|  |  |
| --- | --- |
| 54513131 | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ |
| ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  педагогический университет» |
| **программа АСПИРАНТУРЫ**  **Рабочая программа дисциплины** |

Утверждаю

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВПО БГПУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Д. Каргина

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«современная организация научно-исследовательской деятельности в россии»**

Направление подготовки

46.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята

на заседании кафедры истории России и

специальных исторических дисциплин

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.)

Благовещенск 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………………………………. | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план……………………………………………………...…….. | 4 |
| 3 | Содержание дисциплины………………….………………………………………. | 4 |
| 4 | Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины | 5 |
| 5 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала…. | 6 |
| 6 | Перечень информационных технологий.……………………………………….......... | 9 |
| 7 | Список литературы и информационных ресурсов ……………………..…………. | 10 |
| 8 | Материально-техническая база………………………………..……………….……… | 12 |
| 9 | Лист изменений и дополнений………………………………………………………… | 13 |

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель: формирование систематизированных знаний об организации системы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации на современном этапе.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

* дать целостное представление о системе научно-исследовательских организаций в РФ, этапах ее зарождения, становления и развития;
* раскрыть содержание современных организационных форм научно-исследовательской деятельности;
* показать специфику организации инновационной деятельности в научных, научно- образовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» относится к базовой частибазового блока программы аспирантуры (М1.Б4).

Для освоения дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура).

Курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры: ознакомление аспирантов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний о методике источниковедческого исследования в исторической науке и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих ***универсальных (УК)***, ***общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций(ПК)***:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

**-** основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности;

- современные технологии научно-исследовательских работ;

- основные виды научно-исследовательских организаций;

**уметь**:

- применять методику и технику научного исследования на практике;

- выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения;

**владеть:**

- методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности;

- научной терминологией.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| Общая трудоёмкость | 36 | 2 |
| Аудиторные занятия | 18 | 2 |
| Лекции | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа | 18 | 2 |
| Вид итогового контроля: | зачёт | 2 |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия | СР |
| ЛК |
| 1. | Организационные формы современной науки: | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Современные требования к подготовке научных и  научно-педагогических кадров. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность | 8 | 4 | 4 |
| 5. | Инновационная деятельность в РФ и ее особенности | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Научно-исследовательская деятельность в вузе | 8 | 4 | 4 |
|  | **Итого:** | **36** | **18** | **18** |

**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
| 1. | Организационные формы современной науки: | Научное сообщество как социальная группа. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе. Научные учреждения в РФ. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. |
| 2. | Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире. | Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте. Появление первых научных исследований и организаций. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований. |
| 3. | Современные требования к подготовке научных и  научно-педагогических кадров. | Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. |
| 4. | Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность | Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности.Результаты SWOT-анализа. |
| 5. | Инновационная деятельность в РФ и ее особенности | Закономерности инновационного цикла. Фундаментальные и прикладные исследования.Использование сетевых ресурсов. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы. |
| 6. | Научно-исследовательская деятельность в вузе | Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер. Особенности освоения разделов и программ ООП. Руководство научно-исследовательской работой. Права и обязанности научного руководителя. Выполнение выпускной квалификационной работы. Современные подходы к оценке эффективности НИР. Финансовая поддержка НИР. |

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление оборганизационных основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях научно-исследовательской деятельности, закономерностях и особенностях их развития с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является составной частью профессиональной подготовки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике моделей организации НИР в историческом и отраслевом аспектах. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции российской системы научно-исследовательских и высших учебных заведений. Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины, направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории.Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы»позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

– рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;

– советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:

– рекомендации по работе с литературой;

– разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

**4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательное прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

**4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничествос преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами.Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение.Это является непременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

**5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**5.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Компетенции*** | ***Темы, связанные с формированием данных компетенций*** | ***Формы контроля уровня сформированности компетенций*** |
| 1. | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | Все темы | Контрольный срез, реферат, зачёт |
| 2. | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | Все темы | Контрольный срез, реферат, зачёт |
| 3. | Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5). | Все темы | Контрольный срез, реферат, зачёт |

**5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)**

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

* 1. раскрыл полностью тематику работуи она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
  2. допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

1. не раскрывает содержание темы;
2. не соответствует критериям научной работы.

**Критерии зачетной оценки**

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объёма знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

**5.3 Виды самостоятельной работы аспирантов**

*Организация самостоятельной работы аспирантов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Форма / вид самостоятельной работы | Трудоем-ть в часах (по темам) | Форма оценки / контроля СРС |
| 1. | Организационные формы современной науки. | Чтение специальной литературы.  Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 2 | Составление плана  Предоставление списка литературы |
| 2. | Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире. | Работа с научной и справочной литературой.  Ознакомление с иностранными источниками мировой истории | 2 | Коллоквиум |
| 3. | Современные требования к подготовке научных и  научно-педагогических кадров. | Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет.  Составление сводной таблицы «Основные критерии оценки научно-педагогических кадров» | 2 | Письменный опрос  Анализ источников (текста)  Тестовый контроль |
| 4. | Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность | Сравнительная таблица «Внешний и внутренний аудит научной деятельности вуза».  Работа с понятийным аппаратом по теме. | 4 | Дискуссия.  Понятийный диктант |
| 5. | Инновационная деятельность в РФ и ее особенности | Изучение нормативных источников.  Сравнительная таблица «Виды инновационной деятельности». | 4 | Анализ текста источника.  Собеседование.  Тестовый контроль |
| 6. | Научно-исследовательская деятельность в вузе | Изучение источников и литературы по тематике.  Сводная таблица «НИР в вузе»  Разработка научного проекта | 4 | Проверка конспектов.  Тестовый контроль |
|  | Итого за 2 семестр |  | 18 |  |
|  | Всего |  | 18 |  |

**5.4 Типовое задание для контрольного среза**

*ОБРАЗЕЦ*

**Тема «Организационные формы современной науки»**

**Дайте ответы на поставленные вопросы и выполните задание**

1. Роль науки в современном обществе.
2. Фундаментальная и прикладная наука: общее и особенное
3. Субъекты и объекты научной деятельности**.**
4. Составьте алгоритм эффективной научной разработки

**5.5. Темы рефератов**

1. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
2. Становление системы научных исследований в Средневековье и Ранее Новое время.
3. Научные школы в дореволюционной России.
4. Организация научных исследований в СССР.
5. Реформирование системы подготовки научных кадров в РФ в 1990-2000-х гг: успехи и неудачи.
6. Статистические данные о современном состоянии научно-исследовательской работы.
7. Реформирование системы научно-исследовательских учреждений на современном этапе.
8. Показатели эффективности НИР.
9. Государственная политика в области организации НИР на современном этапе.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИР.
11. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
12. Лицензирование и аккредитация вузов.
13. Аттестация научно-педагогических работников.
14. Критерии оценки ООП в части НИР.
15. Кадровое обеспечение НИР.
16. СМК и НИР.
17. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров по педагогическим направлениям.
18. Рейтинг педагогических и научных работников.
19. Рейтинг студентов, магистрантов и аспирантов. Современные подходы к их аттестации.
20. Руководство НИР студентов, магистрантов и аспирантов.
21. Инновационные проекты.
22. Государственная поддержка молодых учёных.
23. Финансирование НИР.
24. Гранты на проведение научных исследований.
25. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований.
26. Индекс цитируемости. Периодические научные издания.

**5.6 Вопросы к зачёту (2 семестр)**

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе.
3. Научные учреждения в РФ.
4. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
5. Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте.
6. Появление первых научных исследований и организаций.
7. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
8. Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
10. Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования.
11. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности.
12. Результаты SWOT-анализа.
13. Закономерности инновационного цикла.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Использование сетевых ресурсов в НИР.
16. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты.
17. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества.
18. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
19. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер.
20. Особенности освоения разделов и программ ООП.
21. Руководство научно-исследовательской работой.
22. Права и обязанности научного руководителя.
23. Выполнение выпускной квалификационной работы.
24. Современные подходы к оценке эффективности НИР.
25. Финансовая поддержка НИР.

**6 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- сиcтема электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;

- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

**7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Основная литература*

1. Мосичева, И.А. Организация работы отдела докторантуры и аспиранту-ры : методическое пособие / И.А. Мосичева, Е.Б. Мудрова. – СПб.: Изд-во Поли-техн. ун-та, 2010. – 157 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

*Дополнительная литература*

1. Байденко, В.И. Из истории становления европейской докторской степени / В.И. Байденко, Н А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 99 – 105.
2. Бедный, Б.И. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе / Б.И. Бедный, Е.В. Чупрунов // Высшее образо-вание в России. – 2012. – № 11. – С. 3 – 15.
3. Бедный, Б.И. Методы оценки эффективности аспирантуры в области точных и естественных наук : учебно-методическое пособие / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, Т.В. Серова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2010. – 30 с. (Организа-ция интерактивной системы мониторинга)
4. Бедный, Б.И. Научное руководство и мониторинг работы аспирантов: современные организационные схемы / Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Качество образования. Проблемы и перспективы. – 2008. – № 3. – С. 64 – 68.
5. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры : монография / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
6. Бедный, Б.И. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обще-стве / Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 79 – 85.
7. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России / Т.С. Бендюкова // Инновации. – 2009. – № 1. – С. 24 – 27.
8. Власова, А.Г. Мониторинговая система поддержки процесса подготовки кадров высшей научной квалификации «Аспирантура» / А.Г. Власова // Федераль-ный портал информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL : http://www.ict.edu.ru/vconf/files/9992.pdf
9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102 – 110.
10. Горлушкина, Н.Н. Компонент информационной системы кафедры для мо-ниторинга активности аспирантов / Н.Н. Горлушкина, Л.А. Борисова, М.В. Хлопо-тов, А.Р. Шишкин // Телематика 2011: Всероссийская научно-методическая конфе-ренция. – URL : http://tm.ifmo.ru/tm2010/src/110as.pdf
11. Дворецкий, С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженер-ных, научных и научно-педагогических кадров : монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Федоров. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2009. – 308 с.
12. Иванов, А.Ю. Системный подход к повышению качества подготовки на-учных и научно-педагогических кадров в аспирантуре технического университета / А.Ю. Иванов // Педагогика и психология : сб. научно-исследовательских работ II Междунар. молодёжной Интеллектуальной Ассамблеи 16 мая 2011 г. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 60 – 63.
13. Как написать и получить грант. – URL : http://www.vopros-otvet.kz/docs/ zayavki/Kak\_Napisat'\_I\_Poluchit'\_Grant.\_Posobie.doc.
14. Кориков, А.М. Диссертация и учёная степень : методическое пособие для соискателей учёной степени / А.М. Кориков, А.А. Мицель. – Томск: ТУСУР, 2007. – 165 с.
15. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов, магист-рантов / Ф.А. Кузин ; под ред. В.А. Абрамова. – 3-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008.
16. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Изд-во «Инфра-М», 2007. – 242 с.
17. Мэйхен, М. Пособие по составлению заявок на гранты / М. Мэйхен. – URL : http://window.edu.ru/resource/141/53141/files/grants.pdf
18. Муратова, Е.И. Новые подходы к организации аттестации аспирантов / Е.И. Муратова, А.Ю. Иванов // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 2(40). – С. 131 – 139.
19. Муратова, Е.И. Управление качеством подготовки аспирантов / Е.И. Му-ратова, А.Ю. Иванов // Проблемы качества образования в современном обществе : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., сентябрь 2011 г. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 51 – 53.
20. Наука России в цифрах: 2010. Статистический сборник. – М. : ЦИСН, 2010. – 230 с. – Режим доступа : http://www.csrs.ru/statis/sc/sc2010.htm.
21. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010.
22. Об областных именных стипендиях и грантах. – URL : http:// obraz.tambov.gov.ru/files/konkurs/2011/ob\_oblastnih\_imennih\_stipendiyah\_i\_grantah.rtf
23. Петров, В.Ю. Направления и задачи модернизации системы послевузов-ской подготовки / В.Ю. Петров, Т.А. Кузнецова, С.И. Пахомов // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 6. – С. 6 – 12.
24. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Статисти-ческий сборник. – М. : 2010. – 151 с. – Режим доступа : http://www.csrs.ru/ statis/sk/sk2010.htm.
25. Положение о научном руководстве (консультировании) диссертацион-ными исследованиями на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук в ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\_nauch.pdf.
26. Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\_ped.pdf.
27. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федера-ции // Приложение к приказу Минобразования России от 27.03.98 № 814.
28. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и продления сроков обучения аспирантов, докторантов, соискателей учёных степеней. – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol\_per.pdf.
29. Послевузовское профессиональное образование: состояние, проблемы и тенденции развития / С.И. Пахомов, В.А. Гуртов, Н.И. Аристер, Н.У. Венсковский // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 8 – 16.
30. Правила подачи заявки на грант. – URL : http://www.cef.spbstu.ru/ files/ pages/grant\_pravila.11.pdf.
31. Райзберг, Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М. – 2010.
32. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагоги-ческой деятельности : учебное пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М. – 2011. – 520 с.
33. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 347 с.
34. Российская аспирантура в поисках новых возможностей развития / Л.Г. Зу-бова, Е.В. Аржаных, О.Н. Андреева, О.А. Антропова // Информационно-аналитический бюллетень. – М. : ЦИСН, 2011. – № 3. – 89 с.
35. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессио-нального образования в 2009 году (аспирантура и докторантура в системе Минобр-науки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 32 с.
36. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессио-нального образования в 2010 году (аспирантура и докторантура в системе Минобр-науки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 32 с.
37. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессио-нального образования в 2011 году (аспирантура и докторантура в системе Минобр-науки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 34 с.
38. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подго-товки научных кадров / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34 – 40.
39. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. – URL : http://www.fasie.ru/.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** | **Краткая характеристика** |
| 1 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебн  ые пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 2 | http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю |
| 3 | http://www.biblioclub.ru/ | Учебники и учебные пособия |
| 4 | <http://www.rsl.ru> | РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории |
| 5 | <http://www.shpl.ru> | Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия |
| 6 | <http://www.hrono.ru/> | ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России |
| 7 | <http://lants.tellur.ru/history/> | Специализированный сайт по Отечественной истории |
| 8 | <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> | Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова |
| 9 | <http://militera.lib.ru/> | Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. |
| 10 | <http://www.presidents.h1.ru/> | Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии |
| 11 | <http://www.peoples.ru/> | People'sHistory — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) |
| 12 | <http://www.rulex.ru/> | Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия» |
| 13 | <http://www.goldref.ru/biography/> | Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний |
| 14 | [http://www.wdl.org/ru](http://www.wdl.org/ru/) | Мировая цифровая библиотека |
| 15 | <http://www.rsl.ru> | Российская государственная библиотека — электронный каталог |
| 16 | <http://www.gnpbu.ru> | Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог |
| 17 | <http://www.nlr.ru> | Российская национальная библиотека электронный каталог |
| 18 | <http://www.cnb.dvo.ru> | Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог |
| 19 | http://www.fessl.ru | Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог |
| 20 | <http://lib.amur.ru> | Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки |
| 21 | http://e.lanbook.com | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| 22 | <http://his95.narod.ru/doc00.htm> | Документальные источники из послеоктябрьской истории России |
| 23 | <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> | Мемуары, воспоминания, статьи |
| 24 | [http://schoolart.narod.ru/index.htm](http://schoolart.narod.ru/index.html) | Подборка исторических источников |
| 25 | <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> | Военная история |
| 26 | <http://www.historia.ru/> | Русский электронный журнал «Мир истории» |
| 27 | <http://www.humanities.edu.ru/> | Федеральный образовательный портал «Российское образование» |
| 28 | <http://www.patriotica.ru/index.html> | Мемуары, воспоминания |
| 29 | <http://www.praviteli.org/> | Биографический справочник глав государства |
| 30 | <http://www.slava-cccp.narod.ru/> | Советский Союз |

**8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий по дисциплине «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

- аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного 30.07.2014 г., № 903;

- учебного плана по профилю «Русская литература», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Разработчик: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент.

**9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения: 1  № страницы с изменением: |  |
| Исключить: | Включить: |
|  |  |