

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 08:30:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a899514190892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щекина Вера Витальевна
А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	14
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	14
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики:

Цель производственной практики: содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности (4 курс); закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных при освоении ООП по профилям подготовки «Начальное образование», «Инклюзивное образование» в процессе предыдущей педагогической практики: подготовку к выполнению функций учителя начальных классов в начальном (в т.ч. инклюзивном) общем образовании (5 курс).

Основные задачи педагогической практики как этапа профессиональной подготовки учителя начальных классов и инклюзивного образования можно разделить на несколько групп:

в области педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса обучающихся в норме и детей с ОВЗ;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 1-4 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в норме и детей с ОВЗ 1-4 классов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся в норме и детей с ОВЗ, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья обучающихся;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в области проектной деятельности:

- моделирование собственного образовательного маршрута, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной начальной школе у студента формируются следующие **компетенции:** УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность школьников в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

ПК-1.5. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

ПК-1.6. Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.1. **Владеет** системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

ПК-2.2. **Владеет** методикой преподавания учебных предметов начальной школы; выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

В результате прохождения практики студент-практикант должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы осуществления образовательного процесса в начальной школе, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- структуру и содержание учебных программ и учебников по дисциплинам начальной школы, методической литературы по проектированию и реализации образовательного процесса;

- методику и технологию подготовки и проведения уроков в начальной школе, а также других форм организации обучения;

- методы и методики изучения личностных особенностей ученика и межличностных отношений в детском коллективе;

- основы творческого подхода к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;

- организационно-методические основы планирования и проведения воспитательной работы в начальной школе;

- особенности организации взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста;

уметь:

- применять на практике полученные в процессе обучения психолого-педагогические знания и умения при осуществлении образовательного процесса;

- анализировать учебно-методическую литературу, необходимую для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе;

- определять предметные, метапредметные и личностные результаты и цели образовательного процесса;

- проводить воспитательную работу с учащимися начальной школы;

- педагогически и психологически правильно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами);

- проводить родительские собрания;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося начальной школы и классного коллектива.

владеть:

- навыками самостоятельного проведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- навыками использования в учебном процессе различных педагогических технологий;

- профессионально-педагогическими умениями проведения систематической внеурочной работы по предметам начального цикла;

- методами и приемами работы с различными категориями учащихся (с одаренными, слабоуспевающими, детьми с ОВЗ, с педагогически запущенными, имеющими девиантное поведение и пр.).

1.5 Место практики в структуре ООП:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Педагогическая практика (Б2.О.03(П)) относится к обязательной части Блока 2. «Практика» и представляет собой один из типов производственной практики, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В период прохождения педагогической практики обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления различных видов профессиональной деятельности по профилям подготовки «Начальное образование» и «Инклюзивное образование».

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарный (для 4 курса); выездной/стационарный (для 5 курса).

Форма проведения – дискретная.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе начальных классов общеобразовательных учреждений города Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре (классы общего начального образования); на 5 курсе в 9 семестре (коррекционные классы в общем начальном образовании).

Руководство практикой осуществляет руководитель по профилю подготовки, отвечающий за общую подготовку и организацию и преподаватели-методисты.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование», «Инклюзивное образование» предусмотрено:

4 курс – 9 зачетных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачетных единиц (12 недель, 648 часа).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

4

курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный этап 3-4 дня Инструктаж по технике безопасности. Установочный педсовет. Знакомство со школой, классом, с методикой работы учителя, планирование системы учебных занятий.	20	2	18	1. Знакомство со спецификой ОУ; 2. Изучение отдельных учащихся и коллектив класса; 3. Планирование воспитательной работы; 4. Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя); 5. Планирование системы учебных и внеурочных занятий по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир); 6. Составление индивидуального плана работы на период практики; 7. Оформление дневника студента - практиканта
2	Основной этап Проведение пробных и	284	-	284	1. Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий

	зачетных уроков, внеурочных мероприятий				<p>мир, английский язык (не менее двух пробных и одного зачетного уроков по каждому предмету);</p> <p>2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану воспитательной работы учителя или внеклассного занятия по любому предмету начальной школы (не менее двух);</p> <p>3. Согласование с учителем или методистом конспектов пробных и зачетных уроков или воспитательных мероприятий;</p> <p>4. Посещение консультаций методистов по графику;</p> <p>5. Присутствие на уроках (не менее 5-ти уроков в неделю) и внеурочных мероприятиях (не менее 2-х мероприятий за весь период практики), проводимых однокурсниками (студент – практикант фиксирует в Рабочих тетрадях их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвует в их обсуждении);</p> <p>6. Проведение психодиагностических исследований личности одного младшего школьника из класса;</p> <p>7. Проведение исследования по частным методикам, связанными с задачами курсовой работы;</p> <p>8. Заполнение Дневника студента – практиканта (ежедневно)</p>
3	Заключительный этап Оформление документации	20	2	18	<p>1. Составление письменного отчета по практике.</p> <p>2. Оформление документации и сдача ее в установленные сроки на кафедру педагогики и методики начального образования.</p>
	Итого	324	4	320	

5

курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный этап 3-4 дня Инструктаж по технике безопасности. Установочный педсовет. Знакомство со школой, классом, с методикой работы учителя, планирование системы учебных	20	2	18	<p>1. Инструктаж;</p> <p>2. Установочный педагогический совет ОУ;</p> <p>3. Знакомство со спецификой ОУ;</p> <p>4. Изучение отдельных учащихся с ОВЗ и коллектив класса;</p> <p>5. Планирование воспитательной работы,</p> <p>6. Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя);</p> <p>7. Планирование системы учебных и внеурочных занятий по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) для обучающихся в норме и детей с ОВЗ;</p> <p>8. Составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>9. Оформление Дневника студента - практиканта</p>

	занятий.				
2	Основной этап Проведение всех уроков и внеурочных мероприятий. Психодиагностическое исследование	568	-	568	<p>Учебная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение всех уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО; 2. Организация внеклассной работы учащихся по одному из предметов начальной школы; 3. Организация индивидуальной работы с учащимися как сильными, так и слабыми <p>Воспитательная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы учителя; 2. Организация досуга учащихся на переменах; 3. Участие во всех школьных мероприятиях (педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья и т.п.); 4. Ведение школьной документации; 5. Психодиагностическое исследование класса; 6. Экспериментальные исследования, связанные с задачами дипломной работы; 7. Заполнение Дневника студента – практиканта.
3	Заключительный этап	40	2	38	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление письменного отчета по практике. 2. Оформление документации и сдача ее в установленные сроки на кафедру педагогики и методики начального образования. 3. Участие в работе итоговой конференции по результатам педагогической практики; выступление студента с общим рефлексивным отчетом
	Итого	648	4	644	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Процесс организации педагогической практики бакалавров делится на три этапа: организационный, основной и заключительный. Текущий контроль осуществляется в основной и заключительный периоды практики. В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики, отражая это в Дневнике практики.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы, а также путем непосредственных наблюдений за деятельностью студентов-практикантов руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя соответствующие графы в плане. Методисты осуществляют консультирование по подготовке конспектов, посещение и оценку зачетных уроков. На заключительном этапе практики руководителем анализируется пакет отчетной документации, предоставленной практикантом, на основании чего подводятся итоги текущего контроля. Перечень документации, ее краткая характеристика и сроки выполнения представлены в таблице «Отчетная документация по практике». Образцы оформления отдельных документов приведены в Приложении.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка учреждения, на базе которого проходит практика;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства учебного заведения;
- строго соблюдать установленные сроки практики,
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- разрабатывать структуру и содержание конспектов уроков;
- посещать занятия своих коллег по группе, участвовать в их анализе;
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

В процессе практики *используются следующие технологии:*

- технология разработки конспектов уроков, технологической карты уроков и внеклассных мероприятий;
- технология анализа проведенного урока и внеклассного мероприятия;
- технология КТД;
- образовательные технологии, используемые в различных методических системах начального образования «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России».

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Дневник студента - практиканта
2. Схема психолого-педагогической характеристики школьника
3. Алгоритм изучения классного коллектива младших школьников
4. Схема анализа воспитательного мероприятия
5. Схема подготовки и проведения урока русского языка
6. Схема работы над художественным произведением
7. Схема методической структуры урока математики
8. Схема конспекта (протокол) урока
9. Дидактические пособия по учебным предметам

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность студента в ходе практики отражается в различных видах документации, которая условно делится на текущую (Дневник студента-практиканта, протоколы и конспекты уроков, воспитательных мероприятий, психолого-педагогическая характеристика ученика или классного коллектива) и отчетную:

1. Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики.

2. Индивидуальное задание на производственную практику.

3. Дневник педагогической практики. В дневнике студент отражает базу и сроки, цель и задачи практики, индивидуальный план работы, содержание деятельности студента. Анализ содержания деятельности студента заполняется классным руководителем и методистами.

4. Отчет по практике заполняется в дневнике практики на соответствующих страницах. Отчет включает описание выполненных практикантом видов деятельности и индивидуальных заданий; степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики).

5. Характеристика учителя о прохождении студентом педагогической практики, написанная классным руководителем и заверенная руководителем образовательного учреждения:

- сроки прохождения практики:
- качество выполнения студентом программных видов деятельности
- уровень самостоятельности и инициативы;
- навыки, приобретенные за время практики;
- отношение к работе;
- отметка за практику: за учебную работу, за воспитательную работу, общая отметка.

6. Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики:

- протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков (4 курс - не менее 3);
- конспекты зачетных и пробных уроков (4 курс);
- конспекты всех проведенных уроков по предметам (5 курс);
- конспекты проведенных внеурочных мероприятий (не менее 2 - воспитательное и предметное для 4 курса; все конспекты – 5 курс);
- протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами;
- психолого-педагогическая характеристика школьника (4 курс);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (5 курс)

После проверки всей предоставленной студентом-практикантом документации и выставлении итоговой оценки за практику на выпускающей кафедре хранится Дневник студента-практиканта с отчетом о практике.

**5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не представлены общие сведения о школе и классе; - не отражены содержание и планирование педагогической практики; - не представлено содержание работы по учебной деятельности; - не отражена воспитательная работа;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе частично; - отражены содержание и планирование педагогической практики частично; - представлено содержание работы по учебной деятельности; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя частично;
		Базовый(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе в большей степени; - отражены содержание и планирование педагогической практики в большей

			<p>степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлено содержание работы по учебной деятельности в большей степени; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в большей степени
		Высокий(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе в полном объеме; - отражены содержание и планирование педагогической практики в полном объеме; - представлено содержание работы по учебной деятельности в полном объеме; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в полном объеме
УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков; - не представлены конспекты зачетных и пробных уроков; - не представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; - не выполнены задания по психологии; - не представлены общие результаты прохождения педагогической практики
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков частично; - представлены конспекты зачетных и пробных уроков частично; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами частично; - выполнены задания по психологии; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики частично
		Базовый(хорошо)	<p>представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков в большей степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены конспекты зачетных и пробных уроков в большей степени; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также

			<p>другими студентами в большей степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены задания по психологии в большей степени; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в большей степени
		Высокий(отлично)	<p>представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены конспекты зачетных и пробных уроков в полном объеме; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами в полном объеме; - выполнены задания по психологии в полном объеме; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в полном объеме
УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Отчет о практике	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям по своей структуре и содержанию; в нём отсутствуют некоторые разделы, не отражено выполнение многих видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, не представлена степень реализации целей и задач практики; отсутствует рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки сдачи отчета (или он вообще не предоставлен)</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Отчет по практике в основном соответствует по своей структуре и содержанию предъявляемым требованиям; однако имеются некоторые недостатки в оформлении; недостаточно полно отражено выполнение некоторых видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, недостаточно представлена степень реализации целей и задач практики и рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки предоставления отчета на проверку</p>
		Базовый	<p>Отчет по практике в целом соответствует по структуре и</p>

		(хорошо)	содержанию предъявляемым требованиям. В нём отражено выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Однако имеют место мелкие недочеты в оформлении отчета.
		Высокий (отлично)	Отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию; четко и полно отражено выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Отчет оформлен и предоставлен на проверку в установленные сроки.

5.1 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является *зачет с дифференцированной оценкой*.

Для оценки промежуточных и конечных результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

6

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072>
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения возможности выполнения бакалаврами всех видов работ в ходе производственной практики в общеобразовательной школе имеются следующие виды обеспечения:

- достаточное количество классов и учебных часов для прохождения студентом педагогической практики по профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование»;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие учебных пособий, УМК);
- оптимальное техническое обеспечение образовательного процесса в обучении иностранному языку (ИКТ-технологии);
- наличие учителя-наставника (учителей-наставников) по профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование» в штате сотрудников образовательного учреждения;
- соответствие профессиональной подготовки учителя-наставника (учителей-наставников) профилям «Начальное образование», «Инклюзивное образование».

Разработчик программы: Яковлева Н.И. кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 14-15	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 202 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Зачетные уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, методист по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки _____/_____

Приложение Б

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«__» _____ 202_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента _____ (Ф.И.О), курс ____, группа ____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Место прохождения практики: _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Класс для прохождения практики: _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- проанализировать и кратко охарактеризовать учебные программы и учебники, входящие в УМК, по которому будет осуществляться обучение на практике.
- изучить на практике методики и технологии проведения уроков и других форм организации обучения, в соответствии с особенностью УМК.

2. Педагогика:

- выполнять функции помощника классного руководителя;
- провести не менее 2 пробных и 1 зачетного уроков по предметам начальной школы – математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык.
- подготовить и провести воспитательное мероприятие и внеурочное занятие по предмету (по выбору).
- заполнить педагогический дневник студента, подготовить отчет о результатах работы.

3. Психология:

- оформить психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника (класса) по итогам проведенного исследования соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202_ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 201__ г.

Студент:

подпись
Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

Приложение В

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

- I. Анкетные данные
 1. Имя и Фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования
 1. Дата исследования.
 2. Место жительства ребенка.
 3. Имена и фамилии родителей, профессия родителей
 4. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель
- II. Факторы развития и жизненные условия
 1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.
 2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка.
 3. Развитие анализаторов, движения, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.
 4. Перенесенные заболевания. Другие и частные заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.
 5. Семейное влияние. Социальное положение.
 - а) экономическое положение семьи;
 - б) образование;
 - в) культурный уровень семьи;
 - г) состав семьи (полная неполная, родители родные - не родные, наличие прауродителей);
 - д) подготовка ребенка для школы и условия учения дома.
 - Вне семейные и внешкольные влияния
 - а) организационные: протекание ребенка в семье, ясли, родственники, воспитательные дома);
 - членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и т.д.
 - б) неорганизационные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени:
 - неформальные компании и детские общества.
- III. Внешняя картина личности
 1. Проявления:
 - а) физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки);
 - б) пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция);
 - в) голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности);
 - г) речевое поведение (многоречивость - молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности и содержание и культура речи);
 - д) письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).
 2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
 - а) основные черты поведения (активность-пассивность, общение-уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как пример, активности, контакта, организованности;
 - б) отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной

личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы);

в) поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность - доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта);

г) действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этических важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность - - хаос, сопротивление);

д) поведение по отношению и воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.),

з) обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

IV. Особенности познавательной сферы и личности

1. Особенности восприятия
2. Особенности внимания
3. Особенности памяти
4. Особенности воображения
5. Особенности мышления
6. Особенности речи

Приложение Г

СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Актуальность мероприятия:
 - а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской сфере проблемам;
 - б) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
6. Краткость подготовительного периода.
7. Информация о том, как проходила, подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие.
8. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием. Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.
9. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его организация, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива,
10. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия. Объективность самооценки - показатель педагогической требовательности к своей работе.

СХЕМА

подготовки и проведения урока русского языка

I этап — осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.

Содержание деятельности: ориентировка в предметном содержании урока; ориентировка в конкретных условиях обучения; ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.

II этап - составление плана урока.

III этап - реализация на практике намеченного плана (проведение урока):

- а) организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока - от постановки учебной задачи до обобщения и подведения итогов, грамотно пользоваться средствами обучения, избранными для достижения цели;
- б) общение с учащимися, обеспечение желаемой атмосферы урока;
- в) контроль за ходом работы, т.е. сопоставление замысла с его реализацией и при необходимости внесение возможных корректив.

IV этап - итоговая самооценка урока:

- а) решения вопроса о том, удалось ли осуществить программу;
- б) анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач,

недостатков;

в) внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по данной теме.

Принципы постановки учебной задачи

1. Вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы выступали для детей как конкретизация, уточнение первой темы.

2. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления.

3. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез.

4. Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должны появляться не до, а после всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило (определение) детям легче, считывая его со схемы.

5. Логика перехода от задачи к задаче должна быть ясной и открытой для учеников. Если учителю удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

СХЕМА формирования языковых понятий

I этап – анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия.

На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории.

II этап – обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина, использование учащимися операциями сравнения и синтезирования.

III этап – осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

IV этап – конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале, упражнения на применение знаний на практике, установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными.

ПРИЕМЫ определения спряжения глагола

Для выбора наиболее частотных букв в окончаниях можно использовать подсказку.

I спряжение - <i>-е</i> или <i>-ут -ют</i>	<i>ЕдУТ</i>
II спряжение - <i>-и</i> или <i>-ат -ят</i>	<i>И спЯТ</i>

Этот мнемотехнический прием построен на сходстве римской цифры *I* с элементами буквы *Е*, а *II* с элементами буквы *И*.

СХЕМА работы над художественным произведением

Первичный синтез. Основные задачи: ознакомление учащихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Выяснение эмоционального воздействия произведения.

Анализ. Задачи и содержание работы: установление причинно-следственных связей

в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт.

Вторичный синтез. Содержание работы: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения.

ВИДЫ анализа текста

Стилистический анализ, выявляет, как в подборе слов - образов проявляется авторское отношение к изображаемому.

Проблемный анализ - по проблемным вопросам и ситуациям.

Анализ развития действия, в основе лежит работа над сюжетом и его элементами - эпизодами, главами. Разбор идет от поступка к характеру, от события - к смыслу текста.

Анализ художественных образов. (Для эпического произведения основные образы - это действующие лица, пейзаж, интерьер).

СХЕМА

работы при словесном иллюстрировании описания

1. Отобразить детали.
2. Расположить детали на картине.
3. «Раскрасить» контурный рисунок.
4. Нарисовать картину целиком.

СХЕМА

работы при драматизации (инсценирование)

1. Восприятие материала, который предстоит драматизировать.
2. Анализ произведения (обстановки, образов героев и их поступков).
3. Постановка исполнительских задач («Что нужно передать, разыгрывая сценку?»).
4. Выбор выразительных средств (Как это сделать?).
5. Пробы (этюды), анализ.
6. Подведение итогов, внесение коррективов.
7. Заключительный показ и его анализ.

СХЕМА

работы с новой книгой

1. Рассмотреть книгу в целом:
 - ✓ запоминаем название и иллюстрации на обложке, прочитываем другие надписи: название серии, выходные данные;
 - ✓ изучаем титульный лист, читаем все надписи, обращаемся к аннотации и содержанию (оглавлению);
 - ✓ определяем, о чем эта книга;
 - ✓ читаем предисловие;
 - ✓ решаем, что будем читать в книге и как.
2. Прочитать книгу в целом или по частям и думаем над ней:
 - ✓ представляем прочитанное, переживаем его и понимаем. Для этого, читая, задаем себе вопросы, интересуемся значением непонятных слов, выделяем главное в каждой маленькой части текста.
3. Выполнить задания по книге и произведению:
 - ✓ составляем план;
 - ✓ пересказываем текст;
 - ✓ находим описания иллюстраций.
4. Подвести итог работы с новой книгой:
 - ✓ что мы запомнили, узнали, полюбили?

СХЕМА
методической структуры урока математики

Этапы	Способы организации
1. Актуализация опорных знаний, приводящая к постановке учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столкновение знаний учащихся с незнанием ✓ Подведение под противоречие имеющихся знаний учащихся ✓ Приведение к необходимости поиска нового способа действия
2. Решение учебной задачи	
а) Введение нового знания (математического понятия или способа действия)	✓ <i>На основе способов определения понятий</i> (демонстрация существенных признаков, входящих в объем понятия; соглашение; перечисление признаков, входящих в объем понятия; вербальное определение нового понятия через родовое понятие и видовые отличия)
б) Осознание нового знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Обучающие задания</i>, в основе которых лежат методические приемы: <ul style="list-style-type: none"> а) сравнение математических понятий или способов действий по существенным и несущественным признакам; б) выбор объектов, обладающих существенными признаками изучаемого понятия или способа действия; в) преобразование изучаемого понятия или способа действия в соответствии с заданными признаками; г) конструирование математического понятия на основе существенных признаков. ✓ <i>Постановка проблемных вопросов</i>
в) Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Соотнесение результата с целью задания</i> ✓ <i>Пошаговый контроль</i> ✓ <i>Решение задания разными способами</i> ✓ <i>Выполнение обратных действий</i>
2. Применение нового знания или способа действия (рефлексия)	✓ <i>Включение нового знания в различные связи и отношения с ранее изученными знаниями</i>

СХЕМА
конспекта (протокола) урока по математике

Тема урока _____

Цель урока _____

В результате изучения темы младшие школьники должны:

знать _____

уметь _____

владеть _____

Модели, используемые на уроке (индивидуальные, общеклассные) _____

ХОД УРОКА

Этап урока,	Деятельность учителя (вопросы для	Деятельность учащихся (варианты	Методические приемы,
-------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------

<i>учебное задание</i> на данном этапе	обсуждения результатов самостоятельного выполнения задания)	ответов учащихся при обсуждении)	используемые на данном этапе, <i>учебные действия</i> учащихся

Выводы по проведенному (просмотренному) уроку:

1. Соответствует ли логика запланированного урока логике урока в реальных условиях? На каком этапе урока произошли отклонения и почему?
2. Методические приемы организации деятельности учащихся, способствующие наиболее успешному решению поставленных задач урока (обосновать)
3. Какие методические приемы, способствовали развитию познавательного интереса младших школьников на уроке?
4. Какие методические приемы, способствовали организации дискуссии учащихся между собой при обсуждении результатов выполнения заданий?
5. Что осталось не усвоенным учащимися на данном уроке? Какие действия следует спланировать на следующий урок при изучении данной темы?

ЭТАПЫ формирования естественнонаучного понятий

- I. Ощущения (отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений при помощи анализаторов).
- II. Восприятие (отражение в коре головного мозга предмета в целом при непосредственном контакте с ним).
- III. Образование представлений (отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека).
- IV. Образование понятия (отражение общих, существенных и необходимых признаков предметов и явлений).

Этапы	Методические приёмы и условия образования и развития представлений и понятий
I II	- Использование различных средств для возникновения ощущений: слуховых, зрительных, осязательных, обонятельных и др. (наглядные пособия, натуральные, экранные и искусственные); - словесное описание изучаемых предметов – точное и образное; - проведение практических работ, на которых задействованы все органы чувств ребёнка.
III	- зарисовка по памяти (схематический рисунок, на котором видны существенные признаки объектов, обозначаемые данным понятием); - заполнение таблиц, схем.
IV	- сравнение, выделение общих и различных признаков изучаемых объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в классификации (найди лишнее, продолжи цепочку слов, распредели по группам и др.); - развитие умения грамотно задавать вопросы об изученных объектах или явлениях; - установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, фильмов и др.; - постановка проблемных вопросов и заданий; - система повторения; - опора на уже имеющиеся знания; - перевод знаний в практические умения и навыки.
--	---

СХЕМА
методической структуры урока по окружающему миру

Этапы урока	Способы организации
Организационный 1-2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной направленности; - включение детей в деятельность
Актуализация опорных знаний 4-5 минут	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»; -система вопросов, связанных с содержанием новых знаний; - убеждение в значимости изучаемого материала; - создание эмоционально-нравственных ситуаций; - введение игровых ситуаций, занимательного материала
Постановка учебной задачи 4-5 минут	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); - проговаривание в громкой речи цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока
Открытие нового знания 7-8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и плана работы; - рассказ учителя с использованием иллюстративного материала; - работа с учебником (чтение текста, составление плана учебной статьи, работа с терминами, нахождение характеристики рисунка или схемы в тексте, сравнение и др); - наблюдение опыта; - диалог, приводящий к открытию нового знания; - самостоятельная исследовательская работа; - выявление свойств изучаемых объектов, общих и отличительных признаков; - демонстрация фильма без дикторского текста, остановка кадра, использование проекционных приборов
Первичное закрепление 4-5 минут	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание нового знания; - запись в виде опорного сигнала; -запись терминов в словарь; - нахождение ответов в книге - составление плана рассказа, ответы по плану; - выполнение продуктивных заданий; - выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль 4-5 минут	<ul style="list-style-type: none"> - типовые задания в рабочих тетрадях (вставить пропущенное слово, найти лишнее, подобрать название, выбрать правильный ответ, зарисовка по памяти)
Повторение и включение нового знания в систему	<ul style="list-style-type: none"> - определение изучаемого понятия; - обобщение и выводы;

знаний 7-8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка вопросов отвечающему; - приведение примеров; - упражнения на применение знаний на практике - обобщающий рисунок; - обобщающие таблицы; - рассказ школьников; - беседа по пройденному материалу; - выполнение различных заданий, практических работ
Рефлексия деятельности (итог урока) 2-3 минуты	<p>Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу? - Что нового узнали и чему научились? Что было главным? - Каким способом? Что вызвало затруднения и было не совсем понятным? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания?

СХЕМА

методического анализа урока ИЗО

I-й этап (анализирует и оценивает сам студент-практикант):

1. Тема и задачи урока
2. Программа намеченных действий.
3. для достижения поставленных задач, обоснование структуры и логики урока
4. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?
5. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?
6. Насколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?
7. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?
8. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?
9. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?
10. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?
11. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?

II-й этап (обсуждают коллеги, студенты, учитель, методист).

1. Насколько целесообразно сформулированы цель и задачи урока? Соответствуют ли они программным требованиям?
2. Соответствует ли запланированная система действий учителя поставленным задачам?
3. Какими новыми знаниями и умениями овладевали учащиеся на уроке? Какие знания и умения закреплялись, совершенствовались?
4. Соответствует ли уровень сложности выполняемой изобразительной работы уровню развития учащихся?
5. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению интереса к теме рисования, актуализации имеющегося у детей опыта? Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение? Насколько она была эмоциональной?
6. Грамотно ли был проведен анализ зрительного ряда? Способствовал ли он решению задач урока? Все ли возможности зрительного ряда были использованы?

7. Как было организовано планирование предстоящей изобразительной деятельности? Соответствовало ли объяснение уровню развития учащихся? Насколько удачно проведена демонстрация приемов работы?

8. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?

9. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).

10. Какие средства активизации обучения использованы на уроке?

11. Какие развивающие моменты урока можно отметить?

12. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, артистизм, компетентность, владение фактическим материалом, специальной терминологией)?

13. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге?

14. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?

15. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

СХЕМА анализа урока технологии

1. Определите тему урока.

2. Какие материалы учились обрабатывать учащиеся?

3. Какие трудовые операции на уроке закрепились? С какими новыми трудовыми операциями дети познакомились?

4. Оцените уровень сложности выполняемой работы. Соответствует ли она уровню развития учащихся?

5. Какие методы обучения были использованы на уроке? Удачен ли был их выбор?

6. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению положительной мотивации предстоящего труда, вызывало ли у детей интерес к изготовлению изделия, раскрывало ли его значимость?

7. Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение?

8. Как было организовано планирование предстоящих трудовых действий? Способствовало ли оно развитию учащихся? (развитию их мыслительной деятельности, трудовых умений и навыков, умений самостоятельной работы, графической грамотности, творческих способностей и т.д.)

9. Проводилась ли на уроке работа по воспитанию культуры труда у учащихся? (соблюдение правил техники безопасной работы инструментами, поддержание порядка на рабочем месте, выбор рациональных способов и приемов работы и т.п.)

10. Был ли урок оснащен необходимой наглядностью? Правильно ли проводилась работа с ней?

11. Владеет ли учитель фактическим материалом, терминологией, умеет ли правильно продемонстрировать приемы работы, создать доброжелательную, рабочую атмосферу в классе во время урока? Удавалось ли ему держать в поле зрения весь класс?

12. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).

13. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого

суждения? Какими могут быть пожелания учителю?