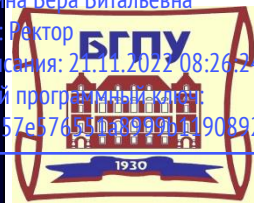


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:26:24
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576511109101190892af5398942042055600575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
25	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02 (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Консультирование детско-родительских отношений» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» является связующим звеном между «Психологией» и «Детской психологией», «Дошкольной педагогикой» а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **ОПК-7.1** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- **ОПК-7.2** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в обучении иностранному языку;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего образования.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------------	----

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1.	Консультирование детско-родительских отношений	5	9	72	2
----	--	---	---	----	---

Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы психологического консультирования	12	2	4	6
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	12	2	4	6
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	20	4	6	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	12	4	2	6
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	16	2	6	8
	зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного	Кол-во
---	-----------------------------	-------------	----------------------	--------

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			занятия	часов
1.	Этические принципы консультирования	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Первичное интервью	ПР	Деловая игра	4
3.	Семейное консультирование	ПР	Кейс-метод с элементами деловой игры. Психологический тренинг	4
	Итого			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования

Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. История развития психологического консультирования. Подходы к консультированию в отечественной психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Принципы консультирования (эмпатийное отношение к клиенту, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений и др.). Морально-этические принципы консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Личность консультанта.

Тема 2. Виды, методы и модели психологического консультирования

Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

Интервью как основной метод консультирования. Правила проведения интервью. Фокус анализ в психологическом интервью. Роль вербальных и невербальных средств. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая). Типы критических ситуаций. Направления консультирования.

Тема 3. Процедура психологического консультирования в детско-родительских

Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Пространственные, временные аспекты консультирования. Этапы психологического консультирования (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы, резюме). Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Умения и приемы, используемые консультантом.

«Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Тема 4. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком

Цели и задачи семейного консультирования. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи. Методы, применяемые в семейном консультировании. Профессиональное консультирование и его особенности. Стратегия профессионального консультирования. Психологическое консультирование детей и подростков. Особенности

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Тема 5. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии

Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования, применяемые в данной области. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ


Консультирование детско-родительских отношений занимает важное место в подготовке дошкольного психолога. Овладение ею является необходимым условием профессионального становления специалиста. Консультирование детско-родительских отношений относится к дисциплинам практической психологии и связана с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией, а также с клинической психологией. Она также тесно связана с общепрофессиональными дисциплинами: невропатологией, психопатологией. Важной является связь консультирования с такими дисциплинами предметной подготовки как специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа литературных источников и знакомства с практикой работы психолога в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями развития.

В лекциях излагаются общие теоретические основы особенностей консультирования. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение консультирования в психологии. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы, методы и методики консультирования. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно. В ходе интерактивных занятий формируются практические навыки консультанта.

Содержание и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: формирование навыков проведения консультативной беседы, применение психокоррекции и психодиагностики в консультировании, понимание особенностей консультирования в рамках специальной психологии, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму, прочитанным первоисточникам.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные практическим опытом, проработкой ситуации.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общие вопросы психологического консультирования	Работа в СЭО	6
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	Работа в СЭО	6
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	Работа в СЭО	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	Работа в СЭО	6
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	Работа в СЭО	8
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1

Тема: Общие вопросы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологического консультирования: история и современность.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Варианты описания психологического консультирования.
4. Факторы развития психологического консультирования:
 - социальные факторы (демократизация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни, нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации, недостаточность законодательной базы);
 - психологические факторы (интеграция мировой психологии, развитие практической психологии, гуманизация психологии, развитие психокультуры).
5. История становления и развития психологического консультирования в России и зарубежом.
6. Психологическое консультирование в Амурской области: история и современность.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

– Екатеринбург, 2004.

2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.

4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.

5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 2

Тема: Общие вопросы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с элементами интерактивности в виде группы самораскрытия, в которой студентам предлагается поделиться их убеждениями, чувствами, представлениями о принципах эффективного консультирования и личности консультанта.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы психологического консультирования.
2. Особенности психологического консультирования.
3. Требования к личности консультанта.
4. Морально-этические принципы консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Определить роль и место консультанта в психологическом консультировании.
2. Обозначить профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта.
3. Раскрыть влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Определить понятие «синдрома сгорания» в консультировании.
5. Обозначить возможные способы профилактики синдрома сгорания у консультанта

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи:

- Ю.Е. Алешина. Принципы консультирования.
- А.Н.Елизаров Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Дайте определение понятиям:

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Сильная идентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Анонимность.

Как понимаются и применяются в психологическом консультировании:

Безусловное позитивное отношение. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

давать советы. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Найдите и опишите: морально-этические принципы психологического консультирования
Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 3

Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – анализ диагностических кейсов из реальной консультативной практики, а также в процессе анализа фильма «Intreatment»

Вопросы для обсуждения

1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
2. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
3. Психологическое интервью как основная модель психологического консультирования:
 - шаги консультационной беседы;
 - фокус-анализ в психологическом интервью.
4. Роль вербальных и невербальных средств во время проведения психологического консультирования.
5. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.).
6. Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.
7. Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая).
8. Направления консультирования.

Темы докладов:

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическое работа № 4

**Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования. Стратегия,
тактика психологического консультирования**

Вопросы для обсуждения

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактное консультирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.
6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
9. Объяснить цель и значение использования вводных слов при реализации

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическое работа № 5



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских. Техник консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
2. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
3. Как работают в рамках контактирующей тактики.
4. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статью: Ю.Е.Алешина Организация консультативной беседы.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 6

Тема: Процедура психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – деловая игра, в которой студенты разбиваются в тройки, в которых они последовательно проходят три роли – консультант-клиент-супервизор. Задача – провести первичное интервью, установить первичный контакт и создать общее впечатление о личности клиента и его проблемной ситуации. Супервизор играет роль третьей стороны и даёт обратную связь о поведении психотерапевта и клиента.

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Пространственные и временные характеристики психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультационной беседы:
I этап – знакомство с клиентом;
II этап – расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
III этап – оказание воздействия;
IV этап – завершение консультационной беседы.
4. Возможные позиции консультанта и клиента.
5. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
6. Умения и приемы, используемые консультантом.
7. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 7

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских Техники и приемы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрение техник и приемов, которые определяют эффективность консультативного диалога.
2. Техника постановки вопросов.
3. Техника поддержки и ободрения клиента.
4. Прием нерефлексивного слушания.
5. Техники перефразирования, обобщающего резюме, прояснения.
6. Техники отражения чувств клиента и самораскрытия консультанта.
7. Тренировка базовых навыков консультанта: освоение техник психологического консультирования.
8. Назвать особенности использования открытых вопросов в психологическом консультировании.
9. Определить значение и привести примеры конкретных (закрытых) консультативных вопросов.
10. Описать, как реализуется техника ободрения и поддержки клиента.
11. Объяснить преимущества вопроса «как?» в консультативной беседе по сравнению с вопросом «почему?».
12. Раскрыть содержание техник перефразирования и обобщающего резюме, используемых в консультировании.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи: Дж. Бьюдженталь. Психологический контакт. «Присутствие». «Трудные клиенты» и пути работы с ними

Форма проведения: занятие проходит с элементами интерактивности – с разбором кейсов сложных случаев консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
2. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
4. Особенности консультирования плачущих клиентов



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5. Работа с тревожными и фобическими клиентами
6. Консультирование истерических личностей
7. Консультирование асоциальных личностей
8. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
9. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
10. Другие виды трудных клиентов

Задачи:

- Выделить и разобрать специальные проблемы психологического консультирования
- Обучиться приемам контакта с трудными клиентами.

Контрольные вопросы :

1. Назвать, какие клиенты могут быть отнесены к категории «трудных».
2. Описать возможные действия консультанта с целью снижения волнения клиента.
3. Описать приемы мобилизации консультантом своего внимания на стадии слушания клиента.
4. Обозначить цели и особенности использования техники обобщающего резюме.

Дистантные виды психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с интерактивными элементами – в парах, которые рассаживаются спиной к спине, как для тренинга телефонных консультантов, и должны установить консультативный контакт по какой-либо проблеме с партнёром по общению.

1. Телефонное консультирование:
 - История телефонной психологической помощи.
 - Основные принципы и этика телефонной помощи.
 - Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
 - Язык телефонного диалога.
 - Психология «зависающих» (постоянных) клиентов.
 - Телефонное консультирование детей и подростков с проблемами в развитии.
 - Телефонное общение с душевнобольными.
 - Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.
2. Интернет-консультирование.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи семейного консультирования.
 2. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи.
 3. Методы, применяемые в семейном консультировании.
 4. Профессиональное консультирование и его особенности.
 5. Стратегия профессионального консультирования.
 6. Психологическое консультирование детей и подростков.
 7. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
- Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Литература

1. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
3. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическая работа № 9-11

Тема. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
3. Модели консультирования, применяемые в данной области.
4. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.
7. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: .

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания форсированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			<ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Текущий контроль проводится для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в основной образовательной программе, и контроля СРС. Текущий контроль качества знаний и умений проводится:

а) систематически в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ: конспектов, рефератов, защиты презентаций, тестирования, терминологического диктанта, участия в дискуссии;
- контроля режима выполнения практических работ в соответствии с тематическим планированием;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

б) периодически (несколько раз в семестр) в форме: тестирования, выполнения контрольных работ.

Аттестация предусматривает проведение зачёта в порядке, установленном учебным планом. Зачёт проводится в традиционной форме в виде ответов на вопросы и устного собеседования по темам лекционного курса.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайней мере, внутривузовской).

Современный тест может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 мин
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту

Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для собеседования

2. Понятие психологического консультирования: история и современность.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Варианты описания психологического консультирования.
5. Факторы развития психологического консультирования
6. Принципы психологического консультирования.
7. Особенности психологического консультирования.
8. Требования к личности консультанта.
9. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
10. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
11. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
12. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
13. Как работают в рамках контактирующей тактики.
14. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.
15. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
16. Модели консультирования, применяемые в данной области.
17. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Темы для докладов

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.
8. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
10. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
11. Особенности консультирования плачущих клиентов
12. Работа с тревожными и фобическими клиентами

Темы для сообщения

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактное консультирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.
6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
9. Консультирование истерических личностей
10. Консультирование асоциальных личностей
11. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
12. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями

Вопросы к зачету

1. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
2. История развития психологического консультирования.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
6. Морально-этические принципы консультанта-психолога.
7. Методы и приемы, используемые в консультировании.
8. Этапы психологического консультирования.
9. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Этапы ведения консультативной беседы.
10. Формы и приемы ведения интервью.
11. Вербальные и невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

12. Роль диагностических методов в зависимости от вида консультирования.
13. Методологические и этические принципы психологического консультирования.
14. «Трудные клиенты» и работа с ними.
15. Шаги психологического консультирования.
16. Типичные трудности в процессе консультирования.
17. Использование диагностики и коррекции в процессе консультирования.
18. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
19. Особенности дистанционного консультирования.

Тестовые задания по дисциплине

Вариант I

1. Человек не просто не верит - он активно сомневается в том, что ему сообщили. Решения, принятые на этой стадии могут привести к негативным последствиям для отношений, принести урон имуществу и состоянию человека.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- 1) Шок (отрицание)
 - 2) Агрессия
 - 3) Депрессия
2. Ф.Перлз является представителем
 - 1) гештальт-терапии
 - 2) поведенческой терапии
 - 3) экзистенциальной терапии
 3. Эмпатия – это...
 - 1) Толерантное отношение к клиенту
 - 2) Проявление чувства трагичности бытия
 - 3) «Отстраненная сердечность»; сопереживание с целью постижения эмоционального состояния другого
 4. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей?
 - 1) Семейное
 - 2) Педагогическое
 - 3) Интимно-личностное
 5. К техникам настроечного этапа консультирования относятся:
 - 1) Приветствие
 - 2) Обращение по имени
 - 3) Контакт глаз
 - 4) Все перечисленное верно
 - 5) Нет правильного ответа
 6. К задачам психологического консультирования относится:
 - 1) Помощь клиенту встретиться с его внутренними ресурсами
 - 2) Изучение личности клиента
 - 3) Определение алгоритма достижения цели




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- 4) Предоставление информации клиенту о его личностных особенностях и сути проблемы
 - 5) Все перечисленное является верным
 - 6) Нет правильного ответа
- 7. К приемам активного слушания НЕ относится:**
- 1) Снятие психологических барьеров
 - 2) Отражение эмоций (прямое описание переживаний клиента)
 - 3) Эхо-вопросы
- 8. На стратегическом этапе консультирования используется техника**
- 1) Составления плана действий
 - 2) Активизации памяти клиента
 - 3) Реализации клиентом принятого решения
- 9. Психологического консультирование – это...**
- 1) Система лечебного воздействия на психику человека и через психику на весь организм в целом.
 - 2) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностном отношении
 - 3) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- 10. Целью консультирования является:**
- 1) Изучение психологии лечебного взаимодействия
 - 2) участие в различных видах экспертиз с целью определения статуса подэкспертного
 - 3) облегчение реализации и повышение личностного потенциала клиента.
- 11. Метод сопротивления используется в**
- 1) технике психоанализа
 - 2) аналитической психологии К.Юнга
 - 3) индивидуальной психологии А.Адлера
- 12. «Отношение фигуры и фона», «организмическая регуляция» являются одними их основных положений...**
- 1) индивидуальной психологии А.Адлера
 - 2) гештальт-психологии
 - 3) рационально-эмотивной терапии
- 13. Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло является задачей психотерапевта**
- 1) Рационально-эмотивной терапии
 - 2) индивидуальной психологии А.Адлера
 - 3) гештальт-психологии
- 14. Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства, в...**
- 1) Поведенческой терапии
 - 2) Экзистенциальной терапии
 - 3) Психоаналитической терапии

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

15. Суицидальные намерения —

- 1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

16. Замкнутость, аутичность, стремление к уединению вплоть до полной изоляции, утрата интереса к окружающему являются характерными для

- 1) предиспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

17. В какой терапии поведение человека объясняется стремлением к достижению целей и социальным интересом?

- 1) Трансактный анализ
- 2) Бихевиоральная терапия
- 3) Индивидуальная психология А.Адлера

18. Представителями экзистенциального подхода в психологическом консультировании являются

- 1) А. Лазарус, Дж. Уотсон
- 2) В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом
- 3) А. Адлер, К. Юнг

Вариант II

1. Этап психологического консультирования, на котором определяются возможные решения проблемы, называется:

- 1) Настрочный
- 2) Диагностический
- 3) Стратегический
- 4) Реализация принятого решения

2. Эмоциональные реакции обедняются, нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, слёзы не приносят облегчения. Решения принятые на данном этапе чаще имеют характер ухода, снижения любой активности - у человека опускаются руки.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- 1) Шок (отрицание)
- 2) Агрессия
- 3) Депрессия

3. К приемам активного слушания относится:

- 1) Кивание головой и использование междометий
- 2) Предоставление клиенту права выбора места
- 3) Встреча клиента и проведение его на место

4. Эмоциональная напряженность, фиксация внимания на непреодолимых трудностях, поиск опоры характерны для

- 1) предиспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

5. Метод свободных ассоциаций относится к ... направлению в консультировании

- 1) Поведенческому



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- 2) Психодинамическому
- 3) Гуманистическому
6. **«Неполноценность» и «борьба за превосходство» являются одними их основных положений...**
 - 1) аналитической психологии К.Юнга
 - 2) индивидуальной психологии А.Адлера
 - 3) гештальт-психологии
7. **Задачей гештальт-терапевта является:**
 - 1) Помочь клиенту осознать свою потребность, сделать ее более четкой и нейтрализовать ее.
 - 2) Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло
 - 3) Достижение рабочего альянса
8. **Представителем рационально-эмотивной терапии является:**
 - 1) А.Эллис
 - 2) Ф.Перлз
 - 3) Дж.Уотсон
9. **Основными техниками на этапе сбора информации являются:**
 - 1) Беседа, наблюдение
 - 2) Диалог, тестирование,
 - 3) Вербальное и невербальное слушание
 - 4) Все ответы верны
 - 5) Нет правильного ответа
10. **В психоаналитическом направлении**
 - 1) Основная задача – вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь
 - 2) Акцентируется разделение ответственности между клиентом и консультантом, равноценность позиций
 - 3) Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления при анализе реакций переноса клиента
11. **Эмпатия в консультировании– это...**
 - 1) Вчувствование в проблему клиента
 - 2) Искренний интерес к другим людям
 - 3) «Чистота намерений», отношение без фальши
12. **Утверждение о том, что человек – продукт среды и одновременно ее творец; а поведение человека формируется в процессе обучения, относится к**
 - 1) Экзистенциальной терапии
 - 2) Бихевиоральной терапии
 - 3) Рационально-эмотивной терапии
13. **Период возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации называется:**
 - 1) Предиспозиционная фаза
 - 2) Суицидальная фаза
 - 3) Предсуицид

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

14. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать клиента к принятию ответственности за то, что происходит с ним, является целью

- 1) Психоаналитического направления терапии
- 2) Экзистенциальной терапии
- 3) Адлеровского направления терапии

15. Целью консультирования НЕ является:

- 2) Способствование изменению поведения клиента
- 3) Развитие навыков преодоления трудностей
- 4) Изучение психосоматических и соматических влияний

16. Суицидальные угрозы

- 1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

17. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей?

- 1) Семейное
- 2) Педагогическое
- 3) Интимно-личностное

18. Для какого метода консультирования характерен анализ иррационального поведения?

- 1) Экзистенциальная терапия
- 2) Психоаналитическая терапия
- 3) Рационально-эмотивная терапия

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- 4) Официальный сайт БГПУ;
- 5) Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- 6) Электронные библиотечные системы;
- 7) Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. (6 экз.).
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учеб. пособие / Абрамова Г.С. - 3-е изд., стереотип. - Екатеринбург : Деловая книга, 1998. (6 экз.).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. (28 экз.).
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / Моск. соц. гос. ун-т ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. (21 экз.).
5. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / Чернявская А.П. - М. : Владос, 2001. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.
<https://www.krugosvet.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 26	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	