

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

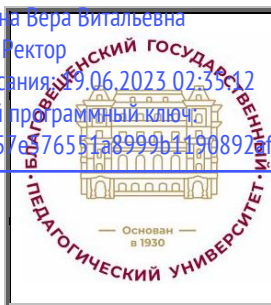
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2023 07:35:42

Уникальный программный ключ:

a2232a551576976551a8999b1190892af58989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	7
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации психологически безопасной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология безопасности в образовательной среде» (Б1.В.01.10) относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Инклюзивное образование» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8; ОПК-3; ОПК-8.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикатором достижения которой является:

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой является:

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки;
- факторы и механизмы психологической безопасности;
- концепцию риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия;
- особенности психического и функционального состояния личности в небезопасных условиях;
- подходы к описанию и анализу психологической безопасности образовательной среды;
- пути и средства развития психологической грамотности и психологической культуры педагога;
- условия организации психологически безопасной образовательной среды;
- специфику экспертизы психологически безопасной образовательной среды как вида деятельности;

- критерии оценки психологической безопасности образовательной среды.

уметь:

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- обеспечивать условия организации психологически безопасной образовательной среды;
- осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса как направление работы педагога в образовательной организации;
- проектировать профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения;
- составлять программы экспертного исследования психологической безопасности образовательной среды;
- организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- определять критерии оценки психологической безопасности образовательной среды.

владеть:

- технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- умениями выявления возможностей и дефицитов, рисков и угроз развития, социальных отношений в образовательной среде;
- информацией о результатах научных исследований в сфере обеспечения психологически безопасной образовательной среды;
- современными специальными научными знаниями и результатами исследований для обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Психология безопасности в образовательной среде» составляет **4 з.е. (144 а.ч.):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	144/4	144/4
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	36 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	

1.	Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки	16	4	4	8
2.	Личность как субъект психологической безопасности	18	4	4	10
3.	Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде	16	4	4	8
4.	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде	16	4	4	8
5.	Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды	22	4	8	10
6.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	20	2	8	10
7.	Контроль (экзамен)	36			
	Всего	144	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Психология безопасности в образовательной среде»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки	ПР	Синквейн	4
2.	Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности	ПР	Групповая работа	4
3.	Тема 3. Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде	ПР	Дискуссия	4
4.	Тема 4. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде	ЛК	Дискуссия	4
5.	Тема 5. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды	ПР	Групповая работа Кейс-задачи	8
6.	Тема 6. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	ПР	Групповая работа	8
			Всего:	32/54 59,26 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки

Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Безопасность как психологический феномен. Факторы и механизмы психологической безопасности. Психологические опасности и угрозы, их классификация.

Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология риска. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Виды и факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Риск и принятие решений. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Подходы к пониманию риска психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Тема 2. Личность как субъект психологической безопасности

Информационная безопасность личности. Угрозы информационной безопасности. Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Психические и функциональные состояния личности в небезопасных условиях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 3. Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде

Среда как источник развития. Сущность образовательной среды. Подходы к описанию и анализу образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов В.И. Слободчиков, В.И. Панов и др.). Основные компоненты образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Роль образовательной среды в образовательном процессе. Образовательная среда как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Основные характеристики видов образовательных сред. Возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям образовательной среды. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Психологически комфортная и безопасная среда как условие для полноценного развития.

Тема 4. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде

Психологическая грамотность и психологическая культура педагога: пути и средства развития. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Условия организации психологически безопасной образовательной среды. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы педагога в

образовательной организации. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды

Моделирование и проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения. Защита модели обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Тема 6. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Специфика психологической экспертизы как вида деятельности. Нормативные документы, определяющие процедуру назначения и проведения экспертизы. Роль, место и назначение психологической экспертизы образовательной среды. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды. этапы проведения экспертизы и программы по В.А. Явину, И.А. Баевой, Е.Б. Лактионовой, С.Л. Братченко. Основные заказчики на проведение психологической экспертизы. Основные требования к эксперту в зависимости от вида и задач экспертизы. Определение экспертов, их количества. этика эксперта. Этапы проведения экспертизы. Компоненты деятельности эксперта-психолога в сфере образования: информационно-аналитический, рефлексивный, прогностический и коммуникативный. Составление программы экспертного исследования. Определение критериев оценки психологической безопасности образовательной среды. Выявление возможностей и дефицитов, рисков и угроз развития, социальных отношений в образовательной среде. Составление экспертного заключения. Структура экспертного заключения по А.У. Харащ. Формулирование рекомендаций по итогам экспертизы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки, сущность психологии безопасности в образовательной среде, особенности обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

– формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки	Конспектирование лекционного материала. Выполнение тестирования в СЭО	8

Личность как субъект психологической безопасности	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение тестирования в СЭО	10
Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	8
Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	8
Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Проектирование. Выполнение тестирования в СЭО	10
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение тестирования в СЭО	10
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия № 1-2

Тема: Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психологические опасности и угрозы, их классификация.
2. Психология риска. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Подходы к пониманию риска психологической безопасности.
4. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Практические задания:

1. Используя литературу к практическому занятию, схематично отобразите виды и факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). В схеме представьте их характеристику, приведите примеры проявления представленных Вами видов и факторов риска в образовательной среде начальной школы.

2. Изучив материал по теме напишите синквейн на тему «Психология безопасности».

Методические указания по выполнению синквейна:

Синквейн (в переводе с франц.) – «пять строк», пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения. Синквейн представляет собой концентрацию знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам: на первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. Пятая строчка – это слово-резюме, ассоциация, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Пример синквейна на тему «Школа»:

*полезная, шумная
учит, направляет, воспитывает
школа – это место, где кипит жизнь
обучение*

Литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

Практические занятия № 3-4

Тема: Личность как субъект психологической безопасности

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
2. Понятия «сопротивляемость личности» и «адаптация личности».
3. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
4. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Практические задания:

Работа в группах.

1) Разделитесь на подгруппы и *выберете* психическое и функциональное состояние человека в экстремальной ситуации:

- агрессия;
- страх;
- двигательное возбуждение;
- нервная дрожь;
- плач;
- истерика;
- галлюцинации;

- апатия.
- 2) *Разработайте* ситуации, в которых у младшего школьника могут проявляться эти состояния в условиях школы.
- 3) Каким образом можно *предотвратить* и *подавить* выбранное Вами состояние?
- 4) *Обсудите* в учебной группе разработанные Вами ситуации и пути их профилактики и решения. Для этого рекомендуется использовать наглядность (например, мультимедийную презентацию).

Литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>
3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>

Практические занятия № 5-6

Тема: Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность и основные компоненты образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты.
2. Возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возраст-психофизиологическим возможностям образовательной среды.
3. Психологически комфортная и безопасная среда как условия для полноценного развития младшего школьника.

Практические задания:

1. Составьте презентацию на тему «Подходы к описанию и анализу образовательной среды», выбрав в качестве методологической основы труды:
 - В.А. Ясвина;
 - В.В. Рубцова;
 - В.И. Слободчикова;
 - В.И. Панова и других.
2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Роль психологически безопасной образовательной среды в развитии личности младшего школьника»

Методические указания по подготовке и организации дискуссии на занятии:

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Этапы проведения дискуссии:

Этап 1. Введение в дискуссию. Формулирование проблемы и целей дискуссии. Определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. Совместная выработка правил дискуссии. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2. Обсуждение проблемы. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа: собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3. Подведение итогов обсуждения. Выработка согласованного мнения и принятие группового решения. Обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

Практические занятия № 7-8

Тема: Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психологическая грамотность и психологическая культура педагога: пути и средства развития.

2. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

3. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды начальной школы.

4. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы педагога в начальной школе.
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
6. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе»:

№ п/п	Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Пути и средства реализации условия	Трудности, которые могут возникнуть при реализации условия

2. Осуществите психопрофилактику младшего школьника на примере учебной группы. Для этого выберете диагностическую методику и используйте ее для диагностики свойств личности или развития коллектива:

- социометрия (Дж. Морено);
- методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина;
- методика диагностики детских страхов (методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.);
- методика «Несуществующее животное» (методика Друкаревича М.З.);
- методика «Рисунок человека» (Методика Гудинаф Ф., Маховер К.);
- методика «Незаконченные предложения» (методика Шипицыной Л.М.);
- проба Де Греефе.

3. Изучите карту наблюдений Д. Стотта, предназначенную для выявления особенностей агрессии, проявляемой детьми 7-10 лет. С какими трудностями может столкнуться педагог при использовании данной методики? Как их избежать?

Литература:

1. Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. – Казань : Отечество, 2013. – 157 с.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Практические занятия № 9-12

Тема: Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Моделирование и проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе.

2. Профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения.

Практические задания:

1. Изучите профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, представленные в открытом доступе. Составьте *аналитическую записку* этих программ. В записке отразите ответ на вопрос: в какой мере программа может способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников.

2. Разделитесь на микрогруппы с целью защиты *модели* психологически безопасной образовательной среды в начальной школе.

Методические указания по созданию модели:

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования:

1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования;

2) постановка задач моделирования;

3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров;

4) содержательная интерпретация результатов моделирования.

В модели необходимо отразить её цель, условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды, пути и средства их реализации, критерии эффективности, результат.

Каждая группа представляет свою модель, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

Практические занятия № 13-16

Тема: Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль, место и назначение психологической экспертизы образовательной среды. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды.
2. Основные требования к эксперту в зависимости от вида и задач экспертизы.
3. Этапы проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды в начальной школе.
4. Структура экспертного заключения по А.У. Хараш. Формулирование рекомендаций по итогам экспертизы.

Практические задания:

Осуществление экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

- 1) разделитесь на подгруппы;
- 2) выберите образовательную организацию, информация о которой представлена в свободном доступе (*рекомендуется выбрать организацию, в которой Вы проходили педагогическую производственную практику*);
- 3) определите критерии оценки психологической безопасности образовательной среды;
- 4) на основе разработанных критериев осуществите психологическую экспертизу, определив возможности и дефициты, риски и угрозы развития, социальных отношений в образовательной среде;
- 5) составьте экспертное заключение, в котором необходимо отразить пути профилактики и, если это необходимо, варианты решения проблем, связанных с психологической безопасностью анализируемой Вами образовательной среды.

Литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности психологии безопасности в образовательной среде, не может определить подходы к описанию и анализу психологической безопасности образовательной среды, условия организации психологически безопасной образовательной среды. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент имеет общие представления о сущности психологии безопасности в образовательной среде, не может определить подходы к описанию и анализу психологической безопасности образовательной среды, условия организации психологически безопасной образовательной среды. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности психологии безопасности в образовательной среде, может определить подходы к описанию и анализу психологической безопасности образовательной среды, условия организации психологически безопасной образовательной среды. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом о сущности психологии безопасности в образовательной среде, может определить подходы к описанию и анализу психологической безопасности образовательной среды, условия организации психологически безопасной образовательной среды. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Кейс-задачи</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)</p> <p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не всегда конструктивно.</p> <p>Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.</p> <p>Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии конструктивно, оригинально и научно обоснованно.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или фор-</p>

<p>зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>баллов (удовлетворительно)</p>	<p>мулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворитель-</p>	<p>Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предло-</p>

<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		но)	женных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> (правильно ответил на все вопросы).

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«Отлично»	85-100 баллов
«Хорошо»	75-84 балла
«Удовлетворительно»	61-74 балла
«Неудовлетворительно»	до 60 баллов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в но-

вой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Работа в малых группах по разработке ситуаций, путей их профилактики и решения

1) разделитесь на подгруппы и *выберете* психическое и функциональное состояние человека в экстремальной ситуации:

- агрессия;
- страх;
- двигательное возбуждение;
- нервная дрожь;
- плач;
- истерика;
- галлюцинации;
- апатия.

2) *разработайте* ситуации, в которых у младшего школьника могут проявляться эти состояния в условиях школы;

3) каким образом можно *предотвратить* и *подавить* выбранное Вами состояние?

4) *обсудите* в учебной группе разработанные Вами ситуации и пути их профилактики и решения. Для этого рекомендуется использовать наглядность (например, мультимедийную презентацию).

Работа в малых группах по моделированию психологически безопасной образовательной среды в начальной школе

Разделитесь на микрогруппы с целью защиты *модели* психологически безопасной образовательной среды в начальной школе.

Методические указания по созданию модели:

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования;
- 2) постановка задач моделирования;

3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров;

4) содержательная интерпретация результатов моделирования.

В модели необходимо отразить её цель, условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды, пути и средства их реализации, критерии эффективности, результат.

Каждая группа представляет свою модель, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Работа в малых группах по осуществлению экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Осуществление экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

1) разделитесь на подгруппы;

2) выберите образовательную организацию, информация о которой представлена в свободном доступе (*рекомендуется выбрать организацию, в которой Вы проходили педагогическую производственную практику*);

3) определите критерии оценки психологической безопасности образовательной среды;

4) на основе разработанных критериев осуществите психологическую экспертизу, определив возможности и дефициты, риски и угрозы развития, социальных отношений в образовательной среде;

5) составьте экспертное заключение, в котором необходимо отразить пути профилактики и, если это необходимо, варианты решения проблем, связанных с психологической безопасностью анализируемой Вами образовательной среды.

Оценочное средство № 2: Кейс-задачи

Ситуация № 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Ситуация № 2. В одном из классов начальной школы был учащийся, который остался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока ребёнок начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Ситуация № 3. Ситуация произошла в школе в физкультурном зале на соревнованиях по

между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил - отвернулся и продолжил спорить с другим учеником.

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Ситуация № 4. В классе есть ученик-«изгой», и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Ситуация № 5. Урок в 4 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик замолкает и тихо плачет.

Оценка	
Прогнозирование	
Решение	

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Дискуссия на тему «Роль психологически безопасной образовательной среды в развитии личности школьника»

Методические указания по подготовке и организации дискуссии на занятии:

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Этапы проведения дискуссии:

Этап 1. Введение в дискуссию. Формулирование проблемы и целей дискуссии. Определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. Совместная выработка правил дискуссии. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2. Обсуждение проблемы. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа: собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3. Подведение итогов обсуждения. Выработка согласованного мнения и принятие группового решения. Обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой про-

блемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастно-психофизиологическим возможностям образовательной среды?

2. Можно ли рассматривать психологически комфортную и безопасную среду как условие для личностного развития?

3. Каковы пути и средства развития психологической грамотности и психологической культуры педагога?

4. Как организовать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям?

5. В какой мере профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы могут способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников?

6. Каковы трудности реализации современных подходов в инклюзивном образовании?

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)
Студенты смогли в ходе дискуссии определить приоритеты собственной деятельности и выявили способы её совершенствования на основе самооценки	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-		

1 балл)		
Умеет определять в ходе дискуссии приоритеты собственной деятельности и выявлять способы её совершенствования на основе самооценки (0-1 балл)		
ИТОГО		

Оценочное средство № 4: Собеседование

Перечень вопросов по теме «Психология безопасности как междисциплинарная отрасль психологической науки»

1. Психологические опасности и угрозы, их классификация.
2. Психология риска. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Подходы к пониманию риска психологической безопасности.
4. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.

Перечень вопросов по теме «Личность как субъект психологической безопасности»

1. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
2. Понятия «сопротивляемость личности» и «адаптация личности».
3. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
4. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Перечень вопросов по теме «Современная образовательная среда. Сущность психологии безопасности в образовательной среде»

1. Сущность и основные компоненты образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты.
2. Возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возраст-психофизиологическим возможностям образовательной среды.
3. Психологически комфортная и безопасная среда как условия для полноценного развития.

Перечень вопросов по теме «Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде»

1. Психологическая грамотность и психологическая культура педагога: пути и средства развития.
2. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
3. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
4. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы педагога в образовательной организации.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

6. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Перечень вопросов по теме «Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды»

1. Моделирование и проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения.

Перечень вопросов по теме «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды»

1. Роль, место и назначение психологической экспертизы образовательной среды. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды.

2. Основные требования к эксперту в зависимости от вида и задач экспертизы.

3. Этапы проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

4. Структура экспертного заключения по А.У. Хараш. Формулирование рекомендаций по итогам экспертизы.

Оценочное средство № 5: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Схематично отобразите специфику мегасоциальных факторов риска. В схеме представьте их характеристику, приведите примеры проявления представленных вами факторов риска в образовательной среде начальной школы.

2. Опишите подход к описанию и анализу образовательной среды, выбрав в качестве методологической основы труды В.А. Ясвина.

3. Заполните таблицу «Условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе»:

№ п/п	Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Пути и средства реализации условия	Трудности, которые могут возникнуть при реализации условия

4. Изучите диагностическую методику эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина. Какое место данная методика занимает в психопрофилактике младших школьников? С какими трудностями может столкнуться педагог при использовании данной методики? Как их избежать?

5. Составьте краткую аналитическую записку предложенной Вам профилактической программы. В записке отразите ответ на вопрос: в какой мере программа может способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников?

II вариант:

1. Схематично отобразите специфику мезосоциальных факторов риска. В схеме представьте их характеристику, приведите примеры проявления представленных вами факторов риска в образовательной среде начальной школы.

2. Опишите подход к описанию и анализу образовательной среды, выбрав в качестве методологической основы труды В.В. Рубцова.

3. Заполните таблицу «Условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе»:

№ п/п	Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Пути и средства реализации условия	Трудности, которые могут возникнуть при реализации условия

4. Изучите диагностическую методику диагностики детских страхов (методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.). Какое место данная методика занимает в психопрофилактике младших школьников? С какими трудностями может столкнуться педагог при использовании данной методики? Как их избежать?

5. Составьте краткую аналитическую записку предложенной Вам коррекционно-развивающей программы. В записке отразите ответ на вопрос: в какой мере программа может способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников?

III вариант:

1. Схематично отобразите специфику микросоциальных факторов риска. В схеме представьте их характеристику, приведите примеры проявления представленных вами факторов риска в образовательной среде начальной школы.

2. Опишите подход к описанию и анализу образовательной среды, выбрав в качестве методологической основы труды В.И. Слободчикова.

3. Заполните таблицу «Условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе»:

№ п/п	Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Пути и средства реализации условия	Трудности, которые могут возникнуть при реализации условия

4. Изучите диагностическую методику «Несуществующее животное» (методика Друкаревича М.З.). Какое место данная методика занимает в психопрофилактике младших

школьников? С какими трудностями может столкнуться педагог при использовании данной методики? Как их избежать?

5. Составьте краткую аналитическую записку предложенной Вам индивидуально-ориентированной программы. В записке отразите ответ на вопрос: в какой мере программа может способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников?

IV вариант:

1. Схематично отобразите специфику личностных факторов риска. В схеме представьте их характеристику, приведите примеры проявления представленных вами факторов риска в образовательной среде начальной школы.

2. Опишите подход к описанию и анализу образовательной среды, выбрав в качестве методологической основы труды В.И. Панова.

3. Заполните таблицу «Условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе»:

№ п/п	Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Пути и средства реализации условия	Трудности, которые могут возникнуть при реализации условия

4. Изучите диагностическую методику пробу Де Греефе. Какое место данная методика занимает в психопрофилактике младших школьников? С какими трудностями может столкнуться педагог при использовании данной методики? Как их избежать?

5. Составьте краткую аналитическую записку предложенной Вам индивидуально-ориентированной программы. В записке отразите ответ на вопрос: в какой мере программа может способствовать устранению проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения у младших школьников?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки.

2. Факторы и механизмы психологической безопасности.

3. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.

4. Подходы к описанию и анализу образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов В.И. Слободчиков, В.И. Панов и др.).

5. Основные компоненты образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты.

6. Роль образовательной среды в образовательном процессе начальной школы.

7. Образовательная среда как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации.

8. Возможности и риски в развитии определенных качеств и свойств обучающегося, соответствие образовательных технологий индивидуально-психологическим и возраст-психофизиологическим возможностям образовательной среды.

9. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.

10. Психологически комфортная и безопасная среда как условие для полноценного личностного развития обучающегося.

11. Психологическая грамотность и психологическая культура педагога: пути и средства развития.

12. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

13. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

14. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

15. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

16. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы педагога в образовательной организации.

17. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

18. Моделирование и проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

19. Профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения.

20. Объект и предмет психологической экспертизы образовательной среды. Этапы проведения экспертизы.

21. Определение критериев оценки психологической безопасности образовательной среды. Выявление возможностей и дефицитов, рисков и угроз развития, социальных отношений в образовательной среде.

22. Структура экспертного заключения по А.У. Хараш.

23. Формулирование рекомендаций по итогам экспертизы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517468>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183>
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
4. Портал Каникулы.ру – https://kanikuli.ru/page/o_portale
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от _____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: