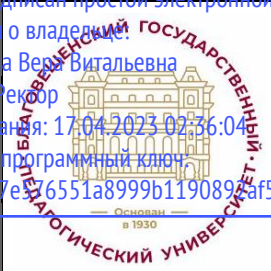


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:36:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b119089faf58989420420536b0r373a454e3778

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ
Декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»



Н.В. Слесаренко
« 25 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ЭКОНОМИКА»**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и предпринимательства
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... | 21 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 21 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 21 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 22 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 23 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы предпринимательства» – формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по созданию собственного предпринимательского дела, предпринимательского стиля мышления и готовности к реализации предпринимательских проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность предпринимательства, показать его общественную функцию;
- проанализировать нормативно-правовую базу предпринимательства;
- изучить основные способы организации бизнеса;
- сформировать и совершенствовать ряд профессиональных компетенций, необходимых для предпринимательской деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы предпринимательства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-2:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-2.3. Готов оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

• **должен знать:**

понятие, функции и виды предпринимательства; порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); приоритеты развития экономики как источника формирования инновационных бизнес-идей; порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; порядок лицензирования отдельных видов деятельности; сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности; основы построения и совершенствования бизнес-моделей;

• **уметь:**

разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития экономики; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; готовить документы для лицензирования предпринимательской деятельности; составлять бизнес-план;

владеть: перспективными технологиями и современным инструментарием предпринимательства для совершенствования взаимодействия элементов организации и повышения эффективности ее деятельности; методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации для развития бизнеса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы предпринимательства» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 8 |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля -- экзамен | 36 | 36 |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Тема 1. Общая характеристика предпринимательства | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Тема 3. Предпринимательская среда | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Тема 4. Малое предпринимательство | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Тема 5. Организация создания собственного дела | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 6. | Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Тема 8. Инновационный путь развития предпринимательства | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Тема 9. Оценка предпринимательских рисков | 10 | 2 | 4 | 6 |
| 10. | Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности | 12 | 2 | 2 | 6 |
| Экзамен | | 36 | | | |
| ИТОГО | | 144 | 22 | 32 | 54 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование | Вид | Форма | Кол- |
|---|--------------|-----|-------|------|
|---|--------------|-----|-------|------|

| | тем (разделов) | занятия | интерактивного занятия | во часов |
|--------------|--|----------------|-------------------------------|-----------------|
| 1. | Тема 1. Общая характеристика предпринимательства | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 2. | Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 3. | Тема 3. Предпринимательская среда | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 4. | Тема 4. Малое предпринимательство | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 5. | Тема 5. Организация создания собственного дела | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 6. | Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 7. | Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 8. | Тема 8. Инновационный путь развития предпринимательства | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 9. | Тема 9. Оценка предпринимательских рисков | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 10. | Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| ИТОГО | | | | 20 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Общая характеристика предпринимательства

Предпринимательство как особая форма экономической деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Цель предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как система. Предпринимательская деятельность как процесс.

Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности

Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Физические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Государство, как субъект предпринимательской деятельности.

Тема 3. Предпринимательская среда

Понятие предпринимательской среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Основные характеристики факторов внешней среды. Экономическая среда предпринимательства. Правовая среда предпринимательства. Социально-культурная среда предпринимательства.

Тема 4. Малое предпринимательство

Субъект малого предпринимательства и его основные признаки. Критерии для субъектов малого предпринимательства. Классификация малых предприятий. Функции

малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Государственная поддержка малого предпринимательства.

Тема 5. Организация создания собственного дела

Способы создания предпринимательских структур. Понятие предпринимательской идеи. Оценка возможности осуществления. Критерии и порядок отбора идей. Учредительные документы. Порядок создания. Построение бизнес-моделей. Шаблон бизнес-модели – общая схема описания, анализа и построения бизнес-модели. Место бизнес-плана в системе планирования предприятия. Структура и содержание бизнес-плана. Уровни планирования. Методика составления бизнес-плана.

Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности

Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренция. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей. Анализ конкурентной среды.

Тема 8. Инновационный путь развития предпринимательства

Инновационное предпринимательство. Инновации, их функции. Принципы инноваций. Объекты инноваций. Виды инноваций. Этапы создания инноваций. Государственная поддержка инновационной деятельности.

Тема 9. Оценка предпринимательских рисков

Понятие риска. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация предпринимательских рисков. Методы оценки предпринимательского риска. Уровни риска. Стратегия предпринимательской деятельности в условиях риска. Менеджмент риска: методы, их характеристика.

Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности

Причины прекращения предпринимательской деятельности. Основания прекращения деятельности в качестве индивидуального предпринимателя. Формы прекращения деятельности юридического лица. Банкротство предпринимательских организаций.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на практическую направленность дисциплины «Основы предпринимательства». Как следствие учебная программа основывается на знаниях, полученных студентами в предшествующий учебный период, таких как, «Микроэкономика», «Экономика предприятия». Специфика в изучении дисциплины проявляется в том, что теория исследуемых вопросов, представленных в учебной литературе требует обязательного дополнения практическими примерами, позволяющими соотнести изученный материал с реалиями организации предпринимательской деятельности.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не

только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные

конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Основы предпринимательства» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|--|---|---|
| | Тема 1. Общая характеристика предпринимательства | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение | 6 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | |
| | Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов, | 4 |
| | Тема 3. Предпринимательская среда | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | Тема 4. Малое предпринимательство | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 4 |
| | Тема 5. Организация создания собственного дела | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 4 |
| | Тема 8. Инновационный путь развития предпринимательства | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | Тема 9. Оценка предпринимательских рисков | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности | Подготовка ответов на вопросы практических занятий, решение практикующих упражнений и ситуаций, подготовка докладов | 6 |
| | ИТОГО | | 54 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА № 1. Общая характеристика предпринимательства

План.

1. Сущность предпринимательства.
2. Функции и факторы предпринимательства.
3. Классификация предпринимательской деятельности.
4. Виды предпринимательства.

Примерные темы докладов

История предпринимательства в России.

Особенности развития предпринимательства в современной России.

Топ-10 успешных стартапов года.

Развитие меценатства в России.

Социальная ответственность бизнеса.

Роль общественных объединений предпринимателей в развитии бизнеса.

Роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494517>

ТЕМА № 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности

План

1. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
2. Объекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Примерные темы докладов

1. Система образовательных учреждений в России. Организационно-правовое регулирование.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

ТЕМА № 3. Предпринимательская среда

ПЛАН

1. Характеристика предпринимательской среды.
2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.
3. Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

ТЕМА № 4. Малое предпринимательство

ПЛАН

1. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.
2. Проблемы развития малого предпринимательства.
3. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
4. Государственная поддержка малого предпринимательства.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

Тема № 5. Организация создания собственного дела

ПЛАН

1. Способы создания собственного дела.
2. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start-up».
3. Юридическое оформление предприятия.
4. Внутрифирменное предпринимательство.
5. Построение бизнес-модели.
6. Организация бизнес планирования.
7. Цифровые платформы для предпринимателей.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511225>

ТЕМА 6. Осуществление предпринимательской деятельности

ПЛАН

1. Принятие предпринимательского решения.
2. Управление предприятием.
3. Налогообложение предприятия.
4. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14018-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510688>

Тема 7. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности

ПЛАН

1. Сущность конкуренции.
2. Конкурентоспособность предпринимательских структур.
3. Анализ конкурентной среды.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

Тема 8. Инновационный путь развития предпринимательства

ПЛАН

1. Основное содержание инновационного предпринимательства и проблемы его развития.
2. Сущность и классификация инноваций.
3. Этапы создания инноваций и активизация их развития.
4. Инновационная активность предпринимательской деятельности.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

Тема 9. Оценка предпринимательских рисков

ПЛАН

1. Сущность и классификация предпринимательских рисков.
2. Методы оценки предпринимательского риска.
3. Страховая защита от предпринимательских рисков.

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
3. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625>

Примерные темы докладов

1. Источники угроз экономической безопасности предприятия.
2. Служба экономической безопасности предприятия.
3. Частная детективная и охранный деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.
4. Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.
5. Хищения и методы борьбы с ними.
6. Информационная безопасность предприятия.
7. Обеспечение безопасности коммерческой деятельности.
8. Обеспечение безопасности при работе с кадрами.

Тема 10. Прекращение предпринимательской деятельности

ПЛАН

1. Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя.
2. Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица.
3. Банкротство предпринимательских организаций

Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| ПК-2 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-9, ПК-2 | Разноуровневые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый | Задание выполнено более, чем на |

| | | | |
|-------------|----------------------------|--|--|
| | | (удовлетворительно) | половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| ОПК-9, ПК-2 | Деловая и/или ролевая игра | Низкий (неудовлетворительно) Пороговый (удовлетворительно) Базовый (хорошо) Высокий (отлично) | Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии устного ответа на экзамене

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Покажите эволюцию взглядов на сущность и содержание предпринимательства.
2. Перечислите признаки предпринимательства.
3. Назовите и охарактеризуйте функции предпринимательства.
4. Перечислите основные принципы, на которых осуществляется предпринимательство.
5. Какие задачи необходимо решить в начале предпринимательской деятельности?
6. Имеет ли предпринимательство, на Ваш взгляд, значение общественно полезной деятельности?
7. Каков порядок создания полного товарищества?
8. Как распределяется ответственность между участниками полного товарищества?
9. Как осуществляется управление в полном товариществе?
10. Какие обязанности несёт участник полного товарищества?

Примерные вопросы тестовых заданий

Тесты для самоконтроля

1. В России предпринимательскую деятельность могут осуществлять:

- а) только юридические лица
- б) юридические лица и граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
- в) юридические лица и граждане
- г) граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

2. Возможно ли развитие предпринимательства на основе смешанной (частной и государственной) собственности?

- а) нет
- б) да
- в) да, в форме акционерного общества
- г) да, в форме совместной собственности

3. К функциям предпринимательства не относится:

- а) новаторская
- б) хозяйственная
- в) этическая
- г) социальная
- д) ресурсная
- е) организаторская
- ж) общеэкономическая
- з) методологическая

4. Главная черта характера предпринимателя – это:

- а) целеустремленность
- б) умение командовать
- в) готовность к риску
- г) упрямство

5. Предпринимательская деятельность — это деятельность:

- а) направленная на систематическое получение прибыли
- б) с использованием инноваций, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли
- в) осуществляемая на свой риск

6. Основным условием развития предпринимательства является:

- а) научно обоснованное исследование деятельности предприятия
- б) существование частной собственности
- в) изучение психологического климата на предприятии
- г) оценка эффективности развития отдельных подразделений предприятия

7. К основным элементам инновационной инфраструктуры относятся:

- а) наукограды
- б) технофермы
- в) финансово-промышленные группы
- г) холдинги
- е) бизнес-инкубаторы

Пример разноуровневых задач и заданий

КЕЙС 1.

Кейс составлен по материалам опубликованным в журнале «Секрет Фирмы»

Журнал "Коммерсантъ Секрет Фирмы" №12 от 04.12.2014, стр. 110

<http://www.kommersant.ru/doc/2614770>

"Додо пицца"

Год основания: 2011

Предприниматель из Сыктывкара Федор Овчинников несколько лет пытался развивать небольшую розничную сеть по продаже книг, но в 2010 году потерпел неудачу и решил заняться чем-нибудь другим. Самой привлекательной нишей ему тогда показался фастфуд. Чтобы вникнуть во все нюансы, Овчинников переехал в Петербург и поработал в нескольких заведениях общепита на разных позициях. Увидев, как устроен фастфуд, он вернулся в Сыктывкар, чтобы открыть свою собственную пиццерию.

Первая "Додо пицца" появилась весной 2011 года. Деньги на ее открытие Овчинников взял у партнера по предыдущему бизнесу. По его словам, уже в декабре

выручка пиццерии, работавшей только на доставку, превысила 1 млн руб. Для общепита в небольшом городе это был хороший показатель. Но к тому моменту предприниматель задумал сделать из "Додо пиццы" **стартап** на миллиард. "Я решил развивать "Додо" как ИТ-компанию и изобрести более эффективную модель пиццерии", — вспоминает Овчинников. Был создан веб-сервис Dodo IS, благодаря которому клиенты пиццерии могли следить за ее работой в онлайн, а менеджмент "Додо" анализировал бы эффективность сотрудников. Овчинников предположил, что такое решение поможет сделать бренд популярным и заработать на **франчайзинге**.

Предчувствия предпринимателя не обманули: весной 2012 года "Додо пицца" продала первые две **франшизы**. Сегодня сеть насчитывает 22 пиццерии. К началу 2015 года она должна увеличиться более чем в два раза — до 50 пиццерий. Франшизы на их открытие, по словам Овчинникова, уже проданы. **Паушальный взнос** составляет 350 тыс. руб., **роялти** — 3,5% выручки в первый год и 5% во второй. Кроме того, "Додо пицца" привлекла 33 млн руб. в виде займов (под 4% в долларах) от частных лиц. Овчинников говорит, что эти деньги нужны ему на развитие Dodo IS и "инфраструктуры для **масштабирования бизнеса**". В 2017 году стартапер обещает вернуть деньги или конвертировать займы в акции "Додо пиццы".

Летом 2014 года Овчинников умудрился рассказать о своей сети буквально всему миру. "Додо пицца" договорилась с компанией по сборке **дронов** "Коптер экспресс" и первой в мире осуществила доставку пиццы беспилотником. Сюжеты о революции в доставке еды, совершенной улыбчивыми парнями в Сыктывкаре, появились в ведущих мировых СМИ. Позже прокуратура запретила доставку, сославшись на то, что это не разрешено законом. Но маркетинговый эффект увеличил узнаваемость бренда до небывалых высот.

Общая годовая выручка созданной Овчинниковым сети, по его подсчетам, составит 450 млн руб., а в 2015 году за счет открытия новых пиццерий увеличится до 1 млрд руб. Стартапер говорит, что сам пока не получает прибыль, но надеется выйти в плюс в ближайшие шесть-восемь месяцев. План на 2020 год — довести число пиццерий до нескольких тысяч и нарастить выручку до 40 млрд руб. Выглядит слишком уж оптимистично. Но вряд ли кто-то верил еще полгода назад и в то, что первую пиццу беспилотником доставят жителю Сыктывкара.

ЗАДАНИЕ

Определите какие инновационные идеи помогли предпринимателю развить бизнес.

Дайте определения выделенным в тексте понятиям.

Информационные источники:

Долгая дорога. Способы масштабирования бизнеса <http://ibusiness.ru/blogs/21570>

Деловая игра «Разработка предпринимательской идеи»

Цель деловой игры – приобретение студентами умений создавать и корректно формулировать предпринимательские идеи.

Содержание деловой игры

При выполнении задания по данной деловой игре студенты должны сформулировать предпринимательскую идею, как если бы они в действительности собирались создавать бизнес на основе этой идеи. Сформулированные ими бизнес-идеи, таким образом, должны удовлетворять следующим требованиям: обеспечивать устойчивые конкурентные преимущества будущего бизнеса, увязывать воедино активы и компетенции «производителя» и пути создания соответствующих потребностей потребителя, указывать факторы прибыльности будущего бизнеса. Предпринимательская идея должна быть ориентирована на четко локализованный целевой покупательский сегмент.

К рассмотрению не принимаются «идеи», если они содержат только указание будущей сферы деятельности («открыть магазин», «открыть ресторан») без указания всех перечисленных выше атрибутов предпринимательской идеи (конкурентные

преимущества, активы, компетенции, пути создания потребностей, факторы прибыльности, ориентация на целевой сегмент рынка), что является достаточно распространенным стереотипом.

Форма проведения деловой игры

Студенты разбиваются на подгруппы численностью 5-8 чел. После получения задания от преподавателя (8-10 мин.) подгруппы работают самостоятельно, выполняя задание. За 30 мин. до конца занятия начинается обсуждение результатов: каждая группа делает доклад о полученных результатах и рефлексивный доклад о ходе групповой работы, доклады обсуждаются всеми подгруппами. Заключение по игре делает преподаватель.

Деловая игра «Разработка бизнес-плана создаваемого предприятия»

Цель деловой игры – приобретение студентами умений формировать основные разделы бизнес-плана.

Содержание деловой игры

Исходным материалом является предпринимательская идея, разработанная в предыдущей деловой игре. На ее основе студенты должны выполнить разработку основных разделов бизнес-плана в соответствии с имеющейся методической разработкой. Так как данная деловая игра продолжается в течение нескольких занятий, необходимо распределить разрабатываемые разделы бизнес-плана по отдельным занятиям в соответствии с особенностями учебной группы и предложенных ею предпринимательских идей.

Данные маркетинговых исследований, стоимость создаваемых активов, эксплуатационные издержки и другие данные, необходимые для составления бизнес-плана, при разработке соответствующих разделов должны быть предложены студентами на основе имеющихся у них представлений о значениях соответствующих параметров реальных объектов. Преподаватель может корректировать эти данные в случае, если он располагает более точной информацией, но не требовать обоснования их достоверности.

Основной акцент данной деловой игры делается не на достоверности данных, а на корректности предлагаемых студентами методов их получения и применяемых способов использования, принятых в бизнес-планировании.

Форма проведения деловой игры

Студенты разбиваются на подгруппы численностью 5-8 чел. После получения задания от преподавателя (8-10 мин.) подгруппы работают самостоятельно, выполняя задание. За 30 мин. до конца занятия начинается обсуждение результатов: каждая группа делает доклад о полученных результатах и рефлексивный доклад о ходе групповой работы, доклады обсуждаются всеми подгруппами. Заключение по каждому занятию деловой игры и по игре в целом делает преподаватель.

Бизнес-план представляется в форме презентации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и основные признаки предпринимательства.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Методологические основы функционирования фирмы.
4. Организационная структура управления.
5. Типы производства, организация производственного процесса.
6. Производительность и оплата труда в предпринимательстве.
7. Структура предпринимательского капитала.
8. Сущность и структура производственных фондов.
9. Экономическое содержание основных и оборотных средств.
10. Основные направления рекламной деятельности.
11. Механизм функционирования рынка.

12. Окружающая среда фирмы.
13. Микросреда функционирования фирмы.
14. Модель покупательского поведения.
15. Анализ конкурентной борьбы на рынке.
16. Факторы макросреды фирмы.
17. Контролируемые и неконтролируемые факторы среды.
18. Марка в системе товарной политики фирмы.
19. Упаковка товара.
20. Жизненный цикл товара.
21. Система рыночных цен.
22. Выбор метода ценообразования.
23. Стратегия ценообразования на товар-новинку.
24. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
25. Внутрифирменное планирование в предпринимательстве.
26. Бизнес-план фирмы.
27. Анализ постоянных и переменных издержек фирмы.
28. Сущность результативности бизнеса.
29. Виды эффекта в бизнесе.
31. Оценка отдельных мероприятий по повышению результативности бизнеса.
32. Механизм оценки эффективности работы трудового коллектива.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510715>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512506>
3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494517>
4. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511225>
5. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14018-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510688>
6. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516625>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мой бизнес - <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/>
2. Мой бизнес. Амурская область - <https://business.amurobl.ru/>
3. Портал бизнес-навигатора МСП - <https://smbn.ru/>
4. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации - <https://www.economy.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

операционные системы семейства Microsoft® WINEDU per DVC All Ng
 Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year;
 Microsoft® Office Pro Plus Education All Ng License/Software Assurance Pack Academic OLV
 1 License Level E Platform 1 Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate
 Linux.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение:
 операционные системы семейства Microsoft® WINEDU per DVCA All Ng
 Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Platform 1 Year;
 Microsoft® Office Pro Plus Education All Ng License/Software Assurance Pack Academic OLV
 1 License Level E Platform 1 Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate
 Linux.

Разработчик: Г.Ю. Ладисов, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № __ от «__» ____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| | |