

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2022 02:35:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a3899b150892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

Волговецкий государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Волговецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о принципах, методах и конкретных методиках психологической и педагогической диагностики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном классе» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Инклюзивное образование» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Шифр дисциплины Б1.В.01.07.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном классе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психология младшего школьника».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, **создает условия** для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-2. - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.1. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

ПК-2.3 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

ПК-2.6 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы психолого-педагогической диагностики и организации психолого-педагогического сопровождения детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья;
- основные научные категории психодиагностики;
- нормы профессиональной этики в области психолого-педагогической диагностики с детьми в норме и с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать методы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями к ним;
- осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
- проводить психолого-педагогическое исследование в соответствии его логикой и структурой;
- осуществлять диагностику в различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных;
- способами использования исследовательских методов в практической деятельности учителя;
- основами педагогических умений: диагностических, проективных, умение проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к школьному обучению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном классе» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая	144	144
трудоемкость		
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Психологическая диагностика как наука	2	2	5
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	4	4	5
3	Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста в норме и с ОВЗ	4	4	5
4	Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники	4	6	5
5	Использование проективных методов для диагностики личности	4	6	5
6	Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп	2	6	5
7	Морально-этические аспекты в работе психодиагноста	2	4	6
	Форма контроля – экзамен (36 ч.)			
	ВСЕГО: 144 часа	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	пр	Работа в малых группах	2
2.	Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста в норме и с ОВЗ	пр	Защита проектов	2
3.	Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники	пр	Проведение фрагмента психодиагностики	2
4.	Использование проективных методов для диагностики личности	пр	Мастер-класс психолога	2
5.	Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп	пр	Проведение социометрической методики в группе	4
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психологическая диагностика как наука

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные

направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование. История развития отечественной психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический прогноз.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды и трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста в норме и с ОВЗ

Характеристика детей в норме и с ОВЗ. Специфика проведения психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Особенности диагностики, связанные с возрастными особенностями младшего школьника. Психодиагностика подростков и юношей. Факторы риска и благоприятные прогностические факторы в различные возрастные периоды, и их учет в психодиагностике. Основные требования к психодиагностическим методикам.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, дискриминативность. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила, ее подбора. Стандартизированные и не стандартизированные диагностические методики. Требования к процедуре психодиагностического обследования.

Основные критерии оценки социального развития учащихся на разных возрастных этапах. Параметры воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностические методики на выявление ценностно-ориентационного единства класса, нравственной направленности личности школьника и классного коллектива.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники

Специфика опросников и анкет как психодиагностических методик. Области их применения. Возможности и недостатки их применения. Характеристика основных видов личностных опросников: типологических, опросников отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Структура интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы А. Бине, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Понятие креативности, основные методы диагностики.

Тема 5. Использование проективных методик для диагностики личности

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности этих методов. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методикой «чернильных пятен» Г. Роршаха.

Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Знакомство со стандартизированными методиками «Дом - дерево - человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений.

Социометрический метод в диагностике малых групп

Малая группа, структура общения в ней. Структура межличностных отношений. Особенности диагностики межличностных отношений. Возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений. Диагностика интерперсональных отношений: опросники Т. Лири, Ф. Фидлера, К.Н. Томаса, О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Опросники в диагностике родительно-детских и супружеских отношений.

Сущность социометрического метода. Процедура социометрического исследования. Составление социоматриц и социограммы. Социометрический статус: «звезда», «принятый», «предпочитаемый», «пренебрегаемый», «изолированный», «отвергаемый». Возможности и ограничения социометрического метода.

Тема 7. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения использования диагностических методик.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном классе	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - подготовка методической копилки; - конспектирование учебного	54 ч.

	материала;	
--	------------	--

Начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в учебных пособиях по предмету. Однако, для полного овладения данным вопросом недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Рабочая программа дисциплины состоит из тем, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Готовясь к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом и изучить соответствующую тему или раздел учебного пособия. После этого тщательно изучите задание и вновь перечитайте необходимые разделы учебника, концентрируя внимание на вопросах, относящихся непосредственно к данной теме. Критерием готовности при этом будет ваше умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов. Алгоритм подготовки к практическим занятиям предусматривает следующие моменты:

- повторение содержания лекций;
- определение и заучивание основных научных понятий каждой темы (с помощью глоссария);
- отбор необходимого материала по вопросам, которые представлены для обсуждения;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предполагают разные ее виды: конспектирование, реферирование литературы по практической психологии, решение психологических задач, анализ видеофрагментов, работа со статьями журналов «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Воспитание школьников» и др. Целью последнего вида заданий является обобщение различной деятельности (опыта) педагогов, психологов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся разного возраста.

При подготовке сообщений по тем или иным вопросам практических занятий, мы рекомендуем:

1. Подобрать по теме сообщения необходимую литературу.
2. Составить план сообщения.
3. Сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал.
4. Подготовить необходимые иллюстрации, умело использовать личные наблюдения и опыт.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия. Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Психологическая диагностика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики как науки.
2. Значение знаний по психодиагностике для профессиональной деятельности человека.
3. История возникновения психодиагностики.

Задания для самостоятельной работы

1. Исторические аспекты психодиагностики:
 - экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта;
 - исследования Ф. Гальтона;
 - первые тесты А. Бине.
2. Место психодиагностики среди других направлений деятельности психолога (конспект).

Литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
4. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные?
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
3. Что такое оценочные шкалы?
4. Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. Перечислите правила проведения диагностического интервью.
6. Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.
7. Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите по одной диагностической методике к каждому классу формализованных методик: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Обоснуйте свой выбор.
2. Составьте схему "Основные психодиагностические методы".
3. Подобранные методики проверить на соответствие требованиям и структуре диагностической методики.

Требования к структуре диагностической методики

1. Название (с указанием класса диагностических методик, например: тест, опросник и т.д.).
2. Автор (или библиографический источник).
3. Возраст обследуемого.
4. Цель данной методики.

5. Психодиагностический материал (с помощью чего проводится исследование).
6. Инструкция.
7. Содержание методики.
8. Интерпретация результатов.

Схема индивидуального протокола диагностического обследования

Протокол №

"Результаты обследования по методике ..."

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Образовательное учреждение №

Дата обследования _____

Основное содержание протокола

Схема группового протокола

Протокол №

"Результаты обследования по методике ..."

Школа № Класс

Дата обследования

Основное содержание

Литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
4. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
5. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Тема 3. Особенности психодиагностики детей разного школьного возраста в норме и с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности аномального развития и их учет в процессе психодиагностики детей в норме и с ОВЗ.
2. Особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
4. Особенности психодиагностики подростков.
5. Выделите основные критерии оценки социальных качеств учащихся на разных возрастных этапах.
6. Основные параметры определения воспитательной возможности классного коллектива.
7. Методики определения ценностно-ориентационного единства класса.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить опорную карту-схему по теме практического занятия.
2. Какими еще методами можно исследовать уровень развития социальных качеств. Отберите не менее 3 методик в методическую копилку.
3. Для методической копилки отберите методики по изучению коллектива младших школьников.

Литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
4. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387>
5. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика личности. Диагностика когнитивной сферы. Личностные опросники

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к понятию личности. Структура личности.
2. Личностные опросники. Каковы области применения анкет и опросников? В чем главные недостатки этих методов?
3. Назовите основные виды личностных опросников.
4. Дайте характеристику ММРІ (Миннесотскому многопрофильному личностному опроснику). Основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
5. Выберите по одному личностному опроснику каждого вида и дайте его характеристику.
6. Виды личностных опросников: типологические, отдельных черт личности, мотивов, интересов, ценностей и установок.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести психодиагностическое обследование личности детей в норме и с ОВЗ.

Типологические опросники

ММРІ

Опросник Х. Шмишека.

Опросники черт личности

FPІ - Фрайбургский личностный опросник

Личностные опросники мотивации

Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация А. Мехрабиана).

Тест-опросник для изучения мотивации аффилиации.

Личностные опросники интересов

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Опросники личностных ценностей

Методика ценностных ориентации М. Рокича.

Тест смысловых ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьева

Личностный опросник установок

Методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина и Р.С. Пантелеева.

Литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Тема 5. Использование проективных методик для диагностики личности

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история возникновения проективных методов?
2. Дайте общую характеристику этих методов, их отличие от других методов психодиагностики.
3. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
4. Классификация проективных методов. Назовите основные виды проективных методик.
5. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.

Задания для самостоятельной работы

Проведите с младшими школьниками одну из рисунчатых стандартизированных методик: "Дом, дерево, человек", "Кинетический рисунок семьи", "Несуществующее животное".

1. Перечислите основные симптомокомплексы, выявляемые с помощью методики "Дом, дерево, человек".
2. Какие аспекты рисунка в методике "Кинетический рисунок семьи" используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка он свидетельствует?
3. Как проводится анализ и интерпретация рисунка "Несуществующее животное"?
4. Познакомьтесь с методом фрактального рисунка Т.З. Полуяхтовой.
 - Какие диагностические возможности он имеет?
 - В чем суть этого метода?
 - Как интерпретировать результаты данной методики?

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2005. - 652с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2006. -507с.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений. Социометрический метод в диагностике малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия малой группы. Какова структура общения в ней?
2. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в классе, группе, трудовом коллективе?
3. Что означает термин "социометрия"? Кто является основоположником социометрии?
4. В чем заключается социометрический метод в психодиагностике? Опишите две формы социометрической процедуры.
5. Как составляется социометрическая карточка?
6. Как проводится анализ социоматрицы и построение социограммы?

7. Перечислите возможности и ограничения социометрического метода.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите социометрическое исследование в классе или студенческой группе.
 2. Составьте таблицу № 1, куда будут занесены выборы; матрицу №2 - взаимные выборы.
 3. Составьте социограмму "концентрические круги".
 4. Проведите количественный и качественный анализ полученных результатов.
- Методические рекомендации:* для проведения качественного анализа необходимо повторить теоретический материал по психологии малых групп и межличностных отношений.

Литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д.А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389>
3. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.

Тема 7. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста

1. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
3. Правила сообщения результатов обследования.

Задания для самостоятельной работы

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы, каждая из которых разрабатывает диагностическую систему (не менее 10-12 методик):

- для будущего учителя;
- для учителя начальных классов со стажем;
- для социального педагога.

Литература:

1. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

2. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
3. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519387>
4. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516609>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно

			и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии и экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

	<u>Критерии оценки тестов</u>			
	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Объем работы				
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Психологическая диагностика как наука, ее предмет и задачи.
2. Возникновение и развитие психодиагностики.
3. Понятие психологического диагноза и психодиагностической методики. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
4. Классификации диагностических методик. Характеристика формализованных и малоформализованных психодиагностических методик.
5. Тест. Виды тестов, их характеристика.
6. Опросники. Виды опросников, их характеристика.
7. Малоформализованные психодиагностические методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
8. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.
9. Основные требования к процедуре диагностического обследования.
10. Особенности психодиагностики людей разного возраста.
11. Диагностика интеллекта и умственного развития.

12. Личностные опросники: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации.
13. Личностные опросники: опросники интересов, личностных ценностей, установок.
14. Проективные методики диагностики личности.
15. Социометрический метод в диагностике малых групп.
16. Опросники в диагностике межличностных (интерперсональных и диадных) отношений.
17. Диагностика родительно-детских и супружеских отношений.
18. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
19. Перспективы развития психологической диагностики.
20. Педагогическая диагностика, ее предмет и задачи. Возникновение и развитие педагогической диагностики.
21. Принципы диагностического исследования педагогических явлений.
22. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
23. Диагностика социального развития школьника.
24. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
25. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
26. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
27. Измерение и представление диагностических данных.
28. Способы графического представления диагностических данных.

Примерные тесты по дисциплине

- 1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**
 - стандартность;
 - + надежность;
 - валидность.
- 2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?**
 - стандартность;
 - + надежность;
 - репрезентативностью.
- 3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**
 - когда разъясняют инструкцию;
 - когда объясняют значение непонятных терминов;
 - + когда дают комментарии по выполнению заданий.
- 4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**
 - мотивации самоуважения;
 - мотивации самоутверждения;
 - + мотивации одобрения;
- 5. Началом создания количественных методов психодиагностики следует считать...:**
 - начало 21 века;
 - + середина 19 века;
 - конец 18 века;
- 6. На какие группы распределяются психодиагностические методики:**
 - высшие и низкие группы;
 - + мало формализованные и строго формализованные методики;
 - экспериментальные и не экспериментальные.
- 7. Для оценки чего используется психодиагностические методики «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки»:**
 - определение уровня мышления;

- + определение уровня внимания;
- надежности-согласованности;

8. Как называется свойство психодиагностических методов и методик, с помощью которого определяется соответствие тому, для чего они предназначены:

- надежность;
- + валидность;
- репрезентативность;

9. Один из первых, кто разработал тест интеллекта, был французский ученый:

- Дж. Годфруа;
- + А. Бине;
- Ж. Пиаже.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

13. Для какой группы психодиагностических методик важна стандартизированность:

- объективных;
- + строго формализованных;
- мало формализованных.

14. Какой принцип психодиагностики предполагает неразглашение результатов без персонального согласия человека, на котором проводится психодиагностика:

- принцип развития;
- + принцип соблюдения тайны;;
- принцип детерминизма.

15. Низкий уровень сознания и самосознания – это одна из основных особенностей проведения психодиагностики детей, какого возраста:

- подросткового;
- + младшего дошкольника;
- младшего школьника;

16. При проведении личностной и поведенческой психодиагностики детей дошкольного возраста можно использовать:

- тесты интеллекта;
- + метод внешней экспертной оценки;
- личностные опросники.

17. При психодиагностики уровня психологической готовности детей, которые поступают в школу, прежде всего, определяют:

- уровень развития воображения;
- + наличие сформированности «внутренней позиции школьника»;
- уровень самосознания.

18. При организации психодиагностического обследования, прежде всего, необходимо определить:

- константность восприятия;
- + критерии уровня психологического процесса или качества;
- внешнюю валидность.

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчёт о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
1	Аннотация научно-методических статей	Схема аннотирования статей
2	Создание методической копилки	Перечень обязательных элементов методической копилки
3	Ведение словаря по психолого-педагогической диагностике	Интернет ресурсы, словари и справочники по психологии и педагогике
4	Доработка лекционного материала	Перечень вопросов теоретического материала для доработки

Параметры оценочного средства «Реферат»

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки текста реферата и защиты:	
информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)	1-2 балл(а)
соответствие материала теме и плану	1-2 балл(а)
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	1-2 балл(а)
наличие собственной позиции	1-2 балл(а)
владение материалом	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д.А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389>

5. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519824>
6. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. - М., 2002. - 272с.
7. Немов, Р.С. Психология: 3 кн. Кн.3 / Р.С. Немов.- М.,2001. - 630 с.
8. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519387>
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
10. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516609>

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: 2 к. /А. Анастаси-М., 1982.
2. Астапов, В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления / В.М. Астапов. - М.: АРКТИ, 2000. - 28с.
3. З.Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, СП. Ефимова. М.: Академия, 1996. -232с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук.- СПб.: Питер, 2003.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, СМ. Морозов. - Киев, 1989.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей /Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. - М., 1990.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисунчатые тесты / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. - 160с.
8. Вергелес, Г.И. Младший школьник: Помогите ему учиться. / Г.И. Вергелес. - СПб., 2000. - 159с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности/под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2000. - 128с.
10. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике /Н.С. Глуханюк. – М.,- Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 208с.
11. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М., 1993.
12. Детская психодиагностика и профориентация /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 1999. - 383с.
13. Детский практический психолог. Программы и методические материалы. - М., 2001. - 256с.
14. Дилео, Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация / Д. Дилео. - М., 2001. - 262с.

15. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. - М., 1999. - 108с
16. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. -СПб., 2004. - 480с.
17. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Круглова. - М., 2004. - 247с.
18. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М, 2001. - 256с.
19. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М., 1999. - 237с.
20. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - М., 2003. - 445с.
21. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А. Орехова. - СПб., 2002. - 108с.
22. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. - М, 2002. - 102с.
23. Проективная методика для диагностики школьной тревожности. - СПб., 2002. - 52с.
24. Рогов, Е.И. Настольная книга школьного психолога: в 2 кн. / Е.И. Рогов. -М., 2000. - 383с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
13. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Димова О.И., кандидат педагогических наук,
Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: