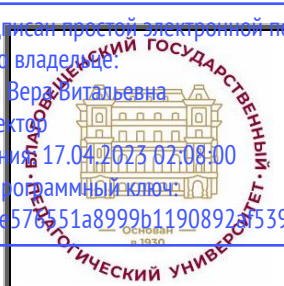



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2023 07:08:00  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной  
педагогики и психологии  
(протокол № 7 от «18» мая 2022г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>11</b>
<b>10</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>12</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

**1.3 Способ и форма проведения практики:** очная форма обучения.

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

**1.4 Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* углубление теоретических научных знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, развитие поисковых (исследовательских) умений.

*Задачи практики:*

- формирование у студентов системы научных знаний о сущности научно-исследовательской работы;
- формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов;
- формирование умения решать исследовательские задачи в области науки и образования.

**1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК-1.1 Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

ПК-1.3 Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей в соответствии с образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.

ПК-1.5 Осуществляет формирование психологической готовности к школьному обучению.

ПК-1.6 Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.

ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.

ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.

ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

В результате прохождения практики студент должен

**знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- алгоритм проведения мониторинга в дошкольном образовательном учреждении;
- основные направления диагностики детей дошкольного возраста;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей данного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- использовать различные приемы и методы психологического исследования.

**владеть:**

- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста;
- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ;

- навыками критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

### 1.6 Место практики в структуре ОПБ бакалавриата

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к части блока Б2 (Б2.О.01.02 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической и преддипломной практик.

### 1.7 База и сроки проведения практики

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проводится на базе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Сроки проведения: на 2 курсе в 3 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

### 1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», предусмотрено в общем объеме 3 ЗЕ (108 часов).

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Ознакомительный</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	6	2	4	Проведение инструктажа по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам.
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	
	Анализ теоретического и практического материала по изучению основных составляющих компонентов научно-исследовательской деятельности в структуре дошкольного образования.		4	4	Анализ основных теоретических аспектов научно-исследовательской деятельности в образовании (цели, задачи, основные направления).
			2	4	Анализ понятий «мониторинг», и «диагностика». Сущность их в ДОУ.
			2	4	Характеристика методов диагностического исследования.

			2	4	Ознакомление с алгоритмом педагогической диагностики в ДОУ.
			2	4	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей.
			2	4	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня познавательного развития детей.
			2	4	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня речевого развития детей.
			2	4	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня художественно - эстетического развития детей.
			2	4	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня физического развития.
			4	4	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (социально-коммуникативное развитие).
			4	4	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (познавательное развитие).
			4	4	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (речевое развитие).
			4	4	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария

					(художественно-эстетическое развитие).
			4	4	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (физическое развитие).
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Итоговая конференция.		2	4	Презентация портфолио, отчет
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал практики. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

1. Проанализировать основные теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности в образовании. Цели, задачи, основные направления деятельности законспектировать в рабочую тетрадь.
2. Проанализировать понятия «мониторинг», и «диагностика». Дать определения разных авторов. Раскрыть их сущность и условия реализации в ДОУ. Разграничить данные понятия.
3. Подобрать классификации методов диагностического исследования разных авторов. Охарактеризовать основные методы диагностического исследования. Представить материал в виде таблицы.
4. Ознакомиться с алгоритмом педагогической диагностики в ДОУ. Оформить материал схематично.
5. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
6. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня познавательного развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
7. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня речевого развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
8. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня художественно - эстетического развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.

9. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня физического развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.

10. Проанализировать возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Заполнить таблицу основных особенностей по всем линиям развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

11. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

12. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня познавательного развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

13. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня речевого развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

14. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня художественно-эстетического развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

15. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня физического развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен быть предоставлен в печатном виде и содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончании практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

2. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- представлен в печатном виде отдельным файлом;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданиями.

3. В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;
2. рабочая тетрадь сдается на проверку в письменном виде;
3. дополнительный материал должен быть представлен в печатном виде (конспекты, подборки, анкеты);

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Данная документация хранению не подлежит.



Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности и подлежат хранению.

## **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<b>УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-2</b>	<b>Индивидуальные задания</b>	85 – 100 баллов (отлично)	1) Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
		76 – 84 баллов (хорошо)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
		61 – 75 баллов (удовлетворительно)	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
		0 – 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике**

Промежуточная аттестация является проверкой компетенций студентов, сформированных в процессе прохождения преддипломной практики.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Электронный ресурс. - URL:<http://www.bookchamber.ru/standarts.html>
4. Гост 7.73-69 СИБИД. Поиск и распространение информации: термины и определения. Электронный ресурс. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004733>
5. Гост 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Электронный ресурс. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200025968>
6. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)
7. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496994>
8. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петербург. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)

### Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
6. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

8. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
9. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
10. Электронная версия журнала "Биология"- <http://bio.1september.ru/>
11. Научно-образовательный портал «Вся биология» - <http://www.sbio.info/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
13. Образовательный портал России Инфоурок - [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)

### Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии, Цуканова А.П., зав. кафедрой кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии



## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Зав.каф. \_\_\_\_\_ Цуканова А.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Приложение 1

Утверждаю

Декан ПИМНО

\_\_\_\_\_ Клецкина А.А.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы  
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»  
 \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки
2	Установочная конференция		Руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки
3	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации		Руководитель практики
4	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		Руководитель практики
5	Консультации по требованию (дистанционное обучение)		Руководитель практики
6	Посещение занятий, консультации для студентов		Руководитель практики
7	Представление для промежуточного контроля документации (система электронного обучения, электронная копия материалов)		Руководитель практики
8	Оформление, сдача на проверку отчетной документации		Факультетский руководитель, руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки
9	Проверка отчетной документации		Руководитель практики

Руководитель учебной практики по профилю подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П.Цуканова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

#### Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Место прохождения практики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ул.Ленина,104

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Срок сдачи отчета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Содержание задания:

##### Содержание задания:

1. Анализ документов.
2. Анализ теоретических положений.
3. Подборка диагностических методик.
4. Проведение и анализ диагностических методик.
5. Подготовка отчетной документации и доклада.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

**Приложение 3****Примерный образец оформления дневника практики**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное благовещенское образовательное учреждение высшего  
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет педагогики и методики начального образования  
Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

**ДНЕВНИК****ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы  
»**

Сроки практики:

Студента:  
курса

*ФИО*

Благовещенск 20\_\_



**Приложение 4****Примерная схема отчета о практике****ОТЧЕТ**

по учебной практике студента ... курса очной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

---

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.
2. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.
3. Выводы.

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы**

Студент \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

За период прохождения практики студент освоил следующие компетенции:

Компетенция	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
	3	2	1

Общая характеристика деятельности магистранта на практике (нужное подчеркнуть):

1. *Выполнение программы практики:* выполнена полностью, выполнена частично, не выполнена
2. *Достижение целей практики:* цели достигнуты, цели достигнуты частично, цели не достигнуты
3. *Решение задач практики:* задачи решены полностью, задачи решены частично, задачи не решены
4. *Отношение практиканта к выполняемой деятельности:*  
ответственное/безответственное, добросовестное/недобросовестное,  
инициативно/безынициативно, творческое/нетворческое,  
самостоятельно/несамостоятельно

Качество оформления отчетной документации (нужное подчеркнуть):

соответствует требованиям/ не соответствует требованиям

Оценка за практику \_\_\_\_\_

(зачтено, не зачтено)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_