

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.05.2019 09:17:23  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8979b1190892af5898942642d556b0r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

**М.В. Карапетян**

**«22» мая 2019 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от « 15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>6</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>11</b>
<b>7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ).....</b>	<b>11</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>12</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>13</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>13</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Вид практики: учебная

**1.2 Тип практики:** «Фонетика английского языка»: ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе фонетических навыков).

### 1.3 Цели и задачи практики:

Целью учебной практики является овладение слухо-произносительными и ритмико-интонационными моделями различных коммуникативных типов высказываний и разработка портфолио для формирования и совершенствования фонетических навыков у учащихся, изучающих английский язык по программам начальной, основной общей и средней (полной) общей школ.

Основными задачами учебной практики являются:

- овладение слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками;
- овладение приемами ознакомления и тренировки звуков, сочетаний звуков и интонационных моделей различных коммуникативных типов высказываний для правильного фонетического оформления речи;
- разработка комплексного портфолио;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции: ПК-2.

- **ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.10 – Демонстрирует знания произносительной нормы современного изучаемого языка, приемы постановки и коррекции произношения.

При прохождении данной практики студенты используют знания и умения, сформированные при изучении английского языка по программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

#### **знать:**

- основные сведения об артикуляции звуков и интонационных моделях коммуникативных высказываний изучаемого языка;
- правила изменения звуков в потоке речи;
- теоретические основы фонетики изучаемого языка, необходимые для формирования и тренировки слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- основные произносительные нормы изучаемого языка;

#### **уметь:**

- транскрибировать и читать согласно транскрипции слова;
- делить предложение на ритмические группы и правильно расставлять фразовое ударение;
- уметь реализовывать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении;
- применять полученные знания и навыки при обучении фонетической стороне речи у учащихся.

#### **владеть:**

- слухо-произносительными навыками;
- навыками ритмико-интонационного оформления различных коммуникативных типов высказываний.

### 1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Французский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Фонетика английского языка» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01(У)).

При прохождении данной практики студенты формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

#### **1.6 Способ и форма проведения практики:**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

#### **1.7 Объем практики:**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Французский язык» предусмотрено 3 зачетные единицы (108 часов) на 1 курсе в течение 1 и 2 семестров.

## **2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ эта-па	Наименование этапа практики / содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятель-ная работа	Виды работ
1	Организационный	2	2		
	Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	2	2		1. Представление плана учебной практики 2. Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2	Основной	64	34	30	
	Изучение теоретического и практического материала по практической фонетике английского языка, оформление портфолио. Изучение правил чтения английских гласных в открытом и закрытом типах слогов, основных согласных и гласных буквосочетаний, гласных в 3 и 4 типах слогов, чтение многосложных слов с основными префиксами и суффиксами. Аудирование, имитация образцовых фонетических текстов.	64	34	30	1. Представление подборки 6-8 слов на правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слогов. 2. Подборка 2-3 пословиц или 1 рифмовки. 3. Транскрибирование слов. 4. Чтение предложений и коротких текстов. 5. Воспроизведение фонетических текстов наизусть.
3	Заключительный	42	8	34	

Подготовка презентации портфолио в малых группах.	30	8	22	1. Презентации портфолио в малых группах в течение семестра.
Подготовка отчета по результатам прохождения практики.	10		10	2. Письменный отчет по итогам практики.
Сдача зачета	2		2	3. Зачет.
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

На этапе теоретической подготовки по фонетике английского языка студентам необходимо изучить материал учебника «Практическая фонетика английского языка» под общей редакцией профессора Е.Б. Карневской (Минск: Вышэйшая школа, 2016) и пособия по технике чтения И.Г. Мкртчян «Learn to Read English Words» (М.: Международные отношения, 1977) под руководством преподавателя, слушать и воспроизводить фонетические упражнения на отработку звуков, сочетаний звуков, интонационных моделей различных типов коммуникативных высказываний из электронного приложения к учебнику «Практическая фонетика английского языка» под общей редакцией профессора Е.Б. Карневской. Для разработки годового комплексного портфолио по фонетике английского языка студентам необходимо сделать подборку слов на изучаемые правила чтения, подборку пословиц, поговорок, рифмовок для отработки ритмико-интонационных моделей предложений. При выполнении практических заданий рекомендуется использование электронных словарей (Oxford, Cambridge, Macmillan).

В течение года необходимо представлять разделы портфолио в малых группах с целью развития навыков самооценки и самоконтроля.

В течение 1 и 2 семестров студенты слушают, имитируют и воспроизводят наизусть тексты монологического и диалогического характера, размечают фразовое ударение в незнакомых текстах и читают их вслух.

Студенты 1 курса сдают зачет по учебной практике по фонетике английского языка в конце первого и второго семестров. Зачет по учебной практике включает в себя транскрибирование слов на изученные правила чтения букв и буквосочетаний, чтение предложений и коротких текстов, воспроизведение одного из изученных текстов наизусть, представление портфолио. При подготовке к зачету следует повторить правила чтения, практиковаться в транскрибировании слов, проверить их по словарю. При подготовке к воспроизведению коротких диалогов и фонетических текстов рекомендуется записать свою речь на звуковой носитель с последующим прослушиванием и корректировкой произношения.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и представление выполненного портфолио.

### **4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по учебной практике. В отчет должны быть включены: план прохождения практики (приложение А) и индивидуальное задание (приложение Б).

2. Портфолио.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики:

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета –

показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики.

2. В отчет должны быть включены:

- индивидуальное задание (приложение В);
- план прохождения практики (приложение А).

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и сброшюрован в папку.

4. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике (приложение Б), а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

Требования к составлению портфолио:

1. В ходе практики студент составляет портфолио. Цель портфолио – показать содержательную сторону выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем портфолио – 5-10 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, если они необходимы, размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Портфолио должно содержать:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т. п.).

4. Портфолио должно быть набрано на компьютере и правильно оформлено:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;
- портфолио брошюруется в папку.

5. По окончании практики портфолио вместе с отчетом сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет его, делает вывод о полноте и качестве его выполнения, а также возможности допуска к зачёту. Зачёт проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ПК 2	Транскрибирование слов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не знает правила чтения.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся плохо знает правила чтения. Более 50% слов затранскрибированы неправильно. Обучающийся не может исправить допущенные ошибки.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном знает правила чтения. Не менее 60% слов затранскрибированы правильно. Обучающийся может исправить большую часть допущенных ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся демонстрирует знание правил чтения и, как следствие, правильно транскрибирует все предложенные слова.
ПК 2	Чтение короткого отрывка прозы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп чтения значительно замедлен. Интонационное оформление читаемого текста неправильное.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла читаемого текста. Темп чтения несколько замедлен. Есть незначительные погрешности в интонации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся демонстрирует беглое чтение отрывка, умение правильно членить предложения на синтагмы. Правильно артикулирует звуки, интонационное оформление предложений соответствует их коммуникативному типу.
ПК 2	Интонирование и чтение предложений	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет навыками интонирования предложений.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся плохо владеет интонационной базой английского языка. Может расставить фразовое ударение, но делает значительные ошибки. Не может изобразить интонационную схему предложения на шкале.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся допускает незначительные ошибки при расставлении словесного и фразового ударения. Интонирование отдельных предложений не соответствует их коммуникативному типу. 1 или 2 предложения неверно размечены на шкале.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся демонстрирует правильное интонирование предложений в соответствии с их коммуникативным типом, правильно расставляет фразовое и словесное ударение. Правильно размечает интонирование предложений на шкале. Правильно читает предложения в соответствии с размеченной интонацией.
ПК 2	Воспроизведение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает фонетический текст.

	наизусть фонетического текста	влетворительно)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся плохо знает текст. Допускает значительные фонетические и интонационные ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Воспроизводимый текст не полностью соответствует эталону. Есть нарушения артикуляции отдельных звуков, которые не ведут к искажению смысла текста. Интонационное оформление текста не полностью соответствует образцу. Испытуемый знает текст не полностью, но может продолжить с помощью экзаменатора.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Воспроизводимый текст соответствует эталону. В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи. Испытуемый знает текст наизусть.
ПК 2	Драматизация короткого диалога	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не может воспроизвести диалог
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся плохо знает текст диалога. Делает значительные фонетические и интонационные ошибки. Нет драматизации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла воспроизводимого диалога. Однако темп воспроизведения несколько замедлен, Воспроизведение диалога эмоционально не окрашено. Текст диалога испытуемый знает не полностью, но может продолжить с помощью экзаменатора.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В воспроизведении предложенного диалога нет фонетических ошибок, темп речи беглый, испытуемые демонстрируют умение взаимодействовать. Эмоциональная окрашенность воспроизводимого диалога достаточная

#### Критерии оценки портфолио студента по фонетике

Критерии	Показатели			
Соблюдение требований к структуре портфолио		Соблюдены полностью 2 балла	Соблюдены частично 1 балл	Не соблюдены 0 баллов
Содержание	Полнота (наличие требуемых заданий)	Готов в полном объеме 2 балла	Готов частично 1 балл	Не готов 0 баллов

#### Шкала оценивания

2-4 баллов – рекомендовать

0-1 балла – не рекомендовать

#### 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт в 1 семестре и зачет с оценкой во 2 семестре.



Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на зачете 1 семестр

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано более чем на 60%;
- он полно, логично и последовательно излагает материал при ответе на теоретический вопрос, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;
- может фонетически верно прочитать или воспроизвести текст на английском языке.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано менее чем на 60%;
- студент обнаруживает незнание большей части теоретического вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- он не может фонетически верно прочитать или воспроизвести текст на английском языке.

### Критерии оценивания на зачете 2 семестр

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- портфолио сформировано на 85-100%;
- студент может без ошибок прочитать фонетический текст;
- студент без затруднений воспроизводит наизусть один из изученных текстов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- портфолио сформировано на 75-84%;
- студент может без грубых ошибок прочитать фонетический текст;
- студент воспроизводит наизусть один из изученных текстов, допуская незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- портфолио сформировано на 61-74%;
- студент читает фонетический текст с ошибками, не затрудняющими понимание;
- студент воспроизводит наизусть один из изученных текстов с некоторыми затруднениями, не влияющими на понимание.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- портфолио сформировано менее чем на 60%;
- студент не может без ошибок прочитать фонетический текст, допускает грубые ошибки;
- студент не может без затруднений воспроизводит наизусть один из изученных текстов.

### 5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

#### Образцы карточек на транскрибирование слов

Card 1	Card 2	Card 3
Stroll	Margin	Deceive
Lowering	Wrought	Haul
Quibble	Fluke	Jeer
Demure	Propound	Threads
Stalking	Wasp	Precise
Query	Loaves	Exactly

Calves	Yarrow	Squirrel
Gauze	Dove	Wrinkle
Storage	Weight	Jute
Stabilizer	Storage	Barrel
Pathfinder	Exactly	Jaunt
Monkey	Truffle	Floral
Neutral	Cholera	Shovel
Detached	Bodily	Scratch
Even	Jeep	Scrounge
Kneeling	Awarded	Yawned
division	Sought	Agent

### Образец рассказа для фонетического чтения

#### A Sailor's Pet

They say that sailors are very fond of birds and like to keep them in cages as pets. A story is told of a sailor, who when his ship was in the west indies, was so delighted with a splendid feathers of some parrots, which he saw for sale in a market, that he decided to buy one.

"I'll send it home to dear old mother, he said to himself. She's very much alone out there in the country. "It can say a few words and can be a sort of companion for her."

So he bought one and gave it to another sailor who was going home, with full instructions as to how and where he must carry the bird. It was a month or two before the sailor got a letter from his mother. She thanked him very much for the bird.

"It was a very beautiful creature, she wrote. And it had such lovely feathers! But you have no idea how tough it was!"

### Образец карточки на интонирование, чтение и комментирование предложений

It's the 'second 'time I've \told you.

'Is it the 'ranch you /live on?

'Why don't you \come with me?

#### Пример комментирования интонированного предложения

##### 1) It's the 'second 'time I've \told you.

It's a statement. The intonation pattern is Low Pre-Head + Stepping Head + Low Fall + Tail. It sounds final.

##### 2) 'Is it the 'ranch you /live on?

It's a general question. The intonation pattern is Stepping Head + Low Rise +Tail. It sounds non-final.

##### 3) 'Why don't you \come with me?

It's a special question. The intonation pattern is Stepping Head + Low Fall + Tail. It sounds interested (wondered).

#### Тематика фонетических текстов для воспроизведения наизусть

1. The Happiest Person in Britain.
2. A quiet Life
3. Our House
4. At the Restaurant
5. Visitors
6. Afternoon Tea
7. The Tailor and the Dressmaker

8. A good Sell
9. Seasons
10. Twilight
11. After the exams
12. Morning and Evening

#### **Тематика диалогов для воспроизведения наизусть**

1. In a Restaurant
2. An Interesting Film
3. A bearded Mountaineer
4. Passports, please
5. A Bad Hijacker
6. An Expensive Holiday
7. At the Railway Station
8. The worst Nurse
9. Snow in October
10. The Cuckoo Clock
11. I Love you
12. At a Party
13. Mike, Myra and Violet
14. A Lost Book
15. In a Good School
16. A Walk in the woods
17. Noisy Neighbours
18. Gossips
19. The Hat in the Window

#### **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Компьютерная программа Professor Higgins
2. Электронные тренировочные тесты Hot potatoes
3. Электронные контролирующие тесты БГПУ
4. Интернет-тренажеры

#### **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1 Литература

1. Практическая фонетика английского языка: учебник (с электронным приложением) / Е.Б. Каневская [и др.]; под общ. Редакцией Е.Б. Каневской. – 13-е изд., перераб. - Минск :Выш. Шк., 2016. – 383 с. – 30 экз.
2. Практический курс английского языка. Первый этап обучения: учебник для студ. вузов / [А. В. Савватеева, В. В. Попова, И. В. Михеева]. – Дубна :Феникс+, 2011. – 312 с. + 1 эл. опт.диск. – 49 экз.
3. Пособие по технике чтения И.Г. Мкртчян «Learn to Read English Words» (М.: Международные отношения, 1977 (электронная версия)
4. Ann Baker. Ship or Sheep. An Intermediate Pronunciation Course.[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
5. Иваношук, О. Ф. First Steps. Первые шаги. Водно-фонетический курс английского языка: учебное пособие для студ. пер. вузов / О.Ф. Иваношук. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 78 с. – 17 экз.
6. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студ. вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: Владос, 2008. – 535 с. – 40 экз.

### 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

### Электронные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. <https://dictionary.cambridge.org>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
4. <http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online>
5. [www.vocabulary.com](http://www.vocabulary.com)
6. [www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com)
7. [www.englishmedialab.com](http://www.englishmedialab.com)
8. [www.eslnotes.com](http://www.eslnotes.com)

9. [www.esl-galaxy.com](http://www.esl-galaxy.com)
10. [www.esl.about.com](http://www.esl.about.com)

#### **Медиа-источники**

1. <http://www.washingtonpost.com>
2. <http://www.bbc.co.uk>
3. <http://www.breakingnewsenglish.com>

#### **Он-лайн курсы, упражнения, тесты**

1. <http://www.study.ru>
2. <http://www.world-english.org>
3. <http://www.esl-lab.com>
4. <http://www.englishclub.com?learning-english-video>

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры)

**Разработчики:** Барышникова Т.И. к.п.н., доцент; Кузнецова А.П. к.п.н., доцент

### **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и теории и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

**Утверждение изменений и дополнений в программу практики для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «11» мая 2022 г.) без изменений.

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

## ОТЧЕТ

по учебной практике студента 1 курса группы \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ  
учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
2	Изучение теоретической литературы по практической фонетике английского языка			
3	Подборка слов на правила чтения, аудирование и имитация фонетических упражнений			
4	Аудирование, интонационная разметка фонетических текстов, имитация, воспроизведение наизусть			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Предоставление отчета			

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Отчет о прохождении практики был заслушан руководителем практики \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность).

Зачет состоялся \_\_\_\_\_ (дата)

Учебная практика студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Межакова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание на период учебной практики (Фонетика английского языка)

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Немецкий язык»

Срок прохождения практик: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

- изучить теоретический материал об основных фонетических явлениях английского языка;
- аудировать фонетические упражнения и имитировать их;
- аудировать тексты монологического и диалогического характера с последующим интонированием и комментированием;
- разработать портфолио по практической фонетике, представить его в малых группах;
- подготовить отчет о результатах работы.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от организации  
 \_\_\_\_\_ декан ФИЯ  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 В. В. Щекина  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочий график  
 проведения учебной практики \_\_\_\_\_ группы факультета  
 иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» 44.03.05 «Педагогическое  
 образования» (уровень бакалавриата), профиль «Английский язык.», профиль  
 «Немецкий язык».**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Вводный инструктаж (в т. ч. по технике безопасности)		
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики		
3	Изучение теоретической литературы по практической фонетике английского языка		
4	Подборка слов на правила чтения, аудирование и имитация фонетических упражнений		
5	Аудирование, интонационная разметка фонетических текстов, имитация, воспроизведение наизусть		
6	Подготовка отчета о прохождении практики		
7	Сдача зачета		

Руководитель практики от кафедры  
 английской филологии и методики  
 преподавания английского языка \_\_\_\_\_