

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 05:00:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651ca81931190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Программа производственной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина**

**«22» мая 2019**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль**  
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**  
**на заседании кафедры педагогики**  
**(протокол №9/19 от «15» мая 2019 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	12
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b> .....	14
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	16
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	17
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	31
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	32
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	32
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	33
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b> .....	34
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	35

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип производственной практики:** педагогическая.

## **1.3 Цель и задачи практики**

*Цель практики:* содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки «Изобразительное искусство», «Дополнительное образование», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

*Основными задачами* педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

### **педагогическая деятельность:**

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 2-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 2-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

### **проектная деятельность:**

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

-**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.1 Владеет теоретическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

- ПК-2.2 Владеет инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам) и компьютерной графике.

- ПК-2.3 Владеет навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека.

- ПК-2.4 Готов реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве.

- ПК-2.5 Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, компьютерной графики.

- ПК-2.6 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1 Способен совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.2 Готов определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- ПК-3.3 Способен планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

- **ПК-4.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития

личности через преподаваемые учебные предметы, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы.

- ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

- ПК- 4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

- **ПК-5.** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 5.1 Знает сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

- ПК- 5.2 Умеет анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

- ПК- 5.3 Демонстрирует владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

- **ПК-6.** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 6.1 Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития.

- ПК- 6.2 Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.

- ПК- 6.3 Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.

**В результате прохождения практики студент должен знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;

- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;



**уметь:**

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

**владеть:**

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;

- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству в дополнительном образовании», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

### **1.6 Способ и форма проведения практики**

Способ проведения: стационарная (на 4 курсе); стационарная/выездная (на 5 курсе).

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### **1.7 База и сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

### **1.8 Объем и продолжительность практики**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование» предусмотрено 27 ЗЕ (18 недель, 972 часа):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачётных единиц (12 недель, 648 часов).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов ( в часах)
1	Организационный	54	36	18	<p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</p> <p>Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.</p> <p>Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.</p>
2	Основной	234	162	72	<p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 2 в неделю) и внеклассных мероприятий по профилю.</p> <p>Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций методиста по педагогике; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с классом.</p> <p>Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.</p>
3	Заключительный	36	18	18	<p>Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе.</p>

					Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	

### 5 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов ( в часах)
1	Организационный	54	36	18	<p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</p> <p>Составление индивидуального перспективного планирования на период практики и плана воспитательной работы с классом.</p> <p>Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.</p>
2	Основной	540	360	180	<p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение уроков в закреплённом классе / в закреплённых классах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю.</p> <p>Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация плана воспитательной работы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций классного руководителя; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с классом.</p> <p>Изучение классного коллектива, с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p>

					Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	54	36	18	Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	<b>Итого</b>	<b>648</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки, а также по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

**Во время практики студенты 4 курса должны:**

**по педагогике**

- 1) выполнение функций помощника классного руководителя:
  - ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
  - проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
  - выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;
- 2) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;
- 3) в течение первой недели провести структурный, дидактический, аспектный анализы уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;
- 4) изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);
- 5) подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается методистом и классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;
- 6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;
- 7) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности в рабочей тетради;
- 8) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в

классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами;

9) в ходе практики еженедельное посещение консультаций методиста по педагогике обязательны;

**по психологии**

1) еженедельно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся в школе или БГПУ в соответствии с установленным графиком;

2) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

3) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

4) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики;

**по профилю подготовки**

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки и занятия учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися класса (творческой студии), наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение уроков и занятий по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока (занятия). Конспект урока (занятия) обсуждать с учителем (руководителем творческой студии) и тщательно корректировать с методистом;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

**Во время практики студенты 5 курса должны:**

**по педагогике**

1) выполнение функций классного руководителя:

– ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;

– проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;

– выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;

1) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;

2) в течение первой недели провести аспектный анализ уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;

3) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности обучающихся в рабочей тетради;

4) на основе анализа плана работы классного руководителя, полученных результатов диагностики уровня воспитанности учащихся, оформить в рабочей тетради

характеристику класса. С учетом выявленных проблем сформулировать воспитательные задачи и предложить проект плана работы классного руководителя. После совместного обсуждения проекта плана заполнить уточненный план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);

5) на основе уточненного плана классного руководителя подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;

6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;

7) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими учителями или студентами;

#### **по психологии**

1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

2) осуществлять изучение ученического коллектива, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

#### **по профилю подготовки**

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки и занятия учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися класса (творческой студии), наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение уроков (занятий) по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока (занятия) обсуждать и корректировать с учителем;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника, руководителя творческой студии и классного руководителя;

8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

## **4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	<b>4 курс</b>	<b>5 курс</b>
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) четырех проведенных уроков (занятий);	конспекты (технологические карты) восьми проведенных уроков (занятий);



	методическую разработку одного внеурочного мероприятия по предмету	методическую разработку одного внеурочного мероприятия по предмету
методисту по психологии	психолого-педагогическую характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования: протоколы наблюдений с выводами (не менее 3-х); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (не менее 2-х); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)	психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива, протоколы наблюдений за межличностными отношениями в коллективе с выводами (не менее 3-х); бланки анкет коллектива с обработкой результатов и выводами; протокол беседы с выводами (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)
методисту по педагогике	протоколы структурного, дидактического, аспектного анализ урока (не менее 10); план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся класса; отчет о проведенной воспитательной работе в классе.	протоколы аспектного анализа урока (не менее 10); уточненный план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся класса; отчет о проведенной воспитательной работе в классе

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ОПК-1-8 ПК-1	Рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена не полностью (отсутствует информация по выполнению более 30% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы уроков. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. В характеристике класса не выявлены его специфические особенности. В плане воспитательной работы с классом отсутствуют современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсутствуют продуманные формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Анализы уроков выполнены, но слабо представлены выводы по результатам проведения уроков. В содержании анализов допущены некоторые ошибки формулировок и однообразии в описании форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. Формально заполнена характеристика класса, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с классом недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не учтены в плане воспитательной работы.
		Базовый (хорошо)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содер-

			<p>жании анализов урока в целом грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на уроках, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых уроков. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не достаточно учтены в плане воспитательной работы.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содержании анализов урока грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на уроках, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых уроков. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности полностью учтены в плане воспитательной работы.</p>

ОПК-3 ОПК-7	Отчет о воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности обучающихся и их анализ отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Недостаточно отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.
		Базовый (хорошо)	Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, однако не достаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным

			<p>слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики воспитанности обучающихся связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соот-</p>

			<p>ветствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с</p>

			помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
ОПК-4	Психологическая характеристика обучающегося (класса)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента.
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана дея-

			тельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-1-6	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	Студент прошел не в полном объеме инструктивные сборы, не получил допуск к прохождению педагогической практики; прохождение практики прервано по инициативе работодателя или студента; не сдана отчетная документация.
		Пороговый (удовлетворительно)	Пройдены инструктивно-методические сборы, задания не выполнены или выполнены со значительными недочетами, практика пройдена по месту направления с отметкой «удовлетворительно»/«хорошо», отчетные документы оформлены с недочетами.
		Базовый (хорошо)	Выполнены все виды деятельности в рамках инструктивно-методических сборов, успешно пройдена прак-



			тику по месту направления и представлена рабочая тетрадь вожатого; отчетные документы оформлены с незначительными недочетами.
		Высокий (отлично)	Студенты выполнил все виды деятельности в рамках инструктивно-методических сборов, успешно прошел практику по месту направления и представил рабочую тетрадь вожатого; отчетные документы выполнены в соответствии с требованиями.
ПК-1-6	Конспект внеклассного мероприятия по профилю	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект внеклассного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект внеклассного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация внеклассного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Представленный конспект внеклассного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Конспект внеклассного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к тру-

			ду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект внеклассного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

*Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):*

- высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии,
- в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- смог обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом грамотно выявленных и проанализированных особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;
- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной

этики и речевой культуры;

– выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

*и профессиональных (ПК) компетенций:*

– реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

– использовал современные методы обучения, применил элементы не менее трех технологий обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся;

– самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

– использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

– организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;

– самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);

– самостоятельно сумел определить необходимость, спроектировать и обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, имеющего индивидуальные образовательные затруднения (только для 5 курса);

– смог определить и использовать возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития (только для 5 курса);

– содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения полностью соответствуют задачам психолого-педагогического исследования обучающегося (классного коллектива);

– разработал тематику, включился в руководство учебным проектированием и (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса);

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

*Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):*

– высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии;

– в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помощь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся;

- смог осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных результатов анализа особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;
- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;
- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*и профессиональных (ПК) компетенций:*
- реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;
- в целом использовал современные методы обучения, применил элементы одной технологии обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;
- в целом решал задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися, ориентируясь на рекомендации педагога-наставника;
- использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;
- продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;
- включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности;
- с помощью педагога-наставника смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);
- самостоятельно смог определить индивидуальные образовательные затруднения обучающегося и под руководством педагога-наставника обеспечил реализацию индивидуального образовательного маршрута для него (только для 5 курса);
- определил некоторые возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития (только для 5 курса);
- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения в целом соответствуют задачам психолого-педагогического исследования обучающегося (классного коллектива);
- под руководством педагога-наставника участвовал в организации учебного проектирования (или) учебно-исследовательской деятельности обучающихся (только для 5 курса);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):*

– проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

– в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся;

– осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей классного коллектива и отдельных учащихся, полученные результаты психолого-педагогического исследования не отражали особенности классного коллектива и отдельных учащихся;

– не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности;

– допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

– в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

*и профессиональных (ПК) компетенций:*

– реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения;

– использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

– самостоятельно недостаточно ориентировался на актуальные для данных обучающихся задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, поэтому работал под руководством педагога-наставника;

– не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

– не всегда ориентировался на необходимость оказывать поддержку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, не смог самостоятельно осуществить педагогическое сопровождение как систему педагогической;

– взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически;

– под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, недостаточно поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, не ориентировался на развитие их творческих способностей;

– с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);

– под руководством педагога-наставника определил индивидуальные образовательные затруднения обучающегося, участвовал в реализации индивидуального

образовательного маршрута для него (только для 5 курса);

- не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения в неполной мере отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося (классного коллектива) (только для 5 курса);

- наблюдал за деятельностью педагога-наставника по руководству учебным проектированием (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса);

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность общепрофессиональных (ОПК):*

- проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

- в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся;

- не смог получить качественные результаты психолого-педагогического исследования классного коллектива (отдельных учащихся), соответственно осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей классного коллектива и отдельных учащихся;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности;

- допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

*и профессиональных (ПК) компетенций:*

- реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения;

- использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся;

- не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;

- не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- не осуществлял педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины;

- не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие

их творческих способностей;

– не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);

– не смог определить образовательные затруднения обучающегося, не участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него (только для 5 курса);

– не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

– содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося (классного коллектива);

– не смог обеспечить участие в руководстве учебным проектированием (или учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса).

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики**

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
2. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)
5. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
6. Ростовцев, Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. - 2-е изд., доп. и перераб - М.: Просвещение, 1980. - 239 с., ил. - (Экземпляры всего: 11 Ч.з.1 (1), Аб.2 (8), Ч.з.5 (2)).
7. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с., 32 с. ил. – (Сер. Бакалавриат). - (Экземпляры всего: 10 Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (7)).
8. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова Н.М. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с., [16] с. ил. – (Сер. Бакалавриат). - (Экземпляры всего: 10 Ч.з.4 (8), Ч.з.5 (2)).
9. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обучающихся по спец. «Пед. и методика нач. образования» / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 364 с. - (Высшее образование). - (Экземпляры всего: 16 Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (2), Аб.2 (9)).

*Электронные образовательные ресурсы*

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>



## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

**Разработчик:** Лукина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 26 июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от 7 апреля 2021 г.)

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 32	
---	--

В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».

СОГЛАСОВАНО

Директор \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Щёкина  
 \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики  
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
7	Консультации для студентов		Методист по педагогике, классный руководитель
8	Консультации для студентов		Методист по психологии, школьный психолог
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Индивидуальное задание на педагогическую практику  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
 вания «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра изобразительного искусства и методики его преподавания

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Слесаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование»

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики \_\_\_\_\_

Используемый учебно-методический комплекс: \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

*1. Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету.

*2. Педагогика:*

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса, провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитательных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант, провести не менее двух воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ.

– провести структурный, дидактический и аспектный анализы различных уроков в своем классе, сделать выводы об особенностях урока, определить эффективные приемы работы с обучающимися для своей педагогической копилки;

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с классом», подготовить отчет о результатах работы.

*3. Психология:*

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования, соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

