

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

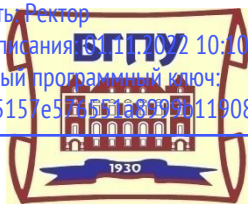
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 10:10:32

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57c551a8095b1190892af539894204013180672e117089



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>17</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>24</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>25</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>26</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов умения задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам, рассчитанных на разный контингент учащихся; планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью различных средств; разрабатывать и модифицировать программы и содержание психологических курсов для различных ситуаций обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Возрастной психологии», «Педагогической психологии», «Социальной психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1.**

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

– ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

– ПК-1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; индикаторами достижения которой является:

- ПК 1.2. Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

- ПК 1.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- цели обучения различным психологическим дисциплинам при подготовке детей различного возраста и специалистов различного профиля;

- концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;

- методы объяснения, отработки и контроля усвоения материала;

**уметь:**

- учитывать особенности психологических знаний и умений учащихся при построении и реализации курсов обучения психологии, а также моделировании целей данных курсов, их содержания и процесса реализации;
- конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;

**владеть:**

- способами рефлексивной, критической оценки собственной деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии»** составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности****Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	4 зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		лекции	практические	самостоятельная работа
<b>I. Введение в методiku преподавания психологии</b>				
1.	Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе	2		2
2.	Психология как часть гуманитарной подготовки в вузе	2		2
3.	Учебная литература по психологии		2	2
4.	Разработка учебной программы по психологии		2	2
<b>II. Методы обучения психологии</b>				
5.	Классификация методов обучения психологии	4		4
6.	Учебные задачи в преподавании психологии		2	2
7.	Практико-ориентированные методы обучения психологии		4	4
8.	Игра как метод обучения психологии	2		2
<b>III. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии</b>				
9.	Методика чтения лекций по психологии	4		4
10.	Методика проведения семинарских занятий		2	2
11.	Методика проведения практических и лабораторных занятий		2	2
12.	Организация самостоятельной работы студентов по психологии		2	2
13.	Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях		2	2
<b>IV. Качество образования и диагностика усвоения психологических знаний</b>				
14.	Критерии эффективности качества психологических знаний		2	2
15.	Методы оценки эффективности преподавания психологии		2	2
	Всего: 72 часов	14	22	36

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Учебная литература по психологии	ПР	Работа в малых группах	2ч.

2.	Разработка учебного курса по психологии	ПР	Разработка проекта	2ч.
3.	Учебные задачи в преподавании психологии	ПР	Работа в малых группах	2ч.
4.	Практико-ориентированные методы обучения психологии	ПР	Case-study, работа в малых группах	4ч.
5.	Методика чтения лекций по психологии	ЛК	Лекция-консультация	2ч.
6.	Методика проведения семинарских занятий	ПР	Разработка проекта	2ч.
7.	Методика проведения практических и лабораторных занятий	ПР	Разработка проекта	2ч.
8.	Организация самостоятельной работы студентов по психологии	ПР	Разработка проекта	2ч.
9.	Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях	ПР	Разработка проекта	2ч.
10.	Критерии эффективности качества психологических знаний	ПР	Работа в малых группах	2ч.
11.	Методы оценки эффективности преподавания психологии	ПР	Работа в малых группах	2ч.
	Всего			24/36

## 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		лекции	практические	самостоятельная работа
	<b>I. Введение в методiku преподавания психологии</b>			
1.	Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе	2		4
2.	Психология как часть гуманитарной подготовки в вузе			4
3.	Учебная литература по психологии			4
4.	Разработка учебного курса по психологии		2	6
	<b>II. Методы обучения психологии</b>			
5.	Классификация методов обучения психологии		2	4
6.	Учебные задачи в преподавании психологии			4
7.	Практико-ориентированные методы обучения психологии		2	4
8.	Игра как метод обучения психологии			2
	<b>III. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии</b>			
9.	Методика чтения лекций по психологии	2		4

10.	Методика проведения семинарских занятий			3
11.	Методика проведения практических и лабораторных занятий			3
12.	Организация самостоятельной работы студентов по психологии			4
13.	Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях			4
<b>IV. Качество образования и диагностика усвоения психологических знаний</b>				
14.	Критерии эффективности качества психологических знаний			4
15.	Методы оценки эффективности преподавания психологии			4
Всего: 72 часов		4	6	58

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Разработка учебного курса по психологии	ПР	Разработка проекта	2ч.
7.	Практико-ориентированные методы обучения психологии	ПР	Case-study, работа в малых группах	4ч.
Всего				4/6

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Раздел I. Введение в методику преподавания психологии

#### Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе

Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в высшей школе, образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Объект исследования учебной дисциплины. Предмет методики преподавания психологии. Цели обучения психологии.

Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Государственный Психологическое образование как система реализации образовательный стандарт. Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе.

#### Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах

Психология как область гуманитарного познания. Понятие гуманитарного познания.

Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование: бихевиоризм; когнитивная психология; исследования эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности; гуманистическая психология; развитие прикладной и практической психологии; эклектизм; дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки; интернационализация современной психологии; превращение

английского языка в язык межнационального научного общения психологов; значительное возрастание интереса студентов к изучению психологии.

### **Тема 3. Учебная литература по психологии**

Учебник по элементарной психологии В.Ф.Адамова: основные разделы, логика подачи учебного материала, методология курса. Учебник по психологии (для старших курсов гимназии) С.П.Автократава: основные темы, методология курса. Учебник по психологии для средних учебных заведений А.П.Нечаева. Методологическое обеспечение курса А.П.Нечаева. Дидактическая ценность педагогического инструментария.

Учебники по психологии в зарубежной школе.

Современные учебники и учебные пособия для преподавания психологии в школе.

### **Тема 4. Разработка учебной программы по психологии**

Специфика составления программ обучения психологии. Оформление программы. Подготовка преподавателя к занятиям.

## **Раздел II. Методы обучения психологии**

### **Тема 5. Классификация методов обучения психологии**

Понятие методов обучения психологии. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Способы демонстрации наглядности. Характеристика познавательной деятельности учащихся на уроках психологии (классификация М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера): объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод. Практико-ориентированные методы обучения психологии: активные групповые методы социального тренинга, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа, метод по развитию творческого самочувствия, рефлексивный тренинг. Понятие о дистанционном обучении. Основные дистанционные образовательные технологии. Методы закрепления изученного материала.

### **Тема 6. Учебные задачи в преподавании психологии**

Понятие учебной задачи. Классификация учебных задач по критерию когнитивных характеристик Д.А.Толлингеровой. Классификация учебных задач на основе используемых познавательных операций Г.А.Балла. Классификация учебных задач на основе целей профессионального обучения. Примеры использования задач в деятельности преподавателя психологии. Особенности подбора учебных задач в процессе преподавания психологии.

### **Тема 7. Практико-ориентированные методы обучения психологии**

Понятие о практико-ориентированных технологиях личностного роста. Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа. Рефлексивный тренинг. Метод по развитию творческого самочувствия. Метод творческого самовыражения.

### **Тема 8. Игра как метод обучения психологии**

Игра как особый вид деятельности человека. Классы игр: учебные и деловые. Отличительные черты игры по С.А.Шмаковой. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального обучения психологии. Виды игр, их цели и задачи. Анализ конкретных профессиональных ситуаций. Ролевые игры. Деловые игры.

## **Раздел III. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**

### **Тема 9. Методика чтения лекций по психологии**

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции-диалога в процессе обучения. Возможности лекции для усиления воздействия на студента в учебно-воспитательном процессе. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции. Ошибки лектора. Популярная лекция как форма просветительской деятельности психолога.

### **Тема 10. Методика проведения семинарских занятий**



Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий.

Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии. Дискуссия на семинаре. Пути возникновения дискуссий на занятии. Этика дискуссии. Подведение итогов по окончании дискуссии. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

#### **Тема 11. Методика проведения практических и лабораторных занятий**

Основные функции лабораторных и практических занятий по психологии. Цели и содержание практических и лабораторных занятий. Организация и методические требования к проведению практических и лабораторных занятий по психологии. Виды заданий. Формы организации работы студентов на занятии.

#### **Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов по психологии**

Самостоятельная работа студента с учебной и научной литературой. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам и зачетам. Особенности самостоятельной работы при заочном обучении психологии. Содержание, формулировка и классификация вопросов и задач для самостоятельной работы по психологии.

#### **Тема 13. Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях**

Урок как форма организации обучения психологии. Типы уроков психологии.

Подготовка преподавателя и организация учебной деятельности учащихся. Особенности организации внеклассной и внеучебной работы по психологии. Анализ разработок уроков и внеклассных мероприятий по психологии для школьников различного возраста.

#### **Раздел IV. Качество образования и диагностика усвоения психологических знаний**

#### **Тема 14. Критерии эффективности качества психологических знаний**

Диагностическая оценка урока психологии. Понятие педагогического диагноза. Алгоритм диагностирования урока. Диагностическая карта. Профиль урока.

Формирование психологической культуры как основная цель изучения психологии. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование. Состав психологической культуры. Ценности как одни из наиболее сложных компонентов психологической культуры. Пути введения человека в мир психологической культуры.

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний.

#### **Тема 15. Методики оценки развивающего эффекта изучения психологии**

Основные подходы к оценке качества усвоения учащимися психологических знаний (дидактический, развивающий).

Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции. Контрольно-диагностическое задание. Основные психолого-педагогические требования к контрольно-диагностическим заданиям. Диагностические средства (тесты достижений, анкеты, личностные опросники, экспертные оценки). Личностно-ориентированные методики, позволяющие выявить особенности системы отношений учащихся. Методика «Диагностика усвоения знаний». Ассоциативный тест «Пятиминутка». Методика «Незаконченное предложение».

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспро-

изводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности. Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
1. Образовательные	Выполнить задачу	2	Проверка конспектов

стандарты психологического образования в высшей школе	репродуктивного уровня: найти и выделить в учебной литературе принципы обучения психологии		
2. Психология как часть гуманитарной подготовки в вузе	Написать обзорную статью, посвященную основным тенденции развития психологии и психологического образования в России	2	Проверка конспектов
3. Учебная литература по психологии	Провести анализ представленных в библиотеке ВУЗа учебников и учебных пособия по психологии разных лет, ориентированных на учащихся образовательных учреждений различного типа	2	Устный опрос
4. Разработка учебного курса по психологии	Разработать групповой проект учебной программы для учащихся отдельной категории (определяется студентами) и провести ее публичную презентацию	2	Защита проекта
5. Классификация методов обучения психологии	Кейс-задача: выбрать одну тему курса общей психологии и подобрать для нее наглядные средства различного вида, используя научно-методическую литературу и собственное творчество	4	Устный опрос
6. Учебные задачи в преподавании психологии	Выполнить задачу реконструктивного уровня: рассмотреть в соотнесении классификации учебных задач Д.А.Толлингеровой и Г.А.Балла	2	Проверка конспектов
7. Практико-ориентированные методы обучения психологии	Выполнить задачу реконструктивного уровня: подобрать учебный материал и упражнения в соответствии с каждым методом обучения	4	Проверка работы и собеседование с преподавателем
8. Игра как метод обучения психологии	Кейс-задачи: 1. выбрать тему из курса общей психологии и разработать для нее понятийно-терминологическую игру; 2. подобрать три конкретные профессиональные ситуации и описать методику их	2	Проверка конспектов

	использования в процессе обучения психологии		
9. Методика чтения лекций по психологии	Кейс-задача: подготовить лекцию в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению и возрастными и профессиональными особенностями учащихся.	4	Проверка конспектов
10. Методика проведения семинарских занятий	Кейс-задача: разработать план-конспект семинарского занятия (тема определяется произвольно студентом)	2	Проверка конспектов
11. Методика проведения практических и лабораторных занятий	Кейс-задача: разработать конспект практического или лабораторного занятия на произвольно выбранную тему	2	Проверка конспектов
12. Организация самостоятельной работы студентов по психологии	Кейс-задача: подготовить и сформулировать 5 вариантов учебных заданий для самостоятельной работы студентов по отдельной учебной дисциплине (на выбор): общая психология, возрастная психология, психодиагностика, социальная психология и т.д.	2	Устный опрос
13. Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях	Кейс-задача: разработать урок психологии для учащихся школьного возраста (возраст учащихся и тема определяется произвольно)	2	Устный опрос
14. Критерии эффективности качества психологических знаний	Кейс-задача: разработать критериально-ориентировочного теста по одному из выбранных разделов дисциплины психологического цикла, с последующей апробацией и проверкой эффективности на однокурсниках.	2	Устный опрос
15. Методы оценки эффективности преподавания психологии	Кейс-задача: Подготовить оценочный материал, обеспечивающий реализацию личностно-ориентированные методик оценки развивающего	2	Устный опрос

	<p>эффекта обучения психологии в школе («Диагностика усвоения знаний», «Пятиминутка», «Незаконченные упражнения») для конкретного урока психологии.</p>		
--	---	--	--

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 3. Учебная литература по психологии (интерактивное обучение 2 часа)

#### План

1. Учебники по психологии в зарубежной школе
2. Учебники по психологии в дореволюционной России
3. Анализ современных учебников и учебных пособия для преподавания психологии в школе и ССУЗе

#### Литература:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.67-89
2. Попова Н.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000, С.89-105

Примечание: для практической части занятия подготовить комплекты учебников:

#### Читальный зал №1

1. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн. для уч-ся старших классов. – М., 1986
2. Кузин В.С. Психология: Учеб. для спец. и средн. учеб. зав. – М., 1999
3. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М., 1995
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Л.В. Психология для старшеклассников: В 2-х ч.: пособие для педагогов. – М., 2001

#### Абонемент №2

1. Батуев А.С. и др. Человек: основы физиологии и психологии. 9 класс. – М., 2000
2. Жизненные навыки : Уроки психологии в 3 классе / ред. С. В. Кривцова. - М. : Генезис, 2004.
3. Практические занятия по психологии: пособие для ин-тов физ.культуры / Под ред. А.Ц. Пуни. – М., 1997
4. Рудик П.А. Психология: учеб. для уч-ся техникумов физкультуры. – М., 1976
5. Психология: учеб. пособ. для уч-ся пед. училищ / Под ред. В.А.Крутецкого. – М., 1974
6. Фортунатов Г.А., Петровский А.В. Психология: уч. пособие для 10 кл. ср. школы. – М., 1958

### Тема 4. Разработка учебной программы по психологии (интерактивное обучение 2 часа)

#### План

1. Специфика составления программ обучения психологии
2. Оформление программы
3. Подготовка преподавателя к занятиям

#### Вопросы для контроля знаний

1. Перечислите критерии выбора учебников и учебных пособий для составления программы?
2. Каким образом отбирается содержание курса и темы?
3. Какие разделы включает в себя программа курса?
4. Что представляет из себя учебно-тематический план?
5. Какова задача опросного листа для оценки курса студентами?

#### Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004.
2. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003.

### **Тема 6. Учебные задачи в преподавании психологии (интерактивное обучение 2 часа)**

#### План

1. Понятие учебной задачи
2. Классификация учебных задач

#### **Вопросы для контроля знаний**

1. Каким образом разводятся понятия «задача» и «задание»?
2. Какие группы задач выделяются в классификации Д.А.Толлингеровой?
3. Что лежит в основе классификации учебных задач Г.А. Балла?
4. Что представляет из себя типология учебных задач в основе которой лежат цели профессионального обучения?

#### **Литература:**

1. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009
3. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. – Ростов н/Д, 2004.

### **Тема 7. Практико-ориентированные методы обучения психологии (интерактивное обучение 4 часа)**

#### План

1. Метод экспрессии
2. Метод чтения вслух
3. Метод интроспективного анализа
4. Рефлексивный тренинг
5. Метод по развитию творческого самочувствия
6. Метод творческого самовыражения

**Задание для самостоятельной работы:** подобрать учебный материал и упражнения в соответствии с каждым методом обучения

#### **Вопросы для контроля знаний**

1. Что является основой метода экспрессии?
2. Охарактеризуйте процедуру реализации метода экспрессии.
3. Что дает метод экспрессии для личностного развития подростка?
4. В каких случаях может использоваться метод чтения вслух?
5. Охарактеризуйте различные варианты работы с текстом.
6. В чем состоит цель метода интроспективного анализа.
7. В чем состоит процедура проведения рефлексивного тренинга?
8. Опишите роль и функции учителя психологии в процессе рефлексивного тренинга.
9. Что является основой метода развития творческого самочувствия?

#### **Литература:**

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С. 110-120
2. Попова Н.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000, С. 123-134

## **Тема 10. Методика проведения семинарских занятий (интерактивное обучение 2 часа)**

### **План**

1. Специфика проведения семинарских занятий по психологии
2. Основные формы семинарского занятия
3. Структура семинарского занятия
4. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию
5. Организация и управление учебной дискуссией
6. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару

**Задание для самостоятельной работы:** разработать план-конспект семинарского занятия, тема определяется произвольно.

### **Вопросы для контроля знаний**

1. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?
2. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
3. В чем заключается подготовка преподавателя к семинару?
4. В чем заключается подготовка студента к семинару?

### **Литература:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004, С. 124-140
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.128-143
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003, С. 156-170
4. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998, С. 204-258

## **Тема 11. Методика проведения практических и лабораторных занятий (интерактивное обучение 2 часа)**

### **План**

1. Основные функции лабораторных и практических занятий по психологии
2. Цели и содержание практических и лабораторных занятий
3. Организация и методические требования к проведению практических и лабораторных занятий по психологии

**Задание для самостоятельной работы:** разработать конспект практического или лабораторного занятия на произвольно выбранную тему.

### **Вопросы для контроля знаний**

1. Перечислите основные функции лабораторных и практических занятий по психологии.
2. Какие типичные задания могут даваться на лабораторных и практических занятиях по психологии?
3. Каким образом планируются практические занятия?
4. В чем особенность проведения лабораторных и практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового характера?
5. В чем заключаются особенности разных форм организации работы студентов на подобных занятиях?

### **Литература:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004, С.144-178
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.198-214
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003, С.213-234

## **Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов по психологии (интерактивное обучение 2 часа)**

### **План**

1. Самостоятельная работа студента с учебной и научной литературой.
2. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам и зачетам.
3. Особенности самостоятельной работы при заочном обучении психологии.

4. Содержание, формулировка и классификация вопросов и задач для самостоятельной работы по психологии.

**Задание для самостоятельной работы:** подготовить и сформулировать 5 вариантов учебных заданий для самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам (на выбор): общая психология, возрастная психология, психодиагностика, психолого-педагогический практикум, социальная психология и т.д.

**Вопросы для контроля знаний**

1. Назовите цели самостоятельной учебной деятельности по психологии.
2. Перечислите типичные виды самостоятельной работы по психологии.
3. Какие виды заданий могут использоваться для освоения студентами умений чтения учебной и научной литературы?
4. Каким умениям необходимо обучать студентов при конспектировании первоисточников.

**Литература:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004, С.157-184
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.186-224
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003, С.256-278

**Тема 13. Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях (интерактивное обучение 2 часа)**

**План**

1. Урок как форма организации обучения психологии.
2. Типы уроков психологии.
3. Подготовка преподавателя и организация учебной деятельности учащихся.
4. Особенности организации внеклассной и внеучебной работы по психологии.
5. Анализ разработок уроков и внеклассных мероприятий по психологии для школьников различного возраста.

**Задание для самостоятельной работы:** разработать урок психологии для учащихся школьного возраста (возраст учащихся и тема определяется произвольно).

**Вопросы для контроля знаний**

1. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
2. В чем состоит типичная дидактическая структура урока.
3. Что включает в себя конспект урока?
4. В чем может заключаться домашняя работа по психологии, выполняемая школьниками?
5. Какие виды внеклассной и внеаудиторной работы по психологии могут проводиться в средних и высших учебных заведениях?

**Литература:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004, С.260-278
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.248-269
3. Материалы разработок уроков и мероприятий (папка на кафедре)

**Тема 14. Критерии оценки качества обучения психологии в школе (интерактивное обучение 2 часа)**

**План**

1. Диагностическая оценка урока психологии
2. Диагностическая карта
3. Формирование психологической культуры как основная цель изучения психологии

**Вопросы для контроля знаний**

1. Что такое педагогический диагноз?
2. С какой целью применяется диагностика урока?
3. Каким образом выстраивается профиль урока психологии?
4. Какое количество диагностируемых факторов является оптимальным?
5. Дайте определение психологической культуры.



6. Охарактеризуйте структурное содержание психологической культуры.

**Литература:**

1. Барковская О.В. Психологическая культура как фактор самоактуализации личности. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 194с.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 360с.
3. Мотков О.И. Методика «Психологическая культура личности». - Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
4. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.

**Тема 15. Методы оценки эффективности преподавания психологии  
(интерактивное обучение 2 часа)**

**План**

1. Организация проверки и оценивания знаний студентов.
2. Средства текущего контроля деятельности учащихся по овладению психологии.
3. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов по психологии.
4. Личностно-ориентированные методики оценки развивающего эффекта обучения психологии в школе («Диагностика усвоения знаний», «Пятиминутка», «Незаконченные упражнения»).

**Вопросы для контроля знаний**

1. Какие виды аттестации учащихся и студентов используются в средних и высших учебных заведениях?
2. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
3. В чем заключаются основные принципы проверки и оценки знаний?
4. Какие формы проверки знаний могут использоваться преподавателем?

**Литература:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 2004, С.289-295
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009, С.290-312
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003, С.234-264
4. Попова Н.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000, С.245-262

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Задачи репродуктивного уровня	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет теоретическим материалом в отношении рассматриваемого феномена; имеет полное представление о сущности явления, которое изучается; владеет специальными терминами и понятиями; способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компонентов информации; способен дать обоснованный ответ на любой из адресованных ему вопросов.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется

			обучающемуся, если он в основном владеет теоретическим материалом в отношении феномена; имеет общее представление о сущности явления, которое изучается; владеет в целом специальными терминами и понятиями; испытывает небольшие затруднения в обосновании взаимосвязи выделенных структурных компонентов информации; способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет общие представления о рассматриваемом феномене; имеет общее представление о некоторых аспектах явления, которое изучается; слабо владеет специальными терминами и понятиями; не способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компонентов информации; не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет неопределенные представления о феномене; не имеет представления о сущности явления, которое изучается; не владеет специальными терминами и понятиями; не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами информации; не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов.
ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Задачи реконструктивного уровня	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет умениями синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном владеет умениями синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо владеет умениями синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет умениями синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Кейс-задача	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
ОПК-6	Проект	отлично	Оценка «отлично» выставляется

ОПК-8 ПК-1			обучающемуся, если он владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; хорошо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает небольшие затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; в целом ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует достаточный уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает значительны затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; плохо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; не умеет самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; не ориентируется в информационном пространстве; не демонстрирует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

## **6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

## **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе**

Оценочное средство: задача репродуктивного уровня.

Задача: найти и выделить в учебной литературе принципы обучения психологии.

### **Тема 2. Психология как часть гуманитарной подготовки в вузе**

Оценочное средство: задача реконструктивного уровня.

Задача: найти и выделить в учебной литературе основные тенденции развития психологии и психологического образования в мире.

### **Тема 3. Учебная литература по психологии**

Оценочное средство: задача реконструктивного уровня.

Задача: провести анализ представленных в библиотеке ВУЗа учебников и учебных пособия по психологии разных лет, ориентированных на учащихся образовательных учреждений различного типа.

### **Тема 4. Разработка учебного курса по психологии**

Оценочное средство: проект.

Задание для проекта: разработать в микрогруппе учебную программу для учащихся отдельной категории (определяется студентами) и провести ее публичную презентацию.

### **Тема 5. Классификация методов обучения психологии**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс: выбрать одну тему курса общей психологии и подобрать для нее наглядные средства различного вида, используя научно-методическую литературу и собственное творчество.

### **Тема 6. Учебные задачи в преподавании психологии**

Оценочное средство: задача реконструктивного уровня.

Задача реконструктивного уровня: рассмотреть в соотнесении классификации учебных задач Д.А.Толлингеровой и Г.А.Балла.

### **Тема 7. Практико-ориентированные методы обучения психологии**

Оценочное средство: задача реконструктивного уровня.

Задача реконструктивного уровня: подобрать учебный материал и упражнения в соответствии с каждым методом обучения.

### **Тема 8. Игра как метод обучения психологии**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задачи:

- выбрать тему из курса общей психологии и разработать для нее понятийно-терминологическую игру;
- подобрать три конкретные профессиональные ситуации и описать методику их использования в процессе обучения психологии.

### **Тема 9. Методика чтения лекций по психологии**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: подготовить лекцию в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению и возрастными и профессиональными особенностями учащихся.

### **Тема 10. Методика проведения семинарских занятий**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: разработать план-конспект семинарского занятия (тема определяется произвольно студентом).

### **Тема 11. Методика проведения практических и лабораторных занятий**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: разработать конспект практического или лабораторного занятия на произвольно выбранную тему.

### **Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов по психологии**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: подготовить и сформулировать 5 вариантов учебных заданий для самостоятельно работы студентов по отдельной учебной дисциплине (на выбор): общая психология, возрастная психология, психодиагностика, социальная психология и т.д.

### **Тема 13. Уроки психологии и внеклассная работа по психологии в различных учебных заведениях**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: разработать урок психологии для учащихся школьного возраста (возраст учащихся и тема определяется произвольно).

### **14. Критерии эффективности качества психологических знаний**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: разработать критериально-ориентировочного теста по одному из выбранных разделов дисциплины психологического цикла, с последующей апробацией и проверкой эффективности на однокурсниках.

### **15. Методы оценки эффективности преподавания психологии**

Оценочное средство: кейс-задачи.

Кейс-задача: подготовить оценочный материал, обеспечивающий реализацию лично-ориентированные методик оценки развивающего эффекта обучения психологии в школе («Диагностика усвоения знаний», «Пятиминутка», «Незаконченные упражнения») для

конкретного урока психологии.

### **Вопросы к зачету**

1. Место курса методики преподавания психологии в системе подготовки психологов.
2. Предмет и цели курса методики преподавания психологии.
3. Цели преподавания психологии в средней и высшей школе.
4. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе.
5. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
6. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
7. Программы преподавания психологии в школе.
8. Перспективы гуманизации преподавания психологии.
9. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалистов.
10. Психология как фактор личностного развития обучаемых.
11. Психология как фактор саморазвития школьников и студентов.
12. Методическое обеспечение преподавания психологии как учебной дисциплины.
13. Методические средства преподавания психологии.
14. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологов.
15. Методика чтения лекции по психологии..
16. Реализация дидактических требований к каждой части содержания лекции.
17. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
20. Типы учебных задач на семинаре.
21. Методика проведения практических занятий.
22. Регуляция самостоятельной работы студентов.
23. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
24. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
25. Управление межличностными отношениями.
26. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
27. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
28. Роль и функции преподавателя в учебном процессе.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. - М., 2004. - Экземпляры всего: 42
2. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007. - Экземпляры всего: 29
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>
4. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н. Карандашев. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. - Экземпляры всего: 15
5. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – М., 2003. - Экземпляры всего: 52
7. Попова, Н.В. Психология как учебный предмет в школе / Н.В. Попова. – М., 2000. - Экземпляры всего: 6

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА



Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: О.В.Барковская, к.психол.н., доцент кафедры психологии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.)

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 14.04.2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	