пола, сексуальной роли. Иногда – ориентация на свою социальную роль.
Органы чувств	
Их избыток	Тревожность.
Полное отсутствие органов чувств и общения	Признак отстраненности, возможной аутизации.
Уши	
Как признак	Заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Человек эмоционально реагирует на оценки себя окружающими, хотя порой и не изменяет своего поведения.
Подчеркнутые нажимом или особо большие	Тревожность, иногда подозрительность, настороженность.
Рот	
Приоткрытый в сочетании с языком	Признак большой речевой активности (болтливости). Эгоизм, полное довольство собой.
Приоткрытый в сочетании с прорисовкой губ	Чувственность
Открытый без прорисовки губ и языка, особенно зачерченный	Признак опасения, страхов, недоверия. Возможно наличие сексуальных проблем.
С зубами	Признак вербальной агрессии (огрызается, грубит, задирается).
С зачерненными зубами	Тема агрессии вызывает высокую эмоциональную напряженность.
Зачерненный округлой формы	Боязливость и тревога.
Открытый клюв	Умеренная агрессивность.
Глаза	
Как признак (возможна прорисовка радужки)	Символ присущего человеку страха.
Наличие ресниц	Проявление демонстративных черт в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.
Наличие ресниц в рисунках мужчин	Женственные черты характера. Чрезмерная болтливость. Коммуникабельность и высокий уровень интеллекта создают немало трудностей для при адаптации в социуме.

	Часто присуща игровая форма поведения (клоунская, шутливая).
Пустые, без радужки и зрачков	Астения, аутизация, иногда асоциальные страхи
Большие, зачерненные или с зачерненной радужкой	Страхи (в том числе боязнь агрессии).
Форма грубо искажена при сохранении общей схемы животного	Невротическое состояние, асоциальность, иногда психическое заболевание.
Расположенные вне лица	Неблагоприятный признак. Возможно психическое заболевание.
Опорная часть (ноги, лапы, постаменты)	
Как признак	Ощущении стабильности или нестабильности. Рассматривается основательность этой части фигуры по отношению к размеру всей фигуры и форме.
Ее основательность	Обдуманность, рациональность в принятии решений, основательность в суждениях, опора на существенные положения.
Ее неосновательность (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног)	Поверхность суждений, иногда – импульсивность в принятии решений.
Подпорки, подножки	Неустойчивость.
Особо большие (толстые) ноги, или их избыточное количество	Потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях.
Лапы «основательны» по отношению к размеру всей фигуры	Основательность, обдуманность, рациональность принятия решений.
Однотипность, повторяемость формы ног («многоножка»)	Конформность суждений, их стандартность, банальность.
Разнообразие в форме и положении деталей ног, лап	Проявление самостоятельности, небанальности, оригинальности, инакомыслия, порой даже творческого начала. Своеобразие установок, суждений, самостоятельность.
Характер соединения ног под корпусом: соединены тщательно или небрежно, слабо или не соединены совсем	Характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями.
Различного рода аксессуары и украшения	
Перья	Тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Преобладание женских черт, склонность к гомосексуальному поведению.
Густые волосы, покрывающие тело	Значимость сексуальной сферы.
Аксессуары: бантики, бижутерия, колокольчики	Демонстративность, женственность, желание нравиться, манерность.
Украшения: узор на шкуре, павлиний хвост, ресницы	Демонстративность.
Руки, части их заменяющие	

Конечности (возможно многочисленные), направленные вовне	Экстравертированность.
Конечности отсутствуют или направлены к телу	Интровертированность.
Части, поднимающиеся над уровнем фигуры: если они функциональны (крылья, щупальца и т.д.)	Проявления человека охватить разные области жизни, завоевать себе «место под солнцем», потеснив других, увлеченность, смелость, энергичность, уверенность в себе. Самомнение, неделикатные, неразборчивые отношения с окружающими, либо любознательность, «соучастии» как можно в большем числе мероприятий
Руки	Коммуникативная сфера личности.
Руки прорисованы	Человек характеризуется как экстраверт.
Руки не прорисованы	Существуют проблемы в сфере общения.
Кисти рук очень велики и зачерчены	Признак эмоциональной нагрузки.
Крылья	Самораспространенность человека с возможным ущемлением других людей. Высокий энергетический потенциал, интерес к различным областям человеческой деятельности, уверенность в себе, любознательность, «соучастие» как можно в большем количестве мероприятий, завоевание себе «места под солнцем», увлеченность своей деятельностью, смелость мероприятий. Мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному (защитному0 фантазированию – уход в мир воображения от проблем, с которыми человек сталкивается. В реальности такие люди обычно пассивны, несколько инфантильны.
Щупальца	Смелость предприятий. Могут иметь функциональное значение символа ног и рук (выясняется в беседе).
Хвост	
Как признак	Выражает отношение к собственным действиям, поступкам, решениям, размышлениям, вербальной продукции.
Направлен вверх	Человек положительно оценивает свои действия, решения.
Направлен вниз	Недовольство собой, сожаление о сделанном, раскаяние.
Направлен вправо	Выражает отношение человека к своим действиям и поведению.
Направлен влево	Выражает отношение человека к своим мыслям, решениям. Отношение человека к упущенным возможностям, к собственной нерешительности.
Состоящий из нескольких, иногда повторяющихся звеньев, особенно пышный, длинный, разветвленный (возможно несколько)	Активность, выносливость, умение вызывать доверие, общительность, находчивость в нестандартных и стрессовых ситуациях, готовность брать ответственность на себя. Возможно человек часто взрывается гневом, его агрессивность направлена вовне, на окружающих людей или вещи.
Толстый	Высокая значимость сексуальной сферы.
Контур фигуры	
Как признак (наличие или отсутствие выступов типа шипов, панциря, игл, прорисовки или затемнений	Моет рассматриваться как «оболочка», символ контроля со стороны «Я» за собственной эффективностью, ее проявлением во вне. Защита от окружающих.

линий контура)	
Упругая пластичность, уверенные, хорошо стыкующиеся линии	Являются показателем хорошего контроля аффективности.
Прерывистые, плохо пристыкованные, но энергичные линии, создающие впечатление «разрывания» оболочки изнутри наружу	Повышенная возбудимость, плохой контроль аффективных проявлений.
Угловатость и прямоугольность форм	Типично для рисунков людей с низким уровнем социализации и с трудностями общения.
Строго прямоугольное(почти квадратное) туловище животного	Типично для рисунков людей с низкой конформностью, с шизоидным складом личности.
Особо четкий в сочетании со строгой симметрией	Высокий самоконтроль.
Щиты, «заслоны», двойные линии	Опасение и подозрительность, недоверчивость.
Наличие оружия, рогов, шипов, клыков, когтей	Агрессивность (иногда защитная).
Чешуя, панцирь	Потребность в защите, боязнь агрессии.
Выраженность острых выступов	Отражает степень агрессивной защиты.
Направленность острых выступов	Направление опасений и тревоги.
Направленность выступов вверх	Источником напряжения выступают люди, наделенные властью и способные подавить, запретить, ограничить, - старшие по возрасту, в том числе родители, и по социальному положению – руководители, учителя.
Направленность защитных элементов вниз	Боязнь непризнания, насмешек, осуждения, потери авторитета у подчиненных, детей и т.п.
Боковые выступы	Недифференцированная самозащита, готовность встретить опасность с любой стороны, в любой ситуации.
Элементы защиты, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного, направленные вправо	Защита в процессе реальной деятельности.
Элементы защиты, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного, направленные влево	Защита своих мнений, убеждений, вкусов.
Количество элементов и характер их сочетания	
Количество изображенных деталей	Показатель общей энергии. Отмечается, нарисованы ли только необходимые элементы (тело, голова, конечности и пр.), заполнены ли контуры, имеются ли штриховка и дополнительные линии или щедро изображены не только необходимые, но и усложняющие конструкции, дополнительные детали.
Оригинальность элементов	Дает возможность судить о творческих способностях.

фигуры и их сочетание	
Тип животного	
Реально существующее	Интеллектуальное или эмоциональное нарушение, острая тревога, иногда психические заболевания. Свидетельство низкого уровня развития воображения.
Реально существующее животное, которому лишь «приделывается» «готовая», существующая у других животных деталь	Банальность мышления, отсутствие творческого начала.
Существовавшее раньше (например, динозавр) или существующее в культуре (дракон, пегас, русалка, кентавр)	Бедность воображения, низкий общекультурный уровень.
Сконструированное их частей разных животных; соответствующее стандартной схеме животное	Рационалистический, исполнительский, а не творческий подход к задаче.
Построение фуры из элементов, а не из целых заготовок	Оригинальность.
Целостное построение по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями, но без привлечения частей тела конкретных животных, хотя результат может напоминать дракона, собаку и пр.	Художественный, но в целом стандартный подход к задач. Чем меньше созданное животное похоже на что-то реально существующее (в природе или культуре), тем выше оценивается уровень воображения.
Построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных, человека или технические конструкции.	Низкая конформность, обычно сочетающаяся с недостаточной социализованностью и трудностями в общении. Творческий склад личности.
Сверхоригинальное, вычурное	Демонстративность, возможно шизоидность.
Человекообразное, построенное по модели чловека с вертикальным туловищем, внизу – ноги, сверху – голова.	Высокая неудовлетворенная потребность в общении, типично ля подросткового возраста.
Уподобление животного человеку (прямохождение, морда похожа на лицо, конечности – на человеческие, одевание в одежду)	Свидетельство инфантилизма и эмоциональной незрелости. Испытуемый при неудачах обвиняет всех, но не себя с готовность обещают, но слово не держут. Их протест не осознан, просто делают как все. Умеют не переутомляться и получать сильные и яркие впечатления от жизни ежедневно. Доверчивы, преданны социуму.
Механическое, угловатое, машинообразное или включающее отдельные	Интровертность, аутизация. Подобные изображения характерны для неконформных личностей со своеобразным мышлением, нестандартным подходом к миру и жизни, с

механистические детали	низким уровнем социализированности. Часто это люди с шизоидной акцентуацией и трудностями в сфере общения.
Включение механических частей в живую часть животного (постановка на постаменты, танковые гусеницы, треножник, прикрепление к голове винта, проводов, лампочек, антенн и пр.	Наблюдается у больных шизофренией и редко у глубоких шизоидов.
Изображение животного противоположного пола	Проблемы в сексуальной сфере.
Подчеркивание сексуальных признаков – половых органов, сосков, вымени	Яркое свидетельство повешенного внимания к сексуальной сфере.
Характер животного	
Как признак (угрожающие, угрожаемые и нейтральные)	Отражает отношении к собственному «Я», представление о своем положении в мире. Идентификация себя по значимости (со слоном, зайцем). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего. Прямая проекция самоощущения.
Изображении конкретных животных, принадлежащих человеку	Интерпретируются в соответствии с теми потребностями человека, которые он удовлетворяет в контакте с данным животным. Человек, заводящий домашнее животное удовлетворяет в общении с ним те потребности, которые не может, с его точки зрения, удовлетворить в контакте с окружающими людьми.
Домашние животные	Тенденция «приручить» свою жизненную энергию.
Собака	Тенденция к зависимости, подчинению. Часто отождествляется на житейском уровне с верностью и служением.
Кошка	Потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействию словесному.
Короваи другие полезные животные, служащие источником питания	Отождествление себя с «кормильцем», стремление давать больше чем, получать, отставляя окружающих в роли должников (часто неосознанно).
Вьючное животное	Негативное отношение к персонажу. Тенденция к обвинению окружающих, маскирующая неспособность взять на себя ответственность за свою жизнь, предоставление другим права решать за себя с последующим предъявлением претензий. При позитивном отношении к персонажу – восприятие своих жизненных и телесных проявлений как источника энергии и силы.
Дикие животные	Выбором конформного образа (например, голубя – символа мира) обследуемый хочет выразить, что он – очень добрый человек. Можно предположить, что это свидетельствует об его отказе от исследования проблем, связанных с собственными жизненными проявлениями.
Птицы в клетках и рыбы в аквариумах (или животные похожие на них)	Тенденция к подавлению сигналов своего тела, самоподавлению, стремление к подчинению себе своих жизненных проявлений, нередко присутствует самолюбование.
Презираемые, подземные и	Представление о жизненных проявлениях как средоточии

ночные животные (мыши, крысы, черви, пауки и др.)	всего негативного и отрицаемого в себе.
Опасные животные (скорпионы, волки и др.)	Символизируют угрозу для жизни человека, восприятие своих жизненных проявлений как непредсказуемых, угрожающих. Тенденция к самоподавлению.
Животные, символизирующие силу, власть и особые способности (слоны, львы, орлы и др.)	Восприятие своих жизненных проявлений как источника позитивной энергии, особых ресурсов и силы.
Животные – сказочные герои	Интерпретируются в соответствии с ролью того или иного персонажа.
Стилизованные и фантастические животные, персонажи книг или мультфильмов	Отказ от анализа своих проблем.
Название животного	
Необычное сочетание в названии тривиальных характеристик («лесной верблюд», «летающий заяц»)	Свидетельство о рациональном складе ума. Конкретная установка при ориентировке и адаптации. Способность к адаптации. Возможно – стремление к оригинальности, не подкрепленное, однако, выраженным творческим потенциалом.
Псевдонаучные названия (иногда с латинским суффиксом, например, ратолетиус, наплиолярия и т.п.)	Демонстративность, особенно в плане интеллекта и эрудиции.
Бессмысленные звукосочетания	Неумение учитывать сигналы опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными. Легкомысленное отношение к окружающим.
Бессмысленные звукосочетания при наличии повторяющихся или рифмующихся слогов («Кра-кра», «Кряк-бряк»)	Инфантильность.
Громоздкие названия	Свидетельствуют о склонности к фантазированию замещающе-защитного порядка.
Иронические названия (чертенок)	Проявление снисходительно-иронического отношения к окружающим.

Методика «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард)

Данная методика разработана К.Изардом в виде приложения к его теоретической концепции, в которой развиваются положения о существовании 10 базовых эмоций, составляющих основу всей эмоциональной жизни человека. К ним относятся эмоции интереса, радости, удивления, горя, гнева, презрения, отвращения, страха, стыда и вины. Компактная и удобная в применении «Шкала дифференциальных эмоций» позволяет получить одномоментный срез целой палитры текущих эмоциональных переживаний и позволяет оценить актуальное функциональное состояние человека.

Предлагаемая методика включает 30 монополярных шкал, представленных прилагательными, соответствующими различным оттенкам эмоциональных переживаний. Для оценки каждой из 10 базовых эмоций используются три частные шкалы, расположенные в следующем порядке:

I. Интерес (п. 1 - 3); II. Радость (п. 4 - 6); III. Удивление (п. 7 - 9); IV. Горе (п. 10 - 12); V. Гнев (п. 13 - 15); VI. Отвращение (п. 16 - 18); VII. Презрение (п. 19 - 21); VIII. Страх (п. 22 - 24); IX. Стыд (п. 25-27); X. Вина (п. 28-30).

Испытуемому предлагается оценить степень выраженности каждого эмоционального переживания по пятибалльной шкале: от его полного отсутствия (1 балл) до максимальной выраженности (5 баллов).

Процедура обработки данных включает два этапа. На первом этапе подсчитываются оценки по каждой из 10 базовых эмоций. Это производится путем суммации баллов по трем шкалам, описывающим проявления соответствующих эмоций. В результате получаются 10 показателей, значение каждого из которых может варьировать в диапазоне от 3 до 15 баллов. Принятой формой представления этих показателей является построение так называемого «профиля эмоций» в следующем пространстве координат: по оси абсцисс наносятся наименования или номера базовых эмоций, по оси ординат — полученные балльные оценки по каждой из них.

На втором этапе подсчитываются обобщенные показатели по укрупненным группам эмоций:

Индекс позитивных эмоций (ПЭМ) — характеризует степень позитивного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации. Подсчитывается как сумма баллов по трем первым блокам базовых эмоций:

ПЭМ = Σ I, II, III (Интерес + Радость + Удивление).

Значения ПЭМ могут колебаться в диапазоне от 9 до 45 баллов.

Индекс острых негативных эмоций (НЭМ) — отражает общий уровень негативного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации. Подсчитывается как сумма баллов по четырем последующим блокам базовых эмоций:

НЭМ = Σ IV, V, VI, VII (Горе + Гнев + Отвращение + Презрение).

Значения НЭМ могут колебаться в диапазоне от 12 до 60 баллов.

Индекс тревожно-депрессивных эмоций (ТДЭМ) — отражает уровень относительно устойчивых индивидуальных переживаний тревожно-депрессивного комплекса эмоций, опосредующих субъективное отношение к наличной ситуации. Подсчитывается как сумма баллов по трем последним блокам базовых эмоций:

ТДЭМ = Σ VIII, IX, X (Страх + Стыд + Вина).

Баллы ТДЭМ могут колебаться в диапазоне от 9 до 45.

Для интерпретации данных по обобщенным показателям «Шкалы дифференциальных эмоций» используются следующие градации по каждому из названных индексов:

Степень эмоциональных переживаний	ПЭМ	НЭМ	ТДЭМ
Слабая	< 19 баллам	< 14 баллам	< 11 баллам
Умеренная	от 20 до 28 баллов	от 15до 24 баллов	от 12 до 20 баллов
Выраженная	от 29 до 36 баллов	от 25 до 32 баллов	от 21 до 30 баллов
Сильная	>36 баллов	> 32 баллов	> 30 баллов

Бланк

Инструкция: Перед Вами список прилагательных, которые характеризуют различные оттенки разных эмоциональных переживаний человека. Справа от каждого прилагательного расположен ряд цифр - от 1 до 5, - соответствующий по нарастанию различной степени выраженности данного переживания. Мы просим Вас оценить, насколько каждое из перечисленных переживаний присуще Вам в данный момент времени, зачеркнув соответствующую цифру. Не задумывайтесь долго над выбором ответа: наиболее точным обычно оказывается ваше первое ощущение!

Ваши возможные оценки:

1 — переживание полностью отсутствует; 2 — переживание выражено незначительно; 3 — переживание выражено умеренно; 4 — переживание выражено сильно; 5 — переживание выражено в максимальной степени.

I	1	Внимательный	1 2 3 4 5
	2	Сконцентрированный	1 2 3 4 5
	3	Собранный	1 2 3 4 5
II	4	Наслаждающийся	1 2 3 4 5
	5	Счастливый	1 2 3 4 5
	6	Радостный	1 2 3 4 5
III	7	Удивленный	1 2 3 4 5
	8	Изумленный	1 2 3 4 5
	9	Пораженный	1 2 3 4 5
IV	10	Унылый	1 2 3 4 5
	11	Печальный	1 2 3 4 5
	12	Сломленный	1 2 3 4 5
V	13	Взбешенный	1 2 3 4 5
	14	Гневный	1 2 3 4 5
	15	Яростный	1 2 3 4 5
VI	16	Чувствующий неприязнь	1 2 3 4 5
	17	Чувствующий отвращение	1 2 3 4 5
	18	Чувствующий омерзение	1 2 3 4 5
VII	19	Презрительный	1 2 3 4 5
	20	Пренебрежительный	1 2 3 4 5
	21	Надменный	1 2 3 4 5
VIII	22	Напуганный	1 2 3 4 5
	23	Боязливый	1 2 3 4 5
	24	Паникующий	1 2 3 4 5
IX	25	Застенчивый	1 2 3 4 5
	26	Робкий	1 2 3 4 5
	27	Стыдливый	1 2 3 4 5
X	28	Сожалеющий	1 2 3 4 5
	29	Виноватый	1 2 3 4 5
	30	Раскаивающийся	1 2 3 4 5

Методика «Шкала субъективного благополучия»

(адаптированная М. В. Соколовой)

Шкала субъективного благополучия — адаптированный М. В. Соколовой вариант опросника, разработанного Г. Перуэ-Баду (G. Perrudet-Badoux), представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия.

Методика оценивает качество эмоциональных переживаний субъекта. Дифференцировка пунктов по шести кластерам позволяет проводить наряду с количественным, качественный анализ ответов испытуемого.

Процедура проведения и обработки данных предполагает, что испытуемый должен оценить каждое утверждение по семибалльной шкале, где «1» означает «полностью согласен», «7» — «полностью не согласен», промежуточные баллы имеют соответствующие значения.

Некоторые пункты в методике являются «прямыми», т. е. при ответе испытуемого «1» ему при обработке присваивается 1 балл, при ответе «2» — 2 балла и т. д. Другие пункты являются «обратными», т. е. при ответе испытуемого «1» ему присваивается 7 баллов, при ответе «2» — 6 баллов и т. д.

«Прямые» пункты (номер выбранного ответа прямо соответствует получаемому баллу): № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 15

Оценивание «прямых» пунктов

Номер ответа испытуемого на	1	2	3	4	5	6	7
Присваиваемый номеру балл	1	2	3	4	5	6	7

«Обратные» пункты (приписывание баллов номерам ответов носит обратный характер): № 2, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 17

Номер ответа испытуемого на	1	2	3	4	5	6	7
Присваиваемый номеру балл	7	6	5	4	3	2	1

Итоговый балл испытуемого по тесту равен сумме баллов по «прямым» и «обратным» пунктам.

Сумма баллов по всем пунктам (сумме баллов по «прямым» и «обратным» пунктам) составляет итоговый балл по тесту.

Полученные сырые баллы переводятся в стеновые (см. таблицу).

Таблица перевода сырых баллов в стандартные оценки

Сырой балл	**Стены**	**Сырой балл**	**Стены**
25	1	64	6
26	1	65	6
27	1	66	6
28	1	67	6
29	1	68	6
30	1	69	6
31	1	70	6
32	1	71	7
33	1	72	7
34	2	73	7
35	2	74	7
36	2	75	7
37	2	76	7
38	2	77	7
39	2	78	8
40	2	79	8

41	3	80	8
44	3	81	8
45	3	82	8
46	3	83	8
47	3	84	8
48	3	85	8
49	4	86	9
50	4	87	9
51	4	88	9
52	4	89	9
53	4	90	9
54	4	91	9
55	4	92	9
56	5	93	10
57	5	94	10
58	5	95	10
59	5	96	10
60	5	97	10
61	5	98	10
62	5	99	10
63	6	100	10

Сырой балл по тесту, переведенный в стандартную оценку является основанием для интерпретации результатов теста.

Средние оценки (4-7 стенов) свидетельствуют о низкой выраженности качества. Лица с такими оценками характеризуются умеренным субъективным благополучием, серьезные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя.

Оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного неблагополучия (8-9 стенов), характерны для людей, склонных к депрессии и тревогам, пессимистичных, замкнутых, зависимых, плохо переносящих стрессовые ситуации.

Крайне высокие оценки (10 стенов) свидетельствуют о значительно выраженном эмоциональном дискомфорте. У лиц с такими оценками возможно наличие комплекса неполноценности; они, скорее всего, не удовлетворены собой и своим положением, лишены доверия к окружающим и надежды на будущее, испытывают трудности в контроле своих эмоций, неуравновешенны, негибки, постоянно беспокоятся по поводу реальных и воображаемых неприятностей.

Оценки, отклоняющиеся в сторону субъективного благополучия (2-3 стена), говорят об умеренном эмоциональном комфорте испытуемого: он не испытывает серьезных эмоциональных проблем, достаточно уверен в себе, активен, успешно взаимодействует с окружающими, адекватно управляет своим поведением.

Крайне низкие оценки по шкале СБ (1 стен) свидетельствуют о полном эмоциональном благополучии испытуемого и отрицании им серьезных психологических проблем. Такой человек, скорее всего, обладает позитивной самооценкой, не склонен высказывать жалобы на различные недомогания, оптимистичен, общителен, уверен в своих способностях, эффективно действует в условиях стресса, не склонен к тревогам.

Бланк

Инструкция: Укажите, пожалуйста, в какой мере Вы согласны или не согласны с приведенными ниже высказываниями, используя для этого следующую шкалу: 1 — полностью согласен; 2 — согласен; 3 — более или менее согласен; 4 — затрудняюсь ответить; 5 — более или менее не согласен; 6 — не согласен; 7 — полностью не согласен

№	Текст методики	Балл
1	В последнее время я был в хорошем настроении	
2	Моя работа давит на меня	
3	Если у меня есть проблемы, я могу обратиться к кому-	
4	В последнее время я хорошо сплю	
5	Я редко скучаю в моей повседневной деятельности	
6	Я часто чувствую себя одиноким	
7	Я чувствую себя здоровым и бодрым	
8	Я испытываю большое удовольствие, находясь вместе с	
9	Иногда я становлюсь беспокойным по неизвестной при-	
10	Утром мне трудно вставать и работать	
11	Я оптимист в отношении будущего	
12	Я охотно меньше просил бы других о чем-либо	
13	Мне нравится моя повседневная деятельность	
14	В последнее время я чрезмерно реагирую на незначитель-	
15	В последнее время я чувствую себя в прекрасной форме	
16	Я все больше ощущаю потребность в уединении	
17	В последнее время я был очень рассеян	

Методика «Шкала ситуативной и личностной тревожности»
Ч.Д. Спилбергера

(Русскоязычная версия этой методики, подготовлена **Ю.Л. Ханиным**).

Методика состоит из двух частей (каждую часть можно проводить отдельно). В ходе практики нужно изучить ситуативную и личностную тревожность: сначала проводится 1 часть, затем вторая.

1 часть: Методика «Шкала ситуативной тревожности» - с ее помощью надежно дифференцируются разные степени эмоционального напряжения, сопровождающего развитие состояний адекватной мобилизации и психологического стресса.

Методика состоит из 20 монополярных шкал. Правый полюс каждой из них обозначен коротким утверждением, описывающим то или иное переживание тревожности, которое может возникнуть у человека в конкретный момент времени. Формулировки признаков тревожности даны в виде как прямых, так и обратных утверждений. К числу прямых формулировок относятся п. 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; к числу обратных формулировок — п. 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Для оценки степени соответствия каждого утверждения субъективным переживаниям испытуемого используется четырехбалльная шкала, причем каждой числовой градации шкалы соответствует вербальный эквивалент: 1 балл — «вовсе нет»; 2 балла — «пожалуй, так»; 3 балла — «верно»; 4 балла — «совершенно верно». Такая семантическая однозначность существенно облегчает выбор ответа испытуемым.

Обработка результатов тестирования по данной методике предполагает расчет одного общего показателя — *индекса ситуативной тревожности* (ИСТ), который равен разности сумм баллов, полученных по прямым и обратным шкалам, плюс поправочный коэффициент 50:

ИСТ = (Σ прямых ответов —Σ обратных ответов) + 50, где:

Σ прямых ответов = п. 3 + п. 4 + п. 6 + п. 7 + п. 9 + п. 12 +
+ п. 13 + п. 14 + п. 17 + п. 18;

Σ обратных ответов = п. 1 + п. 2 + п. 5 + п. 8 + п. 10 + п. 11 +
+ п. 15+ п. 16 + п. 19 + п. 20.

Значения ИСТ могут варьировать в диапазоне от 20 до 80 баллов. Интерпретация уровня ситуативной тревожности проводится в соответствии со следующими градациями ИСТ:

ИСТ < 30	Низкий уровень ситуативной
30 < ИСТ <	Умеренный уровень ситуативной
ИСТ > 45	Высокий уровень ситуативной

Следует отметить, что при диагностике ситуативной тревожности непосредственно в течение рабочего процесса значения ИТС, соответствующие низкому уровню тревожности, далеко не всегда можно интерпретировать как оптимальные. Включенность в работу требует от человека определенного эмоционального напряжения и готовности к возникновению затруднений, получению новых заданий и пр. Поэтому для этих ситуаций в большинстве случаев более адекватным считается умеренный уровень ситуативной тревожности, соответствующий оптимальному рабочему состоянию.

Бланк

Инструкция. Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как **Вы себя чувствуете в данный момент времени**. При выборе ответа пользуйтесь следующими оценочными суждениями: 1 — «вовсе нет»; 2 — «пожалуй, так»; 3 — «верно»; 4 — «совершенно верно».

№	Утверждения	Вовсе нет	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Часть 2: Методика «Шкала личностной тревожности»

Данная методика является парной по отношению к описанной выше «Шкале ситуативной тревожности», поэтому по форме представления материала и организации тестирования она практически полностью идентична предыдущей. Ее отличительной чертой является направленность на диагностику устойчивых проявлений тревожности в поведении и отношении к различным ситуациям, которые интерпретируются как сформировавшаяся индивидуальная особенность или черта личности. Поэтому при проведении тестирования испытуемого ориентируют соотносить признаки тревожности в соответствии с тем, как он чувствует себя обычно, т.е. на протяжении последних месяцев (не менее полугода). Диагностика уровня тревожности, стабильно переживаемого человеком, важна как фон, на котором разворачивается его повседневная активность, в том числе и трудовая деятельность. Повышенный уровень личностной тревожности может быть следствием накопления эффектов перенапряжения и длительного переживания стресса. С другой стороны, он может непосредственно провоцировать возникновение стрессовых реакций за счет субъективного восприятия ситуации как более сложной и неопределенной, чем она есть на самом деле.

«Шкала личностной тревожности» также состоит из 20 монополярных шкал, включающих как прямые, так и обратные формулировки утверждений. К прямым формулировкам относятся п. 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20; к обратным — п. 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19. Испытуемый оценивает каждое утверждение по четырехбалльной шкале в соответствии с частотой возникновения соответствующих переживаний: 1 балл — «почти никогда», 2 балла — «иногда», 3 балла — «часто», 4 балла — «почти всегда».

При обработке результатов тестирования производится подсчет одного общего показателя — *индекса личностной тревожности* (ИЛТ), который равен разности сумм баллов, полученных по прямым и обратным шкалам, плюс поправочный коэффициент 35:

ИЛТ = (Σ прямых ответов — Σ обратных ответов) + 35, где: Σ прямых ответов = п. 2 + п. 3 + п. 4 + п. 5 + п. 8 + п. 9 + п. 11 + п. 12 + п. 14 + п. 15 + п. 17 + п. 18 + п. 20;

Σ обратных ответов = п. 1 + п. 6 + п. 7 + п. 10 + п. 13 + п. 16 + п. 19.

Значения ИЛТ могут варьировать в диапазоне от 20 до 80 баллов. Интерпретация диагностируемого уровня личностной тревожности проводится в соответствии со следующими градациями ИЛТ:

ИЛТ <30 баллам	Низкий уровень личностной тревожно-
30 < ИЛТ < 44	Умеренный уровень личностной тре-
ИЛТ > 45 баллам	Высокий уровень личностной тревож-

Нетрудно заметить, что диапазон градаций на оценочной шкале уровня тревожности совпадает в обоих вариантах методики Спилбергера—Ханина. Это облегчает сопоставление индексов ситуативной и личностной тревожности, что важно для проведения качественного анализа результатов, и позволяет сделать предварительный вывод о влиянии индивидуально обусловленных характеристик на общий уровень эмоциональной напряженности в конкретной ситуации.

Бланк

Инструкция. Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, **как Вы обычно себя чувствуете**. При выборе ответа пользуйтесь следующими оценочными суждениями: 1 — «почти никогда»; 2 — «иногда»; 3 — «часто»; 4 — «почти всегда».

№	Утверждения	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
3	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и [illegible]	1	2	3	4
5	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7	Я спокоен, собран, хладнокровен	1	2	3	4
8	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4