

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 10:13:17

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651ca81931190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнинш
«26» июня 2020 г.**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ | 11 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 15 |
| 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ | 18 |
| 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 19 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 32 |
| 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 33 |
| 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ | 33 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 35 |
| 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 35 |
| 11 ПРИЛОЖЕНИЯ | 36 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях образовательной организации среднего профессионального образования в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки «Экономика и управление», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся учреждений среднего профессионального образования и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении студенческим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

– моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ДПП, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ДПП.

ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям), индикаторами достижения которой является:

ПК-2.1 **Способен** исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.

ПК-2.2 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

ПК-2.3 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.

ПК-2.4 Способен применять знания об инструментах и методах экономического и финансового анализа, регулирования экономических и финансовых отношений в государственном и негосударственном секторах экономики.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам СПО, ДПП, индикаторами достижения которой является:

ПК-3.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

ПК-3.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся.

ПК-3.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным дисциплинам, индикаторами достижения которой является:

ПК- 5.1 **Знает** сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ПК- 5.2 **Умеет** анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

ПК- 5.3 **Демонстрирует** владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;

- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей группы и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику группы и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения группы и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты занятий и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики группы и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт занятий и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» раздел «Б.2. Практики» (Б2.О.02 (П)) является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Экономика», «Современный менеджмент», «Маркетинг», «Экономика организации», «Теория и методика профессионального обучения», «Теория и методика обучения экономических дисциплин» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения:

Очная форма обучения: стационарная (на 3 курсе); стационарная/выездная (на 4 курсе);

Заочная форма обучения: стационарная (на 4 курсе); стационарная/выездная (на 5 курсе);

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения:

Очная форма обучения: на 3 курсе в 6 семестре; на 4 курсе в 7 семестре;

Заочная форма обучения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» предусмотрено 15 ЗЕ (10 недель, 540 часа):

Очная форма обучения: 3 курс – 6 зачётных единиц (4 недели, 216 часов); 4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа).

Заочная форма обучения: 4 курс – 7 зачётных единиц (4 недели и 4 дня, 252 часа); 5 курс – 8 зачётных единиц (5 недель и 2 дня, 288 часа).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

3 курс

| № | Наименование этапа практики | Всего часов | Контактная работа | СР | Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах) |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----|--|
| 1 | Организационный | 10 | 2 | 8 | <p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</p> <p>Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.</p> <p>Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ занятий учителей-предметников.</p> |
| 2 | Основной | 190 | | 190 | <p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>Посещение и анализ занятий (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение занятий в закрепленной группе / в закрепленных группах (не менее 2 в неделю) и внеклассных мероприятий по профилю.</p> <p>Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций методиста по педагогике; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с группой.</p> <p>Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация наблю-</p> |

| | | | | | |
|--------------|----------------|------------|----------|------------|---|
| | | | | | дений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета. |
| 3 | Заключительный | 16 | 2 | 14 | Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции. |
| Итого | | 216 | 4 | 212 | |

4 курс

| № | Наименование этапа практики | Всего часов | Контактная работа | СР | Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах) |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----|---|
| 1 | Организационный | 10 | 2 | 8 | Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики и плана воспитательной работы с группой. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ занятий учителей-предметников. |
| 2 | Основной | 296 | | 296 | Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ занятий (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение занятий в закреплённой группе / в закреплённых группах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю. Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация плана воспитательной работы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций классного руководителя; подготовка, проведение и самоанализ вос- |

| | | | | | |
|--------------|----------------|------------|----------|------------|---|
| | | | | | питательного мероприятия. Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с группой. Изучение группы, с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета. |
| 3 | Заключительный | 18 | 2 | 16 | Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции. |
| Итого | | 324 | 4 | 320 | |

Заочная форма обучения
4 курс

| № | Наименование этапа практики | Всего часов | Контактная работа | СР | Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах) |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----|--|
| 1 | Организационный | 10 | 2 | 6 | Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ занятий учителей-предметников. |
| 2 | Основной | 222 | | 224 | Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Посещение и анализ занятий (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых методистом по профилю; проведение занятий в закреплённой группе / в закреплённых группах (не менее 2 в неделю) и внеклассных мероприятий по профилю. |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|------------|----------|------------|--|
| | | | | | <p>Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций методиста по педагогике; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с группой.</p> <p>Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.</p> |
| 3 | Заключительный | 16 | 2 | 14 | <p>Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе.</p> <p>Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.</p> |
| Зачет с оценкой | | 4 | | | |
| Итого | | 252 | 4 | 244 | |

5 курс

| № | Наименование этапа практики | Всего часов | Контактная работа | СР | Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах) |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----|---|
| 1 | Организационный | 10 | 2 | 8 | <p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</p> <p>Составление индивидуального перспективного планирования на период практики и плана воспитательной работы с группой.</p> <p>Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ занятий учителей-предметников.</p> |
| 2 | Основной | 256 | | 256 | <p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>Посещение и анализ занятий (не менее 5-ти</p> |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|------------|----------|------------|---|
| | | | | | <p>в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение занятий в закреплённой группе / в закреплённых классах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю.</p> <p>Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация плана воспитательной работы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций классного руководителя; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с группой.</p> <p>Изучение группы, с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчёта.</p> |
| 3 | Заключительный | 18 | 2 | 16 | <p>Посещение итогового педсовета в школе.</p> <p>Подготовка и сдача отчётной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики.</p> <p>Отчёт о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.</p> |
| Зачёт с оценкой | | 4 | | | |
| Итого | | 288 | 4 | 280 | |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки, а также по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчёта по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты 3 курса очной формы обучения (4 курса заочной формы обучения) должны:

по педагогике

1) выполнение функций помощника классного руководителя:

- ежедневно анализировать ситуацию в своей группе;
- проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
- выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в группе;

2) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;

3) в течение первой недели провести структурный, дидактический, аспектный анализы занятий учителей, работающих в вашей группе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;

4) изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика группы и планирование);

5) подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается методистом и классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;

6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;

7) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности в рабочей тетради;

8) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в группе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с группой. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в группе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами;

9) в ходе практики еженедельное посещение консультаций методиста по педагогике обязательны;

по психологии

1) еженедельно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся в школе или БГПУ в соответствии с установленным графиком;

2) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

3) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

4) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики;

по профилю подготовки

1) посещать, наблюдать и анализировать занятия учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися группы, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение занятий по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого занятия. Конспект занятия обсуждать с учителем и тщательно корректировать с методистом;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

Во время практики студенты 4 курса очной формы обучения (5 курса заочной формы обучения) должны:

по педагогике

1) выполнение функций классного руководителя:

- ежедневно анализировать ситуацию в своей группе;
- проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
- выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в группе;

1) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;

2) в течение первой недели провести аспектный анализ занятий учителей, работающих в вашей группе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;

3) провести диагностику воспитанности обучающихся. Определить 4 признака воспитанности и к каждому признаку разработать критерии проявления в поведении обучающихся, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам диагностики воспитанности обучающихся в рабочей тетради;

4) на основе анализа плана работы классного руководителя, полученных результатов диагностики уровня воспитанности учащихся, оформить в рабочей тетради характеристику группы. С учетом выявленных проблем сформулировать воспитательные задачи и предложить проект плана работы классного руководителя. После совместного обсуждения проекта плана заполнить уточненный план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика группы и планирование);

5) на основе уточненного плана классного руководителя подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия;

6) провести анализ двух воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;

7) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в группе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с группой. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в группе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими учителями или студентами;

по психологии

1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

2) осуществлять изучение ученического коллектива, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

по профилю подготовки

1) посещать, наблюдать и анализировать занятия учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с учащимися группы, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;

3) планировать проведение занятий по темам основных разделов предмета;

4) разрабатывать конспекты каждого проводимого занятия. Конспект занятия обсуждать и корректировать с учителем;

5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя;

8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты сдают на проверку:

| | 3 курс – очная форма обучения 4 курс – заочная форма обучения | 4 курс – очная форма обучения 5 курс – заочная форма обучения |
|-------------------------|--|---|
| методисту по профилю | конспекты (технологические карты) всех проведенных занятий; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету | конспекты (технологические карты) всех проведенных занятий; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету |
| методисту по психологии | психолого-педагогическую характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования: протоколы наблюдений с выводами (не менее 3-х); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (не менее 2-х); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной) | психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива, протоколы наблюдений за межличностными отношениями в коллективе с выводами (не менее 3-х); бланки анкет коллектива с обработкой результатов и выводами; протокол беседы с выводами (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной) |
| методисту по педагогике | протоколы структурного, дидактического, аспектного анализ занятия (не менее 10); план воспитательной работы с группой на одну четверть (характеристика группы + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся группы; отчет о проведенной | протоколы аспектного анализа занятия (не менее 10); уточненный план воспитательной работы с группой на одну четверть (характеристика группы + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты и выводы по диагностике воспитанности учащихся группы; отчет о проведенной воспитательной работе в группе |

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с группой.

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|----------------------------------|--|
| УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Рабочая тетрадь по воспитательной работе в группе | Низкий (неудовлетворительно) | Рабочая тетрадь заполнена не полностью (отсутствует информация по выполнению более 30% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы занятий. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения, используемых на занятиях. В характеристике группы не выявлены его специфические особенности. В плане воспитательной работы с группой отсутствуют современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсутствуют продуманные формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Анализы занятий выполнены, но слабо представлены выводы по результатам проведения занятий. В содержании анализов допущены некоторые ошибки формулировок и однообразии в описании форм, методов, приемов обучения, используемых на занятиях. Формально заполнена характеристика группы, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с группой недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитатель- |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>ной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не учтены в плане воспитательной работы.</p> |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содержании анализов занятия в целом грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на занятиях, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых занятий. В характеристике группы описаны специфические особенности группы, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности не достаточно учтены в плане воспитательной работы.</p> |
| | | Высокий (отлично) | <p>Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В содержании анализов занятия грамотно определены формы, методы, приемы обучения, используемых на занятиях, представлены выводы и рефлексия наблюдаемых занятий. В характеристике группы описаны специфические особенности группы, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности полностью учтены в плане воспитательной работы.</p> |
| <p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5</p> | <p>Отчет о воспитательной работе в группе</p> | <p>Низкий (неудовлетворительно)</p> | <p>Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в группе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики. Результаты диагностики воспитанности обучающихся и их анализ отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.</p> |
| | | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в группе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Недостаточно отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в группе. Дан поверх-</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | | ностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики. |
| | | Базовый (хорошо) | Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в группе, однако не достаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики воспитанности обучающихся, однако они не связываются с осуществленным планом воспитательной работы в группе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития. |
| | | Высокий (отлично) | Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в группе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики воспитанности обучающихся связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в группе. Дан самоанализ развития профессиональных |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития. |
| УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Конспект воспитательного мероприятия | Низкий (неудовлетворительно) | Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспекта воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки. |
| | | Базовый (хорошо) | Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися. |
| | | Высокий | Конспект воспитательного мероприятия представляет |

| | | | |
|------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | (отлично) | собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися. |
| ОПК-4 | Психологическая характеристика обучающегося (группы) | Низкий (неудовлетворительно) | Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, заложенной в кейсе и предложить вариант ее решения. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к заданной проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить/сформулировать основную проблему кейса, затрудняется в аргументировании и обосновании собственного варианта решения проблемы. |
| | | Базовый (хорошо) | Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно сформулировать и обосновать проблему, заложенную в кейсе, собственные выводы опираются на аргументы, частично отражают профессиональную позицию студента. |
| | | Высокий (отлично) | Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно сформулировать и проанализировать большинство проблем, заложенных в кейсе; выводы обоснованы, хорошо аргументированы, сделаны собственные выводы, отражающие профессиональную позицию студента. |
| ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 | Дневник педагогической | Низкий (неудовлетворительно) | Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (учителя- |

| | | | |
|--|----------|-------------------------------|---|
| | практики | | предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при проведении занятий, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | | Базовый (хорошо) | Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при проведении занятий, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | | Высокий (отлично) | Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при проведении занятий, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования. |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| ПК-1 | Технологическая карта занятия | Низкий (неудовлетворительно) | Студент прошел не в полном объеме инструктивные сборы, не получил допуск к прохождению педагогической практики; прохождение практики прервано по инициативе работодателя или студента; не сдана отчетная документация. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Пройдены инструктивно-методические сборы, задания не выполнены или выполнены со значительными недочетами, практика пройдена по месту направления с отметкой «удовлетворительно»/«хорошо», отчетные документы оформлены с недочетами. |
| | | Базовый (хорошо) | Выполнены все виды деятельности в рамках инструктивно-методических сборов, успешно пройдена практика по месту направления и представлена рабочая тетрадь вожатого; отчетные документы оформлены с незначительными недочетами. |
| | | Высокий (отлично) | Студенты выполнили все виды деятельности в рамках инструктивно-методических сборов, успешно прошел практику по месту направления и представил рабочую тетрадь вожатого; отчетные документы выполнены в соответствии с требованиями. |
| УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Конспект внеклассного мероприятия по профилю | Низкий (неудовлетворительно) | студент сдал только сценарий внеклассного мероприятия, не определив его формы и вида, не сформулировав соответствующие цели. При реализации сценария студент: - нечетко организовывал работу обучающихся; - не подвел итогов и отметил не всех участников. При этом: - участники мероприятия были недостаточно подготовлены; помещение не было оформлено должным образом; - отсутствуют вспомогательные средства; - после проведения мероприятия студент не может дать объективную самооценку проведенной работе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | студент в основном правильно спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями учеников, составив сценарий, но формально наметив цели. В результате выполнения запланированного: - не полностью достигнуты цели; - студент в основном грамотно организовывал работу обучающихся, но не всегда четко давал задание к некоторым видам работы; - студент отметил участников, но не подвел итоги мероприятия. При этом: - участники мероприятия были недостаточно хорошо подготовлены; - помещение должным образом оформлено; - не хватало вспомогательных средств обучения; |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | - после проведения мероприятия студент не способен критически его проанализировать и оценить |
| | | Базовый (хорошо) | <p>студент грамотно в методическом и языковом аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнуты поставленные цели; - студент в основном грамотно организовал работу обучающихся в соответствии с сценарием, но недостаточно четко формулировал задачи к некоторым видам работы; - студент отметил участников мероприятия, но не четко подвел итоги. При этом: <ul style="list-style-type: none"> - участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение должным образом оформлено; - подготовлены необходимые вспомогательные средства; - после проведения внеклассного мероприятия студент недостаточно четко анализирует свою работу |
| | | Высокий (отлично) | <p>студент грамотно в методическом и языковом аспектах спланировал внеклассное мероприятие, определив его форму и вид в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, наметив реальные цели и составив соответствующий сценарий. В результате выполнения запланированного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнуты поставленные цели; - студент грамотно организовывал работу обучающихся в соответствии со сценарием; - четко подвел итоги и отметил участников мероприятия. <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники мероприятия были хорошо подготовлены, помещение соответственно оформлено; - подготовлены необходимые вспомогательные средства; - после проведения мероприятия студент способен критически его проанализировать, отметив положительные и отрицательные стороны. |

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех формируемых компетенций:

- высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии,
- в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- смог обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом грамотно выявленных и проанализированных особенностей группы и отдельных учащихся;
- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;
- выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;
- использовал современные методы обучения, применил элементы не менее трех технологий обучения, самостоятельно разработал задания и осуществлял контроль за учебной деятельностью учащихся;
- самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;
- использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;
- организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);
- самостоятельно сумел определить необходимость, спроектировать и обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, имеющего индивидуальные образовательные затруднения (только для 5 курса);
- смог определить и использовать возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития (только для 5 курса);

– содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения полностью соответствуют задачам психолого-педагогического исследования обучающегося (группы);

– разработал тематику, включился в руководство учебным проектированием и (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса);

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность всех формируемых компетенций:

– высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии;

– в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помощь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся;

– смог осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных результатов анализа особенностей группы и отдельных учащихся;

– осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;

– в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

– реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

– в целом использовал современные методы обучения, применил элементы одной технологии обучения, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

– в целом решал задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися, ориентируясь на рекомендации педагога-наставника;

– использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

– продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;

– включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;

– под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности;

– с помощью педагога-наставника смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном

образовательном учреждении (только для 5 курса);

- самостоятельно смог определить индивидуальные образовательные затруднения обучающегося и под руководством педагога-наставника обеспечил реализацию индивидуального образовательного маршрута для него (только для 5 курса);

- определил некоторые возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития (только для 5 курса);

- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения в целом соответствуют задачам психолого-педагогического исследования обучающегося (группы);

- под руководством педагога-наставника участвовал в организации учебного проектирования (или) учебно-исследовательской деятельности обучающихся (только для 5 курса);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ;

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех формируемых компетенций:

- проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

- в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся;

- осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей группы и отдельных учащихся, полученные результаты психолого-педагогического исследования не отражали особенности группы и отдельных учащихся;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности;

- допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения;

- использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

- самостоятельно недостаточно ориентировался на актуальные для данных обучающихся задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, поэтому работал под руководством педагога-наставника;

- не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало

достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- не всегда ориентировался на необходимость оказывать поддержку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, не смог самостоятельно осуществить педагогическое сопровождение как систему педагогической;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически;

- под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, недостаточно поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, не ориентировался на развитие их творческих способностей;

- с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);

- под руководством педагога-наставника определил индивидуальные образовательные затруднения обучающегося, участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него (только для 5 курса);

- не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения в неполной мере отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося (группы) (только для 5 курса);

- наблюдал за деятельностью педагога-наставника по руководству учебным проектированием (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса);

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность формируемых компетенций:

- проявил недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

- в ходе практики осуществлял обучение, воспитание и развитие, ориентируясь на «среднего ученика», не выделяя социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, не смог учесть особые образовательные потребности обучающихся;

- не смог получить качественные результаты психолого-педагогического исследования группы (отдельных учащихся), соответственно осуществлял психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса без учета особенностей группы и отдельных учащихся;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности;

- допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения;

- использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не

позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся;

- не ориентировался на поставленные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, не осуществлял запланированную воспитательную работу с группой и отдельными обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;

- не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- не осуществлял педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины;

- не смог организовать сотрудничество обучающихся, не ориентировался на поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на развитие их творческих способностей;

- не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении (только для 5 курса);

- не смог определить образовательные затруднения обучающегося, не участвовал в реализации индивидуального образовательного маршрута для него (только для 5 курса);

- не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося (группы);

- не смог обеспечить участие в руководстве учебным проектированием (или учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (только для 5 курса).

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454с.
5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
6. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
7. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
8. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
10. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

13. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.

14. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.

15. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news.](http://polpred.com/news.)

ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Разработчик: Ермаков Р.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 34 | |
| Из пункта 8 исключить: | В пункт 8 включить: |
| 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) | 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) |

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина
_____ 20__ г

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление»

| | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----|---|-------|--|
| 1 | Составление рабочего графика (плана) проведения практики | | Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения |
| 2 | Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ | | Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель |
| 3 | Установочная конференция | | Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения |
| 4 | Вводный педагогический совет | | Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель |
| 5 | Открытые занятия, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении | | Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю |
| 6 | Консультации для студентов | | Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю |
| 7 | Консультации для студентов | | Методист по педагогике, классный руководитель |
| 8 | Консультации для студентов | | Методист по психологии, школьный психолог |
| 9 | Посещение и анализ занятий по профилю, воспитательных мероприятий | | Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель |
| 10 | Итоговый педагогический совет | | Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель |
| 11 | Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации | | Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель |
| 12 | Итоговая конференция | | Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения |

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____ / _____ /

Индивидуальное задание на педагогическую практику
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
 вания «Благовещенский государственный педагогический университет»

Индустринльно-педагогический факультет
 Кафедра экономики, управления и технологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ С.Ю. Ланина

«__» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)

студента _____ курс ____, группа

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Технология», профиль «Экономика»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Группа для прохождения практики _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуаль-
 ную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника,
 подготовить и провести занятия и внеурочные занятия по учебному предмету.

2. Педагогика:

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни группы,
 провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитатель-
 ных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант,
 провести не менее двух воспитательных мероприятий в группе и их самоанализ.

– провести структурный, дидактический и аспектный анализы различных занятий в своей
 группе, сделать выводы об особенностях занятия, определить эффективные приемы работы с обу-
 чающимися для своей педагогической копилки;

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с группой», подготовить отчет о
 результатах работы.

3. Психология:

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования,
 соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкети-
 рования и беседы.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы