

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2023 02:36:47

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b4190892af53989420420336ff6f573e474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.02.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	8
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	8
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	9
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Вид практики: учебная.

11.2 Тип практики: практика по получению первичных умений и навыков.

11.3 Цель и задачи практики:

Цель учебной практики - улучшение качества методической подготовки учителей начальных классов в области обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Основными задачами учебной практики являются:

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями реализации современных образовательных технологий обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Развить у студентов компетентности в области разработки проектов уроков русского языка и литературного чтения соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;

Овладеть навыками использования различных видов современных технологий обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии со структурой урока и типами уроков.

11.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к контролю и оценке знаний, умений и навыков по русскому языку, литературному чтению и опыта их применения.
- признаки, характеристики, разновидности современных образовательных технологий обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Уметь:

- планировать организацию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе в соответствии с образовательной технологией;
- изучать передовой педагогический опыт учителей и оценивать его, формировать способность к самоанализу собственных позиций и их пересмотру, выбору новых форм и способов педагогической деятельности;

– планировать организацию общения детей на уроке с учителем и друг с другом, выбирать для этого приемы, адекватные задачам и условиям общения; учить детей правилам речевого поведения.

Владеть:

– опытом разработки диагностических материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников.

11.5 Место практики в структуре ОПП: учебная практика **Б1.В.07 (У)** «Современные образовательные технологии обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части Блока Б1.В. Дисциплины (модули) ООП.

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературе». Получение первоначальных умений и навыков в ходе учебной практики «Современные образовательные технологии обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения студентами преддипломной практики.

11.6 Способ и форма проведения практики: Способ организации учебной практики: стационарная (6 семестр).

Форма проведения практики: непрерывная (распределённая)

11.7 Объем практики: Объем учебной практики в соответствии с учебным планом поданному профилю составляет 216 ч.

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	2	1	1	
	Определение целей, задач и результатов практики				1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Консультация по оформлению отчетной документации
2	Основной	206	10	196	
	Проектирование технологических карт урока русского языка (литературного чтения)				1. Изучение научно-методической литературы по определению понятия «технология обучения». Признаки и характеристики современных педагогических технологий. Разновидности технологий. 1. Планирование уроков по курсу, разделу, теме 2. Разработка уроков с использованием современных

					образовательных технологий.
					3. Проведение фрагментов уроков с использованием современных образовательных технологий,
					4. Разработка уроков с использованием современных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ
3	Заключительный	8	1	7	
	Подведение итогов практики				1. Подготовка и сдача портфолио
					2. Итоговая конференция
	Итого: зачет	216	12	204	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики студенты разрабатывают комплекс уроков с использованием различных образовательных технологий: технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, предметно-ориентированные технологии, диалоговые технологии, технология эвристического обучения, технология проблемного обучения., технология концентрированного обучения, обучение младших школьников в сотрудничестве, игровые технологии и др. Для разработки уроков по одной из тем (разделов) по русскому языку и литературному чтению на этапе теоретической подготовки, необходимо изучить научно-методическую литературу под руководством преподавателя и спланировать в соответствии с ФГОС НОО тематику уроков по выбору студента.

При выборе темы (раздела), в контексте которых будут разрабатываться уроки с использованием образовательных технологий, важно помнить, что в структуре урока необходимо предусмотреть:

- особенности применения технологии на уроках русского языка и литературного чтения;
- планирование организации уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе в соответствии с образовательной технологией;
- максимально полного отражения признаков технологий обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Кроме того, содержание конспекта уроков должно соответствовать потребностям и интересам учащихся, возрастной группе учащихся и учитывать образовательные потребности обучающихся.

При разработке уроков русского языка и литературного чтения для начальной школы студент должен самостоятельно определить для какой группы детей с особыми образовательными потребностями будет разработан урок, какие трудности испытывают школьники при изучении данной темы и способы их коррекции.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый отчет в форме портфолио.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными видами образовательных технологий.

2. Портфолио по практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (2-3 урока по предмету с использованием современных образовательных технологий);
- приложения (наглядные пособия, презентации, используемые на уроке);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература, статьи научных журналов).

3. Портфолио по практике должно быть набрано на компьютере и правильно оформлено:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы, подразделы и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- портфолио брошюруется в папку.

4. По окончании практики портфолио сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита портфолио проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются) на итоговой конференции.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)

УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ОПК-7	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные уроки русского языка и литературного чтения не соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • уроки не содержит образовательных технологий; • цели уроков сформулированы безграмотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны не соответствуют заданным целям урока. • в рамках уроков не предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении лингвистических и литературоведческих понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. • портфолио оформлено не в соответствии с требованиями к отчетной документации
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные уроки русского языка и литературного чтения частично составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • цели уроков частично сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся частично соответствуют заданным целям урока. • частично использованы современные образовательные технологии обучения младших школьников; • в рамках уроков частично предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении лингвистических и литературоведческих понятий

			<p>обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • портфолио частично оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные уроки русского языка и литературного чтения в целом составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • в целом, цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • в основном использованы современные образовательные технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении лингвистических и литературоведческих понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. • портфолио, в целом, оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации
		<p>Высокий (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработанные уроки русского языка и литературного чтения составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • использованы современные образовательные технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в

			<p>усвоении лингвистических и литературоведческих понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • портфолио оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации. Студент проявил творческий подход к оформлению портфолио.
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) продемонстрировал умение защищать портфолио, отвечать на вопросы логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. продемонстрировал неумение защищать портфолио, раскрывать основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерная тематика уроков по русскому языку и литературного чтения

1. Лексическое значение слова.
2. Омонимы.
3. Фразеологизмы.
4. Слово и словосочетание
5. Однокоренные слова.
6. Текст-описание.
7. Род имен прилагательных.
8. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
9. Правописание приставок и предлогов.

10. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
11. Правописание частицы НЕ с глаголами.
12. Времена глагола.
13. Род глаголов в прошедшем времени.
14. Волшебные сказки, народные и литературные (П. Ершов, А. Пушкин, В. Одоевский, П. Бажов).
15. Герои волшебных сказок.
16. Уж небо осенью дышало.
17. Сказки о животных.
18. Произведения А.А. Блока и К.Д. Бальмонта о Родине.
19. День Победы.
20. Сказки Ш. Перро, Ц. Топелиуса, Г.Х. Андерсена.
21. Стихи о Родине и природе И. Никитина, И. Сурикова,
22. Рассказы А.П. Чехова для детей.
23. Рассказы В. Астафьева и И. Тургенева.
24. Произведения С.В. Михалкова

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной

образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 414 с. (109 экз.).
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011. (20 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Словарь синонимов русского языка. - Режим доступа: <https://sinonim.org>
5. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>
6. Этимологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://vasmer.slovaronline.com>
7. Орфографический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://orthographical.slovaronline.com>
8. Толковый словарь иностранных слов. – Режим доступа: <https://foreign.slovaronline.com>
9. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://ozhegov.slovaronline.com>
10. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>
11. Фразеологический словарь русского языка. – Режим доступа: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com>
12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru>
13. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3.Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year;

Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment;
Calculate Linux.

Разработчик: Бредихина Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук

10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 11	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«___» _____ 20__ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику
«Разработка конспекта урока русского языка (литературного чтения)»**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика начального образования»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

_____ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания

Краткие указания по выполнению задания

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

_____ — _____
— подпись — фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

_____ — _____

подпись

фамилия, инициалы

Приложение 2