

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:26:24

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af59989420420336ffbf573e134e57789




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клецкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| <u>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ</u> | |
| <u>ЗАПИСКА.....</u> | <u>3</u> |
| <u>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</u> | <u>4</u> |
| <u>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</u> | <u>5</u> |
| <u>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО</u> | |
| <u>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u> | <u>7</u> |
| <u>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</u> | <u>9</u> |
| <u>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)</u> | |
| <u>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</u> | <u>16</u> |
| <u>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ</u> | |
| <u>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</u> | <u>24</u> |
| <u>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С</u> | |
| <u>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u> | <u>24</u> |
| <u>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</u> | <u>24</u> |
| <u>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</u> | <u>25</u> |
| <u>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</u> | <u>26</u> |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: познакомить студентов с психолого-педагогическими основами семейного воспитания детей дошкольного возраста, подготовить к выполнению воспитательной деятельности в условиях семьи, формировать умение разрабатывать методические рекомендации для родителей по вопросам семейного воспитания детей дошкольного возраста; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.03. (Б1.В.ДВ.03.01) ООП.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста» является необходимой основой для прохождения практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами которой являются:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы научных исследований проблем семейного воспитания;
- основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей дошкольного возраста;
- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

уметь:

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- объяснять влияние взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей;
- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- методикой организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаниями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|-----|---|------|---------|--------------|----|
| 1. | Семейная педагогика в системе педагогических наук | 5 | 10 | 108 | 3 |
| 2. | Характеристика семьи и брака | | | | |
| 3. | Воспитательный потенциал семьи | | | | |
| 4. | Методы и тактики семейного воспитания | | | | |
| 5. | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | | | | |
| 6. | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии | | | | |
| 7. | Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей | | | | |
| 8. | Функции и типы семьи | | | | |
| 9. | Основные концепции и модели воспитания в семье | | | | |
| 10. | Правовое положение семьи | | | | |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-------------------------|-------------|----------|
| Общая трудоемкость | 108 | 10 |
| Аудиторные занятия | 36 | |
| Лекции | 14 | |
| Практические работы | 22 | |
| Самостоятельная работа | 72 | |
| Вид итогового контроля: | | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|------|--|-------------|--------------------|--------------|------------------------|
| | | | лекции | практические | |
| 1 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Характеристика семьи и брака | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Воспитательный потенциал семьи | 10 | | 2 | 8 |
| 4 | Методы и тактики семейного воспитания | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | 12 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 6 | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с | 10 | | 4 | 6 |
| 7 | Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Функции и типы семьи | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Основные концепции и модели воспитания в семье | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Правовое положение семьи | 10 | | 2 | 8 |
| 11 | Зачет | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 14 | 22 | 72 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование разделов (тем) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Количество часов |
|--------------|---|-------------|------------------------------|------------------|
| 1. | 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук | ЛК | Лекция-консультация | 2 |
| 2. | 2 Характеристика семьи и брака | ЛК | Лекция с ошибками | 2 |
| 3. | 3 Воспитательный потенциал семьи | ПР | Анализ конкретных ситуаций | 2 |
| 4. | 4 Методы и тактики семейного воспитания | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 5. | 5 Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 6. | 6 Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей | ПР | Анализ конкретных ситуаций | 2 |
| ИТОГО | | | | 12 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики.

Тема 2 Характеристика семьи и брака.

Понятие «семья». Понятие «брак». История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака.

Тема 3 Воспитательный потенциал семьи.

Роль семьи в воспитании детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях. Воспитание детей-близнецов. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях. Дети в приемной семье.

Тема 4 Методы и тактики семейного воспитания.

Особенности семейного (домашнего) воспитания. Организация игровой деятельности в условиях семьи. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Актуальные проблемы семейной педагогики (раннее обучение детей, гиперопека, охрана прав ребенка, влияние реформ на воспитание в семье и др.).

Тема 5 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Осмысление ребенком отношения родителей к себе. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание двух детей в семье. Воспитание детей в многодетных семьях. Детская ревность. Отец и мать как воспитатели. Бабушки и дедушки как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Типичные ошибки и трудности родителей.

Тема 6 Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих образовательном учреждении и семье. Организация педагогической помощи родителям во второй половине детства с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Тема 7 Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Необходимость и значение просветительской работы дошкольных образовательных учреждений. История вопроса приоритетности общественного и семейного видов воспитания. Достоинства и недостатки воспитания в дошкольном XIX – нач. XX века. Обоснование ведущей роли общественного воспитания в первые годы Советской власти. Содержание, формы и методы работы с родителями в послереволюционный период. Педагогический всеобуч. Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в современном образовании. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы и стилей взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников. Методическая работа администрации и персонала образовательного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями (диагностика, планирование и осуществление педагогического просвещения родителей воспитанников, совместная воспитательная деятельность, коррекция, мониторинг). Новые формы и методы просветительской работы ДОУ. Проблемы взаимоотношений персонала ДОУ и родителей на современном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Организация семейно-педагогического клуба в современном образовательном учреждении.

Тема 8 Функции и типы семьи.

Функции семьи как направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, организация досуга, воспитательная. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей: - типология, учитывающая различия семейных структур; - типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.

Тема 9 Основные концепции и модели воспитания в семье.

Православная педагогика (предмет православной педагогики, основные понятия (воспитание, образование, обучение), основные принципы православной педагогики). Историко-педагогический экскурс в проблему православного воспитания. Православный подход к пониманию человека. Влияние православия на систему общественного и домашнего воспитания в России. Отражение основ православной культуры и принципа народности в педагогических концепциях отечественных мыслителей (К.Д. Ушинский, Л.Н.

Толстой, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский и др.). Духовное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания. Средства народной педагогики: пословицы и поговорки, загадки, народные песни и поэзия, сказки. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример-идеал.

Тема 10 Правовое положение семьи.

Основы законодательной базы брачно-семейных отношений, жизнедеятельности семьи, её диалога с обществом. Конституция Российской Федерации – основа законодательных актов о семье. Конвенция о правах ребенка, федеральная программа «Дети России» (1993г.). Семейный кодекс Российской Федерации (1995г.) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» (2012г.). Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединений (1997г.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на **лекции**, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

В лекциях изложены общие теоретические основы особенностей обучения и воспитания детей в современном детском саду и в семье, структуры педагогического процесса с учётом современных достижений в области педагогики семейного воспитания, образования и других смежных наук. Раскрыты наиболее важные и сложные педагогические вопросы семейного воспитания, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

Лекции предшествуют **практическим занятиям**, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям в данном разделе необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной художественной педагогики.

На практических занятиях изучают частные вопросы российского образования в семье в рамках сегодняшней действительности. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые

необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно.

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Предлагается содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский вид – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный вид - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (тем) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|---|---|--|
| 1 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | Изготовление наглядных схем, конспектирование изученных источников | 8 |
| 2 | Характеристика семьи и брака | Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ | 6 |
| 3 | Воспитательный потенциал семьи | Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов | 8 |
| 4 | Методы и тактики семейного воспитания | Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения | 6 |
| 5 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ | 8 |
| 6 | Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии | Заполнение таблицы, участие студентов в составлении тестов | 6 |
| 7 | Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей | Заполнение таблицы, конспект вопросов для самостоятельного изучения | 8 |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| 8 | Функции и типы семьи | Заполнение таблицы, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов. | 6 |
| 9 | Основные концепции и модели воспитания в семье | Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ | 8 |
| 10 | Правовое положение семьи | Заполнение таблицы, выполнение контрольных работ | 8 |
| ИТОГО | | | 72 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

Практическая работа № 1

Тема: Становление семейной педагогики как науки

Вопросы для обсуждения

1. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания.
2. Семья в России в дореволюционном периоде.
3. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50 - 60-е годы.
4. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе
5. Основные источники семейной педагогики.
6. Устное народное творчество о семье и семейном воспитании. Изучая отдельные вопросы целесообразно обратиться к трудам К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, О.Л.Зверевой, Т.А.Марковой.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить библиографические карточки журнала "Дошкольное воспитание" по проблеме семейного воспитания, взаимодействия общественного и семейного воспитания.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика /Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. – 439 с.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. - 47с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
4. Кукушин, В.С.Этнопедагогика и этнопсихология /В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. - 448с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

Тема 2 Характеристика семьи и брака

Практическая работа № 2

Тема: Характеристика семьи, тенденции ее развития

Вопросы для обсуждения

1. Понятия "семья" и "брак".
2. Появление парного брака как предпосылка возникновения первых форм семейно-домашнего воспитания.
3. Типы современных семей.
4. Мораль и религия на страже семьи и брака.
5. Регулирование брачных, семейных отношений, обеспечение прав детей, родителей в отечественном законодательстве.
6. Характеристика функций семьи.
7. Взаимосвязь функций, их "выход" на воспитательную функцию.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сделайте подборку статей из периодической печати доказывающих ослабление воспитательной функции современной семьи.

2. Составьте таблицу.

"Основные периоды развития семьи и функции ее членов"

| Стадии семьи | Социальные функции семьи | |
|--------------|--------------------------|-----------------|
| | родительские функции | функции ребенка |

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.
5. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.

Тема 3 Воспитательный потенциал семьи

Практическая работа № 3

Тема: Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения

1. Докажите первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьях.
4. Воспитание детей-близнецов.
5. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.
6. Дети в приемной семье.
7. Проблема единственного ребенка как демографическая и психолого-педагогическая

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Познакомиться с книгой "Семья глазами ребенка" Г.Т. Хоментаскас (- М., 1989) и написать текст консультации для родителей на одну из следующих тем:
 - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.
 - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
2. Из периодической печати подберите материал об открытии приютов в нашей стране.
3. Продолжите подбор правил для родителей "Как вести себя с единственным ребенком".
 - Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
 - Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия ...

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.

Тема 4 Методы и тактики семейного воспитания

Практическая работа № 4

Тема: Методы изучения семьи

Вопросы для обсуждения

1. Трудности изучения семьи.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. Необходимость междисциплинарных исследований.
4. Использование в педагогике социологических, психологических, математических методов.
5. Изучение опыта семейного воспитания.
6. Методы, которыми должен владеть педагог (разные виды наблюдения, беседа, организация специальных ситуаций, составление независимой характеристики и т.д.).
7. Использование методики изучения семьи глазами ребенка.
8. Этические требования к составлению заданий, к интерпретации и обсуждению полученных результатов.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проведите с детьми группы исследовательскую методику тему: "Рисунок семьи", проанализируйте детские работы по следующей схеме:

Последовательность выполнения ребенком задания.

- 1) Сюжет рисунка.
 - 2) Расположение фигур на рисунке.
 - 3) Группировка членов семьи.
 - 4) Удаление членов семьи друг от друга.
 - 5) Место нахождения самого ребенка среди них.
 - 6) "Забытые" члены семьи.
 - 7) "Добавленные" родственники.
 - 8) Рост фигур.
 - 9) Одежда членов семьи.
- 10) Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
- 11) Использование цветовой гаммы.

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М., 1988. – 98с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
5. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.
6. Селигман М. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : / Селигман М., Дарлинг Р. — Электрон.дан. — М. :Теревинф, 2013. — 367 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
7. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.
8. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.

Тема 5 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Практическая работа № 5

Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.
2. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.
4. Участие прауродителей, братьев и сестер как воспитателей.

5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в семейном воспитании.
7. Авторитет родителей и их педагогический такт.
8. Традиции и обычаи семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет". Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
2. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников /Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М.,1995. - 72с.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. -47с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
4. Кукушин, В.С.Этнопедагогика и этнопсихология /В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. -448с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
6. Титов,В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.
7. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.
8. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка /Г.Т. Хоментаскас– М., 1989.- 54с.

Тема 6 Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии

Практическая работа № 6-7

Тема: Семейное воспитание детей с проблемами в развитии (занятие в форме родительской конференции)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика семейного воспитания детей с проблемами в развитии:
 - а).особенности семейного воспитания детей с ОНР;
 - б).особенности воспитания в семье ребенка-логопата;
 - в).семейное воспитание ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
 - г).воспитание в семье ребенка с проблемами слуха;
 - д).воспитание в семье ребенка с проблемами зрения;
 - е).воспитание ребенка с ДЦП;
 - ё).семейное воспитание аутичного ребенка;
 - ж).семейное воспитание ребенка с тяжелой патологией;
 - з).воспитание ребенка с девиантным поведением.
2. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии с другими социальными институтами.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сделать терминологический словарь по теме занятия.
2. Подготовить доклад по одной из детских патологий для выступления на занятии-конференции.

Методические рекомендации

Прежде, чем приступить к подготовке доклада, Вам следует изучить по дошкольной специальной психологии особенности психического развития детей с патологиями, указанными в вопросах к данному занятию, рационально представить это в виде таблицы, например:

| | | |
|-----------|---------|--------------------|
| Патология | Возраст | Специфика развития |
|-----------|---------|--------------------|

| | | | |
|---------------|-------|-------------|--------------|
| Ребенок с ДЦП | 6 лет | Физического | Психического |
|---------------|-------|-------------|--------------|

По учебнику специальной дошкольной педагогики выявить общие закономерности развития и воспитания детей с различными патологиями.

Определиться со своими предпочтениями и приступить к написанию доклада по конкретной патологии, используя при этом и дополнительную литературу, лекции, знания, полученные Вами на других дисциплинах и практике. Особый акцент делать на специфике развития ребенка с той или иной патологией и как следствие, на специфике его семейного воспитания.

Выводы Вашего доклада должны носить рекомендательный характер.

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов – М., 1988. – 98с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М., 2003. - 407с.
6. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М., 1981.- 41с.

Тема 7 Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

Практическая работа № 8

Тема: Пути повышения педагогической культуры семьи

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Современные тенденции расширения содержания педагогической культуры родителей.
3. Опыт педагогического всеобуча в нашей стране: сильные и слабые стороны.
4. Задачи повышения педагогической культуры родителей дошкольного учреждения.
5. Традиционные и нетрадиционные формы.
6. Понятия "воспитание родителей», "ответственное родительство".

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подберите 2-3 источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с литературой родителей группы. Аннотация на 2-3 книги для родителей.

Схема составления аннотации:

1. Автор, название, выходные данные.
2. Какие проблемы освещаются в учебном пособии.
3. Их значимость, актуальность на современном этапе.
4. Как можно использовать в работе с родителями.
5. Какую помощь учебное пособие окажет родителям в воспитании их детей.
6. Новый информационный материал

Литература:

1. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. -47с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
4. Хоменко, И.А. Философско-психологические взаимодействия детей и родителей / И.А. Хоменко – СПб., 2005.
5. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас– М., 1989.- 54с.

Тема 8 Функции и типы семьи
Практическая работа № 9
Тема: «Народная педагогика» как основа домашнего воспитания
Вопросы для обсуждения

1. Этнопедагогика и современность. Понятие "народной педагогики" и "этнопедагогики".
2. Семейная жизнь и воспитание детей:
 - а) образ домашней жизни;
 - б) семейные нравы;
 - в) домашние обряды.
3. Использование средств "Народной педагогики" в семейном воспитании.
4. Фольклор как средство семейного воспитания.
5. Сказки и их воспитательная ценность в семейном воспитании.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделите формы внесемейного воспитания в Древней Руси, почему они послужили источниками домашнего воспитания.
 2. На примере своей семьи или семей близких, друзей покажите как используются малые фольклорные формы, народные песни, христианская поэзия, былина.
 3. Проанализируйте русские народные сказки.
- Составить письменный анализ сказок по содержанию:*

- сказки о быте семьи;
- сказки о взаимоотношении детей и родителей;
- сказки о взаимоотношении супругов.
- Выполнить анализ по следующей схеме:
 1. Название сказки.
 2. Какому типу соответствует.
 3. В чем нравственная ценность сказки?
 4. В чем воспитательная ценность сказки?
 5. Может ли использоваться в работе с детьми-дошкольниками. В какой возрастной группе?

Литература:

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина - М., 1995. - 72с.
2. Венгер, Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер – М., 1994. -47с.
3. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону, 2000. -448с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.

Тема 9 Основные концепции и модели воспитания в семье
Практическая работа № 10

Тема: Принципы и методы семейного воспитания
Вопросы для обсуждения

1. Дать общую характеристику принципам семейного воспитания.
 - а) традиционные принципы семейного воспитания, их характеристика.
 - б) современные принципы семейного воспитания (диалогизма).
2. Методы семейного воспитания, их этнологический характер.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить терминологический словарь по теме.

2. Подготовить мини-сообщение по теме «Принципы «субординации», «монологизма» - моё мнение о них.

Методические рекомендации:

Перед тем, как приступить к подготовке по данной теме, изучите Конституцию РФ, выпишите статьи, касающиеся прав и обязанностей родителей по отношению к детям.

Затем «вспомните» права ребенка, регламентированные Конституцией о правах ребенка.

Ознакомившись с семейным Кодексом, сопоставьте, как права ребенка отражены в Кодексе о браке и семье и обоснуйте это с позиции принципов семейного воспитания.

Для того, чтобы успешно подготовиться по второму вопросу, просмотрите раздел из детской психологии – «Психические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», в этом Вам также поможет возрастная психология.

Постарайтесь «увидеть» связь между возрастом ребенка и методами взаимодействия взрослых с ним.

Литература:

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – М., 1996.-37с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
3. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.

Тема 10 Правовое положение семьи

Практическая работа № 11

Тема: Нормативно-правовые основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Традиции семейного воспитания в России.
2. Нормативно - государственные основы семейного воспитания в Российской Федерации:
 - а). Конституция РФ и семья;
 - б). Семейный кодекс РФ;
 - в). Закон РФ об образовании;
 - г). Законодательные акты РФ о семье и материнстве;
 - д). Конвенция о правах ребенка;
 - е). Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
 - ё). Жилищный кодекс РФ.
3. Международное семейное право.

Задания для самостоятельной работы студентов

Составить картотеку по правовым основам семейного воспитания (Кодекс; статья – краткое её содержание).

Методические рекомендации:

Ознакомление с нормативно-правовыми основами семейного воспитания следует начинать с изучения Конвенции о правах ребенка, затем статьи Конституции РФ, далее Семейный кодекс РФ и Закон РФ «Об образовании». Важно понять проблематику семейных взаимоотношений детей и родителей и в зависимости от этого изучать соответствующие статьи Кодексов.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. Т.А. Василькова – М., 2000. - 439с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова – М., 1999. – 230с.
3. Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов – М., 2002. - 192с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| ОПК-8 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Тестовый материал

Вариант №1

Инструкция: все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе

- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: “Родители - первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ДОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

Варианты ответа:

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

4. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на ...

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно-бытовые и экономические

5. Семья - это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

Зависимость воспитания детей от социальных условий

6. Верно ли утверждение, что после революции 1917 изменилось отношение государства к семье?

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) скорее да, чем нет
- 3) только в отношении многодетных семей
- 4) скорее нет, чем да
- 5) нет

7. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются...

Варианты ответа:

- 1) забота родителей о здоровье ребенка
- 2) материальное благополучие семьи
- 3) единство требований к детям
- 4) вмешательство сотрудников детского сада
- 5) отсутствие обязанностей у ребенка в семье

8. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

Варианты ответа:

- 1) подкрепление
- 2) идентификация
- 3) нуклеаризация
- 4) понимание
- 5) эмпатия

9. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось...

Варианты ответа:

- 1) духовное руководство
- 2) кормильство
- 3) опекунство
- 4) надзор
- 5) внимательство

10. Типичной ошибкой в современной теории семейном воспитании детей считается...

Варианты ответа:

- 1) социальный пример
- 2) использование поощрений и наказаний
- 3) совместное проживание с бабушками и дедушками
- 4) неправильный режим дня
- 5) появление второго ребенка

Воспитательный потенциал семьи

11. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категории единства ...

Варианты ответа:

- 1) единства требований к условиям воспитания
- 2) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, то есть собственно родственная связь.
- 3) единства происхождения
- 4) единства интеллекта и аффекта
- 5) единства матери и ребенка

12. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментausкасу): «Я не нужен и не любим...»

Варианты ответа:

- 1) мне себя жалко

- 2) оставьте меня в покое.
- 3) я вас не люблю
- 4) вы мне не нужны
- 5) я все равно вас люблю

13. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

Варианты ответа:

- 1) все члены семьи общаются между собой
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого
- 3) члены такой семьи умеют распределить и выполнять обязанности другого члена в случае необходимости
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями

14. Показатель кризиса семьи в современном обществе – это...

Варианты ответа:

- 1) ранний возраст вступления в брак
- 2) эмоциональный характер отношений между супругами
- 3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек
- 4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем
- 5) снижение рождаемости

15. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.

Варианты ответа:

- 1) наблюдение за общением детей и родителей
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) запрос в правоохранительные органы
- 5) изучение семейной истории

16. Назовите книгу по проблемам семейной педагогики.

Варианты ответа:

- 1) Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи
- 2) Подласый И.П. Общие основы педагогики. Процесс обучения.
- 3) Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Красницкая Г.И. Практикум по дошкольной педагогике
- 4) Майдигов И.М. Основы социологии
- 5) Арнаутова Е.П. Педагог и семья

17. Кто из ниже перечисленных авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?

Варианты ответа:

- 1) Козлова С.А.
- 2) Николаева С.Н.
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б.
- 4) Казакова Т.Г.
- 5) Лисина М.И.

Взаимодействие общественного и семейного воспитания на современном этапе

18. Выберите правильный ответ:

Варианты ответа:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным
- 2) общение с родителями строится на основе диалога
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей

19. Вычлените этап, который не входит в этапы методической работы с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями.

Варианты ответа:

- 1) консультирование
- 2) педагогический совет
- 3) контроль
- 4) диагностика
- 5) планирование

20. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...

Варианты ответа:

- 1) конференции
- 2) телефоны доверия
- 3) КВН
- 4) родительские собрания
- 5) “круглые столы”

21. Новый подход в работе педагога с родителями – это ...

Варианты ответа:

- 1) общение на основе диалога
- 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания
- 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании
- 4) назидательный стиль общения
- 5) отказ от критики собеседника

22. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится ...

Варианты ответа:

- 1) информационные стенды
- 2) беседы
- 3) консультации
- 4) открытые занятия с детьми
- 5) “Устный журнал”

23. Наглядные формы работы с родителями в ДОУ включают в себя...

Варианты ответа:

- 1) подготовку папок-передвижек
- 2) доклад
- 3) заседание
- 4) дискуссии
- 5) переписку

24. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответа:

- 1) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т.е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него.
- 2) ребенок учится только тому, что ему интересно
- 3) обучение осуществляется дома, а не в детском саду
- 4) обучение осуществляется последовательно
- 5) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка

25. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- 1) охарактеризовать ребенка
- 2) дать рекомендации родителям
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка
- 5) проанализировать ситуации

Вариант 2

БЛОК 1

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) средства изучения семьи
- б) методы изучения семьи
- в) закономерности развития семьи
- г) принципы семейного воспитания

2. По какому критерию выделили нуклеарную семью:

- а) количественный состав семьи
- б) количество детей
- в) географический признак
- г) родственная структура

3. Механизм социализации ребенка в семейном воспитании:

- а) требование
- б) идентификация
- в) убеждение
- г) личный пример

4. Предметом семейной педагогики являются:

- а) принципы существования семьи
- б) глубинные внутренние механизмы семейного воспитания
- в) сравнение семейного и общественного воспитания
- г) правила поведения семьи в обществе

5. Общественное и семейное воспитание отличаются:

- а) заказом общества
- б) программой воспитания
- в) соотношением рационального и эмоционального компонентов
- г) приоритетом в обществе

6. Данные этой науки используются для определения государственной семейной политики:

- а) демография
- б) история
- в) юриспруденция
- г) физиология

7. Источником семейной педагогики являются:

- а) традиции
- б) народная педагогика
- в) уклад семьи
- г) суеверия

8. Эпоха экспериментального изучения семьи:

- а) 20-21 века
- б) 18 век
- в) 16-17 века
- г) Древняя Русь

Блок 2

Инструкция: выберите несколько правильных вариантов ответа (два и более).

1. Семейная педагогика решает определенные задачи:

- а) изучение опыта семейного воспитания
- б) повышение педагогической культуры родителей
- в) построение семьи как воспитательного института
- г) изменение стиля семейного воспитания

2. Законодательную базу, на которую опирается семья составляют:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) Конституция РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

3. Назовите функции семьи:

- а) образовательная
- б) репродуктивная
- в) хозяйственная
- г) функция организации досуга

4. Принципами семейного воспитания являются:

- а) принцип гуманности и уважения к личности ребенка
- б) принцип научности
- в) принцип последовательности
- г) принцип актуальности

5. Стили семейного воспитания:

- 1) тревожный стиль
- 2) благоприятный стиль
- 3) подкупающий стиль
- 4) авторитарный стиль

6. Факторы, неблагоприятно влияющие на семейное воспитание:

- а) отрицательный пример взрослых
- б) наличие многодетности
- в) отсутствие детей
- г) непоследовательность в требованиях

7. Формирование стиля семейного воспитания зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются:

- а) позиция семьи
- б) личностные особенности членов семьи
- в) уровень знаний детей
- г) недостаточная компетентность родителей

8. Какие бывают методы семейного воспитания:

- а) поощрение
- б) наказание
- в) нарушение прав ребенка
- г) выбор

БЛОК 3

1. Раскройте воспитательную функцию семьи.
2. Семья это-....
3. Воспитательный потенциал семьи это-.....
4. Цель семейного воспитания.
5. Раскройте особенности семейного воспитания ребенка с девиантным поведением.
6. Раскройте значение родительского дома для ребенка.
7. Перечислите методы изучения семьи.
8. Перечислите отрицательные черты семейного воспитания конца 18-начале 19 в.

Вопросы к зачету

1. Семья и её функции.
2. Семейное воспитание, его сущность и типология.
3. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
6. Механизм семейного воспитания.
7. Принципы семейного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и других социальных институтов по воспитанию ребенка.
9. Пути повышения педагогической культуры родителей.
10. Семейные ценности и их роль в социализации личности ребенка и в интеграции его в общество.
11. Концепции семейного воспитания.
12. Методы изучения семьи.
13. Средства семейного воспитания.
14. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста в семье.
15. Особенности семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
16. Специфика воспитания детей среднего дошкольного возраста.
17. Воспитание старшего дошкольника в семье.
18. Подготовка дошкольника к школе в семье.
19. Роль отца в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Роль матери в воспитании детей раннего возраста.

21. Формы семейного воспитания детей раннего возраста.
22. Формы воспитания детей дошкольного возраста.
23. Средства семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Нормативно-правовая основа семейного воспитания.
25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Роль домашнего педагога, социального педагога семейного типа в семейном воспитании детей дошкольного возраста.
27. Семья и семейное воспитание в Амурской области.
28. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
29. Семья и семейная реабилитация.
30. Идеи семейного воспитания в трудах педагогов прошлого и настоящего.
31. Устное народное творчество в семейном воспитании.
32. Семейное воспитание в зарубежных странах.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бушля А.К. Нравственное воспитание детей в семье / А.К. Бушля ; Всесоюзное о-во по распространению полит. и науч. знаний, Ленингр. отд. - Л. : [s. n.], 1954. (5 экз.).
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. (16 экз.).
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студ. пед. вузов / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. (36 экз.).
4. **Специальная семейная педагогика.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред.

В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. (12 экз.).

5. Трофимов А.П. Семья и дети / А. П. Трофимов. - М. : Просвещение, 1969. (5 экз.).

6. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни : учеб. пособие для учащихся ст. кл. / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. - М. : Просвещение, 1986. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. <https://www.krugosvet.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Включить: Министерство просвещения Российской Федерации |

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 24 | |
| В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |