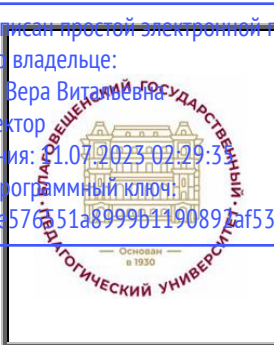


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.07.2023 02:29:33
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576151a8999b1190897af5398942042055b0b1573a454e37789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический универси- тет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и мето-
дики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Даная программа имеет целью сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса, а также представление о сущности процесса социализации на разных возрастных этапах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.О2.05).

Опираясь на изученный базовый материал по педагогическим и психологическим дисциплинам, студенты освоят знания, умения и выработают соответствующие навыки в области социально-педагогической теории и практики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья. Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Социальная педагогика» необходимы для реализации профессиональной деятельности.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОПК-8.**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- предмет, объект, задачи и методы социально-педагогического исследования;
- сущность процесса социализации;
- возможности воспитательной организации в формировании личности;
- основные виды девиантного поведения
- основные факторы, влияющие на процесс социализации;
- методы социально-педагогического исследования;
- нормативно-правовые документы социально-педагогической деятельности;
- основы планирования социально-педагогической деятельности.

- уметь:

- применять социально-педагогические методы при организации учебной и внеклассной деятельности школьников;
- ориентироваться в современных технологиях формирования коллектива.
- выделять в содержании обязательный программный минимум и выдержать логику построения урока;
- поставить «социальный диагноз»;
- выявить факторы позитивного и негативного влияния на ребенка;
- установить причины отклоняющегося поведения детей;
- осуществлять связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка

владеть:

- методикой организации социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста;

- приемами определения перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;
- методикой организации оказания квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку;
- способами организации ребенку «ситуации успеха».

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагоги» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	8	2	2	4
2.	Развитие ребенка в социуме	12	2	4	6
3.	Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации	16	4	4	8
4.	Факторы социализации	16	4	4	8
5.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	12	2	4	6
6.	Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология	8	2	2	4
7.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.	12	2	4	6
8.	Девиации как социально-педагогическая проблема	12	2	4	6

9.	Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении	12	2	4	6
	Зачёт				
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология	ПР	Разработка проекта	2
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	ЛК ПР	Круглый стол Разработка проекта	2 2
3.	Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации	ЛК ПР	Лекция вдвоем Работа в малых группах	2 2
4.	Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовая база	ПР	Работа в малых группах	2
	Итого			12 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения – основа социализации ребенка. Сущность социального обучения и социального воспитания.

Назначение принципов в социальной педагогике. Принципы социального воспитания. Их назначение и правила реализации.

ТЕМА 2. Развитие ребенка в социуме

Понятие «личность». Характерные черты личности. Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка. Принципы социального воспитания, их назначение и правила реализации.

ТЕМА 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации

Понятие социализация. Подходы в понимании роли человека в процессе социализации: субъект-объектный, субъект-субъектный. Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая – воспитание.

Социализированность. Воспитанность.

Основные институты социализации: семья, образование, религия и культура.

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва социализации, Неблагоприятные условия социализации на каждом возрастном этапе.

ТЕМА 4. Факторы социализации

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Проблема их влияния на жизнь людей.

Макрофакторы социализации. Страна как географически-культурный феномен. Этнос. Витальные особенности социализации. Менталитет этноса. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Общество и его структура: полоролевая, возрастная, социальная. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.

Государство как политико-юридическое понятие. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Регион. Регион и стихийная социализация. Особенности региона: природно-географические, социально-географические, климатические, социально-экономические, социально-демографические, исторические, культурологические. Регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание.

СМК как фактор социализации.

Субкультуры. Понятие. Признаки: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, эстетические пристрастия. Субкультура и социализация. Субкультура и воспитание.

Тип поселения. Сельский образ жизни. Городской образ жизни. Мобильность горожанина. Возможности выбора в городе. Малый город и социализация. Поселок.

Микрофакторы социализации. Семья и семейное воспитание. Современная семья. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика и социализирующие функции. Религиозные организации и религиозное воспитание.

Воспитательные организации, понятие и функции. Микросоциум. Его границы и характеристика.

ТЕМА 5. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

Организация социального опыта. Быт воспитательной организации: помещение, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда. Жизнедеятельность воспитательной организации. Понятие и содержание. Стилль руководства. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.

Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Групповое, межгрупповое, массовое взаимодействие.

Образование. Обучение. Просвещение. Индивидуальная помощь в воспитательной организации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Локальная воспитательная система.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

ТЕМА 6. Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные, латентные. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Виктимогенность. Виктимность. Виктимизация. Субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Коррекционное воспитание. Социально-педагогическая виктимология.

ТЕМА 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

ТЕМА 8. Девиации как социально-педагогическая проблема

Предпосылки девиации детей. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детского алкоголизма. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство время препровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка, реклама. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема. Особенности подростковой наркомании. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. Причины и последствия подростковой наркомании. Стадии развития подростковой наркомании.

Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.

Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные обще-

образовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательные колонии; цели, задачи и особенности их работы.

ТЕМА 9. Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социальная служба школы и ее структура. Социально-педагогическая работа в школе. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Рабочий стол школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины предполагает изучение материала на лекционных и практических занятиях.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме (лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем и т.п.) требует предварительной подготовки студентов к ним: повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор видеозаписей, иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Презентация результатов.
Развитие ребенка в социуме	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	8	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Факторы социализации	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	8	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Изддержки социализации. Социально-педагогическая виктимология	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы.	6	Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.

	Ведение терминологического словаря.		
Девиации как социально-педагогическая проблема	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6	Устный опрос. Собеседование. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
ИТОГО		54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Категории социальной педагогики.
4. Становление и развитие социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности.
5. Функции социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике.
2. Каковы объект и предмет исследования социальной педагогики?
3. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
4. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
5. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных понятий социальной педагогики.

Темы рефератов

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Становление и развитие социальной педагогики в России.
3. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
4. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
5. История термина «социальное воспитание».
6. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Развитие ребенка в социуме

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «личность». Характерные черты личности.
2. Понятие о развитии ребенка.
3. Биологические факторы.
4. Социальные факторы.
5. Влияние среды на развитие ребенка.
6. Принципы социального воспитания, их назначение и правила реализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
4. В чем заключается историческая обусловленность принципов социального воспитания?
5. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского: что общего и какие различия вы видите в этих высказываниях?

Я. А. Коменский: «Поскольку каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении - благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии» (Коменский Я. А. Антология гуманной педагогики. - М., 1996. - С. 74).

И. Г. Песталоцци: «Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков» (Песталоцци И. Г. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 2. — М., 1981. — С. 117).

К. Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные силы грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, - а средства эти громадны!» (Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. соч. В 11 т. Т. 8. — М.-Л., 1950. — С. 35-36).

5. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега и К. Д. Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?

А. Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование,

чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» (Дистервег А. Избр. пед. соч. — М., 1956. — С. 230).

К. Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью ... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника» (Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. // Собр. соч. В 11 т. Т. 2. — М.-Л., 1948.— С. 101).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта

Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и этапы социализации.
2. Факторы, агенты, средства и составляющие процесса социализации.
3. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
4. Человек как объект социализации.
5. Человек как субъект социализации.
6. Человек как жертва процесса социализации.
7. Основные институты социализации: семья, образование, религия и культура.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации.
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
4. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
5. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
6. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
7. Какое внутреннее противоречие социализации может превратить человека в жертву? Покажите на примере одного из возрастных этапов.

Темы рефератов

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации.
2. Субъект-субъектный подход к исследованию социализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Факторы социализации

Вопросы для обсуждения

1. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.
2. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.
3. Регион: понятие, регион и стихийная социализация, регион и относительно направляемая социализация, регион и воспитание.

2. СМК: развитие, СМК как фактор социализации, СМК и стихийная социализация, СМК и относительно направляемая социализация, СМК и самоизменение человека, СМК и социально-контролируемая социализация.
3. Субкультуры: понятие и признаки, субкультура и социализация, субкультура и воспитание.
4. Тип поселения: сельские поселения, город, поселок.
5. Муниципальная система социального воспитания.
6. Современная семья, её социализирующие функции. Семейное воспитание и его стиль.
7. Соседство. Группа сверстников.
8. Религиозные организации и религиозное воспитание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
4. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?
5. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
6. Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
7. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
8. Охарактеризуйте семейное воспитание.
9. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
10. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
11. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
12. Покажите особенности социального воспитания в школе и летнем лагере.
13. Какова современная трактовка принципа коллективности социального воспитания?

Темы рефератов

1. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
2. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
3. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века.
4. Православие и социальное воспитание в истории России.
5. Практика социального воспитания в начале XX века.
6. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации.
7. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
8. Православие и социальное воспитание в истории России.
9. Практика социального воспитания в начале XX века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

Вопросы для обсуждения

1. Организация социального опыта.
2. Быт воспитательной организации.
3. Жизнедеятельность воспитательной организации.
4. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
5. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.

6. Локальная воспитательная система.
7. Принцип центрации воспитания на развитии личности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятие социального опыта.
2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
4. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.
5. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
6. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
7. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
8. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

Темы рефератов

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
2. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
3. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
4. Коррекционное воспитание.
5. Социально-педагогическая виктимология.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

6. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?

7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Норма и отклонение: понятие и характеристики.
2. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
3. Теории отклонений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
3. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
4. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.

Темы рефератов

1. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
2. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
3. Одаренность как отклонение от нормы.
- 4.4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

Девиации как социально-педагогическая проблема

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки девиации детей.
2. Типичные проявления отклоняющегося поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки
3. Формы проявления девиантного поведения детей: наркомания, проституция, преступность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
2. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
3. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
4. Покажите взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя.
5. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка?
6. Изменяется ли взгляд на проституцию в связи с изменением половой морали?

7. Детская проституция – это насилие или способ существования?
8. В чем вы видите причины омоложения преступности?

Темы рефератов

1. Наркотики и человек.
2. Ребенок-наркоман в социуме.
3. Детская проституция как социальное явление.
4. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
5. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
2. Социальная служба школы и ее структура.
3. Социально-педагогическая работа в школе. Права и обязанности школьного социального педагога.
4. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.
5. Рабочий стол школьного социального педагога.
6. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической работы в школе.
2. Охарактеризуйте основной диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Составьте примерный план работы социального педагога на четверть.
4. Составьте примерную циклограмму работы социального педагога.
5. Познакомьтесь с нормативно-правовыми документами школьного социального педагога. Составьте их перечень.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-8	Проверка рабочей тетради	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент недостаточно полно раскрыто содержание вопроса

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии или собеседовании

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Проверочный тест состоит из трех частей. В части А - 15 заданий, в части В – 5 заданий и части С – 5 заданий. Задания в части А оцениваются в один балл, задания в части В оцениваются в 2 балла, задания в части С оцениваются по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 50, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 27 баллов	28 – 36 баллов	37 – 43 балла	44 - 50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов применяется следующие критерии оценивания:

зачтено ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Незачтено ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема: Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Категории социальной педагогики.
4. Становление и развитие социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности.
5. Функции социальной педагогики.

Тема: Развитие ребенка в социуме

1. Понятие «личность». Характерные черты личности.
2. Понятие о развитии ребенка.
3. Биологические факторы.
4. Социальные факторы.
5. Влияние среды на развитие ребенка.
6. Принципы социального воспитания, их назначение и правила реализации.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации

1. Понятие, сущность и этапы социализации.
2. Факторы, агенты, средства и составляющие процесса социализации.
3. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
4. Человек как объект социализации.
5. Человек как субъект социализации.
6. Человек как жертва процесса социализации.
7. Основные институты социализации: семья, образование, религия и культура.

Тема: Факторы социализации

1. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

2. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.
3. Регион: понятие, регион и стихийная социализация, регион и относительно направляемая социализация, регион и воспитание.
2. СМК: развитие, СМК как фактор социализации, СМК и стихийная социализация, СМК и относительно направляемая социализация, СМК и самоизменение человека, СМК и социально-контролируемая социализация.
3. Субкультуры: понятие и признаки, субкультура и социализация, субкультура и воспитание.
4. Тип поселения: сельские поселения, город, поселок.
5. Муниципальная система социального воспитания.
6. Современная семья, её социализирующие функции. Семейное воспитание и его стиль.
7. Соседство. Группа сверстников.
8. Религиозные организации и религиозное воспитание.

Тема: Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

1. Организация социального опыта.
2. Быт воспитательной организации.
3. Жизнедеятельность воспитательной организации.
4. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
5. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.
6. Локальная воспитательная система.
7. Принцип центрации воспитания на развитии личности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

Тема: Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология

9. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
10. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
11. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
12. Коррекционное воспитание.
13. Социально-педагогическая виктимология.

Тема: Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема

1. Норма и отклонение: понятие и характеристики.
2. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
3. Теории отклонений.
4. Предпосылки девиации детей.
5. Типичные проявления отклоняющегося поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки
6. Формы проявления девиантного поведения детей: наркомания, проституция, преступность.

Тема: Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении

1. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
2. Социальная служба школы и ее структура.
3. Социально-педагогическая работа в школе. Права и обязанности школьного социального педагога.
4. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.

5. Рабочий стол школьного социального педагога.
6. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Тема: Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике.
2. Каковы объект и предмет исследования социальной педагогики?
3. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
4. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
5. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных понятий социальной педагогики.

Тема: Развитие ребенка в социуме

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
4. В чем заключается историческая обусловленность принципов социального воспитания?
5. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и К. Д. Ушинского: что общего и какие различия вы видите в этих высказываниях?

Я. А. Коменский: «Поскольку каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении - благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии» (Коменский Я. А. Антология гуманной педагогики. - М., 1996. - С. 74).

И. Г. Песталоцци: «Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков» (Песталоцци И. Г. Избр. пед. соч. В 2-х т. Т. 2. — М., 1981. — С. 117).

К. Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные силы грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, - а средства эти громадны!» (Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. соч. В 11 т. Т. 8. — М.-Л., 1950. — С. 35-36).

5. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега и К. Д. Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?

А. Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» (Дистервег А. Избр. пед. соч. — М., 1956. — С. 230).

К. Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью ... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника» (Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. // Собр. соч. В 11 т. Т. 2. — М.-Л., 1948.— С. 101).

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации.
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
4. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
5. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
6. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
7. Какое внутреннее противоречие социализации может превратить человека в жертву? Покажите на примере одного из возрастных этапов.

Тема: Факторы социализации

1. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
4. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?
5. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
6. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
7. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
8. Охарактеризуйте семейное воспитание.
9. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
10. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
11. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
12. Покажите особенности социального воспитания в школе и летнем лагере.
13. Какова современная трактовка принципа коллективности социального воспитания?

Тема: Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях
Вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие социального опыта.
2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
4. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.
5. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
6. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
7. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
8. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

Тема: Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
6. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?
7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Тема: Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
3. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
4. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.
5. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
6. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.

7. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
8. Покажите взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя.
9. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка?
10. Изменяется ли взгляд на проституцию в связи с изменением половой морали?
11. Детская проституция – это насилие или способ существования?
12. В чем вы видите причины омоложения преступности?

Тема: Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении

1. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической работы в школе.
2. Охарактеризуйте основной диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Составьте примерный план работы социального педагога на четверть.
4. Составьте примерную циклограмму работы социального педагога.
5. Познакомьтесь с нормативно-правовыми документами школьного социального педагога. Составьте их перечень.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы рефератов и сообщений

Тема: Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Становление и развитие социальной педагогики в России.
3. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
4. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
5. История термина «социальное воспитание».
6. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации.
2. Субъект-субъектный подход к исследованию социализации.

Тема: Факторы социализации

1. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
2. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
3. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века.
4. Православие и социальное воспитание в истории России.
5. Практика социального воспитания в начале XX века.
6. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации.
7. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
8. Православие и социальное воспитание в истории России.

9. Практика социального воспитания в начале XX века.

Тема: Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Тема: Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девияции как социально-педагогическая проблема

1. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
2. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
3. Одаренность как отклонение от нормы.
4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртного.
5. Наркотики и человек.
6. Ребенок-наркоман в социуме.
7. Детская проституция как социальное явление.
8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.

Примеры тестовых заданий для контрольного среза

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А 1.** Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по
1. уровню материальной обеспеченности
 2. качеству отношений
 3. особенностям главенства в семье
 4. составу
- А 2.** Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности, понимание национальных интересов называется ...
1. патриотизмом
 2. национальной культурой
 3. национализмом
 4. национальным самосознанием
- А 3.** К макрофакторам социализации относятся
1. страна, этнос, общество
 2. семья, воспитательные организации

3. группа сверстников, страна, государство
4. село, средства массовой коммуникации
- А 4.** К агентам вторичной социализации можно отнести ...
 1. тренеров
 2. друзей семьи
 3. администрацию школы
 4. гувернеров
- А 5.** Одной из задач социального воспитания является
 1. организация частных школ
 2. защита прав ребенка
 3. разработка методов воспитания
 4. регламентация деятельности
- А 6.** Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам
 1. вторичной социализации
 2. первичной социализации
 3. основным
 4. второстепенным
- А 7.** Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется
 1. патриархальной
 2. малодетной
 3. неполной
 4. нуклеарной
- А 8.** Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
 1. реабилитация
 2. инфраструктура
 3. компенсация
 4. адаптация
- А 9.** Сельский образ жизни характеризуется ...
 1. прагматическим уровнем общения
 2. большим объемом информации
 3. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
 4. жесткой обособленностью каждого
- А 10.** Родители в соответствии с законодательством обязаны обеспечить получение детьми образования в объеме ...
 1. полного среднего
 2. начального профессионального
 3. основного общего
 4. начального
- А 11.** Ведущая роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики ...
 1. экзистенциализма
 2. прагматизма
 3. неопозитивизма
 4. неотомизма
- А 12.** Однопоколенные, двухпоколенные, межпоколенные семьи выделяются по ...
 1. уровню образования
 2. количеству детей
 3. составу семьи
 4. возрасту супругов
- А 13.** К микрофакторам социализации относятся ...

1. общество, государство, семья
2. город, общество, планета
3. семья, сверстники, воспитательные организации
4. мир, государство

А 14. В рамках субкультуры действует механизм социализации.

1. культурный
2. стилизованный
3. этический
4. межличностный

А 15. К средствам первичной социализации, способствующим вхождению нового поколения в человеческое общество, относится ...

1. обучение
2. общение со сверстниками
3. игра
4. трудовая деятельность

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В 1. К собственным категориям социальной педагогики относятся

1. Личность
2. Социализация
3. Социальное обучение
4. Социальная адаптация
5. Социальное воспитание

В 2. Заполните пропуски в таблице

Физические отклонения	Психические отклонения		Социальные отклонения
		<ul style="list-style-type: none"> • Отклонения в получении общего образования; • Отклонения в получении профессионального образования 	

В 3. Что является составной частью процесса социализации?

1. Стихийная социализация
2. Относительно направляемая социализация
3. Самоизменение человека
4. Самоутверждение человека
5. Относительно социально контролируемая социализация
6. Рефлексия

В 4. Каких правил должен придерживаться социальный педагог в своей деятельности, следуя принципу природосообразности?

1. Учет возрастных и половых особенностей детей
2. Опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности
3. Развитие творчества детей с отклонениями в развитии

4. Дстойное отношение общества ко всем детям, независимо о того, в каком физическом, материальном, социальном положении он находится

5. Учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы

В 5. Дополните определение. Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления его

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме

С 1. Назовите объект и предмет исследования социальной педагогики.

С 2. В чем сущность социализации личности ребенка.

С 3. Каковы особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике?

С 4. Покажите позитивные возможности для формирования мобильности личности в большом городе.

С 5. Охарактеризуйте стили руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.

Вопросы к зачету

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Социальная педагогика как наука, как учебный предмет и как сфера практической деятельности. Объект и предмет, функции социальной педагогики.
3. Категории педагогики и социальной педагогики. Их характеристика.
4. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
5. Социальное обучение как категория социальной педагогики.
6. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
7. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
8. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
9. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
10. Принципы социального воспитания: коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности, незавершенности воспитания, дополнительности. Их характеристика.
11. Влияние среды на развитие ребенка. Социальный статус, социальная роль, социальная адаптация, социальная дезадаптация, индивидуализация, интеграция в социум, самовоспитание.
12. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, этапы, факторы, агенты, средства.
13. Основные механизмы социализации (импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации.
14. Человек как объект и субъект социализации.
15. Человек как жертва процесса социализации.
16. Характеристика мегафакторов социализации (космос, планета, мир).
17. Характеристика макрофакторов социализации (страна, этнос, общество и государство).
18. Характеристика мезофакторов социализации (регион, субкультура, тип поселения, СМК)..
19. Семья как микрофактор социализации. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание, его стили.
20. Влияние соседского окружения и группы сверстников на процесс социализации детей.
21. Роль воспитательной организации в процессе социализации. Функции воспитательной организации.
22. Издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы и предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
23. Социально-педагогическая виктимология.

24. Норма и отклонение: понятие и характеристики.
25. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
26. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
27. Формы и методы социальной защиты детства.
28. Субъекты социальной защиты детства.
29. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
30. Международные соглашения о социальной защите детства.
31. Способы устройства детей, лишившихся попечения родителей.
32. Российские механизмы защиты прав детей.
33. Социально-педагогическая работа в школе. Права и обязанности школьного социального педагога.
34. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.
35. Рабочий стол школьного социального педагога.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515282>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308>
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена без изменений для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «21» июня 2023 г.).