

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2022 02:35:12

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a3989b1550892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клещкина  
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального  
образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	14
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** вооружить будущих педагогов знаниями научных основ психологии способностей и одаренности личности, сформировать умения и первоначальные навыки развития способностей и одаренности детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Развитие способностей и одаренности младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части предметного модуля по профилю «Начальное образование» блока Б1. Шифр дисциплины Б1.В.01.11.

Для освоения дисциплины «Развитие способностей и одаренности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Психология (общая, возрастная и экспериментальная)», «Дидактика начальной школы», Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе».

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Развитие способностей и одаренности младших школьников» будут использованы студентами в процессе прохождения педагогической практики и в профессиональной деятельности.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК - 6, ПК - 1:**

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.4 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.7 Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные понятия психологии творческих способностей и одаренности детей младшего школьного возраста;
- закономерности психологического развития творческих способностей и одаренности в младшем школьном возрасте;

- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности творчески развитых и одаренных обучающихся;

**Уметь:**

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- проводить психолого-педагогическую диагностику уровня развития личностных результатов у младших школьников, с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

**Владеть:**

- навыками организации психодиагностической работы с одаренными и творчески развитыми детьми начальной школы;

- навыками коррекционно-развивающей работы, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Развитие способностей и одаренности младших школьников» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 10</b>
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	<b>экзамен</b>

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоят. работа</b>
1	Введение в психологию способностей и одаренности	4	6	10
2	Проблема креативности в современной психолого-педагогической науке. Творческие способности человека	4	8	12
3	Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте	4	6	10
4	Психодиагностика творческих способностей младших школьников	4	6	10

5	Игра как средство развития творческих способностей в младшем школьном возрасте	6	6	12
	Вид итогового контроля – экзамен (36 ч.)	-	-	-
	<b>Итого: 144 часов</b>	22	32	54

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в психологию способностей и одаренности	пр	Работа в малых группах: защита выступлений по проблемам развития младших школьников	2
2.	Проблема креативности в современной психолого-педагогической науке. Творческие способности человека	пр	Защита проектов	2
3.	Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте	пр	Занятие - тренинг	2
4.	Психодиагностика творческих способностей младших школьников	пр	Мастер-класс психолога	2
5.	Игра как средство развития творческих способностей в младшем школьном возрасте	пр	Работа в малых группах	4
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### Тема 1. Введение в психологию способностей и одаренности

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Основные признаки наличия у человека способностей. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Природа индивидуальных различий. Понятие одаренности в современной психологии.

### Тема 2. Проблема креативности в современной психолого-педагогической науке. Творческие способности человека

Понятие креативности, ее основные характеристики. Творчество и деятельность. Основные направления исследований креативности. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса. Отечественный подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Критерии продуктов креативности. Фаза творческого процесса. Особенности креативных личностей. Типологии творческих личностей. Факторы, влияющие на развитие

креативности. Условия, способствующие творческому развитию. Принципы развития творческой одаренности личности.

### **Тема 3. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте**

Характеристика различных подходов к вопросу о развитии способностей человека. Младший школьный возраст и его основные характеристики и психологические особенности. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и развития. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством – одно из основных условий раннего проявления и ускоренного развития многих способностей. Разноплановость деятельности детей, широта и разнообразие сфер его общения – важные условия развития способностей. Педагогические условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Творческий педагог как условие развития творческих способностей младших школьников.

### **Тема 4. Психодиагностика творческих способностей младших школьников**

Психологические особенности младшего школьного возраста. Роль семьи и семейных отношений в развитии креативности детей младшего школьного возраста. Основные параметры анализа семейных отношений, необходимых для развития творческих способностей детей. Фазы развития креативности у детей (по В.Н. Дружинину). Проблемы творчески одаренных детей. Тест креативности Е. Торренса (в адаптации Е.Е. Туник). Опросник креативности Д. Джонсона (в адаптации Е.Е. Туник) с помощью экспертов – педагога, психолога, родителей.

### **Тема 5. Игра как средство развития творческих способностей в младшем школьном возрасте**

Характеристика игры как педагогическое средство психологического развития детей. Функции игры. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Психолого-педагогические условия развития креативности у детей: отсутствие жесткой регламентации творческой активности; уважительное и внимательное отношение к необычным вопросам и идеям детей; стимулирование и поощрение ребенка работы над собственными вариантами решения; систематическое использование проблемных игр и заданий, содержащих противоречия и предполагающих несколько вариантов решения; отсутствие отрицательных оценок и поддержка творческой активности ребенка. Обязательные условия организации игры при проведении занятий, направленных на развития творческих способностей младших школьников.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Развитие способностей и одаренности младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентаций по вопросам практических занятий;</li> <li>- подготовка сообщений и рефератов;</li> <li>- конспектирование учебного материала;</li> </ul>	54 ч.

Овладение студентами – будущими специалистами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к педагогической деятельности. Знания по всем разделам дисциплины помогут в изучении особенностей творческих способностей и поведения детей младшего школьного возраста, а также – при организации их деятельности и общения. Основная задача практикума заключается в упрочении в сознании студентов социального и личностного смысла труда педагога и воспитателя подрастающего поколения, а также формирование умений и навыков применения знаний по данной дисциплине в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации занятий по развитию творческих способностей младших школьников.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.

4.Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Такие виды работ способствуют развитию творческой мысли, учат диалектически подходить к оценке психолого-педагогических явлений и объективно оценивать поведение и творческую деятельность детей младшего школьного возраста.

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Введение в психологию способностей и одаренности (6 часов)**

#### Вопросы для осуждения:

1. Основные признаки наличия у человека способностей.
2. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности.
3. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Природа индивидуальных различий.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты, используя монографию В.Н. Дружинина «Психология общих способностей»:
  - «Проблема способности к творчеству»;
  - «Творческая личность и ее жизненный путь».

### **Тема 2. Проблема креативности в современной психолого-педагогической науке. Творческие способности человека (8 часов)**

#### Вопросы для осуждения:

1. Понятие креативности, ее основные характеристики.
2. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса.
3. Отечественный подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
4. Условия, способствующие творческому развитию. Принципы развития творческой одаренности личности.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Подбор и анализ научных статей, посвящённых проблеме креативности в современной психолого-педагогической науке.

### **Тема 3. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте (6 часов)**

#### Вопросы для осуждения:



1. Младший школьный возраст и его основные характеристики и психологические особенности.
2. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и развития.
3. Педагогические условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.
4. Творческий педагог как условие развития творческих способностей младших школьников.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Анализ видефрагментов по теме практического занятия.
2. Подготовка и разработка конспектов занятий внеурочной деятельности, посвященных развитию творческих способностей младших школьников.

### **Тема 4. Психодиагностика творческих способностей младших школьников (6 часов)**

#### Вопросы для осуждения:

1. Фазы развития креативности у детей (по В.Н. Дружинину).
2. Проблемы творчески одаренных детей.
3. Основные параметры анализа семейных отношений, необходимых для развития творческих способностей детей.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Методика проведения психодиагностических методик, посвященных определению уровня креативности у младших школьников: «Тест креативности Е. Торренса», «Опросник креативности Д. Джонсона».

### **Тема 5. Игра как средство развития творческих способностей в младшем школьном возрасте (6 часов)**

#### Вопросы для осуждения:

1. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину).
2. Психолого-педагогические условия развития креативности у детей.
3. Разработка занятий по развитию творческих способностей, используя разнообразные виды игровой деятельности.

#### Задание для самостоятельной работы

1. Подбор и анализ научных статей журналов, где представлен опыт педагогов начальной школы по развитию творческих способностей младших школьников.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-6 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Вопросы для экзамена

1. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Основные признаки наличия у человека способностей.
2. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

4. Понятие одаренности в современной психологии.
5. Понятие креативности, ее основные характеристики. Творчество и деятельность.
6. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса.
7. Отечественный подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой.
8. Критерии продуктов креативности. Фаза творческого процесса.
9. Типологии творческих личностей. Факторы, влияющие на развитие креативности.
10. Условия, способствующие творческому развитию. Принципы развития творческой одаренности личности.
11. Младший школьный возраст и его основные характеристики и психологические особенности. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и развития.
12. Педагогические условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.
13. Творческий педагог как условие развития творческих способностей младших школьников.
14. Психологические особенности младшего школьного возраста. Роль семьи и семейных отношений в развитии креативности детей младшего школьного возраста.
15. Основные параметры анализа семейных отношений, необходимых для развития творческих способностей детей.
16. Проблемы творчески одаренных детей.
17. Тест креативности Е. Торренса.
18. Опросник креативности Д. Джонсона.
19. Характеристика игры как педагогическое средство психологического развития детей.
20. Психолого-педагогические условия развития креативности у детей.

#### Критерии оценки Методической копилки студентов

1. Психодиагностические методики, которые определяют уровень творческих способностей младших школьников.
2. Комплект методических материалов для проведения занятий по развитию творческих способностей детей начальной школы.
3. Материалы для родительских собраний.

Низкий уровень (неудовлетворительно) – студент не имеет методических материалов по практике;

Пороговый уровень (удовлетворительно) – студент представляет в методической копилке минимум материалов – 3-5 психодиагностических методик, по 3-5 штук методических материалов для проведения творческих занятий, материалы для родительских собраний – до 5 штук;

Базовый уровень (хорошо) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 5-10 психодиагностических методик, по 5-10 штук методических материалов для проведения творческих занятий, материалы для родительских собраний – до 7 штук;

Высокий уровень (отлично) - студент представляет в методической копилке минимум материалов – 10-14 психодиагностических методик, по 10 штук методических материалов для проведения творческих занятий, материалы для родительских собраний – до 10 штук.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. — Москва; Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508045>
2. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01388-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D](http://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D)
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-05226-8.— Режимдоступа:[www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88](http://www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88).
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 02351-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F](http://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F)
5. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2000 г. – 368 с.
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 322 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01139-5. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B](http://www.biblio-online.ru/book/BF681A2D-BF43-42D6-8F1E-5A1587C28F6B).
7. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.Академическийкурс).— ISBN978-5-534-00282-9.—Режимдоступа:[www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE).
8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —221с.—(Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC](http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC)
9. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности: Монография / Д.В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=86280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86280)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
5. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
7. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/>

8. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: