

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

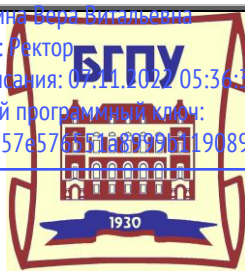
ФИО: Декина Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:36:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576711a870911190892af539894204203361fbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематическое планирование.....	4
3 Содержание тем (разделов).....	5
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины...	7
5 Практикум по дисциплине.....	11
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля)	19
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	23
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	24
10 Материально-техническая база.....	25
11 Лист изменений и дополнений.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с тенденциями, закономерностями, этапами развития фонетико-фонологической системы
- 2) формирование представлений о причинно-следственных связях фонетических явлений, процессов в истории русского языка, их относительной хронологии
- 3) формирование представлений об основных тенденциях развития грамматической системы;
- 4) наблюдение грамматических фактов русского языка в контексте причинно-следственных связей между явлениями, процессами в истории русского языка;
- 5) формирование знания об основных понятиях сравнительно-исторического языкознания, приемах сравнительно-исторического метода;
- 6) формирование навыков оценки памятника письменности как лингвистического источника.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития русского языка и состояние языковой системы на каждом из них;
- закономерности и тенденции развития фонетической, грамматической и других подсистем русского языка;
- основные понятия славянского исторического языкознания;

уметь:

- читать и переводить древнерусские, старорусские тексты;
- анализировать языковой материал письменных источников по истории русского языка;
- исторически объяснять существующие в системе современного русского языка архаичные явления;

владеть:

- методами сравнительно-исторического языкознания;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	94	94
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

	Тема	Всего	ЛК	ПР	СР
1.	Тема 1 Введение.	1,5		0,5	1
2.	Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.	2			2
3.	Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкознании.	2			2
4.	Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.). Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских.	12,5		0,5	12
5.	Тема 5 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.).	5		1	4
6.	Тема 6 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения	6			6
7.	Тема 7 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XII-XVI вв.).	8	1	1	6
8.	Тема 8 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке.	8			8
9.	Тема 9 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч’], слитных [Ш’Ч’], [Ж’Д’]. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	3			3
10.	Тема 10 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка.	10	1		9
11.	Тема 11 Имя существительное.	7	1	1	5
12.	Тема 12 История местоимений.	5,5		0,5	5
13.	Тема 13 История имен прилагательных.	5,5		0,5	5
14.	Тема 14 История слов, обозначающих число.	6			6
15.	Тема 15 Глагол. Причастия.	11	1	1	9
16.	Тема 16 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.	7			7
17.	Тема 17 Анализ текста.	4			4

18.	Зачет	4			
	Итого:	108	4	6	94

Интерактивное обучение по дисциплине «Историческая грамматика»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение.	ПР	Работа в малых группах.	1
2.	Процесс падения редуцированных в древнерусском языке (Вопрос о причинах, времени, этапах процесса. Отражение процесса в памятниках письменности).	ЛК	Лекция-беседа	1
		ПР	Деловая игра "Я - палеограф"	1
3.	Имя существительное	ЛК	Лекция-консультация	1
Итого:				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического изучения языка. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к. X-XI вв.

Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.

Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкознании.

Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.). Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских. Структура слога. Сохранение действия тенденций к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.

1. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований. История дифтонгических сочетаний с плавными. Характер соотношения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в корнях в словарном составе русского языка. Результаты изменения начальных сочетаний *ort, *olt. История дифтонгических сочетаний с носовыми и связанные с этим чередования.

2. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Изменение *g, *k, *ch по первой, второй и третьей палатализациям. Изменение сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим j. Отражение этих изменений в чередованиях современного русского языка.

3. Явления начала слова. Утрата у восточных славян в ряде слов звука *j перед начальными *u и *e и последующее произношение o на месте e /при сохранении je в соответствующих словах старославянского языка/; условия, способствующие этому изменению.

Отражение в древнерусском языке изменений праславянских сочетаний гласных с плавными. Отражение в древнерусском языке судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X – началу XI в.

Тема 5 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.). Система гласных фонем древнерусского языка. Характеристика гласных. Гласные в начале слова. Различия в системе гласных фонем древнерусского и старославянского языков. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка XI в. от системы гласных фонем современного русского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Количество согласных фонем. Отсутствие у согласных соотносительных рядов /позиций нейтрализации/ по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Отличие

системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.

Тема 6 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.

Тема 7 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XII-XVI вв.). Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Двусторонний характер этого процесса. Вопрос о причинах, времени, этапах процесса. Отражение процесса в памятниках письменности. Изменения в фонетико-морфологической структуре слога. Возникновение нулевых окончаний и чередований О и Е с нулем звука /беглость гласных/. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие вследствие утраты редуцированных гласных.

Тема 8 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке. Сущность процесса. Гипотезы о времени и этапах процесса; связь перехода [э] в [’о] с процессом падения редуцированных. Случаи аналогии в процессе. Разряды слов, не имеющих произношения [’о] на месте [э]. Отражение нового [’о] на письме. Значение процесса в истории консонантизма.

Тема 9 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч’], слитных [Ш’Ч’], [Ж’Д’]. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. Изменение шипящих и [Ц]. Отражение отвердения [Ж], [Ш] в памятниках письменности; условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [Ц]. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ. Время отражения этого явления в памятниках письменности.

Тема 10 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка. Устойчивость грамматического строя. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.

Тема 11 Имя существительное. Именные части речи. Имя существительное, его основные грамматические категории. Многотипность системы склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Исторические изменения в системе склонения существительных и формирование современной системы склонения существительных. Развитие категории одушевленности. История форм множественного числа существительных. Утрата форм двойственного числа и старой звательной формы.

Тема 12 История местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям, синтаксическим функциям и типам склонения. Супплетивизм основ и наличие энклитических форм как особенность склонения личных и возвратного местоимения. Исторические изменения в падежных формах местоимений 1-го и 2-го лица. Функция в современном русском языке энклитической формы винительного падежа возвратного местоимения. Склонение неличных местоимений (твердого и мягкого вариантов), исторические изменения в их падежных формах. Образование лично-указательного местоимения 3-го лица.

Тема 13 История имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Именная и местоименная формы прилагательных. Различия в образовании падежных форм местоименных прилагательных в древнерусском и старославянском языке. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. История именных прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в устойчивых словосочетаниях и среди наречий. История местоименных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Тема 14 История слов, обозначающих число. Счетные слова в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями. Многообразие склонения. Формирование числительных как особой части речи.

Тема 15 Глагол. Причастия. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке /лицо, число, время, наклонение, залог, вид/ и различная степень

формализации их выражения. Система временных форм глагола. Простые /синтетические/ и сложные /аналитические/ временные формы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Различия флексий личных форм в древнерусском и старославянском языке. Исторические изменения в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм повелительного наклонения. Возникновение новых форм повелительного наклонения. Именные формы глагола. Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история.

Система причастных форм древнерусского языка. Образование и склонение именной и местоименной разновидностей причастий. Происхождение форм современных деепричастий. Соотношение в истории русского литературного языка форм типа МОГУЧИЙ - МОГУЩИЙ, КОЛЮЧИЙ - КОЛЮЩИЙ и т.д. История наречий.

Вопрос о формировании новых служебных слов. Предлоги и союзы.

Тема 16 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке и особенности их согласования. Особенности управления в древнерусском языке. Предложное и беспредложное управление. Развитие предложных конструкций в русском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами и судьба их в русском языке. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке и его судьба. Сложное предложение в древнерусском языке. Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов.

Тема 17 Анализ текста. Предмет и задачи исторической лексикологии и исторического словообразования русского языка. Общеславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка. Архаизация отдельных пластов лексики. Дезтимологизация и переразложение основ в связи с фонетико-морфологическими изменениями. Общеславянский лексический фонд: индоевропейское наследие, праславянские новообразования, заимствования. Особенности лексических диалектных противопоставлений. Словообразование. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка: суффиксальное словообразование; синтаксически обусловленные переходы слов из одной части речи в другую; префиксальное образование глаголов. Древнейшие заимствования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины «Историческая грамматика», одной из основных историко-лингвистических дисциплин.

При изучении исторической грамматики русского языка следует учитывать, что условное название данной дисциплины соотносится с содержанием научной и учебной дисциплины, характеризующей исторические изменения всех уровней языковой системы (фонетико-фонологического, лексического, грамматического). Поэтому основные акценты в освоении материала по курсу должны быть сделаны на выявлении общих тенденций и закономерностей преобразования разных уровней языковой системы, на понимании причинно-следственных связей между языковыми фактами и на умении устанавливать относительную хронологию этих фактов.

Так, в изучении фонетических процессов важными являются: знание праславянских процессов, вызванных действием тенденций к возрастающей звучности и к слоговому сингармонизму, фактов отражения этих процессов в системе древнерусского языка, знание сложившихся в 10-11 вв. отличий ранней древнерусской фонетико-фонологической системы от южнославянской (изученной уже в курсе старославянского языка), понимание связи между прекращением действия этих тенденций и процессом падения редуцированных гласных, на позднем этапе имевшем разные последствия в истории русского, украинского, белорусского языков.

В изложении фонетических явлений используется метод синхронных срезов, позволяющий наглядно показать состояние языковой системы в разные исторические периоды, наблюдать ослабление вокализма и усиление консонантизма в истории русской фонетико-фонологической системы.

Одна из центральных тем курса посвящена процессу падения редуцированных, обусловившему значительные изменения в звуковом, грамматическом строе древнерусского языка, также вызвавшему изменения и на лексическом ярусе. Освещение многих вопросов исторической фонетики, как-то: об утрате фонемы <a>, продвинутой вперед, о изменении фонологического статуса <и>, <ы>, о времени изменения [э] в [о] и развитии аканья в русском языке и др. - дается через выявление относительной хронологии этих процессов и процесса падения редуцированных, через доказательство причинно-следственной связи между языковыми фактами и процессами.

Уже при знакомстве с фонетическими темами курса у обучаемых формируются навыки: квалификации языкового явления как вызванного фонетическими и / или морфологическими (аналогическими) причинами; датировки текста по отражению в нем языковых изменений и их этапов; характеристики текста по степени информативности лингвистического источника; далее указанные навыки автоматизируются в выполняемом на занятиях лингвистическом анализе.

Изучая историческую морфологию русского языка, необходимо хорошо усвоить исходную древнерусскую систему форм и сопоставлять ее с современной, осознавать, под влиянием какой из тенденций развития осуществлялись те или иные изменения.

Так, следует обратить особенное внимание на проявление 2-ух основных тенденций в развитии морфологической системы (к унификации и к дифференциации грамматических средств выражения), знакомясь с историей русского субстантивного склонения; перегруппировку древних типов склонения целесообразно представить еще и обобщенно, в виде опорной схемы.

Изучая историю имен прилагательных, следует акцентировать внимание на причинах, обусловивших важнейшие изменения, такие как: 1) утрату склонения краткими прилагательными (объяснить, почему возникла синтаксическая дифференциация именных и членных форм); 2) утрату краткой формы относительными прилагательными (как это связано с их семантико-синтаксическими особенностями); 3) формирование особой, субстантивно-адъективной парадигмы притяжательных прилагательных; 4) утрату склонения простыми формами сравнительной степени.

При изучении истории спрягаемых глагольных форм следует обратить внимание на специфически восточнославянские формы, отличающие древнерусское спряжение от старославянского: в парадигме наст.-буд. простого времени (3-го л. ед. и мн. ч. с флексией -ТЬ, 2-3-го л. дв. ч. с "общей" флексией -ТА); в парадигме имперфекта (стяженные формы и формы, испытавшие влияние форм наст. времени и аориста); "русский плюсквамперфект" в деловых текстах (с перфектом от БЫТИ в роли вспомогательного глагола). В освещении вопроса об истории системы временных форм глагола необходимо четкое понимание, что трансформация этой системы связана с формированием категории вида, специфически славянской глагольной категории. Вопросы синтаксиса рассматриваются в процессе чтения, перевода и анализа текстов древнерусских памятников письменности, языковой материал по историческим синтаксическим особенностям русского языка постепенно собирается и анализируется в тетради для занятий в течение всего курса.

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Также даны материалы для проверки сформированных в процессе освоения дисциплины умений и навыков: образец морфологического разбора слова, тренировочная контрольная работа по истории русской фонетико-фонологической системы и фонетическим отличиям древнерусских слов от старославянских.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам, отражающим основные термины и понятия изучаемого курса «Историческая грамматика».

К зачёту студентам предлагаются текстовые фрагменты древнерусской письменности, на материале которых письменно выполняются 2 фонетических задания, морфологический разбор слов знаменательных частей речи. **Зачётная работа** включает в себя следующие задания.

I. Письменный перевод текста на современный литературный русский язык, с учётом грамматической семантики переводимых форм.

II. Задания по фонетическому анализу текста.

1. Выписать из текста слова, имеющие фонетическую примету древнерусского или старославянского происхождения слова, указать «параллель» — соответствующий русизм или старославянизм (слово/ морфему). Объяснить возникновение фонетической приметы происхождения слова.

2. Выявите в тексте слова, в написании которых отразился процесс падения редуцированных. Их анализ оформляем в таблице:

Форма в тексте | орфография X-нач. XI в. | что отражено (утрата слабых / «прояснение» сильных [ъ,ь] / смешение "еров" и букв О,Е).

III. В тексте найдите слова знаменательных частей речи, разберите по следующей схеме. (Предложно-падежные формы существительных, местоимений выписываются вместе с предлогами.)

Схемы морфологического разбора

Существительное

Начальная форма, тип древнейшей основы (для основ на *-ā, -о указываем вариант типа склонения — твёрдый или мягкий), род, число, падеж.

Местоимение

Личное: начальная форма, лицо, число, падеж.

Неличное: начальная форма (им. пад., ед. ч), разряд по значению, твёрдая или мягкая разновидность склонения, род, число, падеж.

Прилагательное

Начальная форма, качественное, относительное или притяжательное, членная форма или именная, твёрдая или мягкая разновидность склонения, род, число, падеж. (Для формы в сравнительной степени следует указать прилагательное в положительной степени, от которого образована форма компаратива, определить форму: краткая или полная, род, число, падеж.)

Глагол

Спрягаемые формы: инфинитив, наклонение, время (для изъявительного наклонения), лицо, число, род (если есть), класс.

Неспрягаемые формы, кроме причастий: инфинитив и супин — указать класс.

Причастие: от какой глагольной основы образовано, залог, время, членная или именная форма, тип и вариант склонения, род, число, падеж.

Примечание.

Если анализируемая форма инновационная (неисконная для эпохи X-нач. XI вв.) — указать, какие исторические изменения она претерпела.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Название темы	Формы/виды СР	Трудоемкость в часах
Тема 1 Введение.	Изучение литературы, подготовка конспекта	1
Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.	Изучение литературы	2
Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном	Изучение литературы	2

языкознании.		
Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.). Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских.	Изучение литературы, выполнение упражнений, фонетический анализ языкового материала текстов, выполнение аспектного анализа текста	12
Тема 5 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.).	Изучение литературы, выполнение упражнений	4
Тема 6 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения	Изучение литературы	6
Тема 7 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XII-XVI вв.).	Изучение литературы, выполнение упражнений	6
Тема 8 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке.	Изучение литературы	8
Тема 9 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч’], слитных [Ш’Ч’], [Ж’Д’]. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	Изучение литературы	3
Тема 10 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка.	Изучение литературы	9
Тема 11 Имя существительное.	Изучение литературы, выполнение упражнений	5
Тема 12 История местоимений.	Изучение литературы, выполнение упражнений	5
Тема 13 История имен прилагательных.	Изучение литературы, выполнение упражнений	5
Тема 14 История слов, обозначающих число.	Изучение литературы	6
Тема 15 Глагол. Причастия.	Изучение литературы, выполнение упражнений	9
Тема 16 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.	Изучение литературы	7
Тема 17 Анализ текста.	Изучение литературы	4
	Итого:	94

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА 1 ВВЕДЕНИЕ.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к. X-XI вв. (0,5 ЧАСА)

План занятия

I. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.

- Что изучает историческая грамматика? В чем условность термина – названия учебной дисциплины?

- Каковы основные источники изучения истории русского языка?

- Как лингвисты оценивали и оценивают значение этих источников? (Научная полемика А.И. Соболевского и А.А. Шахматова.)

II. Памятники древнерусской письменности.

- Какие лингвистические дисциплины имеют предметом своего изучения древние памятники письменности? Назовите лингвистов – исследователей памятников письменности с точки зрения места, времени их создания.

III. История русской графики.

- Какая из азбук в основном используется в древнерусских текстах? Что известно о распространенности на Руси другой азбуки? См. азбуку на с. 7-9 сб. упр. И.А. Василенко (Историческая грамматика русского языка. – М., 1984). Сколько букв в церковнославянской кирилловской уставной графической системе, используемой в ранних памятниках древнерусской письменности?

- Сравните образцы древнерусского письма разных эпох (Василенко И.А., с. 12-15, упр. 10). Охарактеризуйте каждый тип письма (графические признаки, хронологические рамки).

- Изучите таблицу начерков XI-XVII вв. (Василенко И.А., с. 10-11). См., как меняются начерки букв: «юса малого», диграфа ОУ, др.

Как и почему эволюционировала графика?

Какова дальнейшая судьба письма? Что вам известно о реформах азбуки? Сколько букв было исключено в результате двух реформ, какие буквы введены в наш алфавит?

IV. Орфография древнерусских памятников письменности. Пунктуация.

Чтение и перевод послесловия («Записи») к Остромирову евангелию (Василенко И.А., с. 120).
Грамматические и лексические особенности текста.

- Найдите в тексте и прочтите по-старославянски и по-древнерусски слова с «юсами».

- Какими буквами в древнерусском тексте мог передаваться звук [y]?

- Найдите случай этимологически неверного написания в корне родственных слов (строки 13, 25).

О чем говорит смешение букв «ук» и «юс большой»?

- Что такое «правило строки»?

- Были ли в данном тексте XI в. пробелы между словами?

- Какие знаки препинания представлены в текстах древнерусской письменности?

- Как перевести дату «от сотворения мира» на летоисчисление «от рождения Христова»? Когда на Руси было принято современное летоисчисление? А когда буквенное обозначение чисел заменено арабскими цифрами?

- Найдите в тексте и переведите на современный язык оборот «дательный самостоятельный». Какая еще древняя славянская синтаксическая черта представлена в тексте?

Домашнее задание

1. Прочсть §§ 1-15, с. 7-27 учебника В.В. Иванова.

2. Законспектировать § 9 «Характеристика древнерусских памятников» (Иванов В.В., с. 16-22).

Отразить в конспекте: 1) название, 2) время создания, 3) место создания, 4) жанр, 5) другие особенности памятника письменности.

3. Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте ответы на вопросы и выполните задания в соответствии с планом занятия (пункты I, II, III).

Литература

Основная

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 1-15;

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. – М., 2012. – С.6-23.

Дополнительная

Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М., 1963. – С. 13-21, 35-43.

Глухов А.Г. «В лето 1037...». – М., 1974 (и/или другие книги этого автора).

Немировский Е.П. Путешествие к истокам русского книгопечатания. – М., 1991.

Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Введение в славянскую филологию. – Якутск, 1997. – С. 98-109.

Интернет-источники.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

«Введение. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина»

1. Характеристика древнерусских памятников письменности (Иванов В.В., § 9).
2. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А., Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. – §§ 14-16. – С. 21-24; лекция по старославянскому языку «О применении сравнительно-исторического метода»; интернет-источники; Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998. Ст. «Родство языковое», с. 428; Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. Статья «Сравнительно-исторический метод», с. 485-486).
Термины: диахроническое изучение языков; архетип/праформа; абсолютная и относительная хронология языковых явлений; приемы внешней и внутренней реконструкции.
3. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов (Иванов В.В., §§ 16-23, с. 29-39 – краткий конспект). Студент должен иметь представление о хронологии важнейших научных работ, несколько работ – охарактеризовать.

ТЕМА 4. ФОНЕТИКА. ОТРАЖЕНИЕ ПРАСЛАВЯНСКИХ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА X-XI ВВ. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ ДРЕВНЕРУССКИХ СЛОВ ОТ СТАРОСЛАВЯНСКИХ

Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских (0,5 ЧАСА)

План занятия

1. Отражение в древнерусском языке изменений праславянских сочетаний гласных с плавными
а) между согласными в корне слова;
а) в начале слова (морфемы).
2. Отражение в древнерусском языке судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными.
3. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке.
4. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X – началу XI в.

Литература

Основная

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 88-92. – С. 126-136.
Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. – М., 2012. – С. 40-48 (повторительно-обобщающие задания).

Дополнительная

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986. – §§ 114-121.

При подготовке к практическому занятию:

- 1) Изучить материал в соответствии с планом, по § 92 пособия В.В. Иванова (с. 135-136) составить таблицу «Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских (кон. X – нач. XI вв.)», проиллюстрировать ее примерами.

Названия колонок таблицы:

Праславянский язык	Старославянский язык	Древнерусский язык

- 2) Заполнить таблицу:

Результаты палатализаций		
в старославянском языке	в древнерусском языке	одинаковы в двух языках

поместить в одну из колонок с необходимыми пояснениями каждый из следующих примеров: 1) *стричь*; 2) *помощь*; 3) *еженощно*; 4) *надежда*; 5) *дружба*; 6) *цвет*; 7) *звезда*; 8) *ущерб*; 9) *дочь*; 10) *дщерь*; 11) *мажу*; 12) *кража*;

- 3) выполнить упр. по сб. И.А. Василенко
 - № 31 письменно, с. 21;
 - № 32 устный анализ, с. 21;
 - № 37, по 5 слов письменно, с. 22-23, пункты а), б);
- 4) подготовить краткое сообщение в соответствии с заданием к упражнению 17, с. 17 сб. И.А. Василенко, представляющему примеры архаичных форм в составе фразеологизмов. Почему в данных примерах подобные «экзотические» формы не изменились? Какое значение у каждого из сочетаний?

Дополнительная литература к этому заданию: Попов Р.Н. Фразеологизмы современного русского языка с архаичными значениями и формами слов. М., 1976..

Контрольные задания

1. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: *коснуться – касаться*; *макать – мокнуть*; *несу – ноша – разношивать*; *веду – водить – выпроваживать*; *беру – брать – забирать*; *гребу – гроб – грабить*.

2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве: *писать – пишу*; *рубить – рублю*; *мазать – мажу*; *несу – ноша*; *плакать – плачу*; *бег – бежит – бежать*; *крик – кричу – кричишь – кричат – кричать*; *пух – пушок*; *снег – снежный*; *рука – ручной*; *помогу – помози*; *краток – вкратце*, *льгота – польза*; *лик – лицо*; *старик – старец*.

3. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования звуков в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: *кров – крыть – сокровенный*; *плыть – пловец*; *ковать – кую – кузница – козни*; *петь – поёшь*; *бить – бьёшь*; *память – вспоминать*; *клятва – проклинать*; *звук – звенеть – звон*; *пинать – попона – путы – запятая*; *вымету – замести – вымел*; *обязать – обвязать*; *едят – ем – яства*.

4. Написать и затранскрибировать по-древнерусски применительно к языку рубежа X-XI вв. слова: *мера*, *свет*, *белый*, *слепой*, *летят*, *память*, *веду*, *пуцу*, *жечь*, *печь*, *свеча*. В чем особенности написания и произношения этих слов в древнерусском языке по отношению к старославянскому?

ТЕМА 5. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА X-XI ВВ.

Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. (1 ЧАС)

План занятия

1. Особенности слоговой структуры древнерусского языка начального этапа.
 - Назовите хронологические рамки эпохи I синхронного среза.
 - В чем суть тенденций к возрастающей звучности, к слоговому сингармонизму? В какой период они начали действовать? Какие факты древнерусского языка обусловлены действием этих тенденций? (См. ограничения в сочетаемости согласных, своеобразие морфемной структуры слова и др.)
 - Как изменилось исторически качество слогов, их количество в слоге? Покажите различия в слоговой структуре современного и древнерусского языков X – нач. XI вв. на примере любого из данных современных слов: *чтец, мешок, рвать, льстить, всё, горек, лицом, лбом*.
2. Система гласных фонем древнерусского языка X – нач. XI вв., ее отличие от системы вокализма современного литературного языка.
 - Дифференциальные признаки гласных фонем языка X – нач. XI вв. (В какой период – современный или древнерусский – информативная, т.е. смыслоразличительная, роль гласных выше?)
 - Редуцированные *Ъ, Ъ* как особые фонемы в языке X – нач. XI вв.
 - Звуковое значение буквы *ѣ* «ять» в древнерусских говорах.
 - Фонологический статус *Ы – И* в языке X – нач. XI вв.
3. Система согласных фонем древнерусского языка X – нач. XI вв., ее отличие от системы консонантизма современного русского литературного языка.

Литература

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 55-61. – С. 62-68, 67-91; лекции; Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 12-15.

К практическому занятию выполнить упр. по Сборнику упражнений по истории русского языка / Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова, З.Н. Литвина, А.Н. Стеценко. – М., 1986:

- № 57 письменно (любые 2 слова с «юсом большим» и «юсом малым»);
- № 59 письменно (любые 3 слова);
- № 61 письменно (последняя строка);
- № 60 устно;
- № 70 письменно (2 пары – 4 первых корня);
- № 86 письменно;
- № 90 письменно (анализ с транскрипцией и выводом);
- №№ 79, 94 устно (по упр. 94 см. §68 учебника В.В. Иванова).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ПАДЕНИЯ РЕДУЦИРОВАННЫХ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ. СЛЕДСТВИЯ ПРОЦЕССА В ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА XII-XIV ВВ.

Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Отражение процесса в памятниках древнерусской письменности. Следствия процесса падения редуцированных в фонетической системе древнерусского языка (XII-XIV вв.)
(1 ЧАС)

План занятия

1. Процесс утраты редуцированных гласных как особых фонем в древнерусском языке. Время начала процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке.
2. Этапы процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке.
3. Отражение процесса «падения редуцированных» в памятниках древнерусской письменности.

Литература

Лекции;

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990. - §§109-110. - С.159-161;

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. - С.58-63, тесты 1,2,4-9.

Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. - С.18-26;

Вопросы и задания

1. Решите лингвистическое уравнение применительно к эпохе древнерусского языка X-нач.XI вв.:
 $\langle \text{э} \rangle : \langle \text{х} \rangle = \langle \text{о} \rangle : \langle \text{у} \rangle$
 Сколько гласных фонем сохраняли количественный ДП в начале древнерусского периода?
2. Чем обусловлено различие гипотез о времени начала процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке?
3. Кем из лингвистов выделены этапы процесса «падения редуцированных»? Назовите примерные хронологические границы каждого этапа (см. ниже), истолкуйте термины «абсолютно/ относительно слабые/ сильные [ъ, ь]».

Этапы процесса:

утрата «абсолютно слабых» [ъ, ь]: КЪНИГА;

утрата «относительно слабых»: МЪХА;

утрата <ъ, ь> в сочетаниях с плавными и с j: ВЪРХЪ, ПЛАТИЮ.

4. Выполните упражнения 108 (устно); 111, 112, 113 (письм.) по сб. упр. по истории русского языка Е.Н.Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.
5. Используя примеры из вышеуказанных упражнений, ответьте на вопрос:
 - Каким образом мог быть отражен процесс «падения редуцированных» в памятниках древнерусской письменности?
6. Этимологический диктант.

Укажите соответствия данным ниже словам современного русского языка (праславянские формы, древнерусские/ старославянские «параллели»):

печь, стеречь, раб, брат, голос, полк, свеча, сажа.

7. Охарактеризуйте «падение редуцированных» Ъ и Ь. Раскройте важнейшие следствия этого процесса, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка.

8. Напишите, затранскрибируйте применительно к древнерусскому языку рубежа X-XI вв. следующие слова, определить позиции редуцированных в них: *лоб, ров, локоть, шёл, нёс, снежок, крючок, лом, молодой, соловей, гостей*. В чем причина беглости гласных в морфемах слов современного русского языка?

9. Прочитайте, сделайте письменный перевод Грамоты Мстислава (ок. 1130 г.), выпишите слова, в которых наблюдалось падение Ъ и Ь. Как доказать, что здесь был редуцированный?

10. В чем причина ассимилятивно-диссимилятивных изменений и упрощений групп согласных, отразившихся в следующих словах: сердце, сжечь, что, конечно, сбить, мягкий, легкий, вестник, изба, просьба, свадьба, везде?

ТЕМА 11. Имя существительное.

1 Имя существительное. История имен существительных в русском языке. Исторические изменения в системе склонения (1 ЧАС)

План занятия

I. Многотипность древнерусской X-XI вв. системы склонения существительных.

1. Прочтите §§ 164-171 учебника В.В. Иванова (с. 244-253).

2. Охарактеризуйте типы склонения существительных в древнерусском языке. Объясните принцип распределения существительных по типам склонения.

3. Ответьте на следующие вопросы:

- В какой период языкового развития складывается система склонений, построенная на различии конечных звуков основы существительных?

- Было ли первоначальное распределение существительных по типам склонения связано с родом?

- Как доказывается, что исконно в основе распределения имен по типам склонения лежал *семантический* признак?

- Когда и почему возникла родовая дифференциация в склонении, какие изменения она обусловила?

4. Изучите парадигмы склонения существительных (§167 уч. В.В. Иванова), перечислите типы склонения, к которым в древнерусском языке относились существительные одного грамматического рода с одинаковой формой И.п. ед.ч. Какие практические приемы следует использовать в определении типа склонения у существительных *вошь* и *доль*; *конь*, *гусь* и *кремень*; *жито* и *небо*; *дочь* и *ночь*?

5. Напишите существительные по-древнерусски применительно к языку X-XI вв. и определите тип склонения по древней основе: книга, туча, волк, княгиня, мох, муж, медведь, мёд, плод, путь, лошадь, создатель, огонь, день, мать, тыква, любовь, колесо, племя, кремль, слово, окно, око.

Подчеркнутые слова просклоняйте в ед.ч., дв. и мн.ч., выделите флексии.

6. В записанных парадигмах выделите формы, в которых наблюдаем сохранение остатков древнейшей основы, по каждому типу склонения сделайте вывод, где перечислите эти формы.

Образец: КЪНИГА- в древнерусском типе склонения на *-ā остатки древнейшей основы в окончаниях: И.п. ед.ч.,

Д., Тв., М.п. мн.ч.,

Д.-Тв.п. дв.ч.

Сделайте общий вывод: чем отличаются типы склонения с древней основой на согласный и на *-ū от всех остальных типов склонения существительных древнерусского языка?

II. Факторы распада древней системы склонения существительных.

1. Из §168 уч. В.В. Иванова (с. 249) выпишите индоевропейские падежные формы слова *жена*. Образуйте соответствующие древнерусские формы. В индоевропейских и древнерусских формах выделите основы. Назовите произошедшие в каждой форме изменения (фонетические и морфологические).

2. Образуйте древнерусские формы существительных:

а) Д.-М.п. ед.ч. и И-В.п. дв.ч. от слов *СЛОУГА*, *ОВЬЦА*;

б) М.п. ед.ч., Зв.п. ед.ч., И.п. мн.ч. от слов *ДОУХЪ*, *ОТРОКЪ*, *ОТЬЦЬ*.

Восстановите для каждой из форм праславянскую форму раннего периода. Выделите основы (древнейшие и древнерусские). Укажите (письменно) произошедшие в каждой форме изменения.

3. Сделайте общий вывод по заданиям 1,2 (пункт II плана), ответив на следующие вопросы:

- Сохранена ли в древнерусских формах древнейшая основа?

- Когда, почему, в результате каких процессов был утрачен признак древнейшей основы в системе склонения существительных?

- Какие изменения в системе склонения вызвала утрата признака древнейшей основы?

III. Исторические изменения в системе склонения существительных.

1. Изучите §§171-181 учебника В.В. Иванова (с. 253-262), материалы лекции, ответьте на вопросы:

- Каково основное направление в историческом развитии системы склонения?
- Какие из типов древнерусской многотипной системы склонения следует отнести к продуктивным? К непродуктивным?

2. Определите историческую принадлежность существительных трех современных склонений, объясните причины перегруппировки типов склонения существительных в истории русского языка.

3. Объясните происхождение вариативных падежных окончаний существительных в род. и предл. падежах ед.ч.: *шума – шуму, смеха – смеху, народа – народу, покоя – покою, о льде – на льду, о годе – в году*.

4. Выполните упр. по сб. Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой, З.Н. Литвиной, А.Н. Стеценко (Сб. упр. по истории русского языка. – М., 1986): №№ 285 (с. 87-88); 341 (с. 98-99); 360 (с. 102); 364 (с. 103).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА 12. ИСТОРИЯ МЕСТОИМЕНИЙ История местоимений (0,5 ЧАСА)

План занятия

- I. Своеобразие местоимения как части речи (частеречная семантика, грамматические свойства).
- II. Разряды местоимений в современном языке, в древнерусском языке X-XI вв.
- III. История личных и возвратного местоимений.
- IV. История неличных местоимений.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте систему склонения местоимений в древнерусском языке периода первых письменных памятников, исторические изменения в ней.
 - На какие группы разделяются местоимения по грамматическим свойствам? (Почему В.В. Виноградов называл местоимения «бесприютной частью речи»?)
 - Назовите древние черты парадигмы личных местоимений.
 - Какова историческая судьба в русском языке кратких форм личных и возвратного местоимений?
 - С какого времени отражается в древнерусских памятниках письменности превращение формы СА в возвратную частицу? Подтвердите ответ примерами предложений из упр. 464 сб. упр. Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.)
 - Как возникли современные формы Р.п. (В.п.) *меня, себя, тебя*? (Гипотезы А.А. Шахматова, А.И. Соболевского, И.В. Ягича.)
 - Почему в Мстиславовой грамоте сосуществуют 3 формы для выражения личного местоимения 1-го лица: *азь, "зь, ""*?
 - Как возникли современные формы И.п. ед. и мн.ч. *тот* и *те*? Как и когда возникло современное произношение указательного местоимения Р.п. ед.ч. м.р. *того*?
 - Чем можно объяснить позднее появление в языке местоимения *этот, эта, это* (в памятниках письменности – с XVII в.)? Каково его происхождение?
2. Укажите историческую причину изменения по родам личного местоимения 3-го лица в современном русском языке. Каким образом установилось начальное «н» после предлогов: *с ним, к нему, в него, от него, за ним*?

Литература

- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 194-204. – С. 279-290;
 Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 2013. – С. 43-46;
 Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. – §§ 144-158.

ТЕМА 13. ИСТОРИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ История имен прилагательных (0,5 ЧАСА)

1. Охарактеризуйте систему склонения прилагательных в древнерусском языке периода первых памятников письменности.
2. Произведите морфологический анализ прилагательных в отрывке из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII – XIV вв.
3. Просклоняйте сочетания прилагательных с существительными в ед., дв., мн.ч. по-древнерусски: *белый снег, старая книга, синее море*, укажите современные формы, сопоставьте древнерусские и современные формы прилагательных и объясните происхождение падежных окончаний современного языка.
4. Каково происхождение форм *досуха, сослепу, издавна, подобру-поздорову, засветло, вправо*?
5. К каким древнерусским формам восходят современные: *белее, моложе, богаче, меньше, сильнейший, крепчайший*?

Литература

- Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 46-49;
Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. – С. 108-115;
Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 205-215. – С. 291-302.

ТЕМА 15. ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЯ. Глагол. Причастия (1 ЧАС)

1. Охарактеризуйте систему глагольных категорий и форм в период старейших памятников письменности.
2. Какие типы глагольных основ были представлены в древнерусском языке?
3. Как формировалась система спрягаемых глагольных форм настоящего, будущего и прошедшего времени?
4. Как шло формирование категории глагольного вида?
5. Произведите морфологический разбор глаголов в отрывке из Лаврентьевской летописи.
6. Проспрягайте по-древнерусски глаголы: *быть, хотеть, дать*. Сравните древнерусские формы с современными и объясните происхождение современных форм.
7. Охарактеризуйте систему именных форм глагола в древнерусском языке периода старейших памятников письменности. Какова история инфинитива и супина?
8. Как шло формирование причастий?
9. Как в истории русского языка формировалась категория деепричастия?
10. Дайте исторический комментарий к устаревшим словоформам: *Аки воду, лях и лях* (А.К. Толстой). *Умре Владимир с горя, порядка не создав* (А.К.Толстой). *Ведь искони того не бе, чтобы меня кто в этом виде встретил* (А.К.Толстой). *И к дальним берегам возведши взор...* (Пушкин). *...Живучи в объятых прелестной Натуры* (Карамзин).

Литература

- Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 2013. – С. 52-64;
Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 225-265. – С. 313-363.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Собеседование	Высокий уровень - оценка «отлично»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Базовый уровень - оценка «хорошо»	1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Пороговый уровень - оценка «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Низкий уровень - оценка «неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Контрольная работа	Высокий уровень - оценка «отлично»	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Базовый уровень - оценка «хорошо»	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
	Пороговый уровень - оценка «удовлетворительно»	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и од-

		ного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
	Низкий уровень- оценка «неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в письменной форме (см. п. 4 Методические рекомендации).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки зачета

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания по вопросам курса; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим языковым явлением; логичность и аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Показатель	Критерии
Незачет	выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, при ответе на вопросы или не выполнившему задания, не ответившему на вопросы.
Зачет	Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала или в объёме, необходимом для дальнейшего освоения исторической лингвистики, в полной или в достаточной форме владеющий историческим материалом, навыками анализа исторического текста.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Типовые вопросы для собеседования

ТЕМА 4. Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.

1. Судьба долгих и кратких индоевропейских гласных в праславянском языке. Возникновение так называемого «I ряда чередований» в древнерусском языке.
2. Монофтонгизация дифтонгов в праславянском языке. «II ряд чередований» в древнерусском языке.
3. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный» в праславянском языке. «III ряд чередований» в древнерусском языке.
4. Отражение праславянских процессов палатализации в древнерусском языке.

Типовые вопросы для собеседования

ТЕМА 13. История имен прилагательных. Имя прилагательное. Именная и местоименная формы прилагательных. Различия в образовании падежных форм местоименных прилагательных в древнерусском и старославянском языке. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. История именных прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в устойчивых словосочетаниях и среди наречий. История местоименных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Контрольная работа

Отражение общеславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских

Вариант 1

1. Объясните исторические чередования в морфемах следующих слов современного русского языка:

течение – поток
путать – запятая – запинка – запонка
гарь – пожар – горелый
засов – просунуть
ворота – вратарь

2. Объясните исторические чередования согласных в словах современного русского языка:

свеча – освещение – свет
прошу – просить
вожу – возить
дремлю – дремать
гребля – гребу

В какой период истории русского языка возникли и чем были вызваны эти чередования?

3. Данные ниже слова выпишите в два столбика (старославянские и древнерусские по происхождению), указав в каждом случае фонетические приметы древнерусских и старославянских слов:

Стеречи, пълнь, лакъть, лодь", работа, ольха, азь, уха, свѣча, течи, невѣжа, върхъ, мы\, крою, влѣчение.

Вопросы к зачету

Основной учебник: Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь с другими языковедческими дисциплинами. §§1-6, с.7-13.
2. Основные источники изучения исторического развития языка (письменные памятники, факты современного русского языка и его диалектов, заимствования, ономастика и др.) Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. §§ 7-15, с. 13-28.
3. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. §§ 16-23, с. 29-39.
4. Языковое выделение восточных славян в процессе распада общеславянского языкового единства. Восточнославянские племена и их группировка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. §§ 24-33, с.40-50.
5. Диалекты древнерусского языка эпохи феодальной раздробленности. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности. Роль Московского княжества и московского говора в образовании великорусской народности и ее языка. §§ 34-38, с.50-54.
6. Преобразование великорусской народности в нацию и образование русского национального языка. §§ 39-41, с. 55-56. Периодизация истории русского языка (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981, с.24-30).

7. Своеобразие структуры слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников X-XI вв. §§ 52-53, с.67-68.
8. Система гласных фонем древнерусского языка конца X-начала XI вв., ее отличие от системы гласных фонем современного русского литературного языка. §§ 54-61, с.68-78.
9. Система согласных фонем древнерусского языка конца X-начала XI вв., ее отличие от системы согласных фонем современного русского литературного языка. §§ 62-75, с.78-98.
10. Отражение праславянских фонетических процессов, вызванных действием тенденции к открытости слогов и к слоговому сингармонизму, в звуковой системе древнерусского языка. Отражение общеславянских явлений начала слова в древнерусском языке. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X-началу XI вв. §§ 77; 82-83; 88-90; 91-92.
11. Вторичное смягчение полумягких согласных и, как результат его, установление двух ступеней противопоставленности согласных по твердости-мягкости. §§ 95-108, с.142-158.
12. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Двусторонний характер этого процесса. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. §§ 109-114, с. 159-168.
13. Изменения в фонетико-морфологической структуре слога, явившиеся следствием утраты редуцированных гласных. §§ 115-116, с. 168-170.
14. Следствия утраты редуцированных в системе гласных. §§ 111-114, 117,119, 132.
15. Изменения в системе согласных, явившиеся следствием утраты редуцированных. §§ 118-124, с. 172-183.
16. История звука, обозначавшегося буквой «ять» (ѣ). §§ 129-130, с.190-194.
17. Изменение [э] из [э] и [ь] в [’о] в русском языке. §§125-128, с. 184-190.
18. Изменение шипящих и [ц]. §§ 146-147 с. 223-225 или: Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика...§ 58, с. 77-78.
19. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (X-XI вв.). Система частей речи в древнерусском языке. §§152-163, с. 230-243.
20. Характеристика древних типов склонения существительных. Древнерусская система склонения существительных. §§ 164-170, с. 244-253.
21. Перестройка древней системы склонения и ее обусловившие причины. Формирование современной системы склонения существительных. Следы древних типов склонения существительных в современном русском языке. §§168-181, с. 249-262.
22. История форм множественного числа существительных. §§182-184, с. 262-268, парадигмы склонения существительных - сб. И.А.Василенко «Историческая грамматика русского языка», с. 226 (М., 1984).
23. История местоимений. Личные местоимения и возвратное, особенности их склонения. Неличные местоимения. Различие «трех степеней дальности» в семантике указательных местоимений древнерусского языка X-начала XI вв. История личного местоимения 3-его лица. §§ 194-204, с. 279-290. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985. - С. 89-93.
24. История имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные (именные и местоименные). История именных прилагательных. Образование и склонение местоименных форм прилагательных, исторические изменения в них. §§ 205-215, с. 291-302; Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985. - С. 93-101.
25. Счетные слова в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными. Возникновение грамматических признаков, общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи. §§ 216-224, с. 303-312. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985. - С.102-107.

26. Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке и различная степень формализации их выражения. Система временных форм глагола. §§ 225, с. 313. К.В. Горшков, Г.А. Хабургаев. Историческая грамматика... §§166-171, с. 278-283.
27. Две основы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы тематических глаголов, их отношение к двум спряжениям современного русского языка. § 226, с. 314-315.
28. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Исторические изменения в формах настоящего времени. Утрата нетематического спряжения. §§ 227-229, с. 315-323.
29. Система форм будущего времени в древнерусском языке. Образование и значение сложных форм будущего времени. Исторические изменения в формах будущего времени. §§ 237-240, с. 337-342.
30. Аорист. Значение, образование и спряжение глаголов в аористе. Утрата аориста. Следы аориста в современном русском языке. §§ 230-231, с. 323-325, § 235.
31. Имперфект. Значение, образование, спряжение глаголов в имперфекте. Утрата имперфекта. §§ 232, с. 325-326, § 235.
32. Перфект. Значение, образование, спряжение глаголов в перфекте. Упрощение форм перфекта в связи с расширением употребления при глагольных формах личных местоимений. Употребление причастия, входящего в состав перфекта, в значении глагольной формы прошедшего времени. § 233, с. 326-327; §§ 235-236, с. 327-337.
33. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Значение, образование, спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Утрата плюсквамперфекта, остатки его в современном русском литературном языке и в северновеликорусских говорах. §234, с. 327, § 235.
34. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Исторические изменения в формах повелительного наклонения. §§ 251-256, с. 351-355.
35. Образование и спряжение форм условного (сослагательного) наклонения. § 249, с. 350-351; К.В. Горшкова, Г.А. Хабургаев. Историческая грамматика... § 202, с. 315-317.
36. Именные формы глагола. Инфинитив и супин в древнерусском языке, их история. §§ 257-258, с. 355-357.
37. Система причастных форм древнерусского языка. Образование и склонение именной и местоименной разновидности причастий. История причастий и возникновение форм современных деепричастий. §§ 259-264, с. 357-363.
38. Наречие. Образование разряда наречий как самостоятельной части речи. §§ 265-268, с. 364-367.
39. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Главные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. §§ 270-280, с. 368-377.
40. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. § 282, с. 379-380.
41. Особенности управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций. §§ 284-286, с. 381-385.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;

- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489239>.

Борковский, В.И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский, П.С. Кузнецов. — 2-е изд., доп. — М., 1965. — 5 экз. См. также издание 2006 г.: <https://ksana-k.ru/?p=264>

Горшкова, К.В. Историческая грамматика русского языка / К.В. Горшкова, Г.А. Хабургаев. — 2-е изд., испр. — М., 1981. — 41 экз.

Захарова Л.А. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 24 экз.

Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В. Иванов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1990. — 168 экз.

Иванов, В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В.В. Иванов, З.А. Потиха. — 2-е изд., перераб. - М., 1985. — 8 экз., см. также: http://speakrus.ru/mix/other/ivanov_potikha_1985.pdf.

Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка / М.В. Иванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 15 экз.

Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492024>.

Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для вузов / В.В. Колесов. — М., 2009. — 14 экз.

Кузнецов, П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Серия: Классический университетский учебник / П.С. Кузнецов. — 2-е изд. — М., 2005. — 10 экз.

Пособия для практических занятий

Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка: сборник упражнений / И.А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1984. — 82 экз.

Иваницкая, Е.Н. Сборник упражнений по истории русского языка / Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова, З.Н. Литвина, А.Н. Стеценко. — М., 1986. — 37 экз.

Обнорский, С.П. Хрестоматия по истории русского языка / С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. — 2-е изд. - М., 1999. — 11 экз.

Словари

Преображенский, А.Г. Этимологический словарь русского языка / А.Г. Преображенский. – М., 1959 (фототип). – Т. 1. – 3 экз., Т.2 – 4 экз. См. также: <http://etymolog.ruslang.ru/doc/preobrazhenskijA-O.pdf>.

Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка / И.И. Срезневский. – Т.1-3. – М., 1958 (фототип). – <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=sreznevskij>.

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. – 2-е изд. – Т.1-4. – М., 1986. – 5 экз.; 4-е изд. – М., 2003. – 3 экз.; 3-е изд. – М., 1996. – <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>.

Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П.Я. Черных. – Т.1-2. – М., 1994. – 2 экз. <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=chernykh>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: www.uisrussia.msu.ru/linguist.

Российская национальная библиотека: www.nlr.ru.

9.3 Электронные образовательные ресурсы

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образо-	Текст: Министерство просвещения Российской

вания Российской Федерации	Федерации
----------------------------	-----------

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 25	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 24-25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	