

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

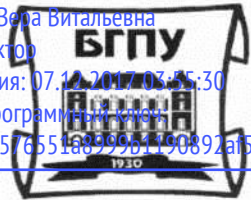
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.12.2017 03:55:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89961190892a153989420420338f0b5738454651789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова

«23» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»**

**Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА**

**Квалификация
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от 27 мая 2015 г.)**

Благовещенск 2016

**КОПИЯ
ВЕРНА**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
6 Перечень информационных технологий.....	20
7 Список литературы и электронных ресурсов	20
8 Материально-техническая база.....	22
9 Лист изменений и дополнений	25



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний об организации системы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации на современном этапе.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о системе научно-исследовательских организаций в РФ, этапах ее зарождения, становления и развития;
- раскрыть содержание современных организационных форм научно-исследовательской деятельности;
- показать специфику организации инновационной деятельности в научных, научно-образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» относится к базовой части программы аспирантуры (Б1.Б.4).

Для освоения дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (магистратура).

Курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» тесно связан с другими дисциплинами: историей, философией, социологией, правоведением. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей развития науки. Освоение предмета «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК)**:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знание: основных видов научно-исследовательских организаций; Умение: выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения; Навыки: методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знание: основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности; современные технологии научно-исследовательских работ; Умение: применять методику и технику научного исследования на практике; Навыки: использовать научную терминологию.</p>

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
на очной и заочной форме обучения

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРА
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
Очная (заочная)	1	36	18	18		18

Очная (заочная) форма обучения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	18	-	18
В том числе:			
Лекции	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	-	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость	36	-	36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия лекции	Самостоятельная работа
1.	Организационные формы современной науки.	4	2	2
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	4	2	2
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	4	2	2
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	8	4	4
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	8	4	4



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	8	4	4
	Итого за 2 семестр	36	18	18
	Итого по курсу:	36	18	18

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	ЛК	Работа в малых группах	4 ч.
	Всего			4/18 (22,2%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Организационные формы современной науки.	Научное сообщество как социальная группа. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе. Научные учреждения в РФ. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте. Появление первых научных исследований и организаций. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Профессиональные компетенции современного учёного. Гражданская позиция и морально-нравственный облик исследователя.
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности. Результаты SWOT-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

		анализа.
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Закономерности инновационного цикла. Фундаментальные и прикладные исследования. Использование сетевых ресурсов. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер. Особенности освоения разделов и программ ООП. Руководство научно-исследовательской работой. Права и обязанности научного руководителя. Выполнение выпускной квалификационной работы. Современные подходы к оценке эффективности НИР. Финансовая поддержка НИР.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление об организационных основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях научно-исследовательской деятельности, закономерностях и особенностях их развития с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является составной частью профессиональной подготовки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике моделей организации НИР в историческом и отраслевом аспектах. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции российской системы научно-исследовательских и высших учебных заведений. Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины, направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты познакомились с фактами всемирной и отечественной истории.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами. Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является неременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРА
1.	Организационные формы современной науки.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с иностранными источниками мировой истории	2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление сводной таблицы «Основные критерии оценки научно-педагогических кадров»	2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	Сравнительная таблица «Внешний и внутренний аудит научной деятельности вуза». Работа с понятийным аппаратом по теме.	4	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Изучение нормативных источников. Сравнительная таблица «Виды инновационной деятельности».	4	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	Изучение источников и литературы по тематике. Сводная таблица «НИР в вузе» Разработка научного проекта	4	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Понятийный диктант
	Итого за 2 семестр		18	
	Всего		18	

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знание, умение, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
1	2			
<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> <p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>	Тема 1. Организационные формы современной науки.	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности; • современные технологии научно-исследовательских работ; • основные виды научно-исследовательских организаций; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методику и технику научного исследования на практике; • выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской 	2	<p>Зачёт</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проверка контрольной работы</p> <p>Защита реферата</p> <p>Понятийный диктант</p> <p>Дискуссия</p>
	Тема 2. Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.		2	<p>Зачёт</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проверка контрольной работы</p> <p>Защита реферата</p> <p>Понятийный диктант</p> <p>Дискуссия</p>
	Тема 3. Современные требования к подготовке		2	Зачёт



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	научных и научно-педагогических кадров.	деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения; владеть: <ul style="list-style-type: none"> методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности; использовать научную терминологию. 		Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия
	Тема 4. Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.		2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант
	Тема 5. Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.		2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Защита реферата Понятийный диктант Дискуссия
	Тема 6. Научно-исследовательская деятельность в вузе.		2	Зачёт Кейс-задача Проверка контрольной работы Понятийный диктант



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При оценке контрольных работ принимаются во внимание *следующие критерии*:

- соответствие содержания ответов предлагаемым вопросам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий;
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению поставленных вопросов.

Оценка «*отлично*» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «*хорошо*» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

При оценивании текста реферата и его защиты учитываются *следующие критерии*:

- информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (0-2 балла);
- соответствие материала теме и плану (0-2 балла);
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.) (0-2 балла);

- наличие собственной позиции (0-2 балла);
- владение материалом (0-2 балла).

Перевод баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

<i>Неудовлетворительно</i>	до 60% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
<i>Удовлетворительно</i>	от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
<i>Хорошо</i>	от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата
<i>Отлично</i>	более 85% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата

Критерии оценки кейс-задач

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При оценивании эссе учитываются *следующие параметры*:

- сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе 1-2 балл(а)
- продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией 1-2 балл(а)
- использованы дополнительные источники информации для решения кейса 1-2 балл(а)
- выполнены все необходимые расчеты, подготовленные в ходе решения кейса, документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию 1-2 балл(а)
- выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений 1-2 балл(а)
- наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями 1-2 балл(а)

Перевод баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

<i>Неудовлетворительно</i>	0-4 баллов
<i>Удовлетворительно</i>	5-7 баллов
<i>Хорошо</i>	8-10 баллов
<i>Отлично</i>	11-12 баллов

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

зрения.

В ходе дискуссии аспиранты *должны*:

- продемонстрировать понимание изученного материала;
- чётко и ясно излагать собственную позицию по изученным вопросам;
- умение согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Оценка коммуникативных умений:

- 1) коммуникативные умения (0-1 балл);
- 2) владеет правилами речевого этикета (0-1 балл);
- 3) вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл);
- 4) строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл);
- 5) умеет слушать и слышать других (0-1 балл);
- 6) умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл).

Оценка индивидуально вклада в дискуссию:

- 1) Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:
 - синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации (1-10 баллов);
 - выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения (1-10 баллов);
 - фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия (1-10 баллов);
 - формулирует выводы, создающие новый смысл (1-10 баллов).
- 2) Позиция участия в дискуссии:
 - ярко и кратко формулирует свою позицию (1-10 баллов);
 - использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания (1-10 баллов);
 - отслеживает ответы на свои вопросы (1-10 баллов).
- 3) Поддержание процесса дискуссии:
 - принимает активное участие в обсуждении (1-10 баллов);
 - проявляет заинтересованность к мнениям других участников (1-10 баллов);
 - формулирует аргументы в поддержку разных позиций (1-10 баллов);
 - задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции (1-10 баллов);
 - вовлекает в дискуссию однокурсников (1-10 баллов).

Перевод баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

<i>Неудовлетворительно</i>	до 60% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии
<i>Удовлетворительно</i>	от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за участие в дискуссии
<i>Хорошо</i>	от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за участие в



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Отлично

дискуссии
более 85% баллов от максимального
количества возможных за участие в
дискуссии

Критерии оценивания понятийного диктанта

Понятийный диктант – средство, позволяющее оценить знания аспирантов исторических понятий и терминов как общих, так и по историческим эпохам, определить степень сформированности умения самостоятельно использовать специальную историческую терминологию в своей профессиональной деятельности.

При оценивании знания понятийного аппарата учитываются *следующие критерии*:

- наличие представления об исторических понятиях и терминах – 0-2 баллов;
- чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов – 0-2 баллов;
- использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям – 0-2 баллов;
- умение соотносить понятия и термины друг с другом – 0-2 баллов;
- использование специальной справочной литературы – 0-2 баллов.

Перевод баллов в четырёх балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

<i>Неудовлетворительно</i>	0-4 баллов
<i>Удовлетворительно</i>	5-6 баллов
<i>Хорошо</i>	7-8 баллов
<i>Отлично</i>	9-10баллов

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 60% объёма знаний по предмету.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольные задания по теме 1 «Организационные формы современной науки»

Вариант № 1

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Субъекты научного сообщества.
3. Научное сообщество и другие социальные группы.

Вариант № 2

1. Функции современной науки.
2. Наука и общество.
3. Роль науки в социализации личности исследователя.

Вариант № 3

1. Понятие «научное учреждение»
2. Типология научных учреждений в РФ.
3. Место научно-исследовательской деятельности в работе образовательных учреждений.

Задания для кейс-задач

Кейс-задачи по теме 2 «Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире»

Тема: Международная интеграция в области научных исследований

Исходная позиция.

Вам необходимо подготовить выступление для научной конференции, связанное с характеристикой международной интеграции в области научных исследований, к которому необходимо подобрать соответствующие материалы.

Описание задания

Вам необходимо провести комплексную оценку международной интеграции в области научных исследований.

Первая задача заключается в том, чтобы подобрать имеющиеся поданной теме нормативные правовые акты, научную и учебную литературу, статьи, справочный материал, статистические данные, электронные базы.

Вторая задача предполагает поиск необходимой информации из вышеупомянутых источников, которая позволит дать обстоятельную оценку международного сотрудничества в области научных исследований. Собранные материалы должны быть представлены в соответствии с определённой структурой (алгоритмом):

- 1) основные источники и литература по изучаемой тематике;
- 2) базовые понятия (ключевые слова), отражающие основные аспекты проблемы;
- 3) указать международные научные организации;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

- 4) определить области международного сотрудничества в области научных исследований;
- 5) показать участие Российской Федерации и отечественных учёных в международных программах научных исследований;
- 6) дать оценку научных проектов, в которых принимают участие учёные разных стран;

Третья задача состоит в том, чтобы полученные в ходе работы результаты представить в виде сообщения или письменной работы, в которых должны быть отражены все позиции, указанные выше.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Дискуссионные вопросы по теме 3 «Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров»

- Определите круг спорных вопросов в рамках изучения рассматриваемой проблемы.
- Назовите наиболее значимые, на Ваш взгляд, научные работы, посвящённые данной теме и их авторов.
- Какие условия оказывают влияние на формирование личности учёного?
- Чем можно объяснить потребность в научных кадрах?
- Может ли современный учёный наряду с научной заниматься другими видами деятельности?
- Каковы меры государственной поддержки молодых исследователей?
- Насколько велика роль субъективного фактора (личности учёного) в научных открытиях?
- Вправе ли учёный в угоду материальной выгоды жертвовать интересами своей страны?
- Насколько оправдано самопожертвование ради научной истины?
- Какими морально-нравственными качествами должен обладать современный учёный?

Задания для понятийного диктанта

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 5 «Ранние государственные и этнические образования»

Раскройте содержание следующих понятий и терминов

Инновациии _____
Инновационный проект _____
Инновационная деятельность _____
Государственная программа _____
Грант _____
Сетевые ресурсы _____
Индекс цитируемости _____
Периодические научные издания _____

Темы рефератов

Тематика докладов по теме 4 «Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

1. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
2. Лицензирование и аккредитация вузов.
3. Аттестация научно-педагогических работников.
4. Критерии оценки ООП в части НИР.
5. Кадровое обеспечение НИР.
6. СМК и НИР.
7. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров по педагогическим направлениям.
8. Рейтинг педагогических и научных работников.
9. Рейтинг аспирантов, магистрантов и аспирантов. Современные подходы к их аттестации.
10. Руководство НИР аспирантов, магистрантов и аспирантов.

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе.
3. Научные учреждения в РФ.
4. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
5. Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте.
6. Появление первых научных исследований и организаций.
7. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
8. Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
10. Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования.
11. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности.
12. Результаты SWOT-анализа.
13. Закономерности инновационного цикла.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Использование сетевых ресурсов в НИР.
16. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты.
17. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества.
18. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
19. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер.
20. Особенности освоения разделов и программ ООП.
21. Руководство научно-исследовательской работой.
22. Права и обязанности научного руководителя.
23. Выполнение выпускной квалификационной работы.
24. Современные подходы к оценке эффективности НИР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

25. Финансовая поддержка НИР.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для обеспечения учебного процесса необходимо:

1. использование классической лекционной системы обучения, учебников, учебных и учебно-методических пособий, технических и аудиовизуальных средств обучения;
2. использование СЭО БГПУ на платформе Moodle, Интернет- и интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы аспирантов.

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

7.1. Основная литература

1. Бедный, Б.И. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе / Б.И. Бедный, Е.В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 3 – 15.

7.2. Дополнительная литература

1. Байденко, В.И. Из истории становления европейской докторской степени / В.И.Байденко, Н.А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С.99 – 105.
2. Бедный, Б.И. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обществе / Б.И.Бедный, А.А. Миронос // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 79 – 85.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
7	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
8	http://www.peoples.ru/	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
9	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
10	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
11	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
12	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека — электронный каталог
13	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог
14	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

15	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог
16	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог
17	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки
18	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
19	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Российское образование»

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 344

Лаборатория лингвистики и межкультурной коммуникации НОЦ КИ

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (5 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Видеомагнитофон (1 шт.)
- Телевизор (1 шт.)
- Магнитола (1 шт.)
- Диктофон (11 шт.)
- Копировальный аппарат (1 шт.)
- МФУ (1 шт.)
- Принтер (1 шт.)
- Ноутбук (1 шт.)
- Учебно-наглядные пособия - слайды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Культура речи»
- Картотека Приамурских говоров

Архив диалектологических экспедиций

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.
- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого ученым советом БГПУ от «23» марта 2016г. Протокол № 6

Разработчик: А.В. Баранов, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 27 мая 2015 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 27 мая 2016 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 31 мая 2017г.).

В рабочую программу дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
Исключить:	Включить:
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 19	
Исключить:	Включить:
Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол №9).	Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить: