

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

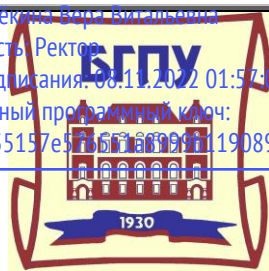
ФИО: Декан Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.11.2019 01:57:03

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5776b16f0991190892af5398940342937c58f577ad34e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

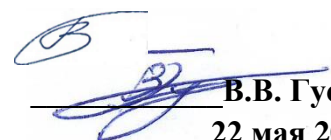
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»


В.В. Гуськов
22 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК
Профиль
ЛИТЕРАТУРА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать представление о сущности и специфике научного исследования в области лингвистического знания.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Основы научной речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1(Б1.В.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).: **индикаторами** достижения которой является

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, логику, методы и основные этапы научного исследования по русскому языку;

- требования научной стилистической нормы устной и письменной речи;

уметь:

- демонстрировать способность и готовность к самостоятельному анализу научного исследования по данным его представления в тексте, к постановке исследовательской задачи в области изучения языка коммуникации, разработке путей и способов решения этой задачи, и к осуществлению научного исследования в области филологических наук;

- целесообразно использовать языковые средства в зависимости от конкретного жанра научного изложения;

владеть:

- навыками корректирования научных работ, составления различных научных жанров, анализа устной и письменной научной речи.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Изучение дисциплины завершается зачетом.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачет	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план (стационар)

Тема	Всего	ЛК	ПР	СР
1. Введение. Общие сведения о научной работе по русскому языку. Методология и методика научных исследований	4	2		2
2. Основные методы научного познания	8	2	2	4
3. Научный текст как объект изучения и обучения	8	2	2	4
4. Лексика и фразеология в научной речи	8	2	2	4
5. Жанры научной речи. Оформление текста. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование	20	2	8	10
6. Бакалаврская работа по русскому языку	12	2	4	6
Итого:	12	2	4	6

Интерактивное обучение по дисциплине «Основы научной речи»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Жанры научной речи. Оформление текста. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование	ЛК	Лекция-брифинг	2
2	Курсовая работа по русскому языку	ЛК	Лекция-консультация	3
3	Бакалаврская работа по русскому языку	ЛК	Лекция-консультация	3
Итого:				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Общие сведения о научной работе по русскому языку. Методология и методика научных исследований. Из истории парадигм науки о языке. Интеграция в науку. Общенаучные методы исследования. Логические законы в науке. Лингвистическая интерпретация.

Квалификация «бакалавр» и «магистр», их научный статус.

Тема 2. Основные методы научного познания. Уровни языка. Методы лингвистических исследований (описательный, валентностный, контекстологический). Методы математической лингвистики (психолингвистический, дистрибутивный методы, компонентный анализ лексики). Структурный метод. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Методы исследования текста. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный). Общелингвистические методы. Частные методы.

Тема 3. Научный текст как объект изучения и обучения. Научный текст и его основные критерии (связность, структурность, цельность, функционально-смысловой тип). Внутристилевая дифференциация научного текста и научные подстили (естественнонаучный, научно-технический, научно-гуманитарный подстили). Коммуникативно-стилевые типы научного текста.

Тема 4. Лексика и фразеология в научной речи.

Грамматика научной речи. Морфологическая структура научных текстов (употребление частей речи, избирательность грамматических значений). Основные черты синтаксиса.

Термин и дефиниция в научной речи. Термин и общеупотребительное слово. Термин и номенклатура. Генетическая характеристика терминологии. Системность терминологии. Лексико-семантические процессы в терминологии. Семантизация терминов. Термины и фоновые знания. Дефиниция как способ толкования специальных понятий. Явные дефиниции. Контекстуальные дефиниции. Комбинированные дефиниции.

Фразеология в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте. Фразеологизированные средства организации связности научного текста. Фразеологизированные терминологические

гические наименования в научной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи. Специфика научно-популярной прозы. Фразеологические средства в научных текстах академического типа.

Тема 5. Жанры научной речи. Оформление текста. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование.

Репродуктивные виды письменной работы. Конспектирование. Реферирование. Аннотирование. Методические рекомендации.

Продуктивные виды письменной работы. Тезисы. Научная статья. Дипломная работа и диссертация.

Оформление научного текста. Рубрикация текста. Цитирование. Библиографические ссылки. Библиография.

Тема 6. Бакалаврская работа по русскому языку. Назначение бакалаврской работы. Особенности выполнения. Публичная защита квалификационной работы. Критерии оценки.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа должна помочь в освоении студентами навыков научной речи, сформировать у них понятие о научном языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено.

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики курса в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних/аудиторных работ; предусматривается выполнение итогового реферата по дисциплине. Итоговый реферат предполагает проведение науковедческого комментария к научному тексту по лингвистике: характеристика текста с точки зрения отражения в нем методологического уровня исследования; логики процесса исследования – движения от проблемы через гипотезу к теоретическому результату; представление пробного научного исследования, проведенного во время обучения на факультет по интересующей студента проблеме. При выполнении любого варианта к работе прилагается по 7-10 карточек с библиографическим описанием научных сочинений разных жанров и с фактическим материалом в соответствии с комментируемым текстом.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. По каждой теме в практикуме представлен список учебной, учебно-методической и научной литературы. Кроме того, дана вся основная и дополнительная литература со всеми необходимыми выходными данными.

Методические рекомендации по выполнению бакалаврской работы

Назначение бакалаврской работы

В соответствии с действующими положениями студенты, оканчивающие высшие учебные заведения, сдают государственные экзамены и защищают бакалаврскую работу. Выпускная квалификационная работа представляет собой научную работу, выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков в области предметных знаний. Она является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности студента за весь период обучения.

Цели бакалаврской работы по русскому языку:

- систематизация, углубление, расширение теоретических и практических знаний по русскому языку;
- применение приобретенных знаний по предмету при решении конкретных научных, учебных, методических и воспитательных задач;
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования;
- совершенствование теоретической подготовленности студентов по профилю специальности для самостоятельной работы в современных условиях.

В отдельных случаях бакалаврская работа может быть посвящена изучению и обобщению передового педагогического опыта.

К выпускной квалификационной работе предъявляется ряд универсальных требований, наиболее важными из которых являются

- актуальность тематики, соответствующей современному состоянию и перспективам развития лингвистики, а также общим целям работы;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме изыскания;
- изучение и описание истории исследуемой проблемы и ее практического применения;
- четкая характеристика предмета, цели, задач и методов исследования;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций по использованию обработанного материала.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки России, стандарта по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование.

По содержанию бакалаврской работы и в процессе ее защиты определяются

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки бакалавра;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, изучать источники, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение доказывать и обосновывать предлагаемые выводы и рекомендации по использованию полученных результатов в учебной и научной деятельности.

Выпускная работа непременно должна обладать определенной степенью новизны, связанной с изучением проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе предмета; может содержать элементы нового взгляда на ранее анализируемые явления, факты или иметь новую методику доказательств уже известной точки зрения по данной проблеме и т.д.

По уровню выполнения работы и результатам защиты Государственная аттестационная комиссия определяет возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации и выдачи диплома.

Руководство бакалаврской работой

Общее руководство выполнением бакалаврских работ возлагается на деканат факультета, где обучается студент. Именно на заседании Ученого совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей на курсе. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности. Ректор, деканат, кафедра отвечают за проведение государственной аттестации, где проходит защита аттестационных работ.

В качестве руководителя квалификационной работы назначаются доктора и кандидаты филологических и педагогических наук кафедры русского языка и методики его преподавания, а также опытные преподаватели, не имеющие ученой степени. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

Руководитель бакалаврской работы чаще всего известен студенту-дипломнику, поэтому психологический дискомфорт, как правило, исключается. В противном случае научному руководителю следует поинтересоваться индивидуальными особенностями студентов, уровнем их теоретической подготовленности, степенью владения исследовательскими и практическими умениями и навыками.

Студенту следует помнить о необходимости постоянной связи с научным руководителем. Наиболее частотными формами предоставления консультативно-методической помощи явля-

ются регламентированный и свободный порядок отчета и консультаций. Конкретный порядок консультирования избирается руководителем в зависимости от дисциплинированности и общей подготовленности студента к выполнению поставленных задач. Чаще всего характер консультационной помощи бывает комбинированным в зависимости от этапа выполнения квалификационной работы.

Обычно на консультациях рассматриваются вопросы, имеющие отношение к структуре работы, к анализируемым источникам научного характера, к методам классификации и описания фактического материала и другим основополагающим аспектам выполнения квалификационного труда.

Методическая помощь, как правило, оказывается в начале и в конце процесса написания бакалаврской работы, что связано с затруднениями студентов в подготовке содержания работы в письменной форме, а на заключительном этапе – с представлением результатов исследования для защиты.

Составленный календарный план выполнения аттестационной работы, сдачи каждой ее части для ознакомления руководителю должен исполняться неукоснительно. В него обязательно вводятся пункты о сроках общей методической помощи, о предварительном анализе (обсуждении) написанных частей дипломной работы, о сроках предзащиты.

Отношения студента и его научного руководителя прежде всего должны быть деловыми. Встречи, связанные с выполнением итоговой квалификационной работы, должны иметь эффективный характер. Все возникающие проблемы дисциплинарного или интеллектуального плана лучше решать сразу, не оставляя появившиеся сомнения, недопонимание на некое саморазрешение. Инициатором такого разговора может стать любая сторона, при этом следует помнить об этике профессионального диалога.

Как правило, более требовательную позицию занимает руководитель, так как именно он рекомендует выпускную работу к защите. Однако и студент должен помнить, что подготовка этой работы – его прямая обязанность, а следовательно, он имеет все права на получение квалифицированной помощи в ее выполнении. В противном случае студент может обратиться к заведующему кафедрой с просьбой об установлении контакта с научным руководителем. Обычно на практике проблемные ситуации единичны, разрешаются достаточно быстро, корректным образом.

Темы квалификационных работ разрабатываются кафедрой русского языка и литературы и утверждаются Ученым советом историко-филологического факультета. Тема квалификационной работы может быть предложена самим выпускником с учетом степени его осведомленности по выбранному спектру проблем.

Квалификационная работа представляется на кафедру в виде рукописи не менее чем за месяц до назначенного срока ее защиты. На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя студента и внешняя рецензия оппонента.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

Защита квалификационной работы происходит публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема квалификационной работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с предоставлением необходимых таблиц, схем, кино- и видеороликов и т.п. Время выступления – 15-20 минут.

После выступления студента председатель зачитывает отзыв официального рецензента, рецензию научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания.

После этого начинается обсуждение работы, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ра-

боте, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной части работы и т.п.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Критерии оценки результатов защиты выпускника

Защита квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

«Отлично» выставляется за квалификационную работу, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ языковых явлений;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, недостаточно аргументированный анализ языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет отзывы научного руководителя и рецензента с отдельными замечаниями по содержанию работы и методике анализа;
- при защите работы студент показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются значительные критические замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы научной речи»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Введение. Общие сведения о научной работе по русскому языку. Методология и методика научных исследований	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту	2	Собеседование, терминологический диктант, зачет
Основные методы научного познания	Изучение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение тренировочных упражнений	4	Собеседование, проверка упражнений, устный опрос, зачет
Научный текст как объект изучения и обучения	Изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовка выступлений по теме.	4	Собеседование, проверка упражнений, устный опрос, зачет
Лексика и фразеология в научной речи	Написание рецензий. Выполнение тренировочных упражнений	4	Собеседование, проверка рецензий, упражнений, устный опрос, зачет
Жанры научной речи. Оформление текста. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование	Выполнение тренировочных упражнений. Написание рецензий, аннотаций, рефератов. Подготовка к контрольной работе	10	Собеседование, проверка рецензий, аннотаций, рефератов, устный опрос, зачет
Бакалаврская работа по русскому языку	Подготовка публичной речи по заданной теме или выбору студента	6	Собеседование, устный опрос, зачет.
Итого:		36	

СПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1. Основные методы научного познания

Вопросы

1. Что понимаете под методом и методикой?
2. Что является основным методом познания?
3. Какие общенаучные методы используются в исследованиях по языку?
4. В чем суть метода наблюдения?
5. Что такое эксперимент? Какие виды эксперимента используются в исследованиях по языку?
6. Как применяется моделирование в работах по языку?
7. Какие общелингвистические методы применяются в научных исследованиях?
8. В чем суть компонентного анализа?
9. В чем разница между дистрибутивным и контекстологическим анализом?
10. Какие методы относятся к частным лингвистическим методам?

Литература

- Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – С. 402-483.
Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. – С. 31-62.

Практическое занятие № 2. Научный текст как объект изучения и обучения

Вопросы

1. В чем отличительные признаки научного текста?
2. Какие типы текстов в зависимости от их структуры можно выделить?
3. Как реализуются функционально-смысловые типы речи в научном тексте?
4. На чем основано выделение естественнонаучного, научно-технического и гуманитарного подстилей?
5. Как дифференцируются тексты в зависимости от их коммуникативного назначения?
6. В чем состоит основное отличие академических текстов от учебных?
7. Какова специфика научно-информационных текстов?
8. Каковы экстралингвистические факторы, выдвигающие отвлеченно-обобщенность на роль основной стилеобразующей черты научной речи?

Литература

- Основы научной речи: учебное пособие. – С. 10-66.
Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – С. 60-70.
Стилистика и литературное редактирование / под ред. В.И. Максимова. – С. 98-102, 106-114.

Практическое занятие № 3. Лексика и фразеология в научной речи

Задания

Напишите рецензию на одну из названных ниже работ:

Алефиренко, Н. Ф. Спорные проблемы семантики / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1998.

Бондарко, А.В. Функциональная грамматика / А.В. Бондарко. – Л., 1984.

Попова, З.Д. Лексическая система языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 1984.

Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996 (раздел по выбору).

Телия, В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц / В.Н. Телия. – М., 1986.

Соколовская, Ж.П. Проблема системного описания лексической семантики / Ж.П. Соколовская. – Киев, 1990.

Караулов, Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка / Ю.Н. Караулов. – М., 1992.

Сергеев, Ф. П. Проблема взаимоотношения языка, мышления и сознания / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2004.

Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М., 1981.

Примерная памятка рецензенту

Рецензент должен:

1) указать автора, название доклада, его объем; обоснование выбора, цели и задач, изученность темы, что выносится на защиту;

2) дать оценку содержания доклада примерно по таким параметрам:

- правильность исходных позиций автора, полнота раскрытия темы;
- теоретические работы, положенные в основу доклада (монографии, статьи, учебные пособия);
- полнота использования литературы;
- достаточность собранного фактического материала, правильность его классификации и интерпретации, соответствие теме приводимых примеров;
- убедительность аргументации, правильность выводов автора;
- степень самостоятельности автора в подходе к литературе предмета и в анализе материала своей темы;
- актуальность и важность отдельных положений доклада;

3) значение работы в научном отношении, для преподавания русского языка в вузе и школе;

4) оценка композиции и стиля: характеристика плана и тезисов, соразмерность и связь частей доклада; последовательность изложения; приемы доказательств; качество речевого оформления, стиля; точность лингвистических определений, терминов; грамотность; оформление работы, списка использованной литературы, ссылок в тексте.

Подобную памятку рецензента в свое время предложил студентам-заочникам на спецсеминаре Л.М. Орлов (Орлов, Л.М. Лингвистический семинар на заочном отделении филологического факультета / Л.М. Орлов // Сборник методических материалов по заочному педагогическому образованию. М., 1960. Вып. 19. С. 13).

Практическое занятие № 4-5. Жанры научной речи. Оформление текста

Вопросы

1. Почему отдельные жанры научной речи носят название репродуктивных?
2. Назовите различные виды конспектов.
3. Основные правила составления конспекта.
4. Назовите различные виды рефератов?
5. Какие приемы используются при составлении рефератов?
6. Какова последовательность в обучении реферированию?
7. Для каких целей составляются аннотации?
8. Какова композиция аннотации?

Литература

Основы научной речи: учебное пособие. – С. 221-250.

Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. – С. 62-65, 105-110.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации.

Задания

1. Работа по составлению конспекта. Устная речь – запись лекции и ее анализ.
2. Работа по составлению конспекта. Письменная речь – запись содержания научной статьи из журнала «Русский язык» (2011-2012 гг.).
3. Составление аннотаций на учебную литературу:
 - Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебник. – М.: Высшая школа, 2001.
 - Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1997.

Практическое занятие № 6-7. Рубрикация. Библиографические ссылки. Цитирование
Вопросы

1. В чем особенность продуцированных письменных текстов?
2. От чего зависит структура научной статьи?
3. Какова структура дипломных и диссертационных работ?
4. Для чего предназначена рубрикация текста, что делает ее точной?
5. Какие виды ссылок возможны в научной работе?
6. Каковы правила цитирования?

Литература

Основы научной речи: учебное пособие. – С. 221-250.

Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. – С. 62-65, 105-110.

Задания

1. Анализ рубрикации предложенных курсовых и дипломных работ.
2. Анализ ссылок в данных работах.
3. Анализ составления списка использованных источников.
4. Запись примеров цитат научного содержания. Анализ.
5. Составление списка использованных источников к собственной курсовой работе.

Практическое занятие № 8-9. Курсовая работа по русскому языку

Вопросы

1. В чем особенность выбора темы по курсовой работе?
2. В чем заключается планирование работы по написанию курсового научного сочинения?
3. Какие существуют источники получения информации? Особенности их оформления.
4. В чем состоит работа с каталогами?
5. Каковы этапы работы над научной темой.
6. В чем особенности работы над речевым оформлением научного исследования?

Литература

Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. – С. 97-103, 115-131.

Задания

1. Анализ структуры курсовых работ, написанных ранее.
2. Написание введения к собственной курсовой работе.
3. Анализ отобранного языкового материала, его классификация.
4. Оформление цитат к первой главе.
5. Работа по оформлению ссылок.

Практическое занятие № 10-11. Бакалаврская работа по русскому языку

Вопросы

1. В чем особенности структурирования бакалаврской работы?
2. В чем специфика оформления бакалаврской работы?
3. Каковы специальные требования, предъявляемые к бакалаврской работе?
4. В чем особенности подготовки бакалаврской работы к публичной защите?
5. В чем суть научного полемизирования?

Литература

Сергеев Ф.П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. – С. 132-139.

Задания

1. Подготовка доклада по своей научной работе.
2. Подготовка к полемизированую по предложенным вопросам.
3. Анализ структурирования курсовой и выпускной квалификационной работ.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование, индивидуальный устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не засчитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
			<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
			<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
	Доклад, сообщение	Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:
			Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:
			Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:
Доклад, сообщение	Базовый (хорошо)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:	
		Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:	
		Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:	

			<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
Реферат		Низкий (неудовлетворительно)	В работе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый (удовлетворительно)	В работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
		Базовый (хорошо)	Работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий (отлично)	Самостоятельно написанный реферат, соответствует теме и плану; Материал работы изложен

			последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.
Контрольная работа (терминологический диктант)	Низкий (неудовлетворительно)		студент допустил более двух ошибок
	Пороговый (удовлетворительно)		студент обнаруживает знание и понимание основных терминов, но допустил две ошибки
	Базовый (хорошо)		в ответе студента допущена одна ошибка
	Высокий (отлично)		студент выполнил работу без ошибок
Контрольная работа (выполнение письменных заданий)	Низкий (неудовлетворительно)		Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
	Пороговый (удовлетворительно)		Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
	Базовый (хорошо)		Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
	Высокий (отлично)		Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент показывает хорошие знания изученного учебного материала;
- самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;
- полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса;
- владеет основными терминами и понятиями изученного курса;
- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- имеются серьезные упущения в процессе изложения учебного материала;
- отсутствуют знания основных понятий и определений курса или присутствует большое количество ошибок при интерпретации основных определений;
- студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы;
- отсутствует ответ на основной и дополнительный вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец собеседования

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3. НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

Научный текст и его основные критерии (связность, структурность, цельность, функционально-смысловой тип). Внутрителивая дифференциация научного текста и научные подстили (естественнонаучный, научно-технический, научно-гуманитарный подстили). Коммуникативно-стилевые типы научного текста. Речевой этикет в документе. Особенности написания научного текста (реферата, аннотации, научной статьи и других вторичных текстов). Речевой этикет в научном тексте.

Типовые темы докладов

1. «Электронные коммуникации».
2. «Средства визуального воздействия».
3. «Статическое изображение».
4. «Иллюстрации».
5. «Наглядные пособия».

Образец контрольных работ

Пример задания на контрольную работу

Задание № 1

Слушание – главнейший компонент общения. Доказано, что из всего времени, необходимого нам для общения с другими на работе и дома, 9 % у нас уходит на письмо, 16 % - на чтение, 30 % - на разговор, 45 % - на то, чтобы выслушать других (точнее на то, что мы должны были бы выслушать других). Тот, кто обладает мастерством слушания, всегда добивается успеха. Тем не менее, психологи утверждают, что не все люди умеют слушать.

Анализ ситуации

Начальник отдела рассказывает: «Довелось мне критиковать сослуживца по чисто производственным вопросам. После работы, как обычно, идем рядом к автобусу – живем рядом. И чувствую: служебные замечания принял как личную обиду. Позже он даже упрекнул меня в намерении то ли подшутить, то ли дискредитировать его».

1. В чем состоит причина данного конфликта?
2. Как можно преодолеть сложившуюся конфликтную ситуацию?
3. Подумайте над тем, как надо было критиковать сослуживца, не вызывая у него негативной реакции?

Образец контрольных работ

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ)

Терминологический диктант

Актуальность темы – степень ее важности, значительности в данный момент для решения какой-либо проблемы (вопроса).

Аналогия – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. Умозаключения по аналогии – один из источников научных гипотез.

Аспект – точка зрения, с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, объект (предмет) исследования.

Бакалаврская работа – выпускная квалификационная, исследовательского характера работа, составляющая основу итоговой государственной аттестации выпускников некоторых высших и средних специальных учебных заведений.

Дефиниция – краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; один из самых надежных способов предохранения от недоразумений в споре, исследовании; лингв. толкование слова.

Идея – форма отражения в мысли явлений объективной реальности; определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Концепция – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; конструктивный принцип различных видов деятельности.

Краткое сообщение – научный доклад или выступление, содержащее сжатое изложение результатов (предварительных или окончательных), полученных в итоге научно-исследовательской работы. Основное назначение такого сообщения – оперативно доложить о результатах выполненной работы на любом ее этапе (например, научному руководителю, на заседании кафедры и т.п.).

Материал исследования – источник (источники), служащий основой (базой) для решения исследовательских целей и задач.

Метод исследования – способ применения старого, известного знания для получения нового знания; средство получения новых научных фактов.

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности, совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о деятельности; одна из форм общественного сознания.

Научная дисциплина – раздел науки, освоенный на данном уровне ее развития и внедренный в учебный процесс высшей школы.

Научная тема – задача научного характера, которая требует проведения научного исследования; основной планово-отчетный показатель научно-исследовательской работы вуза, научного учреждения и т.п.

Научная теория – система абстрактных понятий и утверждений, представляющая собой идеализированное отображение действительности.

Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний. Результаты исследования выступают в виде системы понятий, законов, теорий.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской работы, опубликованной в печати или прочитанный в аудитории.

Обзор – научное описание, содержащее систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Основное назначение обзора – осветить современное состояние научной проблемы и перспективы ее развития.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и выбранные для исследования, изучения.

Предмет исследования – то, что служит базой для исследования в границах объекта изучения в определенном аспекте рассмотрения.

Понятие – мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Постановка вопроса – определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений; выявление проблем, которые не разрешены наукой. Любое исследование связано с

определением фактов, не систематизированных, не объясненных наукой, обобщение которых и составляет содержание постановки вопроса. Постановка вопроса связана с целью и задачами исследования.

Темы рефератов

1. Основные направления стилистических исследований.
2. Функциональный стиль и языковая норма.
3. Языковые особенности научного стиля
4. Язык и стиль курсовых и дипломных работ.
5. Язык и стиль рецензий, отзывов, заключений.
6. Аннотация как жанр научного стиля. Виды аннотаций. Языковые особенности и стиль аннотаций.
7. Реферат как жанр научного стиля. Виды рефератов. Языковая специфика рефератов.
8. Жанры научного стиля. Общая характеристика. Язык и структурные особенности научных произведений

Примерный перечень текстов для реферирования

РАБОТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

КОСТОМАРОВ В.Г. Языковой вкус эпохи. СПб., 1999. С. 5-43.

КОСТОМАРОВ В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. М., 2005. Очерк 1 или 2.

СОПЕР П. Основы искусства речи. М., 1992 и след. Гл. 1.

БАРТ Р. Избр. работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989 и др. изд. (статьи - по выбору студента).

ВИНОГРАДОВ В.В. Русская речь, ее изучение и задачи речевой культуры // В.В. Виноградов. Проблемы русской стилистики. М., 1981.

ГУСЕЙНОВ Г.Ч. Ложь как состояние сознания // Вопросы философии. 1989. №11.

МОСКВИН В.П. Цитирование. Аппликация, парафраз: к разграничению понятий // Филологические науки. 2002. №1.

ГРИГОРЬЕВ В.П. Культура языка и языковая политика // Русская речь. 1990. №1.

СКОВОРОДНИКОВ А.П. Лингвистическая экология: проблемы становления // Филологические науки. 1996. №2.

СКОВОРОДНИКОВ А.П., КОПНИНА Г.А. Об определении понятия "риторический прием" // Филологические науки. 2002. №2.

ШЕХТМАН Н.А. Лингвокультурные аспекты понимания // Филологические науки. 2002. №3.

ВЕЩИКОВА И.А. О предмете орфоэпии // Филологические науки. 2000. №1.

СОЛО ДУБ Ю.П. Интертекстуальность как лингвистическая проблема // Филологические науки. 2000. №2.

МОСКВИН В.П. Русская метафора: параметры классификации // Филологические науки. 2000. №2.

РАБОТЫ ОПИСАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

ГОЛУБ И.В. Источники выразительности художественной речи // Русская речь. 1986. №2.

ПОПОВА Л.Г. Внутренняя и внешняя речь персонажа в немецких и русских художественных текстах // Филологические науки. 2002. №4.

СЫРОВ И.А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. 2002. №3.

БЕРЕГОВСКАЯ Э.М. Надпись на значке как вид текста // Филологические науки. 2000. №6.

ТАРЛАНОВ Е.З. Парадокс стиля и творческого метода И.А. Бунина в рассказе "Дело корнета

- Елагина" // Филологические науки. 2002. №6.
- АНДРЕЕВА СВ. Фатика в радиоэфире (К вопросу об употреблении синтаксических единиц разного типа) // Филологические науки. 2002. №6.
- ПЧЕЛИНЦЕВА К.Ф. Об одном стихотворении Н. Заболоцкого // Филологические науки. 2001. №1.
- РЕЗЧИКОВА И.В. Символика в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин" (сон Татьяны) // Филологические науки. 2001. №2.
- СКОВОРОДНИКОВ А.П. Фигуры речи в современной российской прессе // Филологические науки. 2001. №3.
- ТОЛСТОУС О.И. "Гражданское мужество" Рылеева и "Мордвинову" Пушкина: интертекстуальные связи // Филологические науки. 2001. №6.
- ЗЕЛЕНИН А.В. Механизмы обновления семантической структуры слова {белый в современной прессе) // Филологические науки. 2001. №6.
- ВАСИЛЬЕВ Н.Л., САВИНА Е.В. Варваризмы в языке А.С. Пушкина // Филологические науки. 2000. №2.
- РАЕВСКАЯ О.В. Метонимия в слове и тексте // Филологические науки. 2000. №4.
- ПАВЛОВСКИ МАРИЯ. Свеча-свечка в поэзии Есенина // Филологические науки. 1998. №4.
- ПРОЗОРОВ В.В. Молва как филологическая проблема // Филологические науки. 1998. №3.
- ЧЕРНЕЦ Л.В. О языке цветов в лирике А. Блока // Филологические науки. 2004. №6.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания.
2. Наука как деятельность по получению научного знания. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на гуманитарном факультете университета.
3. Филология и другие гуманитарные науки, изучающие коммуникативную деятельность человека, их место в системе наук.
4. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов.
6. Предмет исследования. Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования.
7. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Научное исследование как разрешение проблемы.
8. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию.
9. Задачи подготовительного этапа. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Способы представления состояния изученности и актуальности темы в научном тексте. Планирование исследования.
10. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Источники научной информации, их виды. Способы накопления и обработки и хранения научной информации. Интернет-технологии.
11. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Источники фактического материала, их виды. Способы сбора материала. Вопрос об уровне качества и достаточности объема накопленного материала.
12. Задачи основного этапа. Описание и объяснение фактов как ступени основного этапа.
13. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частнонаучные) методы.

14. Наблюдение, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Этапы, правила, виды наблюдения. Научный факт как результат наблюдения

15. Эксперимент. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды, этапы и правила эксперимента.

16. Научная классификация как метод исследования. Ее сущность. Виды, этапы и правила классификации.

17. Моделирование. Его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Виды моделирования, его этапы и правила.

18. Задачи заключительного этапа. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация, ее виды (внешняя, внутренняя). Приемы интерпретации в гуманитарном исследовании.

19. Основной и неосновной текст научного сочинения. Композиция основного текста. Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология.

20. Неосновной текст, его составляющие. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М., 2002. https://www.studmed.ru/view/anufriev-af-nauchnoe-issledovanie-kursovye-diplomnye-i-dissertacionnye-raboty_64486b093f5.html

Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону, 2001. https://www.studmed.ru/volkov-yu-g-kak-napisat-diplom-kursovuyu-referat_8edabf565e8.html

Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 415 с. 15 экз

Курсовые и дипломные работы. Поиск информации, правила оформления: практическое пособие / сост. Е.Л. Скрипник; отв. ред. Н.П. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. 11 экз.

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2002. <https://studfiles.net> > preview

Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2008. - 457 с library.sibsiu.ru

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
12. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
13. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
14. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
15. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
16. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Ладисова О.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	

Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 23	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	