

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

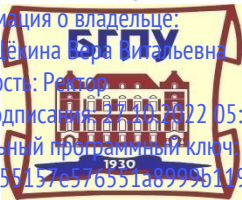
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 05:27:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55137e576551a8995b1190892af539894204203361bf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 11 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 16 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 16 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 16 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 17 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 18 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о психологическом складе определенных исторических эпох, изменений психики и личности человека в культурном макровремени.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Историческая психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.01.01). Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения комплекса дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Освоение дисциплины «Историческая психология» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также подготовке к государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-2.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- **знать:**

формы и этапы психолого-исторического знания;

- **уметь:**

характеризовать школы и направления исторической психологии;

- **владеть:**

ментальностью исторических эпох и периодов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая психология» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|-----------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Психолого-историческое знание, его формы и этапы | 16 | 2 | 6 | 8 |
| 2. | Основные школы и направления исторической психологии | 26 | 4 | 8 | 14 |
| 3. | Ментальность исторических эпох и периодов | 30 | 8 | 8 | 14 |
| | Всего за семестр (зачёт): | 72 | 14 | 22 | 36 |
| | ИТОГО: | 72 | 14 | 22 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|-------------|------------------------------|--------------|
|---|--------------|-------------|------------------------------|--------------|

| | | | | |
|----|--|----|------------------------|----|
| 1. | Основные школы и направления исторической психологии | ПР | Работа в малых группах | 6 |
| 2. | Ментальность исторических эпох и периодов | ПР | Работа в малых группах | 6 |
| | ИТОГО | | | 12 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Психолого-историческое знание, его формы и этапы

Историческая психология в широком и узком понимании; трудности складывания специальной дисциплины. Историческая психология – результат взаимодействия истории и психологии; изменения в характере этого взаимодействия. Психолого-историческое знание, его формы и этапы. Литература – первая форма психолого-исторического знания. Рассказ – общий исток психологии и истории; возникновение исторической прозы. Анахронизмы в историческом познании до Нового времени. Психологический историзм: методологическая дискуссия конца XIX - начала XX вв. Проекты построения «наук о духе» В. Вундта и В. Дильтея. Основные способы конструирования исторического мира (реконструктивизм, социогенетизм, интерпретационизм).

Тема 2. Основные школы и направления исторической психологии

Признаки деления в современной исторической психологии. Герменевтико-феноменологическая ориентация (Й. Хейзинга). Историческая ориентация (М. Блок, Л. Февр). Психологическая ориентация (И. Мейерсон, Ж.-П. Вернан). Психоаналитическая ориентация (Ф. Арьес, Э. Эриксон). Этология-наука о характерах (Полан, Малопер).

Тема 3. Ментальность исторических эпох и периодов

Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Психологические объяснения антропогенеза. Хронология и археологические культуры первобытности. Культуры палеолита и появление знаковых систем. Живопись, магия и охотничья цивилизация. Первобытные символы как архетипы. Крестьянская цивилизация как продукт неолита. Миф и теории мифа. Первобытность как общество непосредственной коммуникации. Дописьменность как информационно-культурная система первобытности. Античность в исследованиях исторической психологии. Психологические основы античности. Эгейский мир как начало европейской истории. Психическая жизнь средневековья; история повседневности как способ ее реконструкции. Символическая картина мира в эпоху средневековья. Психологический склад средневековой личности. Народная культура средневековья. Историческая психология в изучении Нового времени. Книжное сознание эпохи. Ментальная структура рациональности. Рациональность и свобода. М. Вебер о рационализации и происхождении капитализма. Техническая цивилизация и быт Нового времени; технологический оптимизм и технологический пессимизм. Индустриальная цивилизация. Массовая культура XX в. «Рыночная личность» как психологический тип массовой культуры. Индустриализм в XX в.: общее и особенное. Историческая психология о постиндустриальных перспективах человечества (информационное общество).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая отечественная история является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к

сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происходивших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимся самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся

к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоятельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в

лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине, обучающемуся предлагаются рекомендации. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время, использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта – оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины,

усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все обучающиеся имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

- посещение (участие) в лекциях, практических занятиях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Наименование разделов (тем) | Формы / виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|--|--|
| Тема 1. Психолого-историческое знание, его формы и этапы | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 8 |
| Тема 2. Основные школы и направления исторической психологии | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 14 |
| Тема 3. Ментальность исторических эпох и периодов | Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. | 14 |
| Всего за семестр (зачет) | | 36 |
| ИТОГО | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Психолого-историческое знание, его формы и этапы (6 ч.)

Темы докладов:

1. Историческая психология как междисциплинарная наука.
2. Психологическая антропология: история и современность
3. Развитие психолого-исторического знания, его формы и этапы.
4. Психологический историзм: методологическая дискуссия конца XIX – начала XX вв.
5. Психологизация истории в зарубежной науке (М.Блок, П. Левенберг и др.)

Литература:

1. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. М., 2003.
2. Личность, культура, этнос: Современная историческая антропология. М., 2002.
3. Георгиева Т.С. Частная жизнь и нравы: от средневековья до наших дней. М., 2006.
4. Шаповалов В.Ф. Россияведение. М., 2001.
5. Шкуратов В. М. Историческая психология. М, 1997.
6. Костяев, Максимова. Современная российская цивилизациология. М., 2007.
7. Миронов Б.Н. Социальная история России (до начала XX в.). СПб., 2003
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Т. 1-3. М., 1986-1992.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Дильтей В. введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.
11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983.
13. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
14. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
15. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. М., 1981.
16. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
17. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
18. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
19. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Тема 2. Основные школы и направления исторической психологии (8ч.)

Темы докладов:

1. Направления и школы исторической психологии.
2. Основные способы конструирования исторического мира.
3. Синергетический подход к пониманию истории
4. Этология – наука о характерах.

Литература:

1. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. М., 2003.
2. Личность, культура, этнос: Современная историческая антропология. М., 2002.
3. Георгиева Т.С. Частная жизнь и нравы: от средневековья до наших дней. М., 2006.
4. Шаповалов В.Ф. Россияведение. М., 2001.
5. Шкуратов В. М. Историческая психология. М, 1997.
6. Костяев, Максимова. Современная российская цивилизациология. М., 2007.
7. Миронов Б.Н. Социальная история России (до начала XX в.). СПб., 2003
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Т. 1-3. М., 1986-1992.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Дильтей В. введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.

11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983.
13. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
14. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
15. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. М., 1981.
16. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
17. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
18. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
19. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Тема 3. Ментальность исторических эпох и периодов (8 ч.)

Темы докладов:

1. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии.. Культуры первобытно-сти как архетипы.
2. Античность в исследованиях исторической психологии.
3. История повседневности и реконструкция картины психической жизни средневековья.
4. Психологический склад средневековой личности. Народная культура средневековья.
5. Историческая психология в изучении Нового времени.
6. Техническая цивилизация Нового времени и быт.
7. Эпоха индустриальной цивилизации в исторической психологии.
8. Массовая культура XX в. и «рыночная личность».

Литература:

1. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. М., 2003.
2. Личность, культура, этнос: Современная историческая антропология. М., 2002.
3. Георгиева Т.С. Частная жизнь и нравы: от средневековья до наших дней. М., 2006.
4. Шаповалов В.Ф. Россияведение. М., 2001.
5. Шкуратов В. М. Историческая психология. М, 1997.
6. Костяев, Максимова. Современная российская цивилизациология. М., 2007.
7. Миронов Б.Н. Социальная история России (до начала XX в.). СПб., 2003
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Т. 1-3. М., 1986-1992.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Дильтей В. введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.
11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
12. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983.
13. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
14. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
15. Пиаже Ж. Природа интеллекта // Хрестоматия по общей психологии. М., 1981.
16. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
17. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
18. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
19. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------------|--------------------|--|--|
| УК-1 УК-5, ОПК-4, ПК-2 | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| УК-5, | Доклад | Низкий – до 60 бал- | Ответ студенту не зачитывается если: |

| | | | |
|-------------------------|---------------|--|--|
| ОПК-4, ПК-2 | | лов (неудовлетворительно) | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| УК-5, ОПК-4, ПК-2 | Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | <p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | <p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки на зачете:

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов обучающегося на основные и дополнительные вопросы, а также результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость обучающегося в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить обучающихся, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

1. Предмет, цели и задачи исторической психологии как междисциплинарной науки. Психолого-историческое знание, его формы и этапы
3. Литература – первая форма психолого-исторического знания. Рассказ – общий исток психологии и истории; возникновение исторической прозы.
3. Основные способы конструирования исторического мира
4. Признаки деления в современной исторической психологии. Герменевтически-феноменологическая, историческая, психологическая, психоаналитическая ориентации.
5. Этология-наука о характерах.
6. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Психологические объяснения антропогенеза.
7. Первобытность как общество непосредственной коммуникации. Дописьменность как информационно-культурная система первобытности.
8. Античность в исследованиях исторической психологии. Психологические основы античности.
9. Психическая жизнь средневековья; история повседневности как способ ее реконструкции. Символическая картина мира в эпоху средневековья.
10. Психологический склад средневековой личности. Народная культура средневековья.
11. Историческая психология в изучении Нового времени. Техническая цивилизация и быт Нового времени.
12. Индустриальная цивилизация и массовая культура. «Рыночная личность» как психологический тип массовой культуры.
13. Историческая психология о постиндустриальных перспективах человечества (информационное общество).

Тематика докладов

1. Историческая психология как междисциплинарная наука.
2. Психологическая антропология: история и современность
3. Развитие психолого-исторического знания, его формы и этапы.
4. Психологический историзм: методологическая дискуссия конца XIX – начала XX вв.
5. Психологизация истории в зарубежной науке (М.Блок, П. Левенберг и др.)
6. Направления и школы исторической психологии.
7. Основные способы конструирования исторического мира.
8. Синергетический подход к пониманию истории
9. Этология – наука о характерах.
10. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии.. Культуры первобытности как архетипы.
11. Античность в исследованиях исторической психологии.
12. История повседневности и реконструкция картины психической жизни средневековья.
13. Психологический склад средневековой личности. Народная культура средневековья.
14. Историческая психология в изучении Нового времени.
15. Техническая цивилизация Нового времени и быт.
16. Эпоха индустриальной цивилизации в исторической психологии.
17. Массовая культура XX в. и «рыночная личность».

Вопросы для собеседования

1. В чем заключаются предмет, цели и задачи исторической психологии как междисциплинарной науки.
2. Охарактеризуйте формы и этапы психолого-исторического знания
3. Почему литература и историческая проза оцениваются как формы психолого-исторического знания.
3. Каковы основные способы конструирования исторического мира
4. Перечислите и охарактеризуйте признаки деления в современной исторической психологии.
5. В чём заключаются герменевтически-феноменологическая, историческая, психологическая, психоаналитическая ориентации.
5. Каковы предмет, цели и задачи этологии.
6. В чем заключаются психологические объяснения антропогенеза.
7. Почему первобытность оценивается как общество непосредственной коммуникации.
8. Объясните, почему дописьменность выступает как информационно-культурная система первобытности.
8. В чем заключаются психологические основы античности.
9. Какова роль истории повседневности как способ реконструкции исторической эпохи
10. В чем проявляется символическая картина мира в эпоху средневековья.
10. Каков психологический склад средневековой личности и как он отразился в народной культуре той эпохи
11. Охарактеризуйте место и роль технической цивилизации и быта Нового времени в формировании психологического склада личности данной эпохи.
12. В чем заключается соотношение индустриальной цивилизации и массовой культуры.
13. Почему «рыночная личность» оценивается как психологический тип массовой культуры XX века.

Перечень вопросов для зачета

1. Историческая психология как междисциплинарная наука.
2. Развитие психолого-исторического знания, его формы и этапы.
3. Психологический историзм: методологическая дискуссия конца XIX – начала XX вв.

4. Основные способы конструирования исторического мира.
5. Направления и школы исторической психологии.
6. Этология – наука о характерах.
7. Первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии.
8. Психологические объяснения антропогенеза.
9. Культуры первобытности как архетипы.
10. Первобытность как общество непосредственной коммуникации.
11. Античность в исследованиях исторической психологии.
12. История повседневности и реконструкция картины психической жизни средневековья.
13. Психологический склад средневековой личности. Народная культура средневековья.
14. Историческая психология в изучении Нового времени.
15. Техническая цивилизация Нового времени и быт.
16. Эпоха индустриальной цивилизации в исторической психологии.
17. Массовая культура XX в.; «рыночная личность».
18. Историческая психология о постиндустриальных перспективах ментальности человечества.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Шкуратов В.М. Историческая психология. <http://izd->

- kredu.ru/sites/default/files/shkuratov%201.pdf
2. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. <http://www.twirpx.com/file/1723715/>
3. Личность, культура, этнос: Современная историческая антропология
<http://www.studfiles.ru/preview/2250447/>
4. Шаповалов В.Ф. Россияведение. <http://ru.bookzzz.org/book/622951/331b3e>
5. Костяев, Максимова. Современная российская цивилизациология
<http://www.libring.ru/books/68043>
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация. <http://gigabaza.ru/doc/177162-pall.html>
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада.
http://royallib.com/book/le_gak/tsivilizatsiya_srednevekovogo_zapada.html
8. Хейзинга Й. Осень средневековья. <https://www.litmir.co/br/?b=109054>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 53 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |