

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

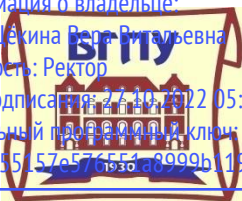
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2019 05:27:36

Уникальный идентификатор документа:

af5398942042057688f77ac34e5778



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «ИСТОРИЯ»

**Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о ключевых событиях военной истории Дальнего Востока России в период с 1917 по 1945 гг.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Проблемы военной истории Дальнего Востока России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Проблемы военной истории Дальнего Востока России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Новейшая отечественная история». Освоение дисциплины «Проблемы военной истории Дальнего Востока России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также подготовке к государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать:

- ключевые события военной истории Дальнего Востока России; их даты, пред-

посылки, итоги и последствия;

- уметь:

- анализировать исторические проблемы, прослеживать причинно-следственные связи явлений; определять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- владеть:

- историческими понятиями и терминами.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы военной истории Дальнего Востока России» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	14	2	4	8
2.	Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	16	4	4	8
3.	Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	12	2	4	6
4.	Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	14	2	4	8
5.	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	16	4	6	6
	Всего за семестр (зачёт):	72	14	22	36
	ИТОГО:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интер-активного за-нятия	Кол-во часов
1.	Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	ПР	Работа в малых группах	4
2.	Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	ПР	Работа в малых группах	4
	ИТОГО:			8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)

Особенности социально-экономической, военно-политической ситуации на Дальнем Востоке накануне и в ходе событий 1917 г.; утверждение здесь Советской власти. Начало гражданской войны в крае, ее периодизация и особенности. Военная интервенция на Дальнем Востоке: причины, этапы, их характеристика. Возникновение и развитие партизанского движения в крае, его особенности, основные периоды, их характеристика. Провозглашение ДВР, ее внешняя и внутренняя политика. Формирование НРА, ее роль в освобождении края от белогвардейцев и интервентов.

Тема 2. Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.

Состояние обороноспособности края после окончания гражданской войны и интервенции. Военно-морское строительство на Дальнем Востоке: опыт и уроки. Формирование и развитие сухопутных соединений, дислоцированных в крае. Военная реформа 1924 – 1928 гг., особенности ее реализации на Дальнем Востоке. Создание ОДВА, ее роль в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей страны. Организация и развитие пограничной службы в регионе: успехи и трудности. Подготовка командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке; деятельность регионального филиала Осоавиахима. Репрессии в ОДВА (КДВФ), АВФ, ТОФ: причины, масштабы и последствия.

Тема 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.

Военно-политическая ситуация в АТР в 20-е гг. XX в. СССР и Китай: противостояние на КВЖД: причины, методы действий сторон, последствия. Военная фаза советско-китайского конфликта. Состав сил сторон, принимавших участие в военной фазе конфликта. Уроки первого опыта боевого применения отечественных танков в ходе событий на КВЖД. Потери дальневосточной группировки РККА и РККФ. Итоги и уроки опыта боевых действий ОДВА, АВФ.

Тема 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)

Военно-политическая ситуация в АТР в 30-е гг. XX в. СССР и Япония – противостояние на Дальнем Востоке: причины, методы действий сторон, их последствия. Советско-японские вооруженные конфликты на оз. Хасан 1938 г. и на р. Халхин-Гол 1939 г. Состав сил противоборствующих сторон, принимавших участие в этих конфликтах; боевые действия пехоты, бронетанковых войск, артиллерии и авиации. Потери КДВФ и ТОФ в ходе сражений. Итоги и уроки опыта боевых действий группировки РККА и РККФ на оз. Хасан и р. Халхин-Гол.

Тема 5. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны

Перестройка экономики края на военный лад. Помощь гражданского населения региона фронту. КДВФ, ТОФ, АКВФ в боевых действиях августа-сентября 1945 г. БГПИИ в годы войны. Учителя-дальневосточники – участники сражений с фашистской Германией и милитаристской Японией.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая отечественная история является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происходивших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимся самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоятельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её со-

держания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, обучающемуся предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные

помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта - оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все обучающиеся имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

- посещение (участие) в лекциях, практических занятиях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917-1922 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8

Тема 2 Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8
Тема 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
Тема 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин-Гол (1939 г.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8
Тема 5. Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
Всего за семестр		36
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Гражданская война и военная интервенция на Дальнем Востоке России (1917 – 1922 гг.) (4 ч.)

Темы докладов:

1. Гражданская война на Дальнем Востоке России: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке России: причины, этапы, характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение края от интервентов и белогвардейцев.

Литература:

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Самойлов А. На страже завоеваний Октября: крах контрреволюция на Дальнем Востоке. – М., 1986.
3. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
4. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
5. История Дальнего Востока России. Кн. 3. Ч. 1. – Владивосток, 2003.
6. Абеленцев В. Амурское казачество XIX - XX вв. – Благовещенск, 2005.
7. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
8. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

Тема 2. Военное строительство в Дальневосточном крае в 20-30-е гг. (4 ч.)

Темы докладов:

1. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
2. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20- 30-е гг. XX в.
3. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
4. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
5. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
6. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
7. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.

8. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.

Литература:

1. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Сувениров М. Трагедия РККА. – М., 1998.
8. Сутурин А. Дело краевого масштаба. – Хабаровск, 1991.
9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.
10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 20-50-е гг.– Владивосток, 1997.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. Кузин А.В. Вопросы военной истории Дальнего Востока России. – Благовещенск, 2011.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.

Тема 3. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г. (4 ч.)

Темы докладов:

Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.

Литература:

1. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
2. Конфликт на КВЖД. – Хабаровск, 1989.
3. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
4. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
5. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
6. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
7. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
8. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
9. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
10. Гриф секретности снят. – М., 1993.
11. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Широкопад А. Россия и Китай: конфликты и сотрудничество. – М., 2004.

Тема 4. Советско-японские конфликты на оз. Хасан (1938 г.) и р. Халхин – Гол (1939 г.) (4 ч.)

Темы докладов:

1. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
2. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.

Литература:

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Осьмачко С. Красная Армия в локальных войнах.- Ярославль, 1999.
3. Никифоров В. Хасан – 38: как это было. – Владимир, 1990.
4. Янгузов З. Краснознаменная Дальневосточная. – Благовещенск, 1970.
5. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
6. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
7. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
8. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
9. Песков В. Военная политика СССР на Дальнем Востоке в 30-е гг. – Хабаровск, 2000.

10. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
11. Гриф секретности снят. – М., 1993.
12. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
13. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
14. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
15. Новиков М. Победа на Халхин-Голе. – М., 1977.

Тема 5 Дальний Восток в годы Второй мировой Великой Отечественной войны (6 ч.)

Темы докладов:

1. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
2. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
3. КДФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

Литература:

1. Черевко К. Серп и молот против самурайского меча. – М., 2003.
2. Тихоокеанский флот. – М., 1981.
3. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. – М., 1970.
4. Пашков А. За край родной, дальневосточный. – Южно-Сахалинск, 1985.
5. Богданов С. Пограничные Краснознаменные. – Хабаровск, 1980.
6. Золотарев В. История флота государства российского. В 2 т. – М., 1996.
7. Российский флот на Тихом океане. В 4 вып. – Владивосток, 1996.
8. Самойлов А. На страже дальневосточных рубежей. - Казань, 1975.
9. Краснознаменный Дальневосточный. – Хабаровск, 2003.
10. Александров А. Великая победа на Дальнем Востоке. - М., 2004
11. Амурчане - участники боевых сражений и труженики тыла. – Благовещенск, 2005.
12. История Амурской области. – Благовещенск, 2005.
13. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. – Хабаровск, 2001.
14. Дальневосточники на фронте и в тылу. – Благовещенск, 2006.
15. К 60-летию победы в Великой Отечественной. - Благовещенск, 2005
16. Широкоград А. Дальневосточный финал. - М., 2005.
17. Дальневосточники во Второй мировой войне. – Благовещенск, 2011.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1)обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, 2)допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, 3)беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но при этом: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетвори-	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего

УК-5, ОПК-4, ПК-2	Доклад	тельно)	вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование		суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки на зачете:

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, а также результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость обучающегося в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

1. Особенности социально-экономической и военно-политической ситуации на Дальнем Востоке России накануне и в ходе событий 1917 г
2. Причины, этапы и особенности гражданской войны и интервенции на территории дальневосточного края
3. Периоды и особенности партизанского движения на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции
4. Внутренняя и внешняя политика ДВР в 1920-1922 гг.
5. НРА ДВР: место и роль в освобождении края от интервентов и белогвардейцев
6. Опыт и уроки военно-морского строительства на Дальнем Востоке СССР в 1920-1930-е гг.
7. Формирования и развития сухопутных соединений, дислоцированных на территории дальневосточного края
8. Реализация военной реформы 1924-1928 гг. на территории Дальнего Востока СССР
9. Создание ОДВА, её роль в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей СССР в 1920-1930-е гг.
10. Организация и развитие пограничной службы на территории Дальнего Востока СССР в 1920-1930-е гг.
11. Подготовка командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке в межвоенный период
12. Деятельность дальневосточного филиала Осоавиахима в межвоенный период
13. Репрессии 1920-1930-х гг. в ОДВА (КДВФ), АВФ (АКВФ), ТОФ.
14. Военно-политическая ситуация в АТР в 1920-1930-е гг.
15. Причины, ход, результаты и уроки советско-китайского конфликта на КВЖД 1929 года.

16. Причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на оз. Хасан в 1938 году
17. Причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на р. Халхин-Гол в 1939 году
18. КДВФ, АКВФ, ТОФ в боевых действиях против милитаристской Японии в августе-сентябре 1945 г.
19. Перестройка экономики Дальнего Востока на военный лад в 1941-1945 гг.; помощь гражданского населения края фронту

Тематика докладов

1. Гражданская война на Дальнем Востоке России: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке России: причины, этапы, характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение края от интервентов и белогвардейцев.
6. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
7. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20-30-е гг. XX в.
8. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
9. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
10. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
11. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
12. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
13. Репрессии в ОКДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.
14. Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.
15. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
16. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.
17. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
18. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
19. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

Вопросы для собеседования:

1. Каковы особенности социально-экономической и военно-политической ситуации на Дальнем Востоке России накануне и в ходе событий 1917 г?
2. Каковы причины, этапы и особенности гражданской войны и интервенции на территории дальневосточного края?
3. Каковы периоды и особенности партизанского движения на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции?
4. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику ДВР в 1920-1922 гг.
5. Раскройте роль НРА ДВР в освобождении края от интервентов и белогвардейцев
6. В чём заключается опыт и уроки военно-морского строительства на Дальнем Востоке СССР в 1920-1930-е гг.?
7. Охарактеризуйте процесс формирования и развития сухопутных соединений, дислоцированных на территории дальневосточного края
8. Каковы особенности реализации военной реформы 1924-1928 гг. на территории Дальнего Востока СССР?
9. Раскройте роль ОДВА в обеспечении безопасности дальневосточных рубежей СССР в 1920-1930-е гг.
10. Раскройте процесс организации и развития пограничной службы на территории Дальнего Востока СССР в 1920-1930-е гг.

11. Охарактеризуйте систему подготовки командных кадров и военно-обученных резервов на Дальнем Востоке в межвоенный период
12. В чём заключались основные направления и особенности деятельности дальневосточного филиала Осоавиахима?
13. Покажите масштабы и последствия репрессий 1920-1930-х гг., проводившиеся в ОДВА (КДВФ), АВФ (АКВФ), ТОФ.
14. Охарактеризуйте военно-политическую ситуацию в АТР в 1920-1930-е гг.
15. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-китайского конфликта на КВЖД 1929 года.
16. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на оз. Хасан в 1938 году
17. Покажите причины, ход, результаты и уроки советско-японского конфликта на р. Халхин-Гол в 1939 году
18. Охарактеризуйте место и роль КДВФ, АКВФ, ТОФ в боевых действиях против милитаристской Японии в августе-сентябре 1945 г.
19. Раскройте процесс перестройки экономики Дальнего Востока на военный лад в 1941-1945 гг. В чём проявилась помощь гражданского населения края фронту?

Вопросы к зачёту

1. Гражданская война на Дальнем Востоке: причины, периодизация, особенности.
2. Военная интервенция на Дальнем Востоке: причины, этапы, их характеристика.
3. Партизанское движение на Дальнем Востоке в годы гражданской войны и интервенции: причины, периодизация, особенности.
4. ДВР: причины создания и роль в период гражданской войны и интервенции.
5. НРА ДВР, ее вклад в освобождение Дальнего Востока от интервентов и белогвардейцев.
6. Военно-морское и речное строительство на Дальнем Востоке в 20-30-е гг. XX в.
7. Формирование сухопутных частей на территории Дальнего Востока в 20-30-е гг. XX в.
8. Военная реформа 1924-1928 гг., ее реализация на Дальнем Востоке СССР.
9. Создание ОДВА, ее роль в обороноспособности дальневосточного региона.
10. Организация и охрана дальневосточных рубежей в 20-30-е гг. XX в.
11. Подготовка командных кадров для дальневосточной группировки РККА и РККФ в 20-30-е гг. XX в.
12. Подготовка военно-обученных резервов в регионе в 20-30-е гг. XX в.
13. Репрессии в ОДВА (КДВФ), на АВФ и ТОФ.
14. Советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г.
15. Вооруженный конфликт 1938 г. между Японией и СССР на оз. Хасан
16. Военный конфликт 1939 г. между СССР и Японией на р. Халхин-Гол.
17. Дальний Восток (Приамурье) в 1941 – 1945 гг.
18. Дальневосточники (амурчане) в войне с фашистской Германией
19. КДВФ, ТОФ и АКВФ в боях с милитаристской Японией

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кузин А.В. Вопросы военной истории Дальнего Востока России. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. Кузин А.В. Дальний Восток России: страницы военной истории. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. (НБ БГПУ, 21 шт.)
3. Александров А. Великая победа на Дальнем Востоке. <https://unotices.com/page-books.php?id=111003>
4. Амурчане - участники боевых сражений и труженики тыла. http://нэб.рф/catalog/000202_000005_33555989/
5. Багров Н., Сунгоркин И. Краснознаменная Амурская флотилия. <https://www.livelib.ru/book/1001425825-krasnoznamennaya-amurskaya-flotiliya-viktor-bagrov-nikolaj-sungorkin>
6. Гриф секретности снят. <http://mexalib.com/view/47065>
7. Дальневосточники во Второй мировой войне. <http://search.rsl.ru/ru/record/01005374422>
8. Золотарев В. История флота государства российского. <http://hranitellib.ru/index.php/tekhnika/150-istoriya-flota-gosudarstva-rossijskogo>
9. История Дальнего Востока России в новое и новейшее время. http://www.twirpx.com/files/historic/russia/far_east/

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 18-19	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	