

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

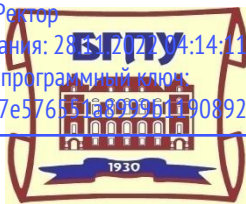
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2019 14:14:11

Уникальный программный ключ:

a2232455157e576511a80961190892af53989420420336ffbf571ca434e37789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клещкина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 6 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	4
3	Содержание разделов и тем	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5	Практикум по дисциплине	9
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	13
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	21
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
9	Список литературы и информационных ресурсов	22
10	Материально-техническая база	23
11	Лист изменений и дополнений	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» опирается на систему знаний и умений, полученных студентами на занятиях по «Педагогике», «Психологии», «Педагогике начального образования»; развивает знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения методик преподавания предметов начальной школы. Опираясь на изученный базовый материал по данным дисциплинам, студенты освоят необходимые знания, умения и выработают соответствующие навыки в области теории и практики организации различных направлений внеурочной деятельности в начальных классах для успешного прохождения педагогических практик.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени общего образования;
- основные виды, направления, принципы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников;
- современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности, в том числе технологию организации проектной деятельности учащихся;
- требования к структуре и содержанию рабочей программы внеурочной деятельности;

- **уметь:**

- определять цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять планирование внеурочной деятельности учащихся начальной школы;
- проводить диагностику достижения запланированных результатов внеурочной деятельности обучающихся;

- **владеть:**

- методикой организации и проведения различных видов и форм внеурочной деятельности в начальной школе, применяя различные методы и приемы обучения в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа). Программа предусматривает

изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачёт (с оценкой)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы	16	6	4	6
	1.1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности школьников	6	2	2	2
	1.2. Виды и основные направления внеурочной деятельности младших школьников	4	2	-	2
	1.3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	6	2	2	2
2.	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальном образовании	56	8	18	30
	2.1 Методика организации групповых, индивидуальных и массовых форм внеурочной деятельности школьников	14	2	8	6
	2.2 Организация внеурочной проектной деятельности в начальной школе	12	2	4	6
	2.3 Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования	10	-	4	6
	2.4 Планирование внеурочной деятельности в начальной школе	10	2	2	6
	2.5 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в начальной школе	10	2	-	6

	Зачёт			
ИТОГО		72	14	22

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Виды и основные направления внеурочной деятельности младших школьников	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Организация внеурочной проектной деятельности в начальной школе	ЛК	«Круглый стол»	2
3.	Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности	ПР	Творческая мастерская (составление лэпбука)	2
4.	Методика организации групповых, индивидуальных и массовых форм внеурочной деятельности школьников	ПР	Ролевая/деловая игра	2
5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования	ПР	Ролевая/деловая игра	2
6.	Планирование внеурочной деятельности в начальной школе	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени общего образования

Тема 1.1 *Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности школьников*

Лекции: Понятие "внеурочная деятельность". Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования о задачах и месте внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Цели внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

Практические занятия: Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников. Знакомство с нормативными документами, определяющими организацию внеурочной работы с учащимися младших классов. Локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Тема 1.2. *Виды и основные направления внеурочной деятельности младших школьников*

Лекции: Виды внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС НОО об основных направлениях внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. Особенности задач и содержания внеурочной деятельности разных направлений.

Тема 1.3. *Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности*

Лекции: Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Классификация форм внеурочной работы и проблема выбора форм. Поиск новых форм внеурочной работы. Виды внеурочной деятельности учащихся.

Модели организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Этапы организации внеурочной деятельности. Требования образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Практические занятия: Система организации внеурочной деятельности в начальной школе. Организационные модели внеурочной деятельности. Разнообразие форм, видов и направлений внеурочной деятельности учащихся. Работа в малых группах: составление лэпбука, отражающего все элементы системы внеурочной деятельности в начальной школе. Презентация творческих работ студентов по теме.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальном образовании

Тема 2.1 *Методика организации индивидуальных, групповых и массовых форм внеурочной деятельности младших школьников*

Лекции: Методика организации массовых форм внеурочной деятельности: праздников, утренников, классных часов, экскурсий, выставок детского творчества и пр. Методика организации групповой внеурочной деятельности учащихся: кружков, клубов по интересам, детских творческих объединений, изостудий и пр. Внеурочное занятие как форма внеурочной деятельности учащихся. Поиск инновационных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Организация проблемно-ценностного общения, игровой, трудовой, художественно-творческой и других видов внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной познавательной и исследовательской деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения предметных олимпиад, научных конференций с младшими школьниками. Организация детских научных сообществ.

Цели, задачи и формы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время.

Практические занятия: Методика проведения экскурсии в начальной школе. Организация кружковой работы с младшими школьниками. Методика проведения игровых форм внеурочной деятельности (КВН, «Поле чудес» и пр.). Ролевая и деловая игра: разработка и проведение на группе фрагментов занятий, их анализ и обсуждение.

Тема 2.2 *Организация внеурочной проектной деятельности в начальной школе*

Лекции: Организация проектной деятельности учащихся начальной школы: виды проектов, реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом. Постановка проектных задач. Умения, формируемые у школьников в проектной деятельности.

Практические занятия: Методика организации проектной деятельности школьников. Творческая мастерская: разработка и выполнение лэпбука по теме «Проектная деятельность в начальной школе», отражающая в системе знания студентов по данной проблеме.

Работа в малых группах: коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности.

Тема 2.3 *Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования*

Лекции: Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты.

Практические занятия: Организация внеурочной работы в области математики, естествознания, русского языка и литературы, изобразительного искусства и технологии.

Ролевая и деловая игра: разработка и проведение на группе фрагментов занятий, их анализ и обсуждение.

Тема 2.4. *Планирование внеурочной деятельности в начальной школе*

Лекции: Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Практические занятия: Перспективное планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Знакомство с методическим конструктором программ ВД и разработка собственной программы внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС НОО («Творческая мастерская», работа в малых группах).

Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Составление плана внеурочного занятия в соответствии с избранным направлением внеурочной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.

Тема 2.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Лекции: Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Методы и методики мониторинга. Способы выявления педагогом уровня сформированности интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одарённых детей. Виды одарённости. Диагностика познавательных интересов младших школьников. Специфика проявления художественно-творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Обогащение арсенала диагностических методов и методик педагога начальной школы. Принципы и критерии оценивания результатов внеурочной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация внеурочной деятельности младших школьников» - обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации различных форм, видов и направлений внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Курс является логическим продолжением уже изученных студентами дисциплин психолого-педагогического цикла и во многом опирается на знания и умения, приобретенные ими по данным предметам. В связи с этим предполагается проведение некоторых занятий в различных интерактивных формах – учебная дискуссия, «лекция вдвоем», деловая игра и пр.

Во время лекционных занятий студенты познакомятся с нормативно-правовыми и общеметодическими основами организации внеурочной деятельности обучаемых начальной школы. Посещение, активное слушание и конспектирование материала, излагаемого преподавателем является обязательным. По некоторым темам предполагается доработка лекционных записей по заданию преподавателя. Желательно выполнять полученное задание в день лекционного занятия, пока материал еще свеж в памяти студента.

При подготовке к практическим занятиям много ценное будущее учителя начальных классов могут почерпнуть из опыта таких известных специалистов в области педагогики и методики начального образования, как Н.Н. Светловская, Н.Б. Истомина, Н.М. Конышева, В.С. Кузин, Т.С. Комарова, Б.М. Неменский, Е.Е. Рожкова, Н.Н. Ростовцев, Е.В. Шорохов, Т.Я. Шпикалова и других. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждому разделу.

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса, обучения студентов умению самостоятельно разрабатывать, организовывать, проводить на учебной группе и анализировать различные формы внеурочных мероприятий и занятий по программам внеурочной деятельности: занятий кружка, экскурсий, КВН, факультативов, праздников и пр.

Предполагаются задания по проектированию рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Данные задания можно выполнять как индивидуально, так и в составе малых групп (по 3-4 человека). Предлагаемые варианты практических занятий, кроме вопросов для обсуждения, содержат творческие задания, упражнения, различные виды деловых игр, моделирование ситуаций профессиональной деятельности.

В конце каждого практического занятия планируется организация рефлексии студентами своей деятельности по содержанию занятия.

В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал, подготавливая таким образом солидную базу для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности. Все практические работы студентов (рабочие программы по ВД, методические разработки, конспекты внеурочных занятий, мультимедийные презентации и т.д.) учитываются и оцениваются преподавателем. Оформленные в определенном порядке, данные материалы составляют одну из форм отчетности студента по изучаемой дисциплине – Портфолио (методическую копилку) студента.

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала повысится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях школы: это может быть посещение различных форм внеурочных занятий, проводимых педагогом-специалистом, методистом, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на занятиях, анализировать особенности различных форм организации внеурочной работы в начальной школе, отмечать наиболее удачные моменты занятий, выявлять ошибки и недочеты в их проведении.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных предметов, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

Ввиду того, что небольшой объем курса позволяет разобрать лишь главные положения теории и практики организации внеурочной деятельности младших школьников, будущие педагоги должны осознать, что для освоения секретов педагогического мастерства необходимы постоянное совершенствование своих аналитических, проективных, рефлексивных, организационных и иных педагогических умений и навыков, повышение собственной педагогической культуры, знакомство с новейшими данными в области психологии, педагогики и методики руководства различными видами внеурочной деятельности детей. Поэтому многие задания для самостоятельной работы связаны с изучением различных информационных источников по данной проблематике и проектированием методических материалов. Примерные виды самостоятельной работы представлены ниже.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по дисциплине планируется зачет (с оценкой), включающий теоретическую и практическую части, который проводится согласно учебному плану факультета. Теоретические знания могут быть проверены с помощью тестирования или в процессе собеседования по предложенным вопросам. В УМК представлены тестовые задания разного вида. Курс считается усвоенным, если на итоговый тест дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы	- изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - изучение нормативных документов, определяющих организацию внеурочной деятельности в ОУ общего образования; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий);	6

		- подготовка докладов и сообщений (согласно предложенной тематике)	
2.	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальном образовании	- изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - доработка лекционного материала; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка докладов и сообщений (согласно предложенной тематике); - разработка программы внеурочной деятельности для начальной школы; - проектирование внеурочного занятия для младших школьников; - составление банка диагностических материалов ; - составление портфолио (методической копилки) по дисциплине	30
	ИТОГО	36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников

Теоретические вопросы

1. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность». Как оно определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования?
2. Расскажите об имеющемся в отечественной педагогической практике опыте организации внеучебной деятельности учащихся школы.
3. Что общего и различного между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школьников?
4. Что в ФГОС НОО пишется о цели, задачах и месте внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы?
5. Какие нормативные документы определяют требования к организации внеурочной деятельности школьников?
6. Какие локальные акты образовательного учреждения определяют организацию в нем внеурочной деятельности?

Практическое задание:

Знакомство с нормативными документами и локальными актами ОУ, определяющими организацию внеурочной работы с учащимися младших классов в рамках ФГОС НОО.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Практическое занятие № 2

Тема: Система организации внеурочной деятельности в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Какие элементы входят в систему организации внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной школе?
2. Расскажите о существующих организационных моделях внеурочной деятельности в школе.
3. Каковы основные формы организации внеурочной деятельности младших школьников? Чем определяется выбор формы организации внеурочной работы?
4. Какие основные направления внеурочной деятельности учащихся указаны в образовательном стандарте?
5. Каковы виды внеурочной деятельности младших школьников?

Практическая работа

Практическое занятие по данной теме проводится в виде творческой мастерской. *Творческое задание студентам:* разбившись на малые группы (по 3-4 человека), опираясь на изученный в процессе подготовки к занятию теоретический материал, разработать и выполнить ЛЭПБУК на тему «Система организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Лэпбук – относительно новая образовательная технология, позволяющая обучающимся систематизировать информацию по определенной теме; лэпбук — это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, мини-книжками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, изучать, и в которых размещается информация на определенную тему в виде схем, картинок, текстов, таблиц, диаграмм и пр.

По окончании практической работы каждая малая группа презентует свой лэпбук.

Литература

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты основного поколения) / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Практические занятия № 3-6

Тема: Методика организации индивидуальных, групповых и массовых форм внеурочной деятельности младших школьников

Теоретические вопросы

1. Что понимают по организационной формой внеурочной деятельности? Какие существуют классификации форм внеурочной деятельности школьников?
2. Какова методика организации массовых форм внеурочной деятельности: праздников, конкурсов, утренников, фестивалей, классных часов? Как должны учитываться при их проведении возрастные особенности младших школьников?
3. Каковы этапы подготовки и проведения экскурсии для младших школьников? Назовите различные виды экскурсий. Какие особенности восприятия, мышления и внимания младших школьников необходимо учитывать при организации для них экскурсии?
4. Обоснуйте необходимость и преимущества использования игровых форм внеурочной работы в начальных классах. Приведите примеры игровых форм внеурочных мероприятий. Раскройте методические особенности их подготовки и проведения.
5. Расскажите об организации кружковой работы с младшими школьниками. Как при выборе методов и приемов обучения на занятиях кружка учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и уровень развития способностей учащихся? В чем особенности общения участников кружка? Приведите примеры.

Практические задания

Ролевая и деловая игра «Фестиваль педагогических идей»: разработка (индивидуально или малыми группами) и проведение на практическом занятии фрагментов внеурочных занятий в разных формах с последующим их методическим анализом.

Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.

Литература

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2010. – 224 с.

2. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Тест] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

3. Кузьмина, О.Д. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / О.Д. Кузьмина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 147 с.

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты основного поколения) / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Организация внеурочной проектной деятельности в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Дайте определения понятий «проект», «учебный проект» «проектная деятельность учащихся».

2. Каковы задачи и особенности проектной деятельности учащихся начальной школы? Какие умения формируются у младших школьников в проектной деятельности?

3. Назовите виды проектов, реализуемых в начальной школе (выделяемые по разным основаниям).

4. Раскройте методику организации внеурочной проектной деятельности школьников. Каковы этапы работы учащихся над проектом? Как учитель осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности? Как осуществляется формулировка темы проекта и постановка проектных задач? Как могут быть презентованы результаты проектной деятельности учеников? Приведите примеры.

Практическая работа:

Творческая мастерская: разработка и выполнение студентами лэпбука по теме «Проектная деятельность в начальной школе», отражающая в системе знания студентов по данной проблеме. Работа может выполняться малыми группами по 2-4 человека. В конце занятия каждая микрогруппа презентует свой тематический лэпбук.

Деловая игра (работа в малых группах): коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности.

Литература

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2010. – 224 с.

2. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009. – 124 с.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования

Теоретические вопросы

1. Каковы основные формы организации внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования? Каковы планируемые результаты этой работы?

2. Особенности методики проведения кружковых занятий по предметам начальной школы.

3. Организация и проведение предметных олимпиад и предметных недель.

4. Раскройте цели и задачи внеурочной работы по математике. Назовите виды внеурочной работы по математике.
5. Охарактеризуйте основные задачи и формы внеурочной работы по русскому языку и литературоведению. Языковые и литературные игры в начальной школе.
6. Раскройте методические основы организации внеурочной работы по естествознанию в младших классах. Каковы особенности их организации?
7. В каких формах может быть организована художественно-творческая внеурочная деятельность младших школьников?

Практические задания

На данном занятии планируются выступления студентов с заранее подготовленными реферативными сообщениями по вопросам №4,5,6,7 (см. теоретические вопросы по данному занятию)

Ролевая и деловая игра: разработка и проведение на группе фрагментов занятий, их анализ и обсуждение.

Как вариант: просмотр видеозаписей или посещение реальных внеурочных занятий в начальной школе с их последующим методическим анализом.

Литература

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты основного поколения) / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
3. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам /авт.-сост. Г.И. Василенко и др.- Волгоград: Учитель, 2008- 156 с.
4. Кузьмина, О.Д. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / О.Д. Кузьмина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 147 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Планирование внеурочной деятельности в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Каким образом осуществляется планирование внеурочной деятельности в начальной школе?
2. Какова структура рабочей программы внеурочной деятельности в общеобразовательной школе? Какие требования предъявляются к ее составлению?
3. Какова технология проектирования образовательных программ внеурочной деятельности? Что такое «Методический конструктор внеурочной деятельности»? Как с ним работать?
4. Что представляет собой конспект и технологическая карта занятия (мероприятия) по внеурочной деятельности? Какие требования предъявляются к их структуре и содержанию?

Практические задания

Перспективное планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Знакомство с методическим конструктором программ ВД и разработка собственной программы внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС НОО («Творческая мастерская», работа в малых группах).

Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Составление плана внеурочного занятия в соответствии с избранным направлением внеурочной деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется определенное представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно; затрудняется выразить и обосновать собственную позицию по обсуждаемой проблеме
		Высокий (отлично)	Студентом продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Обоснован собственный взгляд на проблему.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1 ПК-3	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • задание выполнено менее, чем на половину; • содержание и форма представленного творческого продукта не соответствуют предложенному заданию; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину; содержание выполненного продукта в основном соответствует заданию, однако не отличается оригинальностью; студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в формулировке теоретических основ, на которые он опирался при выполнении задания,

			<ul style="list-style-type: none"> • слабо раскрывает методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание выполнено в достаточном объеме; содержание выполненного продукта соответствует заданию; выбранная форма исполнения соответствует сути задания, при этом проявлен творческий подход к выполнению поставленных задач;</p> <p>студентом раскрыты теоретические основы, на которые он опирался при выполнении задания, указаны методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента;
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме; содержание выполненного продукта полностью соответствует заданию; выбранная форма исполнения соответствует сути задания, при этом проявлен творческий подход к выполнению поставленных задач;</p> <p>студентом раскрыты теоретические основы, на которые он опирался при выполнении задания, указаны методические возможности использования разработанного творческого продукта в процессе обучения. Ответы полные и аргументированные.</p>
ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по

			<p>существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-1 ПК-2	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Портфолио отсутствует или составлено формально, нарушены требования к его оформлению; собранный студентом дидактический материал недостаточен по объему и малопригоден для профессионально-педагогической деятельности; качество выполнения работ не соответствует требованиям.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; собранный студентом дидактический материал недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности; качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Портфолио содержит большинство (не менее 80%) необходимых компонентов; оформлено в соответствии с требованиями; собранный</p>

		студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов).
	Высокий (отлично)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ полностью соответствует требованиям.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет** в 10-м семестре.

Критерии оценивания учебной деятельности студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Ответы на теоретические вопросы изложены полно, логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
2. На должном уровне выполнены все практические задания (на отметки не ниже, чем «удовлетворительно»).
3. Продемонстрирована сформированность базовых компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. При ответе на теоретические вопросы обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
2. Не выполнено более 30 % заданий практикума или большинство заданий выполнено на неудовлетворительную отметку.
3. Не сформированы базовые компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

по разделу «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени общего образования»

1. Раскройте сущность понятия «внеурочная деятельность». Как оно определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования?
2. Расскажите об имеющемся в отечественной педагогической практике опыте организации внеучебной деятельности учащихся школы.
3. Что общего и различного между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школьников?
4. Что в ФГОС НОО пишется о цели, задачах и месте внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы?
5. Какие нормативные документы определяют требования к организации внеурочной деятельности школьников?

6. Какие локальные акты образовательного учреждения определяют организацию в нем внеурочной деятельности? Какие элементы входят в систему организации внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной школе?
7. Расскажите о существующих организационных моделях внеурочной деятельности в школе.
8. Каковы основные формы организации внеурочной деятельности младших школьников? Чем определяется выбор формы организации внеурочной работы?
9. Какие основные направления внеурочной деятельности учащихся указаны в образовательном стандарте?
10. Каковы виды внеурочной деятельности младших школьников? Охарактеризуйте их.

по разделу «Методические основы организации внеурочной деятельности в начальном образовании»

1. Что понимают по организационной формой внеурочной деятельности? Какие существуют классификации форм внеурочной деятельности школьников?
2. Какова методика организации массовых форм внеурочной деятельности: праздников, конкурсов, утренников, фестивалей, классных часов? Как должны учитываться при их проведении возрастные особенности младших школьников?
3. Каковы этапы подготовки и проведения экскурсии для младших школьников? Назовите различные виды экскурсий. Какие особенности восприятия, мышления и внимания младших школьников необходимо учитывать при организации для них экскурсии?
4. Обоснуйте необходимость и преимущества использования игровых форм внеурочной работы в начальных классах. Приведите примеры игровых форм внеурочных мероприятий. Раскройте методические особенности их подготовки и проведения.
5. Расскажите об организации кружковой работы с младшими школьниками. Как при выборе методов и приемов обучения на занятиях кружка учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и уровень развития способностей учащихся? В чем особенности общения участников кружка? Приведите примеры.
6. Дайте определения понятий «проект», «учебный проект» «проектная деятельность учащихся».
7. Каковы задачи и особенности проектной деятельности учащихся начальной школы? Какие умения формируются у младших школьников в проектной деятельности?
8. Назовите виды проектов, реализуемых в начальной школе (выделяемые по разным основаниям).
9. Раскройте методику организации внеурочной проектной деятельности школьников. Каковы этапы работы учащихся над проектом?
10. Как учитель осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности?
11. Как осуществляется формулировка темы проекта и постановка проектных задач? Как могут быть презентованы результаты проектной деятельности учеников? Приведите примеры.
12. Каковы основные формы организации внеурочной деятельности младших школьников по предметным областям начального общего образования? Каковы планируемые результаты этой работы?
13. Особенности методики проведения кружковых занятий по предметам начальной школы.
14. Организация и проведение предметных олимпиад и предметных недель.
15. Раскройте цели и задачи внеурочной работы по математике. Назовите виды внеурочной работы по математике.
16. Охарактеризуйте основные задачи и формы внеурочной работы по русскому языку и литературоведению. Языковые и литературные игры в начальной школе.
17. Раскройте методические основы организации внеурочной работы по естествознанию в младших классах. Каковы особенности их организации?

18. В каких формах может быть организована художественно-творческая внеурочная деятельность младших школьников?
19. Каким образом осуществляется планирование внеурочной деятельности в начальной школе?
20. Какова структура рабочей программы внеурочной деятельности в общеобразовательной школе? Какие требования предъявляются к ее составлению?
21. Какова технология проектирования образовательных программ внеурочной деятельности?
22. Что такое «Методический конструктор внеурочной деятельности»? Как с ним работать?
23. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
24. Каков, на ваш взгляд, механизм выявления предпочтений, обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности? Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
25. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
26. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в начальной школе по сравнению со средней?
27. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
28. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.
29. Как осуществляется мониторинг эффективности внеурочной деятельности в начальной школе?

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какое из направлений внеурочной деятельности предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям?
 - 1) духовно-нравственное
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное.
2. Каким термином в образовательном стандарте обозначены все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации?
 - 1) Внеурочная деятельность
 - 2) Образование
 - 3) Внеклассная работа
 - 4) Воспитательная деятельность
3. Сотрудник школы, непосредственно осуществляющий внеурочную деятельность в школе
 - 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч
4. Одной из форм внеурочной деятельности является ...
 - 1) Экскурсия
 - 2) Урок
 - 3) Зачет
 - 4) Семинар
5. К видам внеурочной деятельности школьников не относится ...
 - 1) Игровая
 - 2) Учебная
 - 3) Трудовая
 - 4) Художественная
 - 5) Развлекательная

- 7) Проблемно-ценностное общение
6. Согласно тексту ФГОС, под внеурочной деятельностью следует понимать ...
- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;
 - 2) совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению школьников;
 - 3) образовательную деятельность, направленную на формирование у учеников знаний, умений и навыков во время уроков по учебным предметам;
 - 4) досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную или трудовую деятельность детей, в свободное от образовательного процесса время.
7. К основным задачам внеурочной деятельности, согласно тексту ФГОС НОО, не относится ...
- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - 2) улучшить условия для развития ребенка;
 - 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - 4) мотивировать учеников на овладение содержанием образования;
 - 5) Все варианты верны
8. Внеурочная деятельность для всех обучаемых в образовательном учреждении является ...
- 1) обязательной
 - 2) не является обязательной
 - 3) вопросом, относящимся к сфере выбора родителями учащихся
 - 4) нет верного варианта
9. Направления внеурочной деятельности, закрепленные в ФГОС НОО как основные – это ...
- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
 - 2) педагогическое, психологическое, социальное;
 - 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное;
 - 4) военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, познавательное.
10. Формы организации внеурочной деятельности учащихся конкретной школы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ...
- 1) Образовательное учреждение
 - 2) Министр образования РФ
 - 3) Президент РФ
 - 4) Районное управление образования
 - 5) нет верного варианта

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучив необходимый теоретический материал, разработать и выполнить лэпбук на тему «Система организации внеурочной деятельности в начальной школе» (работа малыми группами).
2. Знакомство с методическим конструктором программ ВД и разработка собственной программы внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС НОО («Творческая мастерская», работа в малых группах).
3. Разработка и выполнение студентами лэпбука по теме «Проектная деятельность в начальной школе», отражающего в системе знания студентов по данной проблеме. Работа может выполняться малыми группами по 2-4 человека. На занятии занятия каждая микрогруппа презентует свой тематический лэпбук.
4. Коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности (работа в малых группах).
5. Проведение аспектного анализа учебников начальной школы (учебный предмет – на выбор студента) на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности и разработка системы проектных заданий для учащихся по данному предмету.
6. Разработка и презентация плана работы кружка по одному из учебных предметов начальной школы (например: «Занимательный русский язык», «Веселая математика», «Друзья природы», «В мире изобразительного искусства» и т.п.)

7. Разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности в различных формах (экскурсия, КВН, праздник, викторина, классный час и пр.) и подготовка всех дидактических материалов для их проведения.
8. Разработка комплекса диагностических заданий для определения уровня художественно-творческого развития учащихся 1-4 классов.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников.
2. Типичные мотивы участия младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Способы выявления педагогом интересов, склонностей и способностей младших во внеурочной работе.
4. Формы и методы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время.
5. Формы работы с семьей в процессе внеурочной деятельности.
6. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма организации внеурочной деятельности школьников.
7. «Школа полного дня» как модель организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
9. Организация работы младших школьников над созданием научной газеты.
10. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании.
11. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании.
12. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании.
13. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе.
14. Особенности методики проведения кружковых занятий с младшими школьниками.
15. Интеллектуальные игры как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Организация и проведение предметных олимпиад для одаренных детей.
17. Особенности внеурочной работы с детьми группы «риска».
18. Школьный музей в системе внеурочной работы с младшими школьниками.
19. Инновационные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

(методической копилки):

1. Титульный лист
2. Дидактический материал по различным темам курса:
 - подборка подвижных, речевых, настольных и др. игр, ребусов, кроссвордов, головоломок для учащихся начальной школы;
 - библиографический список источников по проблемам организации внеурочной деятельности в начальной школе;
 - варианты рабочих программ по различным направлениям внеурочной деятельности;
 - конспекты внеурочных занятий в разных формах (кружковые занятия, викторины, экскурсии и пр.), разработанные студентом.
3. Продукты учебно-творческой деятельности студента (лэпбуки, раздаточный материал, мультимедийные презентации, изобразительные работы, выполненные студентом в рамках практикума и самостоятельно).

Критерии оценивания:

- объем (полнота) представленных материалов;
- методическая ценность материалов;
- разнообразие материалов;

- самостоятельность выполнения;
- эстетичность оформления портфолио

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика внеурочной деятельности как важного направления образовательной работы в современной школе.
2. Документы, определяющие организационные основы внеурочной деятельности в школе.
3. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.
4. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
5. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО.
6. Характеристика различных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе (групповых, массовых, индивидуальных).
7. Организационные модели внеурочной деятельности.
8. Цель и основные задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Основные принципы построения внеурочной работы со школьниками и пути их реализации на практике.
10. Основные задачи и особенности проектной деятельности учащихся начальной школы. Виды проектов в начальной школе.
11. Методика педагогического руководства проектной деятельностью младших школьников.
12. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
13. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности их проведения.
14. Инновационные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Возможности привлечения родителей учащихся к организации внеурочной работы.
16. Особенности организации кружковой работы по учебным предметам начальной школы.
17. Методика подготовки и проведения научных конференций с младшими школьниками.
18. Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.
19. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.
20. Требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности.
21. Результативность процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
22. Осуществление мониторинга результатов внеурочной деятельности младших школьников.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 224 с.
3. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Тест] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Кузьмина, О.Д. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / О.Д. Кузьмина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. — 147 с. (10 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
7. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
8. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. Официальный сайт журнала «Начальная школа». — Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
12. Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс- минус». — Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
13. Нарыкова, Г.В. Метод проектов на уроках технологии: учебно-методическое пособие/ Г.В. Нарыкова. — Москва: «Академия», 2004. — Режим доступа: <http://reader.rucont.ru>. - 11.05.2014.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	