

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Щеккина Иера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2022 08:35:38

Уникальный программный ключ:

a2272a35157e576551a8199b1190892af53989420420336fbf573a454e57789

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
«22» мая 2019 г.

**В.В. Гуськов**

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Приняты на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Принята на заседании кафедры  
всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 9 от « 5 » мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>8</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>34</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>36</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников-бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Целью государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре и аспирантуре; выявление степени уровня сформированности социокультурной, исторической науки, общенаучной, специальной методологии и методических компетенций.

## 1.2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утвержденным ученым советом БГПУ 13 июня 2019 года (протокол № 6). Государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения.

## 1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственных экзаменов;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Виды и формы итоговой государственной аттестации

- государственный экзамен по истории и методике её преподавания (6 зачётных единиц, 216 часов);
- защита выпускной квалификационной работы (3 зачётные единицы, 108 часов).

## 1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на итоговой государственной аттестации

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник-бакалавр должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК):

– **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

– **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

– **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

– **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

– **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

– **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

**– ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.**

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

**– ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.**

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

- ПК-2.8 Соотносит собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картами мира.

- ПК-2.9 Осуществляет синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории.

**– ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.**

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

**1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.**

Обучающийся должен:

**знать:**

- знать общий и специальный понятийный аппарат и историко-географическую номенклатуру;

- знать актуальные проблемы отечественной и всемирной истории и основные научные концепции;
- основные процессы истории России с древнейших времен до наших дней;
- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;
- даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь:**

- уметь давать системную характеристику основным процессам, явлениям и событиям всемирной и отечественной истории, а также аргументировать свои теоретические выводы фактическим материалом;
- уметь давать характеристику деятельности выдающихся представителей Российского и других государств в области политики, военного дела, культуры, науки и искусства;
- уметь вступать в дискуссию по актуальным проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни общества;
- уметь работать с различными историческими источниками;
- уметь определять место Российского государства во всемирно-историческом процессе;
- уметь использовать формационный, цивилизационный и иные методологические подходы в оценке событий мировой и отечественной истории;
- уметь проводить межпредметные связи между историей России и другими научными дисциплинами;
- обобщать знания об историческом развитии стран Запада, а также колониальных и полуколониальных афро-азиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по истории;

**владеть:**

- владеть системой знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития Российского государства и всемирно-исторического процесса;
- владеть основным теоретическим и фактическим материалом, а также современной историко-философской методологией, необходимыми для проведения реконструкции всемирно-исторического процесса, его объективного анализа и выделения специфических особенностей развития отдельных регионов, государств и народов мира;
- владеть основными методами, способами и приемами научно-исследовательской деятельности;
- владеть представлениями о социально-экономических, политических и духовных процессах, явлениях и событиях, происходящих в современной России и в мире, определять их историческую закономерность и обусловленность;
- владеть системой знаний о теоретических основах обучения истории;
- владеть представлениями о наиболее важных проблемах организации учебно-воспитательного процесса в современных средних и средних специальных учебных заведениях;

- владеть представлениями о современных системах обучения истории, об истории становления и развития отечественной и зарубежной систем обучения истории;
- владеть профессионально значимыми умениями и навыками – конструктивными, прогнозическими, коммуникативными, организационными, исследовательскими;
- владеть умениями применения на практике современных методов, приемов и форм обучения истории в общеобразовательных учреждениях разных типов.

**1.7 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «История и методика ее преподавания»	214	6
	Б3.03 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### *Государственный экзамен*

#### *Процедура проведения государственного экзамена*

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

К моменту проведения Государственного экзамена деканатом историко-филологического факультета и кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин с кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии осуществляется соответствующая подготовка, включающая в себя составление и проверку необходимой документации, содержания вопросов экзаменационных билетов, данных по сводным ведомостям успеваемости студентов, личных карточек студентов и экзаменационных ведомостей.

Выпускающие кафедры в установленные деканатом историко-филологического факультета и утвержденные на Ученом совете университета сроки подготавливают комплекты экзаменационных билетов, соответствующую наглядность и аудиторию.

До сведения студентов доводятся конкретные сроки и точное время проведения междисциплинарного государственного экзамена. Каждому выпускнику следует знать свою группу, день и время, когда он должен явиться для сдачи государственного экзамена. Если выпускник не может явиться на экзамен в установленное время (по уважительным причинам), он обязан уведомить об этом председателя ГЭК и деканат историко-филологического факультета. Вопрос о дальнейшем проведении выпускных испытаний в подобных случаях решается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и нормативными актами Министерства образования и науки РФ по согласованию с председателем ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. Государственная аттестационная комиссия, состав которой формируется в установленном порядке из профессорско-преподавательского состава. В ходе обсуждения результатов ответа любой член ГЭК имеет право высказать особое мнение по поводу оценки знаний конкретного студента.

Во время проведения Государственного экзамена выпускник должен строго следовать порядку работы ГЭК и придерживаться установленных требований дисциплинарного характера.

Перед началом междисциплинарного государственного экзамена председатель ГЭК либо председатель предметной комиссии (заместитель председателя ГЭК) раскладывает экзаменационные билеты. Затем председатель ГЭК либо председатель предметной комиссии (заместитель председателя ГЭК) объявляет о начале междисциплинарного государственного экзамена.



Получив экзаменационный билет, студент готовит ответы на сформулированные вопросы. Ответы должны быть четкими, обстоятельными и конкретными, раскрывающими содержание вопросов экзаменационного билета.

Заслушав экзаменационные ответы всех студентов в группе, ГЭК приступает к обсуждению оценок и подведению результатов междисциплинарного государственного экзамена, придерживаясь принципов компетентности, объективности и принципиальности к оценке знаний студентов.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменуемому дается не более 40 минут. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГЭК, где простым большинством голосов членов комиссии выставляются оценки по четырехбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

### *Защита выпускной квалификационной работы*

Общее руководство ВКБР осуществляют заведующий кафедрой и научный руководитель.

Кафедра ежегодно разрабатывает и утверждает тематику ВКБР, осуществляет закрепление тем за научными руководителями. На заседании ученого совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя ВКБР назначаются кандидаты и доктора исторических, философских, культурологических и педагогических наук кафедры истории России и специальных исторических дисциплин и кафедры всеобщей истории, философии и культурологии. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На ВКБР должен быть подготовлен отзыв научного руководителя.

### *Процедура публичной защиты квалификационной работы*

К защите ВКБР допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены.

Защита ВКБР происходит публично на заседании ГЭК. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с сопровождением мультимедийной презентацией. Время выступления – не более 15 минут.

После выступления студента председатель зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания.

После этого начинается обсуждение работы, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной части работы и т.п.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКБР закончена.

Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается

большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления протокола ГЭК.

Результат защиты ВКБР может быть признан председателем ГЭК недействительным в случае нарушения процедуры защиты ВКБР. Процедура апелляции ВКБР проводится в соответствии с СМК СТО 7.3-2.5.20-2015.

**Перечень информационных технологий, используемых в процессе подготовки, проведения и завершения государственной итоговой аттестации**

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение для публичной защиты ВКБР;

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене**

*Критерии оценки уровня подготовки выпускника на государственном экзамене:*

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- свободно владеет фактическим материалом;
- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- знает основные историографические проблемы курса и мнение ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- свободно ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения исторических процессов и явлений;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

*Оценка «отлично» не может быть выставлена, если ответ студента был репродуктивным и сводился лишь к пересказу, даже очень качественному, лекционного материала.*

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом;
- демонстрирует хорошее знание учебной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- знает основные историографические проблемы курса;
- хорошо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения важнейших исторических процессов и явлений;
- умеет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- знает основные факты курса;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы, материала источников;
- обладает основными навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- знает основные понятия курса;

- знает важнейшие историко-графические проблемы курса;
- ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи;
- умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент:

- демонстрирует слабые знания фактического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях курса;
- не знает историографии вопроса (в случаях, определенных программой);
- слабо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- плохо понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи, не умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

### **3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР**

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКБР определяются высшим учебным заведением на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и изложены в Положении о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ».

*К основным критериям оценки ВКБР относятся:*

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКБР в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи, дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКБР.

В ходе защиты членами ГЭК также оценивается умение выпускника вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

*Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):*

Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературно-художественных и языковых явлений;
- имеет положительные отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет положительные отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет отзыв научного руководителя с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;

- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственный экзамен по *истории и методике ее преподавания* проводится в устной форме, определенной выпускающими кафедрами по согласованию с учёным советом Благовещенского государственного педагогического университета. Выпускники должны дать исчерпывающие ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.

*Вопросы государственной аттестации*

*Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ*

*Тема 1. История как наука и учебная дисциплина*

Предмет и задачи курса истории России. Методологический плюрализм современной исторической науки. Ведущие методологические подходы в современной исторической науке. Периодизация истории России.

*Тема 2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока России: понятие, проблема периодизации, характеристика основных этапов первобытной истории*

Характерные черты первобытной эпохи. Периодизация истории первобытного общества. Основные этапы заселения территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Стоянки древних людей. Совершенствование техники обработки материалов. Переход к производящим видам хозяйства. Начало обработки металлов. Эволюция социальной организации первобытного общества. Разложение родового строя и переход к классовому обществу.

*Тема 3. Характеристика социально-экономического и политического строя Древнерусского государства (IX – начало XII вв.)*

Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Пути и особенности генезиса феодализма у восточных славян. Основные категории населения Древнерусского государства. Особенности политического строя Киевской Руси. Складывания раннефеодальной монархии (понятие, признаки и особенности). Место и роль Киевской Руси в истории российской государственности.

*Тема 4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности в XII-XIII вв. (понятие, причины перехода к феодальной раздробленности, её особенности на Руси). Борьба Руси с монгольским нашествием и экспансией Швеции и военно-рыцарских орденов*

Понятие, причины перехода к феодальной раздробленности (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Закономерный характер и особенности этого процесса в русских землях, его положительные и отрицательные стороны. Ведущие политические центры Руси домонгольского периода (расположение, общие и отличительные черты экономики, социальной структуры и государственного устройства). Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами в условиях раздробленности. Последствия феодальной раздробленности для развития Руси. Влияние монгольского нашествия, экспансии Швеции и военно-рыцарских орденов на дальнейшее развитие русских земель.

*Тема 5. Образование Единого Российского государства (XIV - первая треть XVI вв.): предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, периодизация и специфические особенности этого процесса*

Причины складывания единого Российского государства (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Периодизация, формы и методы объединительного процесса. Борьба Руси с ордынским игмом в XIV-XV вв. и её значение для формирования российской государственности. Понятие политическая централизация, её характерные черты и особенности в русских землях. Организация нового государственного аппарата (самодержавие, Боярская дума, появление первых приказов, изменения в управлении территориями, Судебник 1497 г.). Историческое значение образования единого Российского государства.

*Тема 6. Сословно-представительная монархия в России в XVI веке (условия складывания, понятие, ее особенности в России, реформы 30-50-х гг.). Опричнина*

Сословно-представительная монархия в России в XVI в. (условия складывания, понятие и признаки, ее особенности). «Избранная рада» и реформы 50-х – начала 60-х гг. XVI в. Созыв Земских Соборов. Судебник 1550 г. Изменения в Боярской думе. Приказы. Реформы местного управления (губная и земская). Укрепление вооруженных сил. Решения Стоглавого собора. Опричнина: ее социально-политическая сущность, цели, методы проведения, итоги и последствия. Роль и место сословно-представительной монархии в истории Российского государства.

*Тема 7. Эволюция крепостного права в России (причины возникновения, понятие, характерные черты и особенности, последствия). Основные этапы закрепощения сельского населения*

Понятие «крепостное право». Причины возникновения крепостного права в России. Основные этапы закрепощения сельского населения, характерные черты, формы и особенности этого процесса, его последствия.

*Тема 8. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII века (условия возникновения, понятие, характерные черты и особенности)*

Понятие «абсолютная монархия». Условия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Основные черты и специфические особенности абсолютизма в России. Усиление государственной централизации. Прекращение деятельности Земских соборов. Совершенствование приказной системы. Изменения в системе органов местного управления. Система-

тизация общероссийского законодательства. Социальная природа российского абсолютизма. Роль и место абсолютизма в истории Российской государственности.

*Тема 9. Генезис капитализма в России в XVII-XVIII вв.: понятие, условия зарождения буржуазных отношений в России, признаки и особенности*

Условия зарождения буржуазных отношений в России (развитие товарно-денежных отношений, переход к мелкотоварному производству, появление первых мануфактур, складывание Всероссийского рынка). Понятие и признаки генезиса капитализма в России, его особенности. Процесс первоначального накопления капитала. Формирование российской буржуазии, её социальная база. Влияние абсолютизма и крепостного права на развитие капиталистических отношений.

*Тема 10. Вхождение Сибири и Дальнего Востока в состав России (конец XVI-XVII вв.): предпосылки и причины российской колонизации в восточном направлении, её особенности, походы землепроходцев и мореходов, специфика государственного управления новыми территориями. Российско-цинские отношения в XVII в.*

Понятие «колонизация» и ее признаки. Причины русской колонизации в восточном направлении и её особенности. Периодизация истории освоения Сибири и Дальнего Востока. Экспедиция Ермака и покорение Сибирского ханства. Походы российских землепроходцев и мореходов (В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров, С.Дежнев). Хозяйственное освоение новых районов. Специфика государственного управления новыми территориями. Отношения России и империи Цин по вопросу о Приамурье. Нерчинский договор 1689 г. Историческое значение включения территорий Сибири и Дальнего Востока в состав России.

*Тема 11. Европейская модернизация России XVIII века: историческая необходимость, социальная сущность, основные этапы и направления, особенности, последствия для развития страны и общества*

Понятие «модернизация». Историческая необходимость модернизации, ее социальная сущность. Основные направления и формы модернизации в России (европеизация, создание регулярного государства, просвещение). Оформление абсолютной монархии в России (характерные черты «полицейского» и «просвещённого» абсолютизма). Совершенствование органов центрального и местного управления. Основные мероприятия политики протекционизма и меркантилизма. Изменения в социальной структуре российского общества. Подчинение церкви государству и секуляризация церковно-монастырского землевладения. Выдающиеся реформаторы России XVIII в. Роль европейской модернизации в развитии страны, её положительные и отрицательные черты.

*Тема 12. Социальные движения в России XVII -XVIII вв. (городские восстания и крестьянские войны): причины, социальный состав, формы, основные требования, итоги и последствия*

Причины возникновения социальных движений. Формы социальных выступлений. Городские восстания. Крестьянские войны под предводительством С. Разина и Е. Пугачева (общие и специфические черты). Хронологические рамки и этапы. Социальный состав участников. Основные цели и требования восставших. Организация повстанческого войска. Итоги и последствия крестьянских войн, причины поражения восставших.

*Тема 13. Культура России XVIII в.: основные тенденции и характерные черты развития, выдающиеся представители, историческое значение*

Ведущие тенденции и характерные черты в развитии отечественной культуры XVIII в. Основные художественные стили. Реформирование образования и создание новых учебных заведений (академии, университеты, гимназии). Крупнейшие научные открытия. Выдающиеся представители отечественной литературы, архитектуры, изобразительного искусства, скульптуры. Становление театрального искусства. Характерные черты и особенности российского быта. Роль и место российской культуры XVIII в. в развитии мировой и отечественной культуры.

*Тема 14. Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления и задачи, результаты. Вхождение России в круг ведущих европейских держав*

Основные направления и задачи внешней политики. Общая характеристика основных военных конфликтов с участием России (Северная война; Прутский и Каспийский походы, Семилетняя война, русско-шведские войны 1741-1743 гг. и 1788 и 1790 гг., русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой): участники, цели военных кампаний, основные сражения и результаты. Харак-

терные черты российской дипломатии XVIII в. Отношение правительства к революциям в Северной Америке и во Франции. Итоги внешней политики России в XVIII в. Завершение оформления государственной границы Российской империи.

*Тема 15. Либеральная и консервативная модернизация России в первой половине XIX века*

Историческая необходимость реформ, основные направления внутренней политики правительств Александра I и Николая I. Сравнительная характеристика либеральной и консервативной модернизации. Экономическая политика правительства (попытки решения крестьянского вопроса). Совершенствование системы государственного управления (создание министерств и Государственного совета, реформа Сената). Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Мероприятия в области просвещения. Цензурная политика. Деятельность М.М. Сперанского и его программа политических преобразований. Правительственный конституционализм. Теория «официальной народности». Реформы и общество. Последствия реформ для развития Российского государства и общества. Оценка реформ Александра I и Николая I в исторической науке.

*Тема 16. Присоединение Приамурья и Приморья к России в середине XIX в.*

Международная обстановка на Дальнем Востоке к середине XIX в. Содержание «амурского вопроса». Причины активизации русской дипломатии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева. Организация сплавов по Амуру. Основание новых городов на Дальнем Востоке. Айгунский, Тяньцзинский и Пекинский договоры. Учреждение Приморской и Амурской областей. Присоединение Приамурья и Приморья к России и его историческое значение.

*Тема 17. Отмена крепостного права*

Причины падения крепостного права в России. Общий кризис феодально-крепостнического строя. Поражение царизма в Крымской войне и углубление кризиса крепостничества. Революционная ситуация 1859-1861 гг. Подготовка реформы. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Законодательные акты реформы: «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Крестьянские наделы и повинности. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Особенности освобождения государственных и удельных крестьян. Отмена крепостного права в национальных районах.

*Тема 18. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.*

Причины буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Становление системы органов местного самоуправления. Новые судебные уставы. Принципы формирования и деятельности судебных органов. Финансовые реформы (реорганизация государственного контроля, упрощение налоговой системы, учреждение банков). Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы и введение всеобщей воинской повинности. Значение буржуазных реформ. Социальная сущность реформ, их последствия и значение.

*Тема 19. Особенности перехода России к капиталистическим отношениям во второй половине XIX в.*

«Прусский» и «американский» путь развития сельского хозяйства. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Капиталистическая и отработочная система. Социальная дифференциация крестьянства. Углубление общественного разделения труда и хозяйственной специализации районов страны. Крестьянская община. Завершение промышленного переворота в 70-80-х гг. XIX в. и его последствия. Основные формы организации производства. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост городов и городского населения. Возникновение новых промышленных районов. Строительство железных дорог.

*Тема 20. Основные проблемы социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX веков. Общая характеристика революции 1905-1907 гг.*

Экономическое развитие России в начале XX века. Переход России к империализму, его особенности. Кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Сельское хозяйство, общие условия его развития в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX века. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Особенности революционной ситуации в России в начале XX века. Основные направления общественно-

го движения и политические партии. Усиление правительственных репрессий. Причины, характер, движущие силы, периодизация, и особенности первой русской революции. Ее основные события. Кровавое воскресенье. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад революции. Рабочее и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Третьеиюньский переворот 1907 г. Причины поражения революции 1905-1907 гг.

*Тема 21. Становление парламентаризма в России. Формирование политической системы думской монархии (I – IV Государственные Думы), значение*

Понятия «парламентская монархия» и «парламентаризм». «Булыгинская дума». Манифест 17 октября. Образование политических партий. Формирование политической системы думской монархии. I – IV Государственные Думы (сравнительная характеристика): порядок выборов, состав, обсуждаемые вопросы, результаты деятельности, прекращение деятельности. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Историческое значение формирования парламентаризма в России и его оценка в исторической литературе.

*Тема 22. Февральская буржуазно-демократическая революция*

Причины, характер и движущие силы революции. Демократизация политического режима. Социально-экономическая и национальная политика Временного правительства. Проблемы внешней политики. Основные события периода Февральской революции.

*Тема 23. Культура России XIX - начала XX вв.*

Основные тенденции развития просвещения, науки, театра, музыки, архитектуры, изобразительного искусства. Система художественных стилей: сентиментализм, классицизм, романтизм, идеализм, реализм, абстракционизм. Выдающиеся деятели отечественной науки, литературы и искусства. Мировое значение русской культуры.

*Тема 24. Октябрьская революция. Строительство Советского государства. Современные оценки и трактовки*

Социально-экономические и политические причины Октябрьской революции. Альтернативы исторического развития России после падения самодержавия. Россия в период двоевластия. Обстановка в стране после Февральской революции. Политические кризисы в стране. Назревание общенационального кризиса летом и осенью 1917 г. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде и ее причины. Второй съезд Советов и его решения. Современные оценки и трактовки Октябрьской революции.

Установление Советской власти в России (ноябрь 1917 - февраль 1918 гг.), его основные пути и особенности. Строительство советского центрального государственного аппарата. Формирование социалистического уклада в экономике. Учредительное собрание, его созыв и роспуск. Третий съезд Советов и его решения.

*Тема 25. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма»*

Причины и периодизация Гражданской войны и интервенции. Характеристика основных этапов войны. Советская республика - единый боевой лагерь. Восточный фронт - главный фронт летом и осенью 1918 г. Бои на Южном фронте в конце 1918-начале 1919 гг. Борьба с Колчаком. Оборона Петрограда от войск Юденича. Бои на севере против войск Миллера. Военные операции на Южном фронте против Деникина. Война с буржуазной Польшей. Разгром армии Врангеля. Причины победы Советской республики над армиями белогвардейцев и интервентов.

Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны. Национализация промышленности, транспорта, банков. Ограничение частнокапиталистического хозяйства. Огосударствление кооперации. Изменения в аграрной политике. Причины, сущность, основные черты политики «военного коммунизма», ее оценки в историографии.

*Тема 26. Дальний Восток в 1917-1922 гг.*

Особенности установления власти Советов на Дальнем Востоке. Периодизация, своеобразие Гражданской войны и интервенции в крае. Падение Советской власти на Дальнем Востоке. Организация большевистского подполья и партизанского движения. Борьба партизан против белогвардейцев и интервентов. Поражение колчаковского режима. Амурская область - «красный остров».



Обстановка на Дальнем Востоке и в Забайкалье в начале 1920 г. Причины образования ДВР, ее государственное устройство, классовая сущность, руководящая роль партии большевиков. ДВР в борьбе за освобождение края от белогвардейцев и японских интервентов. Историография гражданской войны в России.

*Тема 27. Новая экономическая политика*

Внутреннее положение Советского государства после гражданской войны и интервенции (1920-1926). Политический и социально - экономический кризис. НЭП: причины и содержание. Особенности общественно-политической, социально-экономической и духовной жизни страны в период НЭП. Реорганизация государственного аппарата и законодательства. Обострение внутрипартийной борьбы. Восстановление и подъем народного хозяйства. Судьба российской интеллигенции. Оценка НЭП в литературе.

*Тема 28. Образование СССР*

Предпосылки образования единого многонационального советского государства. Альтернативные проекты объединения советских республик: конфедерация, федерация. Движение за образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и утверждение Конституции СССР 1924 г. Историография проблемы.

*Тема 29. Свертывание НЭП. Складывание административно-командной системы управления экономикой и обществом. Формирование культа личности*

Причины свертывания НЭП. Борьба в партийном руководстве по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма. Объективные и субъективные факторы свертывания НЭП. Формирование командно-административной системы. Крах традиционной НЭП.

Формирование культа личности Сталина. Свертывание демократических начал в общественно-политической жизни страны. Переход к административно-командной системе руководства обществом. Складывание культа личности и тоталитарной системы. Политические процессы 30-х годов. Развертывание массовых репрессий. Гулаг. Утверждение в стране модели «государственного социализма». Историческая литература о культе личности.

*Тема 30. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы*

Историческая необходимость культурных преобразований в стране. Ликвидация массовой неграмотности. Высшая и средняя школа. Формирование советской интеллигенции. Трудности культурного строительства. Развитие науки и ее видные деятели. Роль Академии наук. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство: основные тенденции развития и представители. Итоги культурных преобразований в 20-30-е годы.

*Тема 31. Строительство государственного социализма в СССР путем проведения форсированной индустриализации и коллективизации, его последствия*

Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки. Главные задачи и проблемы индустриализации, ее ход, основные этапы и итоги. Экономические, социальные и культурные последствия индустриализации. Источники и литература по истории социалистической индустриализации.

Причины коллективизации, ее ход, формы и методы. Репрессии по отношению к крестьянству. Экономические, социальные и культурные последствия коллективизации сельского хозяйства. Источники и литература по истории коллективизации.

*Тема 32. Великая Отечественная война советского народа*

Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии. Боевые действия на основных направлениях. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Формирование антигитлеровской коалиции. Разгром немцев под Москвой. Значение Московской битвы.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром фашистских войск на Курской дуге. Битва за Днепр. Партизанская война в тылу оккупантов. Стратегическое наступление Красной Армии в 1944 году, характеристика основных сражений. Внешнеполитическая деятельность СССР.

Завершение разгрома фашистской Германии. Военные операции Красной Армии зимой и весной 1945 г. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Всемирно-историческое значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Разгром империалистической Японии. Обстановка на Дальнем Востоке. Причины вступления СССР в войну с Японией. Боевые действия в Маньчжурии, Корею, освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии.

Историография Великой Отечественной войны.

*Тема 33. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1946-1990)*

Изменения в мире после второй мировой войны и их влияние на развитие международных отношений. «Холодная война». Германская проблема. Взаимоотношения СССР и стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Борьба Советского государства за мир, разоружение, запрещение атомного оружия, против империалистической агрессии. Трудности и разногласия в социалистическом лагере. Отношения СССР со странами капиталистического мира и развивающимися государствами. Советско-американские отношения. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Заключительный акт европейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.), его значение и последствия. Вмешательство СССР в афганские события. Внешняя политика СССР в контексте нового политического мышления. Односторонние уступки Западу. Окончание «холодной войны». Успехи и неудачи советской дипломатии.

*Тема 34. Политическая, социально-экономическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 40-х-50-е годы*

Восстановление и дальнейшее развитие экономики СССР в послевоенный период (1945-1950 гг.). Переход к мирному строительству. Четвертый пятилетний план и борьба советского народа за его выполнение. Трудности послевоенной жизни. Нарушения социалистической законности («ленинградское дело», «дело врачей» и др.). Политические репрессии. Образ жизни советских людей первых послевоенных лет.

СССР в 50-е годы. Положение в стране. Альтернативы развития советского общества. Активизация общественной жизни. Осуждение культа личности. Противоречивость и незавершенность процесса десталинизации. Июньские события 1957 г. Развитие экономики, поиски новых методов ее управления. Меры по укреплению аграрного сектора. Тенденции к духовному возрождению и гражданственности.

*Тема 35. Советская культура и наука в послевоенный период (1946-1990)*

Восстановление и рост материальной базы культуры и науки. Развитие общего и профессионального образования. Благотворное воздействие на развитие советской культуры и науки решений XX съезда КПСС. Борьба с идеологией и практикой культа личности в духовной жизни. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Состояние науки. Организация новых научных центров. Крупнейшие достижения советской науки и ее видные деятели. Развитие литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства: основные тенденции и представители. Идеинный догматизм, его влияние на общественное сознание.

*Тема 36. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-70-е годы*

Советское общество в 60-е годы. Семилетний план. Замедление темпов экономического и социального развития и причины краха реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Реформы середины 60-х годов. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки. Новый курс советского руководства во главе с Л.И. Брежневым. Противоречивость духовной жизни общества в 60-е годы. Зарождение общественного протеста в среде интеллигенции.

СССР в 70-е годы. Развитие народного хозяйства. Нарастание застойных явлений в экономике и социальной сфере. Утрата темпов развития. Проявление негативных явлений в общественно-политической и духовной жизни. Борьба консервативных и реформаторских направлений в советском руководстве. Конституция 1977 г. Правозащитное и диссидентское движение.

*Тема 37. Советское общество в 80-е годы и попытки его модернизации. Распад СССР*

СССР в первой половине 80-х годов. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика ускорения Ю.В. Андропова: курс на обновление кадров, укрепление дисциплины и порядка, борьбу с коррупцией, улучшение дел в экономике. Приход к власти К.У. Черненко. Страна накануне перестройки.

Перестройка советского общества (1985-1991 гг.). Поиски путей обновления социализма. Попытки реформирования политической системы и экономических отношений. Социальные проблемы. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий. Новое рабочее движение. Углубление перестройки, ее трудности. Обострение межнациональных отношений. Нарастание кризисных процессов в обществе. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

*Тема 38. Внутриполитическая ситуация в Российской Федерации в 90-е годы XX века*

События 19-21 августа 1991 г.: сущность и последствия. Становление новых политических и экономических структур в России. Приватизация государственной собственности. Приватизационные чеки. Меры по переходу к рыночной экономике. Экономическая и социальная концепция правительства Ельцина-Гайдара. Либерализация цен 2 января 1992 г. Свобода торговли. Появление слоя частных предпринимателей.

Нарастание бюджетного дефицита. Положение отраслей оборонного комплекса и государственных предприятий. Массовый спад производства. Рост инфляции. Падение жизненного уровня большинства российского населения. Появление организованной преступности. Коррупция. Особенности процесса социального расслоения в России в 90-е годы XX века.

Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Состояние власти. Противоборство парламента и президента. Политический кризис осени 1993 г. Ликвидация Советов. Конституция 1993 года и практика разделения ветвей власти.

Выборы в Федеральное Собрание РФ в декабре 1993 г. Расстановка политических сил в стране. Углубление кризисных процессов в обществе в середине и второй половине 90-х годов. Уровень жизни народа: характерные черты. Чеченская война. Обострение внутренних противоречий. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Правящий режим, оппозиция, народ. Формирование внутриполитического курса. Б.Н.Ельцин и его ближайшее окружение. Добровольный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ 31 декабря 1999 г.

Состояние просвещения и здравоохранения. Сокращение бюджетного финансирования просвещения и здравоохранения. Появление частных услуг в сфере просвещения и здравоохранения.

Кризис духовной жизни. Поиск новой национальной идеи. Размывание идеалов и нравственных устоев в общественном сознании. Рост религиозности и мистицизма в обществе.

Противоречия в развитии российской культуры и науки. Упадок многих направлений отечественной культуры и замещение традиционных жанров низкопробными западными образцами.

Положительные тенденции в развитии культуры и науки: отмена цензуры, свобода творчества и культурных обменов с зарубежными деятелями культуры и наук. Достижения российских ученых.

*Тема 39. Внутриполитическая ситуация в России в первое десятилетие XXI века*

Развитие российской экономики в первое десятилетие XXI века. Финансово-кредитная политика РФ. Сырьевая направленность экономики. Проблемы перехода к экономике инновационного типа. Избрание Президентом России В.В. Путина в 2000 г. Стабилизация общественной ситуации в России в начале XXI века. Проблемы социального развития. Резкий рост разрыва уровня жизни богатых и бедных слоев населения. Олигархи.

Усиление террористической активности на территории России. Проблемы борьбы с международным терроризмом на территории России.

Реформа избирательной системы в Российской Федерации в 2005 - 2006 годах. Парламентские выборы 2003 и 2007 годов. Особенности проведения избирательных кампаний. Президентские выборы 2004 года. Реформа системы государственного управления на федеральном уровне. Отмена прямых выборов глав региональных администраций. Особенности формирования законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации первое десятилетие XXI века. Президентские выборы 2008 г. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А. Медведева.

Мировой финансовый и экономический кризис и ситуация в России в 2008-2010 гг.

Культура в России в первое десятилетие XXI века. Новая российская литература, ее основные черты.

Музыка, театр и кино в современной России, находки, удаchi и утраты.

Изобразительное искусство – поиск новых форм. Традиционализм и авангардизм в первое десятилетие XXI века. Освоение образцов западного искусства – мюзикл, инсталляция и т.д.

Виднейшие представители литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства России в первое десятилетие XXI века.

Российская наука в первое десятилетие XXI века.

*Тема 40. Международное положение и внешняя политика в Российской Федерации в 90-е годы XX в. – первое десятилетие XXI века*

Изменение роли России в мире в результате распада СССР. Выработка новой концепции внешней политики, определение государственных и национальных интересов.

Место России в постсоветском пространстве. России и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств.

Российско-американские отношения. Политика России в отношении НАТО и ЕС в 90-е годы. Программа «Партнерство ради мира». Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Европы. Деятельность министра иностранных дел РФ А.В. Козырева.

Корректировка внешнеполитической линии Российской Федерации во второй половине 90-х годов. Активизация внешней политики России с учетом ее геополитических и национальных интересов. Деятельность Е.М. Примакова. Договор о запрещении подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и на Ближнем Востоке. Некоторое понижение уровня российско-американских отношений. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с государствами Азии, Африки и Латинской Америки. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях.

Проблемы проведения эффективной внешней политики России: отсутствие национальной идеи, слабость экономики и военной мощи страны.

Проведение самостоятельной внешней политики Российской Федерации в первое десятилетие XXI века. Выбор приоритетов в российской внешней политике. Отношения со странами СНГ: от решения проблем к взаимовыгодному сотрудничеству. Российско-американские отношения в первое десятилетие XXI века. Развитие отношений с ЕС. Политика России в АТР. Активизация российской внешней политики в Азии, Африке и Латинской Америке. Участие России в деятельности международных организаций. Усилия России по вступлению в ВТО.

Участие российских лидеров в «большой восьмерке» и «большой двадцатке». Предложения России по реформе мирового хозяйства и мировой финансовой системы.

Участие России в военном конфликте на Северном Кавказе в августе 2008 г.; реакция на это событие других государств.

## *Раздел II. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ*

*Тема 1. Разложение первобытного общества и формирование классового общества и государства*

Основные черты первобытнообщинного строя. Первое и второе крупные общественные разделения труда и их исторические последствия. Поздняя родовая (патриархальная) община. Формирование частной собственности. Развитие обмена. Ранние формы эксплуатации. Основные пути формирования классов. Патриархальное рабство. Переход от родовой общины к соседской. «Военная демократия» как переходная форма организации общества. Причины и условия формирования государства.

*Тема 2. Характеристика основных типов древневосточных государств (ном, деспотия, военно-рабовладельческая монархия)*

Критерии определения типа государства. Значение природных условий для формирования типа государства. Основные черты номовых государств и условия их существования. Сущность и

основные черты деспотии, условия существования деспотии. Этапы развития военно-рабовладельческой монархии (причины возникновения, характеристика военной державы, условия формирования империй). Сравнительная характеристика деспотии и империи.

*Тема 3. Полис как особый тип общины и как специфическая форма государства. Типы полисов*

Современная историческая наука о сущности полиса. Античная форма собственности на землю как экономическая основа полисной организации. Основные черты полиса в социально-экономической, политической и идеологической сферах. Причины формирования полиса и условия его существования. Полис и город, полис и государство, полис и община: сравнительная характеристика. Дискуссия о существовании государства в эпоху классической античности. Типы полисов (аграрный, торгово-ремесленный, военный). Особенности эллинистического полиса.

*Тема 4. Типы общин в древнем мире и причины её устойчивости*

Понятие «община» в широком и узком значении. Подходы к типологии общин в современной отечественной науке. Родовая община. Эволюция сельской соседской общины. Индийский вариант соседской общины. Городские общины. Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Универсальные и специфические факторы устойчивости общинной организации на Древнем Востоке.

*Тема 5. Социальная структура древних обществ. Характеристика основных форм зависимости*

Современная историческая наука о классово-сословной структуре древних обществ. Концепция И.М.Дьяконова (в отношении Древнего Востока). Классы-сословия. Касты. Внеэкономическое и экономическое принуждение. Рабство: патриархальное, древневосточное, классическое. Патронат. Патриархальная зависимость. Поземельная зависимость. Ростовщицкая кабала.

*Тема 6. Древние германцы на рубеже двух эпох: новые данные исторической науки.*

Хозяйственная жизнь и общественный строй германцев ко II в. н.э. Образ жизни, основные виды хозяйствования. Современные данные исторической науки об уровне хозяйственной деятельности германцев (археология поселений, инвентаризация и картография находок, вещей и погребений, «древние поля», данные палеоботаники и др.). Результаты научной дискуссии 60-80-х годов XX вв. о характере поселений германцев и древнегерманской общине.

Социальная структура древнегерманского общества. Причины имущественной и социальной дифференциации. Социальная терминология: «знатность», «доблесть», «конунг», «король», «военачальник», «сакральный характер власти». Германский нобилитет: образ жизни, его роль в управлении племенем. «Престижная экономика» и её способы распределения благ: реципрокация и редистрибуция. Рядовые соплеменники, вольноотпущенники, рабы. Характер рабства. Особенности социального неравенства.

Эволюция древнегерманского общества к началу н. э.: «военная демократия», «простые» и «сложные» вожества.

*Тема 7. Типология генезиса и становления феодализма в странах Западной Европы и в Византии.*

Определение понятия «процесс феодализации». Два этапа в его развитии. Факторы, оказавшие влияние на темпы и формы феодализации. Временные рамки (асинхронность и неравномерность) процесса феодализации и его особенности в различных регионах Европы.

Типология генезиса феодализма. Синтезный с преобладанием отношений позднеантичного уклада. Особенности становления. Синтезный уравновешанный тип и его особенности.

Генезис и становление феодализма с преобладанием «варварского» компонента (бессинтезный тип). Историко-географические зоны, особенности процесса феодализации. Промежуточный тип генезиса феодализма. Так называемая «контактная зона»: Сербия, Хорватия, Словения, частично Карпато-Дунайские и Карпато-Днестровские земли.

*Тема 8. Особенности перехода к средневековью стран Восточной Азии. Надельная система в Китае и Японии.*

Исторические условия введения надельной системы в Китае и Японии. Основные принципы, этапы введения, виды надельной земли, условия держания. Общее и различие в надельной системе Китая и Японии. Причины кризиса и распада надельной системы в IX- X вв.

*Тема 9. Процесс политического объединения и централизации в странах Западной Европы: монархия с сословным представительством и абсолютная монархия.*

Основные положения сравнительного анализа: 1) хронологические рамки, 2) исторические условия, 3) принципы взаимоотношения верховной власти с подданными, 4) взаимоотношение с церковью, 5) отношения с сословно-представительными учреждениями, 6) кадры управления. Особенности абсолютизма в отдельных странах.

*Тема 10. Социальные ереси в странах Западной Европы в XI-XV вв.*

Структура религии. Роль католической церкви в истории западноевропейского средневековья.

Ереси XI – XIII вв. Общая ситуация данного периода. Усиление позиции пап после борьбы за инвеституру, установление всевластия над светскими государями: учение о 2-х мечях, апогей папского цезаризма. Позитивные и негативные изменения в светской сфере.

Социальные ереси: павликиане, богомилы, вальденсы, катары (альбигойцы), лолларды, апостолики (иохимиты) или апостольские братья. Реакция церкви.

Ереси XIV – XV вв. Особенности еретических движений данного периода. Бюргерские и крестьянско-плебейские ереси: общее и различие. Крестьянско-плебейские ереси: общее и различие.

*Тема 11. Сравнительная характеристика аграрного законодательства Английской XVII в. и Французской XVIII в. буржуазных революций.*

Аграрный строй в Англии в первой половине XVII в. «Рыцарское держание» и копигольд. Сеньориальный строй поземельных отношений во Франции. Цензива. Специфика аграрного кризиса во Франции в середине XVIII в. Аграрное законодательство Долгого парламента. Аграрное законодательство якобинцев (июньские аграрные декреты 1793 г.). Антидемократическая и демократическая модели решения аграрного вопроса и их влияние на начало и темп промышленного переворота.

*Тема 12. Сравнительная характеристика американской буржуазной (1775-1783 гг.) и буржуазно-демократической (1861-1877 гг.) революций*

Предпосылки американских революций. Роль внутренних и внешних факторов для развития Войны за независимость и Гражданской войны в США.

Периодизация американских революций: критерии, лежащие в основу периодизации, восходящий и нисходящий этапы буржуазно-демократической революции XIX в.

Характеристика этапов: основные события и анализ важнейших документов революции. Война за независимость (Континентальный Конгресс, «Декларация независимости», «Статьи Конфедерации»). Гражданская война в США и радикальная реконструкция Южных штатов (планы ведения войны Севера и Юга, «Прокламация освобождения рабов», Гомстед-акт, поправки к Конституции США). Итоги и значение революций Проблема завершенности революций.

*Тема 13. Закономерности и характерные особенности европейских революций 1848 г.*

Общие черты, свойственные революциям 1848г г. Факторы, простимулировавшие одновременное начало революционного процесса в европейских странах. Типология европейских революций. Особенности революций в Италии, Франции, Германии, Австро-Венгрии.

*Тема 14. Основные тенденции и закономерности развития рабочего движения во второй половине XIX – начале XX вв.*

Последствия промышленного переворота для рабочего движения в Европе. Формирование рабочего класса как единого социального движения, его цели и задачи. Создание первого и второго Интернационалов. Причины множественности моделей социализма. Характеристика марксизма, берштейнианства, каутскинианства, анархо-синдикализма. Революционная и социал-реформистская тенденции в рабочем движении, их социальная почва и взаимоотношения до начала Первой мировой войны. Причины распада второго интернационала.

*Тема 15. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.*

Изменение в расстановке сил на международной арене в последней трети XIX века (образование «новых» игроков – Германия, Италия; укрепление позиций США и Японии). Основные узлы межимпериалистических противоречий. Завершение освоения мира («закрытие ойкумены»). Борьба за рынки сбыта и сырья.

Империалистические войны и конфликты (англо-бурская война, испано-американская война, русско-японская война, марокканский кризис): особенности и основные черты.

Складывание империалистических блоков – Антанта и Тройственный союз. Основные группы противоречий.

#### *Тема 16. Первая мировая война*

Цели империалистических блоков (Антанта и Четвертной союз) в войне. Балканский кризис и начало Первой мировой войны. Характер и периодизация Первой мировой войны. Компания 1914 года и крушение германского плана «молниеносной войны». Основные битвы и операции: особенности и итоги. Дипломатия Первой мировой войны – позиция США и причины вступления в войну, переход Италии на сторону Антанты, русская революция и её влияние на ход войны. Завершение войны – Компьенское перемирие. Причины поражения Германии и её союзников в Первой мировой войне.

#### *Тема 17. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.*

Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира: США («14 пунктов» В. Вильсона), Великобритания, Франция, Италия, Япония. Парижская мирная конференция 1919 г. «Большая тройка». Версальский мирный договор с Германией. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией: Сен-Жерменский договор, Трианонский договор, Нейский договор, Севрский договор, Лозаннский договор. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. Создание системы мандатов Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения: «Договор трёх»; «Договор пяти»; «Договор девяти». Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.

#### *Тема 18. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки в межвоенный период.*

Свободно-предпринимательский капитализм: его особенности и структура. Причины кризиса традиционного общества и капиталистического хозяйства в начале XX в. Оформление в странах Запада основ индустриального общества. Влияние Первой мировой войны на формирование государственно-монополистического капитализма (ГМК). Перестройка экономики на мирный лад и свертывание государственного регулирования после окончания Первой мировой войны. Стабилизация экономики капитализма. Развитие новых (автомобильная, авиационная, электрохимическая и др.) и отставание старых (текстильная, угледобывающая и др.) отраслей производства – разбалансированность хозяйственной структуры. Социальные последствия стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Основные черты кризиса – его системный и всеобъемлющий характер, финансовая, экономическая и социальная стадии. Крах традиционных подходов к выходу из состояния кризиса – складывание предпосылок для расширения государственного вмешательства в экономику и социальную сферу. «Кейнсианство» - идеологическая основа политики по выходу из мирового экономического кризиса. Джон Мейнард Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основные направления государственного регулирования в области экономики и социальной сферы. Складывание моделей ГМК: либерально-реформистский вариант: США («Новый курс»), Великобритания; социал-реформистский вариант: Франция («дирижизм»), Испания, страны Северной Европы (Швеция и др.); тоталитарно-фашистский вариант (Германия, Италия). Экономический кризис 1937-1938 гг. и его особенности. Вторая мировая война и укрепление системы государственного регулирования в странах Запада.

*Тема 19. Либерально-реформистская альтернатива капитализма: характерные черты и особенности.*

Либеральный реформизм как основа развития западного общества к началу XX века. Усиление идеологии либерального реформизма после окончания Первой мировой войны. Различия меж-

ду либеральным и социальным реформизмом. Мировой экономический кризис и формирование либерально-реформистского альтернативы капитализма как формы государственного регулирования. Наиболее полное воплощение модели – «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта в США. Особенности моделей, сложившихся в странах Западной Европы (Великобритания, Франция («дирижизм»), страны Северной Европы). Режимы Народного фронта (Франция, Испания, Чили).

*Тема 20. Тоталитарно-фашистская альтернатива: характерные черты и особенности.*

Первая мировая война и социально-психологические причины зарождения фашизма. Становление авторитарных режимов в Европе в 1920-е годы. Понятие и сущность фашизма. Основные черты фашистской диктатуры. Типология фашистских режимов. Классическая модель фашизма. Итальянский фашизм. Приход фашистов к власти в Италии (1922 г.). Германский нацизм. Приход нацистов к власти в Германии (1933 г.). Общее и особенное в фашистских режимах в Италии и Германии. «Иберийская» модель фашизма (Испания, Португалия) и ее особенности. Складывание в 1930-е годы тоталитарно-фашистской альтернативы капитализма – правый, реакционный путь развития государственного регулирования. Характерные черты и особенности. Издержки фашистской общественной системы и причины ее гибели как альтернативы капитализма. Классическая «общая модель» тоталитаризма, предложенная в 1956 г. Зб. Бжезинским и К. Фридрихом. Особая модель тоталитаризма – СССР: основные признаки и отличия от фашистского варианта.

*Тема 21. Вторая мировая война*

Происхождение, характер и периодизация Второй мировой войны. Боевые действия в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 гг.). Второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Проблема коренного перелома во Второй мировой войне: его причины, сущность. Основные подходы в отечественной и зарубежной историографии. Четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 – 9 мая 1945 гг.). Пятый период Второй мировой войны (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 гг.). Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Складывание англо-американского блока в 1940-1941 гг. Расширение Антигитлеровской коалиции и ее деятельность в 1941-1943 гг. Ленд-лиз: маршруты, номенклатура, объемы поставок и значение. Проблема Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.; Ялтинская (Крымская) (1945 г.) и Потсдамская (Берлинская) (1945 г.) конференции. Оформление контуров послевоенного мира. Противоречия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления: возникновение, особенности в различных странах (Польша, Югославия, Греция, Франция и др.) и в странах фашистского блока. Итоги и значение Второй мировой войны.

*Тема 22. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. «Холодная война».*

Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Нюрнбергский и Токийский процессы. Германская проблема. Австрийский вопрос. Образование и деятельность ООН. «Холодная война»: понятие и сущность. История возникновения термина «холодная война». Биполярный мировой порядок и его сущность. Происхождение, причины и предпосылки «холодной войны». Факторы ее возникновения (идеологические, геополитические, личностные и др.). Формы конфронтации с участием США и СССР в годы «холодной войны» и их характеристика. Состав коалиций государств, возглавлявшихся США и СССР. Формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД, а также ЗЕС, СЕНТО, СЕАТО, АНЗЮС, АНЗЮК, Межамериканский договор о взаимной помощи и др.) и их деятельность во время «холодной войны». Ракетно-ядерный фактор в международных отношениях в годы «холодной войны». Пропаганда в годы «холодной войны». «Фултонская речь» У. Черчилля и начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Периодизация «холодной войны». Начало «холодной войны» и новый раскол мира: США и СССР как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель». Развитие международных отношений в контексте противостояния США и СССР на глобальном уровне в 1960-е годы. Разрядка 1970-х годов и ее результаты. Советско-американские отношения в 1970-е годы. Хельсинский процесс. Обострение взаимоотношений США и СССР в первой половине 1980-х годов. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Международные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны». Берлинский кризис (1948-1949 гг.). Корей-



ская война (1950-1953 гг.). Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Вьетнамская война (1964-1973 гг.). Война в Афганистане (1979-1989 гг.). Факторы, способствовавшие распаду биполярного мирового устройства: региональные интеграционные процессы, Франция («деголлевский фактор»), Китай, Движение неприсоединения. Сближение США и СССР во второй половине 1980-х годов. Урегулирование германской проблемы. Объединение Германии. Распад социалистического лагеря (демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х годов), развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных отношений. Конец «холодной войны». Различные точки зрения относительно даты окончания «холодной войны». Итоги «холодной войны».

*Тема 23. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки после Второй мировой войны.*

Социально-экономическое развитие после окончания Второй мировой войны. Становление в капиталистических странах разветвленной системы государственно-монополистического капитализма (ГМК) – государственно-корпоративно-конкурентного, социально-ориентированного капитализма. «Экономическое чудо» (Германия, Италия, Япония) и его причины. Научно-техническая революция (НТР): понятие, сущность, содержание, причины и основные направления. Первые шаги НТР (1940-е – 1950-е гг.): ядерное оружие, ракетное оружие, реактивные технологии и другие достижения в военном производстве в США и СССР, их распространение на другие, «мирные» отрасли производства. Расширение масштабов НТР. Автоматизация и компьютеризация процесса производства и управления производственными процессами. Овладение новыми источниками энергии. Освоение космического пространства. Развитие химии, биологии, а также медицины. Появление биотехнологии и ее последующее развитие. Создание искусственных материалов. Повышение роли науки в производстве. Рост расходов государства на НИОКР (научно-исследовательские и опытные конструкторские работы). Дальнейшее усиление государственного регулирования. Концепция «государства благосостояния» и ее сущность. Мировой экономический кризис 1970-х годов и его особенности. Энергетический сырьевой кризис. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис Бреттон-Вудской международной валютно-финансовой системы. Возникновение Ямайской международной валютно-финансовой системы. Кризис кейнсианства и некейнсианства и утверждение правого, консервативного варианта социально-экономической политики. Монетаризм и его сущность. Новый этап научно-технической революции и структурная перестройка экономики. Начало перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.

*Тема 24. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки на современном этапе.*

Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки на современном этапе. Грандиозные по своим масштабам сдвиги и глубинная трансформация некогда привычных форм существования. Формирование нового типа мировой экономики – глобальной. Глобализация: понятие и сущность. Основные направления глобализации. Расширение финансовых рынков. Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных компаний – ТНК. Распространение технологии, информации и знаний через национальные границы. Складывание общего потребительского рынка товаров и услуг и общемировых стандартов качества. Либерализация мировой торговли. Ограничение возможностей проведения автономной политики национальными государствами. Завершение процесса формирования основ нового типа общества – постиндустриального общества. Черты постиндустриального общества. «Информационная экономика». Смена технологического уклада происходит под влиянием научно-технического прогресса. Четвертый технологический переворот. Нанотехнологии и их распространение. Нанoeлектроника, нанохимия, нанобиология и т.д. Активизация процесса экономической интеграции развитых капиталистических стран. «Большая семерка» (G-7) / «Большая восьмерка» (G-8). «Большая двадцатка» (G-20). Наднациональные органы в сфере финансов: Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – Всемирный банк. «Нефтяной фактор» и его роль в мировой экономике. Кризисные явления в мировой экономике. Мировой экономический кризис (с 2008 г.). Ипотечный кризис в США (2007 г.) – начало финансового кризиса 2007-2008 гг. «Великую рецессию». Тенденции, связанные с выходом мировой экономики из кризисно-

го состояния (с 2015 г.). Острые проблемы, касающиеся социальной сферы в странах Запада: проблема безработицы, проблема иммиграции и др. Европейский миграционный кризис (2015 г.): причины и последствия.

*Тема 25. Международные отношения в условиях формирования «нового мирового порядка».*

Состояние системы международных отношений после окончания «холодной войны». Предпосылки формирования однополярного мирового порядка. Усиление гегемонистских тенденций во внешней политике США в 1990-е – 2000-е гг. Формирование контуров многополярного мира в 2000-е – 2010-е гг. Современные «центры силы» (США, РФ, КНР и др.). Деятельность ООН в 1990-е – 2010-е гг. Проблема реформирования ООН. Деятельность НАТО в 1990-е – 2010-е гг. Проблема расширения НАТО. Феномен «цветных революций» в современных международных отношениях. Взаимоотношения Российской Федерации и стран Запада в 2010-е годы: новая «холодная война»? Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Международные конфликты и кризисы современности: Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис). События в бывшей Югославии – Югославский кризис. Проблема распространения оружия массового уничтожения (ОМУ) – Иран и Северная Корея. Проблема Афганистана. «Арабская весна». События в Египте. События в Ливии. События в Сирии. Украинский кризис (с 2013 г.). Интеграционные процессы в мире после Второй мировой войны и их усиление в условиях глобализации. Глобализация и ее сущность. Экономические объединения (ОЭСР, МВФ, МБРР, Всемирный банк, соглашение ГАТТ и ВТО, Всемирный экономический форум в Давосе, региональные форумы (Санкт-Петербург, Владивосток и др.) и их роль в системе международных отношений в условиях глобализации. Европейская интеграция: основные этапы и их характеристика. Интеграция на Американском континенте и ее особенности. Неформальные объединения ведущих стран мира и их роль в современных международных отношениях. «Большая семерка» и ее деятельность. «Большая восьмерка» (1997-2014 гг.). «Большая двадцатка» и ее деятельность. Усиление роли БРИКС.

*Тема 26. Особенности экономической эволюции стран Востока в новое время*

Особенности климатических условий, в странах Востока, оказывавших влияние на хозяйственную жизнь. Азиатский способ производства. Дискуссия о предпосылках развития капиталистических отношений в странах Азии и Африки. Влияние системы восточного деспотизма на экономическую сферу. Роль религиозного фактора в традициях экономической жизни. Этапы европейского колониализма в странах Востока. Значение западного экономического влияния на колониальные и полуколониальные страны. Зарождение национальной капиталистической системы.

*Тема 27. Социально-политическое развитие стран Востока в новое время*

Особенности социального развития стран Востока. Сословное деление общества. Специфика социальной организации. Особенности восточного города. Комплекс причин, повлиявших на процесс развития зависимости большинства восточных стран. Политика самоизоляции. Типология восточных государств по степени влияния европейского колониализма и на основе определения государственного строя. Проявление тоталитарных авторитарных тенденций в политической системе стран Востока в XVI-XIX в.

*Тема 28. Народные движения на Востоке в третьей четверти XIX в.*

Типология народных движений в странах Востока. Причины и предпосылки развития социальных движений. Общие черты и специфические особенности народных движений на примере восстаний бабидов (1848-1852 гг.), сипаев (1857-1859 гг.) и тайпинов (1850-1864 гг.). Роль религиозного фактора народных движениях. Итоги и значение восстаний.

*Тема 29. Реформаторские и просветительские движения в странах Востока в XIX в.*

Общая типология реформаторских и просветительских движений. Причины и предпосылки их развития. Роль западных держав. Препятствия со стороны традиционализма и консервативно-реакционных сил. Реформы танзимата в Османской империи (с 1839 г. по начало 70-х гг.). Движение «новых османов» (1865-1878 гг.). Конституция 1876 г. Османской империи. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии. Проведение буржуазных реформ в период Мэйдзи. Конституция Японии 1889 г. Период «ста дней реформ» в Китае в 1898 г. и деятельность Кан Ювэя. Просвети-

тельское движение в Индии. Деятельность Рам Мохан Роя, Вивекананды, Тилака. Индийский национальный конгресс.

*Тема 30. Буржуазные революции в странах Востока в начале XX в.*

Понятие «эпоха пробуждения Азии». Социально-экономические и политические предпосылки и причины развития буржуазных революций. Общие черты и специфические особенности революций в восточных странах в начале XX в. Иранская революция 1905-1911 гг. в Иране. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. в Турции. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Роль иностранного фактора в развитии революций. Ограниченность буржуазных революций и их незавершенность. Значение «эпохи пробуждения Азии».

*Тема 31. Роль религиозного фактора в странах Востока*

Религиозное многообразие в странах Азии и Африки. Национальные религиозные системы: синтоизм, даосизм, сикхизм, индуизм, иудаизм и их влияние на политическое развитие государств. Конфуцианство как этико-философская система и его значение в развитии Китая, Кореи и Японии. Мировые религии в странах Востока – ислам и буддизм. Религиозный фактор в жизни арабских государств. Буддизм в форме тхеравады и махаяны. Влияние буддизма на социально-экономическое и политическое развитие стран Азии. Процессы модернизации в исламе и буддизме в XX в. Роль религиозных систем в рамках национально-освободительных и реформаторских движений на Востоке.

*Тема 32. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока в первой половине XX в.*

Комплекс предпосылок развития национально-освободительных движений. Рост национального самосознания и этническая консолидация. Основные этапы национально-освободительных движений. Развитие просветительского и пропагандистского движения в начале XX в. Крупные революционные процессы. Создание национальных партий и массовых организаций в странах Востока. Подъем национально-освободительных движений после Первой мировой войны. Кемалистская революция 1918-1923 гг. и революция в Китае 1925-1927 гг. как антиимпериалистические движения. Рост национально-освободительных движений в результате мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Влияние держав «оси». Национально-освободительное движение в условиях Второй мировой войны. Борьба с элементами коллаборационизма. Итоги НОД в первой половине XX в.

*Тема 33. Мировые войны и их последствия для стран Азии и Африки*

Страны востока в Первой мировой войне. Роль Османской империи и Японии в качестве прямых участников войны. Колонии как ресурсно-стратегические базы. Влияние Первой мировой войны на страны афро-азиатского макрорегиона. Вторая мировая война и страны Востока. Восточные колонии в условиях войны. Военные действия в Африке. Японская экспансия. Военные действия на Тихом океане, в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Итоги и значение второй мировой войны для стран Азии и Африки.

*Тема 34. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока во второй половине XX в.*

Внутренние и внешние факторы развития национально-освободительных движений. Основные этапы разрушения колониальной системы. Характер, формы и методы борьбы. Роль капиталистической и социалистической систем. Поиск собственного пути развития. Объединение и нейтрализм. Итоги национально-освободительных движений во второй половине XX в. Постколониальный период.

*Тема 35. Корейская проблема*

Укрепление позиций двух систем: капитализма и социализма на Корейском полуострове. Роль США и СССР процессе раздела Кореи. Образование Республики Кореи и Корейской Народной Демократической Республики в 1948 г. Корейская война 1950-1953 гг.: причины, этапы и итоги. Влияние Корейская война как одно из проявлений холодной войны. Взаимоотношения КНДР и РК в 1960-е гг. Развитие межкорейского диалога. Переговоры Ли Ху Рака с Ким Ир Сенем в 1972 г. «Северная политика» Ро Дэ У. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Чжуна. Проблема ядерной безопасности. Ядерная программа КНДР. Позиции России, Китая, США и Японии по корейскому

вопросу. Факторы, затрудняющие процесс объединения. Перспективы решения «корейской проблемы».

*Тема 36. Палестино-израильский конфликт: история и динамика*

Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Национально-освободительное движение палестинцев в 1948-1967 гг. Палестинское движение сопротивления 1967-1974 гг. Палестинская проблема в системе арабо-израильских отношений. Арабо-израильский конфликт. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинцев. Первая палестинская интифада (1987-1993 гг.). Вторая интифада (интифада Аль-Акса, 2000 г.). Позиции Израиля, ФАТХ и ХАМАС. Операция «Литой свинец». Перспективы урегулирования палестино-израильского конфликта.

*Тема 37. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки*

Типология этнополитических конфликтов. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. Палестино-израильский конфликт. Межконфессиональный конфликт в Ираке. Курдская проблема в Турции. Индуско-мусульманский конфликт в Индии. Этноконфессиональные проблемы Индонезии. Этнический сепаратизм в Китае. Методы урегулирования конфликтов.

*Тема 38. 1960 г. – «Год Африки»: причины, содержание и значение деколонизации*

Панафриканское движение. Антиколониализм: этапы, формы, результаты. Африка в условиях противостояния двух систем. Провозглашение 17 новых независимых африканских государств. Становление национальной государственности. Выстраивание новых отношений с Западом. Африка в системе глобальных проблем.

*Тема 39. Особенности режима власти Мао Цзэдуна. «Культурная революция» в Китае*

Приход Мао Цзэдуна к власти и характеристика его политического портрета. Кампания «Ста цветов». Политика «Большого скачка». Причины, цель и задачи «Культурной революции». Содержание этапов «Культурной революции» и ее значение. Культ личности Мао Цзэдуна.

*Тема 40. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране*

Причины революции и складывание оппозиции шахской власти. Политика Мохаммеда Резы Пехлеви и антишахская деятельность аятоллы Рухоллы Хомейни. Начало революции: события в Куме, Тебризе, Абадане. Бегство шаха и возвращение Хомейни в Иран. Государственное переустройство и провозглашение Исламской Республики Иран. Принятие конституции. Внутри- и внешнеполитические последствия исламской революции. «Культурная революция в Иране».

### *Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ*

*Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука*

Понятие «методики» преподавания истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения.

Связь методики истории с другими науками (историей, дидактикой, психологией, философией, социологией). Связь методики истории с методикой обществознания.

*Тема 2. Развитие методики преподавания истории в России*

Методика обучения истории в XVIII-XIX вв. Цели, содержание исторического образования. Способы и средства обучения истории. Основные направления в школьном историческом образовании.

Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории и общественных наук в XX в. Цели обучения и содержание курса истории в начале XX в. (до 1917 г.). Учебники и учебные пособия по истории. Школьное историческое образование и методика обучения истории в советское время. Цели исторического образования. Содержание и структура исторического и обществоведческого образования. Методы, приемы и формы исторического образования в советское время.

Актуальные проблемы методики обучения истории. Выдающиеся педагоги-методисты, их труды.

*Тема 3. Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования*

Реформа системы образования. Концепция исторического образования в средней школе. Содержание документа.

Федеральный государственный образовательный стандарт по истории для общего образования: структура, требования к подготовке выпускника полной средней школы по истории.

Государственно-нормативные акты в системе школьного исторического образования.

*Тема 4. История как предмет школьного обучения*

Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования. Построение школьных курсов истории. Характеристика линейной и концентрической структур. Учебный план и структура школьного исторического образования. Современные программы по истории, их компоненты. Планирование исторических курсов. Содержание учебно-методического комплекса по истории.

*Тема 5. Современные образовательные технологии в преподавании истории*

Технология личностно-ориентированного образования. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления.

*Тема 6. Цели и задачи обучения истории в школе*

Понятие «цели обучения».

Комплексный характер целей обучения истории. Поурочное определение целей и задач обучения истории и обществознанию. Цели и результаты обучения истории.

*Тема 7. Школьные учебники истории как источник знаний и средство обучения*

Учебник истории. Современные требования к учебникам истории и обществознания. Функциональные возможности учебника. Основные структурные компоненты учебников истории. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Особенности работы с учебником учащихся разного возраста.

*Тема 8. Структура содержания исторического образования: фактический и теоретический материал*

Фактический материал. Классификации фактов. Роль фактов в обучении истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений. Представления об историческом времени и пространстве.

Теоретический материал: понятия, причинно-следственные связи, закономерности исторического процесса, выводы.

*Тема 9. Структурно-функциональный анализ исторического материала*

Понятие о структурно-функциональном анализе исторического материала. Вклад П.В. Горы в проблему. Цели структурно-функционального анализа исторического учебного материала. Результаты структурно-функционального анализа.

*Тема 10. Познавательные возможности школьников в обучении истории* Понятие о познавательных возможностях школьников. Учет познавательных возможностей учащихся в обучении. Память. Воображение. Речь. Мышление. Пути и средства развития познавательной сферы школьников на уроках истории во внеурочное время.

*Тема 11. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории*

Понятие о межпредметных связях. Интеграция истории с предметами школьного цикла (литература, география). Пути реализации интеграции (содержательный, деятельностный). Межкурсовые связи (история России, всемирная (зарубежная) история).

*Тема 12. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории*

Понятие «умение». Универсальные учебные действия. Метапредметные умения: классификация, особенности. Соотношение категорий «прием» и «умение». Преемственность, усложнение и совершенствование умений по годам обучения. Пути формирования метапредметных умений по истории.

*Тема 13. Методы и методические приемы обучения истории*

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке (по источникам исторических знаний, по способам организации познавательной деятельности учащихся). Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учи-

теля и познавательная деятельность учащихся. Прием обучения. Соотношение методов и приемов в обучении.

*Тема 14. Традиционные и нетрадиционные устные приемы изучения фактического материала на уроках истории*

Методические приемы устного слова (повествование, описание, характеристика). Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к речи учителя.

Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонификация, письмо, интервью, воображаемое путешествие.

*Тема 15. Роль исторических источников в обучении истории. Методика работы с ними на уроках*

Виды источников. Особенности работы с историческими источниками в различных по возрасту учащихся классах. Исторические документы. Классификация Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

*Тема 16. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач*

Понятие о наглядном обучении. Классификация наглядных средств обучения. Предметная, изобразительная и условно-графическая наглядность. Сочетание слова и наглядности как важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Современные наглядные средства в обучении истории. Компьютерные презентации на уроках.

*Тема 17. Урок как форма обучения истории*

Понятие об уроке. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Понятие о «типе» и «виде» урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура урока. Комбинированный урок, его особенности. Методика подготовки и проведение уроков нетрадиционных видов.

*Тема 18. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока истории*

Анализ стандарта, программы, учебного пособия. Отбор учебного материала из научных публикаций и учебно-методической литературы. Структурный анализ. Функциональный анализ. Формулировка образовательных, воспитательных и развивающих целей.

*Тема 19. Подготовка учителя к уроку.*

Цели и этапы подготовки к преподаванию истории. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Психологическая подготовка учителя к уроку.

*Тема 20. Лекционно-семинарская форма обучения истории*

Понятие о школьной лекции. Требование к лекции как форме организации учебного процесса. Подготовка, организация и проведение школьной лекции.

Семинарские занятия в старших классах. Методика подготовки и проведения семинаров в школе.

Зачеты - специфическая форма контроля учета знаний учащихся в старших классах.

*Тема 21. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории*

Понятие «проверки знаний и умений». Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки знаний и умений учащихся на уроках. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

*Тема 22. Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории*

Теоретический материал. Объяснение. Рассуждение. Аналитическое описание. Беседа. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала. Логические схемы. Таблицы.

*Тема 23. Внеурочная работа по истории*

Понятие внеурочной работы в школе. Требования к организации внеурочной работы в свете нового поколения ФГОС. Классификация форм внеурочной работы. Основные черты внеурочной

работы, и ее отличие от урока. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Особенности внеурочной работы с учащимися разных возрастных групп.

*Тема 24. Краеведческая работа в обучении истории*

Понятие о краеведении. Цели изучения региональной и локальной истории в школе. Роль краеведческой работы в патриотическом и гражданском воспитании школьников. Содержание и организация изучения краеведческого материала на уроках и во внеурочное время.

Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии. Исторические кружки и общества.

*Тема 25. Учитель истории, его роль в процессе обучения*

Роль учителя истории. Особенности педагогической деятельности учителя, ее содержание и структура. Современные требования к личности учителя. Особенности профессиограммы учителя истории. Основные направления самообразования учителя. Планирование самообразования, сущность, цели, мотивы и источники самообразования учителя.

Педагогическое творчество. Условия личностного творческого роста учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования учителя истории.

*Тема 26. Кабинет истории в школе*

Понятие о кабинете в общеобразовательной школе. Особенности оборудования и оформления кабинета истории. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в кабинете истории.

*Тема 27. Мотивация обучения истории*

Понятие «мотивация обучения». Мотивы познавательные. Мотивы социальные. Интерес к истории и обществоведческим дисциплинам. Факторы, влияющие на формирование интереса к предмету. Формирование у школьников устойчивой мотивации к изучению истории и обществознанию посредством различных приемов и форм познавательной деятельности.

*Тема 28. Интерактивные технологии исторического образования*

Понятие о технологии образования. Традиционные и новые технологии исторического образования. Методика обучения по спорным сигналам. Блочно-модульная система в обучении истории. Личностно-ориентированный подход к школьникам в обучении истории. Дебаты и дискуссии на уроках истории. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум».

*Тема 29. Художественная литература на уроках истории*

Факторы и условия использования художественной литературы в процессе обучения. Отбор произведений художественной литературы. Методика работы с художественной литературой в разных по возрасту учащихся классах.

*Тема 30. Проблемность в обучении истории*

Понятие о проблемном обучении. Основные понятия проблемного обучения. Проблема. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование, проектная деятельность.

*Тема 31. Хронология в обучении истории*

Роль хронологии в школьном изучении истории. Последовательность исторических событий во времени. Приемы и средства изложения хронологических сведений (наглядно-образное обозначение времени, хронологические таблицы, календарь, синхронистические таблицы, схемы). «Линия времени».

*Тема 32. Картографический материал в обучении истории*

Локализация исторических фактов в пространстве. Карта. Виды карт. Понятие об исторической карте. Приемы работы с исторической картой на уроках истории. Комплексное применение исторической карты и других видов наглядности. Формирование картографических умений школьников.

*Тема 33. Развитие мышления учащихся на уроках истории*

Особенности исторического мышления и познания. Развитие мышления учащихся при изучении нового материала. Формирование умений в области мышления. Творческое мышление учащихся на уроках истории.

*Тема 34. Воспитательные и развивающие аспекты школьных курсов истории*

Воспитательные цели школьного исторического образования. Содержание исторического материала и его воспитательный и развивающий потенциал (события, исторические личности, явления). Личность учителя как фактор реализации воспитательных целей.

*Тема 35. Игра в обучении истории*

Понятие «игра» в педагогике и психологии. Классификация учебных игр. Методика подготовки и проведения игры на уроках и во внеурочное время. Особенности игровой деятельности школьников разных возрастных групп.

*Тема 36. Оценочная деятельность учителя истории*

Понятие оценочной деятельности. Контроль. Оценка. Отметка. Виды оценочных шкал. Особенности оценочных шкал. Функции и критерии отметки по истории. Гуманизация оценочной деятельности учителя истории.

*Тема 37. Мониторинг результатов обучения истории в школе*

Понятие о мониторинге результатов обучения в школе. Цели мониторинга в обучении истории. Виды и формы мониторинга результатов обучения истории.

*Тема 38. Историко-культурный стандарт*

Понятие и назначение историко-культурного стандарта. Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

*Тема 39. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории*

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ОГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ОГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по истории.

*Тема 40. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории*

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ЕГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ЕГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по истории.

**Примерная тематика дипломных работ по кафедре истории России**

1. Роль урильской культуры в становлении и развитии раннего железного века Приамурья
2. Коренной перелом военной компании на Тихом океане во время Второй мировой войны
3. Новейшее исследование найфельдской группы памятников мохэской археологической культуры
4. Берестяные грамоты – археологический исторический источник по истории Древней Руси
5. Сравнительная характеристика найфельдской и троицкой групп мохэской археологической культуры
6. Правление Николая II
7. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX века
8. Государственная деятельность Л.И. Брежнева
9. Реформы М.М. Сперанского
10. Байкало-Амурская магистраль: 1932–2000-е годы
11. Японская интервенция в годы гражданской войны в России
12. Амурское казачество во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Народничество и народнические организации
14. Строительство городов и острогов на территории Сибири и Дальнего Востока в XVII–XVIII вв.
15. История Ислама в России
16. Российско-японские отношения во второй половине XIX века
17. История генезиса российской промышленности в первой половине XIX века
18. Проблемы отмены крепостного права в России



19. Российско-английские отношения и проблемы средиземноморья 1798-1807 гг.
20. Проблемы внутренней политики Александра I
21. Военные реформы Российской империи второй половины XIX века
22. Периодическая печать Приамурья во второй половине XIX в. – 1917 г
23. Структуры повседневности Киевской Руси
24. Образно-символическое представление о мире у восточных славян
25. Роль Советского союза в становлении и развитии КНР
26. Геральдика как источник по средневековой истории в Западной Европе
27. Антропологические исследования материалов Албазинского острога
28. Польское восстание 1863-1864 гг.
29. Советский Союз и проблема сокращения стратегических вооружений в 1960-1970-е гг.
30. М.М. Сперанский в оценках современников и историков
31. Распад СССР
32. Политический портрет советского руководства периода Великой Отечественной войны
33. Идея самодержавия в искусстве России XVIII в.
34. Эволюция высших государственных учреждений XIX века
35. Начало складывания всероссийского рынка в XVII в.
36. Развитие отечественной контрразведки в годы первой мировой войны
37. Советская музыка в годы Великой Отечественной войны

#### **Примерная тематика дипломных работ по кафедре всемирной истории**

1. Древние германцы на рубеже двух веков.
2. Франция 14-15 веков.
3. Культура Турции и Ирана в последней четверти XX-XXI вв.: сравнительный анализ.
4. Культура КНР в последней четверти XX – начале XXI вв.
5. Арабский мир в начале XXI в.: кризис политических систем.
6. Модель китайской ментальности в исторической ретроспективе (XX век).
7. Политика КНР в Северо-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.
8. Эволюция палестино-израильского конфликта (вторая половина XX – начало XXI вв.).
9. Политический портрет Индиры Ганди.
10. Роль армии в политической жизни Ближнего Востока во второй половине XX-XXI вв. на примере Турции Египта и Ирана.
11. Политический портрет Мао Цзедуна.
12. «Культурная революция» в КНР.
13. Политический портрет Муаммара Каддафи.
14. Демографическая политика КНР (вторая половина XX – начало XXI вв.).
15. История Римской Британии.
16. Движение хиппи в США.
17. Политический портрет Билла Клинтона.
18. Испания в период правления Хуана Карлоса I.
19. Политический портрет Ричарда Никсона.
20. Политический кризис 1914 года. Начало Первой мировой войны.
21. Политический портрет Вудро Вильсона.
22. Влияние Афганской войны на советско-американские отношения.
23. Внешнеполитический курс США при президенте Р. Рейгане.
24. Германский вопрос после Второй мировой войны.
25. Югославия

26. Российско-американские отношения на современном этапе (военно-стратегические аспекты).
27. Политическая деятельность Отто фон Бисмарка.
28. Крестьянские движения во Франции во время ВФР кон. XVIII в.
29. Реставрация Стюартов в Англии и реставрация Бурбонов во Франции: сравнительный анализ.
30. Конфедеративные штаты Америки (1861-1865 гг.).
31. Новые армии в эпоху буржуазных революций XVII –XVIII вв.
32. Проблемы изучения вопросов культуры в 10-11 классах.
33. Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из дидактических задач обучения на уроках истории.
34. Методика подбора фактического материала к урокам истории в 10-11 классах.
35. Пути реализации воспитательных функций исторического материала на уроках истории (10-11 классы).
36. Формирование у школьников устойчивого интереса к истории
37. Оценка и отметка в обучении истории.
38. Монолог, диалог и полиолог в обучении истории
39. Развитие воображения на уроках истории и во внеурочное время
40. Исследовательский подход в изучении истории в современной школе
41. Методические приемы использования исторических источников в обучении
42. Методические основы системы опроса учащихся в обучении истории
43. Проблема реализации межпредметных связей истории с другими школьными курсами
44. Личностный аспект исторического образования в школе
45. Дифференцированный подход к школьникам в обучении истории

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **Разработчики:**

Баранов А.В. кандидат исторических наук, доцент

Шеломихин О.А. кандидат исторических наук, доцент  
Буяров Д.В. кандидат философских наук, доцент

## 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в Программу ГИА для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии и кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 22.06.2020 г., протокол № 10 от 25.06.2020 г.).

В Программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в Программу ГИА для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии и кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 26.04.2021 г., протокол № 8 от 28.04.2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии и кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 26.05.2022 г.).