

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:26:24

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57c551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
А.А Клецкина  
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры специальной и  
дошкольной педагогики и психологии  
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</u></b>	<b><u>13</u></b>
<b><u>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</u></b>	<b><u>19</u></b>
<b><u>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u></b>	<b><u>20</u></b>
<b><u>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</u></b>	<b><u>20</u></b>
<b><u>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</u></b>	<b><u>21</u></b>
<b><u>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</u></b>	<b><u>22</u></b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомить студентов с закономерностями воспитания детей раннего и дошкольного возраста, сформировать у студентов готовность осуществлять процесс воспитания и обучения детей во взаимодействии с родителями, опираясь на научные основы.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогика детства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Б1.В.ДВ.03 (Б1.В.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Педагогика детства» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Педагогика детства» является необходимой основой для прохождения практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8: ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- методологические основы научных исследований проблем педагогики детства;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

**-уметь:**

- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей;
- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**-владеть:**

- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика детства»** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Образование как социокультурный феномен. Система образования.	5	10	108	3
2.	Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.				
3.	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.				

4.	Воспитательный потенциал семьи.				
5.	Методология и методы педагогических исследований семьи.				
6.	Аксиологические основы педагогики детства.				
7.	Личность ребенка как субъекта образования и развития.				
8.	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.				
9.	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и неуспевающих детей.				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические работы	22	22
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля:		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1	Образование как социокультурный феномен. Система образования.	12	2	2	8
2	Педагогическая профессия. Профессиональные качества	12	2	2	8
3	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном	12	2	2	8
4	Воспитательный потенциал семьи.	12	2	2	8
5	Методология и методы педагогических исследований	12	2	2	8
6	Аксиологические основы	12	2	2	8
7	Личность ребенка как субъекта образования и развития.	12		4	8
8	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.	12	2	2	8
9	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения	12		4	8
10	Зачет				

<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Интерактивное обучение по дисциплине</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма интерактивного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	
1.	Образование как социокультурный феномен. Система образования.	ЛК	Лекция-консультация	2	
2.	Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.	ЛК	Лекция с ошибками	2	
3.	Воспитательный потенциал семьи	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2	
4.	Аксиологические основы педагогики.	ПР	Работа в малых группах	2	
5.	Личность дошкольника как субъекта образования и развития.	ПР	Работа в малых группах	2	
6.	Воспитание детей с проблемами в развитии.	ПР	Конференция	2	
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>	

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### **Тема 1 Образование как социокультурный феномен. Система образования.**

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики.

#### **Тема 2 Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.**

Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания. Семья в России в дореволюционном периоде. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50 - 60-е годы. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе Основные источники семейной педагогики. Устное народное творчество о семье и семейном воспитании.

#### **Тема 3 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе.**

##### **Права ребенка.**

Понятие «семья». Понятие «брак». История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака.

#### **Тема 4 Воспитательный потенциал семьи.**

Роль семьи в воспитании детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях. Воспитание детей-близнецов. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях. Дети в приемной семье

#### **Тема 5 Методология и методы педагогических исследований семьи.**

Особенности семейного (домашнего) воспитания. Организация игровой деятельности в условиях семьи. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).

#### **Тема 6 Аксиологические основы педагогики детства.**

Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Отражение актуальных проблем семьи и семейной педагогики в литературе. Неблагоприятные факторы развития

личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и т.д.).

#### **Тема 7 Личность ребенка как субъекта образования и развития.**

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях. Детская ревность. Отец и мать как воспитатели. Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей.

#### **Тема 8 Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.**

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

#### **Тема 9 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и неуспевающих детей.**

Православная педагогика (предмет православной педагогики, основные понятия (воспитание, образование, обучение), основные принципы православной педагогики). Историко-педагогический экскурс в проблему православного воспитания. Православный подход к пониманию человека. Влияние православия на систему общественного и домашнего воспитания в России. Отражение основ православной культуры и принципа народности в педагогических концепциях отечественных мыслителей (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский и др.). Духовное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни и поэзия, сказки. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на **лекции**, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

В лекциях изложены общие теоретические основы особенностей обучения и воспитания детей в современном детском саду, структуры педагогического процесса с

учётом современных достижений в области педагогики, образования и других смежных наук. Раскрыты наиболее важные и сложные педагогические вопросы воспитания детей дошкольного возраста, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

Лекции предшествуют **практическим занятиям**, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям в данном разделе необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной художественной педагогики.

На практических занятиях изучают частные вопросы российского образования в рамках сегодняшней действительности. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно.

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам, на самостоятельную работу по дисциплине выделяется 72 часа. Предлагается содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский вид – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный вид - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Образование как социокультурный феномен. Система образования.	Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников	8



2	Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.	Заполнение таблицы, выполнение письменных работ	8
3	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.	Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов	8
4	Воспитательный потенциал семьи.	Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения	8
5	Методология и методы педагогических исследований семьи.	Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников	8
6	Аксиологические основы педагогики детства.	Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ	8
7	Личность ребенка как субъекта образования и развития.	Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов	8
8	Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.	Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения	8
9	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и неуспевающих детей.	Заполнение таблицы, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.	8
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1 Образование как социокультурный феномен. Система образования. Практическая работа №1**

#### **Тема: Образование как социокультурный феномен. Система образования.**

##### **Вопросы:**

1. Образование как общечеловеческая ценность, процесс, система и результат.
2. Значение образовательных парадигм в социально-культурном развитии общества.
3. Основные законы и институты системы образования.
4. Общественная школа в системе образования.
5. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

##### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
2. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании. Определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую Тематику, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, показ инсценировок), в которой целесообразно использовать выбранную пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми иносказательного смысла пословиц.

##### **Литература:**

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика /Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.



2. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. - 448с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.

## **Тема 2 Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.**

### **Практическая работа №2**

#### **Тема: Педагогическая профессия. Профессиональные качества педагога.**

##### **Вопросы:**

1. Требования к компетентности педагога.
2. Сущность профессии педагога, ее особенности.
3. Социальные и профессиональные функции учителя.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

##### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Составить библиографические карточки журнала "Дошкольное воспитание" по проблеме воспитания дошкольников, взаимодействия общественного и семейного воспитания.

##### **Литература:**

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. - 448с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

## **Тема 3 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.**

### **Практическая работа №3**

#### **Тема: Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.**

##### **Вопросы:**

1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
2. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
3. Права ребенка как ценность. Законодательство в области прав ребенка.
4. Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

##### **Литература:**

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. - 47с.
3. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1992. - 142 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
5. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.
6. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас – М., 1989. - 54с.

## **Тема 4 Воспитательный потенциал семьи.**

### **Практическая работа №4**

## **Тема: Воспитательный потенциал семьи**

### **Вопросы:**

1. Докажите первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
4. Воспитание детей-близнецов.
5. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.
6. Дети в приемной семье.
7. Проблема единственного ребенка как демографическая и психолого-педагогическая проблема.

### **Задания к самостоятельной работе:**

Познакомьтесь с книгой "Семья глазами ребенка" Г.Т. Хоментаскас (-М., 1989) и написать текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

- Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
- Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

Из периодической печати подберите материал об открытии приютов в нашей стране.

Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия ...

### **Литература:**

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников /Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М.,1995. - 72с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания /А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.

## **Тема 5 Методология и методы педагогических исследований семьи.**

### **Практическая работа № 5**

#### **Тема. Методология и методы педагогических исследований.**

### **Вопросы:**

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Конкретно-научные методологические подходы в педагогике
3. Организация педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Изучив книгу Ю.П.Азарова "Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы" (М., 1993): а) объясните смысл ее названия; б) выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.
2. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются.

### **Литература:**

1. Кукушин, В.С.Этнопедагогика и этнопсихология /В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. -448с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

## **Тема 6 Аксиологические основы педагогики детства.**

### **Практическая работа №6**

#### **Тема: Аксиологические основы педагогики.**

### **Вопросы:**

1. Понятия «ценность», «аксиология», «педагогическая аксиология».
2. Место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-у педагогической и методологической культуры учителя.
3. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.
4. На основе анализа рекомендуемой литературы выделите формы внесемейного воспитания в Древней Руси, почему они послужили источниками домашнего воспитания.
5. На примере своей семьи или семей близких, друзей покажите как используются малые фольклорные формы, народные песни, христианская поэзия, былина.
6. Проанализируйте русские народные сказки.

### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Составить письменный анализ сказок по содержанию:  
сказки о быте семьи;  
сказки о взаимоотношении детей и родителей;  
сказки о взаимоотношении супругов.
2. Выполнить анализ по следующей схеме:
  1. Название сказки.
  2. Какому типу соответствует.
  3. В чем нравственная ценность сказки?
  4. В чем воспитательная ценность сказки?
  5. Может ли использоваться в работе с детьми-дошкольниками. В какой возрастной группе?

### **Литература:**

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников /Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М.,1995. - 72с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика /Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
4. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология /В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. -448с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
6. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания /А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.
7. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.
8. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.

## **Тема 7 Личность ребенка как субъекта образования и развития.**

### **Практическая работа №7-8**

#### **Тема: Личность дошкольника как субъекта образования и развития.**

### **Вопросы:**

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Факторы развития личности.
3. Возрастные особенности дошкольников и педагогический процесс.
4. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в педагогическом процессе.
5. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре у процесса формирования личности.

### **Задания к самостоятельной работе:**

1. Из периодической печати подобрать статьи о семейных конфликтах, разводах, об их влиянии на воспитание детей.
2. Определите причины разводов в семьях ваших воспитанников, родственников, знакомых.

### **Литература:**

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М., 1988. – 98с.
2. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1992. - 142 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 22 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
5. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
6. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М., 2003. - 407с.
7. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания /А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.

## **Тема 8 Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.**

### **Практическая работа № 9**

**Тема: Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие о содержании образования.
2. Структура содержания образования.
3. Источники, факторы и критерии отбора содержания образования.
4. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования.
5. Документы, определяющие содержание образования.

#### **Литература:**

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика /Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. -47с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

## **Тема 9 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и неуспевающих детей.**

### **Практическая работа №10**

**Тема: Процесс обучения дошкольников. Структура, закономерности и принципы обучения.**

#### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Деятельность воспитателя в процессе обучения.
5. Деятельность детей в процессе обучения.
6. Виды обучения, их характеристика.

#### **Литература:**

1. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. -47с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

### **Практическая работа № 11**

**Тема: Воспитание детей с проблемами в развитии (занятие в форме родительской конференции)**

### Вопросы:

1. Специфика семейного воспитания детей с проблемами в развитии:
  - а).особенности семейного воспитания детей с ОНР;
  - б).особенности воспитания в семье ребенка-логопата;
  - в).семейное воспитание ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
  - г).воспитание в семье ребенка с проблемами слуха;
  - д).воспитание в семье ребенка с проблемами зрения;
  - е).воспитание ребенка с ДЦП;
  - ё).семейное воспитание аутичного ребенка;
  - ж).семейное воспитание ребенка с тяжелой патологией;
  - з).воспитание ребенка с девиантным поведением.
2. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии с другими социальными институтами.

### Задания к самостоятельной работе:

1. Сделать терминологический словарь по теме занятия.
2. Подготовить доклад по одной из детских патологий для выступления на занятии-конференции.

### Методические рекомендации:

Прежде, чем приступить к подготовке доклада, Вам следует изучить по дошкольной специальной психологии особенности психического развития детей с патологиями, указанными в вопросах к данному занятию, рационально представить это в виде таблицы, например:

Патология	Возраст	Специфика развития	
Ребенок с ДЦП	6 лет	Физического	Психического

По учебнику специальной дошкольной педагогики выявить общие закономерности развития и воспитания детей с различными патологиями.

Определиться со своими предпочтениями и приступить к написанию доклада по конкретной патологии, используя при этом и дополнительную литературу, лекции, знания, полученные Вами на других дисциплинах и практике. Особый акцент делать на специфике развития ребенка с той или иной патологией и как следствие, на специфике его семейного воспитания.

Выводы Вашего доклада должны носить рекомендательный характер.

### Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников /Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М.,1995. - 72с.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М., 1988. – 98с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М., 2003. - 407с.
5. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания /А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов

		на вопросы теста менее 60 %
	Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

### Тестовый материал

**Вариант №1** Инструкция: Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

#### 1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

#### 2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители - первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ДОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

**3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”**

Варианты ответа:

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

**4. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на ...**

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно-бытовые и экономические

**5. Семья - это ...**

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

**Зависимость воспитания детей от социальных условий**

**6. Верно ли утверждение, что после революции 1917 изменилось отношение государства к семье?**

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) скорее да, чем нет
- 3) только в отношении многодетных семей
- 4) скорее нет, чем да
- 5) нет

**7. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются...**

Варианты ответа:

- 1) забота родителей о здоровье ребенка
- 2) материальное благополучие семьи
- 3) единство требований к детям
- 4) вмешательство сотрудников детского сада
- 5) отсутствие обязанностей у ребенка в семье



**8. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.**

Варианты ответа:

- 1) подкрепление
- 2) идентификация
- 3) нуклеаризация
- 4) понимание
- 5) эмпатия

**9. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось...**

Варианты ответа:

- 1) духовное руководство
- 2) кормильство
- 3) опекунство
- 4) надзор
- 5) внимательство

**10. Типичной ошибкой в современной теории семейном воспитании детей считается...**

Варианты ответа:

- 1) социальный пример
- 2) использование поощрений и наказаний
- 3) совместное проживание с бабушками и дедушками
- 4) неправильный режим дня
- 5) появление второго ребенка

**Воспитательный потенциал семьи**

**11. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категории единства ...**

Варианты ответа:

- 1) единства требований к условиям воспитания
- 2) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, то есть собственно родственная связь.
- 3) единства происхождения
- 4) единства интеллекта и аффекта
- 5) единства матери и ребенка

**12. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментausкасу): «Я не нужен и не любим...»**

Варианты ответа:

- 1) мне себя жалко
- 2) оставьте меня в покое.
- 3) я вас не люблю
- 4) вы мне не нужны
- 5) я все равно вас люблю

**13. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...**

Варианты ответа:

- 1) все члены семьи общаются между собой
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
- 3) члены такой семьи умеют распределить и выполнять обязанности другого члена в случае необходимости
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями

**14. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это...**

Варианты ответа:

- 1) ранний возраст вступления в брак
- 2) эмоциональный характер отношений между супругами
- 3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек
- 4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
- 5) снижение рождаемости

**15. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.**

Варианты ответа:

- 1) наблюдение за общением детей и родителей
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) запрос в правоохранительные органы
- 5) изучение семейной истории

**16. Назовите книгу по проблемам семейной педагогики.**

Варианты ответа:

- 1) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи
- 2) Подласый И.П. Общие основы педагогики. Процесс обучения.
- 3) Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Красницкая Г.И. Практикум по дошкольной педагогике
- 4) Майдигов И.М. Основы социологии
- 5) Арнаутова Е.П. Педагог и семья

**17. Кто из ниже перечисленных авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?**

Варианты ответа:

- 1) Козлова С.А.
- 2) Николаева С.Н.
- 3) Гишпенрейтер Ю.Б.
- 4) Казакова Т.Г.
- 5) Лисина М.И.

**Взаимодействие общественного и семейного воспитания на современном этапе**

**18. Выберите правильный ответ:**

Варианты ответа:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным
- 2) общение с родителями строится на основе диалога
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей

**19. Вычлените этап, который не входит в этапы методической работы с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями.**

Варианты ответа:

- 1) консультирование
- 2) педагогический совет
- 3) контроль
- 4) диагностика
- 5) планирование

**20. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...**

Варианты ответа:

- 1) конференции
- 2) телефоны доверия
- 3) КВН
- 4) родительские собрания
- 5) “круглые столы”

**21. Новый подход в работе педагога с родителями – это ...**

Варианты ответа:

- 1) общение на основе диалога
- 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
- 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании
- 4) назидательный стиль общения
- 5) отказ от критики собеседника

**22. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...**

Варианты ответа:

- 1) информационные стенды
- 2) беседы
- 3) консультации
- 4) открытые занятия с детьми
- 5) “Устный журнал”

**23. Наглядные формы работы с родителями в ДОУ включают в себя...**

Варианты ответа:

- 1) подготовку папок-передвижек
- 2) доклад
- 3) заседание
- 4) дискуссии
- 5) переписку

**24. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка.**

Варианты ответа:

- 1) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т.е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него.
- 2) ребенок учится только тому, что ему интересно
- 3) обучение осуществляется дома, а не в детском саду
- 4) обучение осуществляется последовательно
- 5) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка

**25. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...**

Варианты ответа:

- 1) охарактеризовать ребенка
- 2) дать рекомендации родителям
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка
- 5) проанализировать ситуации

#### **Вопросы к зачету**

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников.
4. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
5. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
6. Права ребенка как ценность. Законодательство в области прав ребенка.
7. Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.
8. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
9. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
10. Воспитание детей-близнецов.
11. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.
12. Дети в приемной семье.
13. Проблема единственного ребенка как демографическая и психолого-педагогическая проблема.
14. Понятия «ценность», «аксиология», «педагогическая аксиология».
15. Место и функции аксиологического компонента в структуре профессионально-педагогической и методологической культуры учителя.
16. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.
17. На основе анализа рекомендуемой литературы выделите формы внесемейного воспитания в Древней Руси, почему они послужили источниками домашнего воспитания.
18. Развитие личности как педагогическая проблема.
19. Факторы развития личности.
20. Возрастные особенности дошкольников и педагогический процесс.
21. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в педагогическом процессе.
22. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре у процесса формирования личности.
23. Специфика семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
24. Особенности воспитания детей с ОНР.
25. Особенности воспитания ребенка-логопата.
26. Воспитание ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
27. Воспитание ребенка с проблемами слуха.
28. Воспитание ребенка с проблемами зрения.
29. Воспитание ребенка с ДЦП.
30. Воспитание аутичного ребенка.
31. Воспитание ребенка с тяжелой патологией.
32. Воспитание ребенка с девиантным поведением.
33. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии с другими социальными институтами.
34. Подготовка дошкольника к школе в семье.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бушля А.К. Нравственное воспитание детей в семье / А.К. Бушля ; Всесоюзное о-во по распространению полит. и науч. знаний, Ленингр. отд. - Л. : [s. n.], 1954. (5 экз.).
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. (16 экз.).
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студ. пед. вузов / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. (36 экз.).
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. (12 экз.).
5. Трофимов А.П. Семья и дети / А. П. Трофимов. - М. : Просвещение, 1969. (5 экз.).
6. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни : учеб. пособие для учащихся ст. кл. / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. - М. : Просвещение, 1986. (10 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>

6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.  
<https://www.krugosvet.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 20	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	