

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 07:57:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551af496e190392af53989420420336ffbf573a434e57789




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В ПМПК

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами организации, содержания и основных направлений деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической консультации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Работа олигофренопедагога в ПМПК» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.12).

Для освоения дисциплины «Работа олигофренопедагога в ПМПК» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей

ПК- 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;

ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;

ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные принципы анализа и классификаций нарушений в развитии, основные методологические принципы консультативно-диагностической работы по выявлению и раскрытию причин и форм отклонений в развитии ребенка;

уметь:

- определять способы и средства комплексной психолого-медико-педагогической помощи в образовательном учреждении, индивидуальные образовательные маршруты в преодолении проблем в развитии, общении, поведении;

- проводить индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей, разбираться в коррекционной направленности работы с детьми с разными нарушениями в развитии, знать специфические задачи коррекционно-педагогической работы в детских специальных учреждениях;

владеть:

- основными понятиями «норма и патология деятельности», «развитие и недоразвитие», «нарушения развития», «коррекция и компенсация дефекта», «коррекционно-педагогическая помощь ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности»;

- социальными качествами личности, как коммуникабельность, общительность, открытость, искренность, тактичность, доброжелательность и др.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Работа олигофренопедагога в ПМПК» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Работа олигофренопедагога в ПМПК	4	8 (очная форма обучения)	108	3
		5	9 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Работа олигофренопедагога в ПМПК» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88

Вид итогового контроля	4	зачет
------------------------	---	-------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.1. Структура ПМПК	18	4	4	10
2.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК	18	4	6	8
3.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.1. Клиническое обследование	16	2	6	8
4.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.2. Психологическое обследование	16	4	4	8
5.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования	20	4	6	10
6.	3. Документы ПМПК	20	4	6	10
Итого зачет		108	22	32	54

Очная форма обучения

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК	ПР	Анализ конкретных ситуаций	4 ч.

2.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования	ПР	Разработка проекта	4 ч.
----	--	----	--------------------	------

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.1. Структура ПМПК		2	2	12
2.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК		-	2	16
3.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.1. Клиническое обследование		-	-	16
4.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.2. Психологическое обследование		-	2	14
5.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования		2	2	14
6.	3. Документы ПМПК			2	16
зачет		4			
ИТОГО		108	6	10	88

Заочная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2 ч.
2.	2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.2. Педагогическое и социально-педагогическое обследования	ПР	Разработка проекта	2 ч.
	Всего: 4 ч.			

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОРОДСКОЙ ПМПК

1.1. Структура городской ПМПК

Структура городской ПМПК: административный, научно-методический отдел, консультативно-диагностическое и коррекционное отделение.

Административный отдел, его состав. Информационно-статистическая служба, ее задачи. Сбор и систематизация различной информации о детях и их семьях (создание компьютерной базы). Штатное расписание отдела.

Научно-методический отдел, цель деятельности отдела, функции отдела. Программно-методическое обеспечение диагностической и коррекционной работы специалистов ПМПК с детьми и подростками; осуществление связей с районными службами комплексного сопровождения индивидуального развития учащихся: психолого-педагогические центры, ППМС-центры, центры реабилитации и абилитации детей с сенсорной депривацией и нарушениями опорно-двигательного аппарата, логопедические пункты при общеобразовательных школах, другие организации и учреждения. Штатное расписание отдела.

Консультативно-диагностическое отделение, основные направления деятельности. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков, определение форм и содержания их обучения и воспитания в соответствии психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями. Штатное расписание консультативно-диагностического отделения.

Коррекционное отделение, цель отделения. Основные направления деятельности. Выявление особенностей развития детей и их способностей; коррекционно-развивающая и лечебно-профилактическая работа с детьми; разработка, апробация и внедрение новых психолого-педагогических технологий применительно к детям с различными отклонениями в развитии. Штатное расписание коррекционного отделения.

1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК

Административный отдел: заведующий городской ПМПК, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заместитель заведующего по консультативно-диагностической работе, заместитель заведующего по коррекционной и

методической работе, инженер-программист, статистик, администратор, функциональные обязанности специалистов административного отдела.

Научно-методический отдел: методист-педагог (дефектолог), методист-логопед, методист-психолог, функциональные обязанности специалистов административного отдела. Консультативно-диагностическое отделение: педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач функциональной диагностики, психолог, психолог по выпускной диагностике, логопед, специальный педагог (дефектолог), сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог.

Функциональные обязанности специалистов консультативно-диагностического отделения.

Коррекционное отделение: психолог, специальный педагог (дефектолог), логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, функциональные обязанности специалистов консультативно-диагностического отделения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА В ПМПК

2.1. Клиническое обследование

Клиническое обследование: педиатрическое, неврологическое, психопатологическое, нейрофизиологическое обследования. Современные параклинические методы обследования: компьютерная электроэнцефалография, компьютерная ЭХО-энцефалография (ЭХО-гр.) – ультрозвуковая локализация, компьютерная реоэнцефалография (РЭГ). Нейропсихологическое, оториноларингологическое, офтальмологическое обследования.

2.2. Психологическое обследование

Психологическое обследование. Основные методы обследования. Условия психологического обследования. Программа обследования психического развития ребенка. Методики психологического обследования. Программа работы психолога. Работа с семьей. Образец заключения по результатам психологического обследования.

2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования

Педагогическое обследование. Основные методы обследования. Схема обследования. Методический материал для проведения педагогического обследования. Образец заключения по результатам педагогического обследования. Логопедическое обследование. Особенности речевых нарушений. Схема обследования. Методический материал для проведения логопедического обследования. Образец заключения по результатам логопедического обследования.

Сурдопедагогическое обследование. Схема обследования. Методические материалы для проведения сурдопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Тифлопедагогическое обследование. Схема обследования. Программа обучения пространственной ориентировке. Методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением зрения.

Социально-педагогическое обследование. Схема социально-педагогического обследования. Взаимодействие социального педагога с учреждениями. Схема заключения (акта) по результатам социально-педагогического обследования.

3. ДОКУМЕНТЫ ПМПК

Образец заключения городской психолого-медико-педагогической консультации: общие сведения, результаты медицинского обследования, результаты психологического обследования, результаты педагогического обследования, общее заключение, рекомендации.

Примерная схема педагогического направления ребенка в ПМПК: общие сведения о ребенке, характеристика семьи, цель обращения в ПМПК, школьный анамнез, соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы, характеристика обучаемости, отношение к учебе, мотивация учения, особенности личности и взаимоотношений со сверстниками, педагогами, доминирующие увлечения, интересы, общие выводы, впечатления о ребенке. Образец соглашения с родителями.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.1. Структура ПМПК	собеседование разноуровневые задания	9
1.Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК	разноуровневые задания	9
2.Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.1. Клиническое обследование	разноуровневые задания	9
2.Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.2.Психологическое обследование	разноуровневые задания	9
2.Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования	разноуровневые задания	9

3. Документы ПМПК	разноуровневые задания, тестирование	9
-------------------	---	---

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.1. Структура ПМПК	собеседование разноуровневые задания	12
1. Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК 1.2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК	разноуровневые задания	16
2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.1. Клиническое обследование	разноуровневые задания	16
2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.2. Психологическое обследование	разноуровневые задания	14
2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК 2.3. Педагогическое и социально-педагогическое обследования	разноуровневые задания	14
3. Документы ПМПК	разноуровневые задания	16

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Раздел: Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК
Практическое занятие № 1-3. Цели, задачи, содержание работы психолого-медико-педагогической консультации

1. Цели и задачи психолого-медико-педагогической консультации.

2. Специалисты психолого-медико-педагогической консультации.
3. Обслуживаемый контингент психолого-медико-педагогической консультации.
4. Направления деятельности психолого-медико-педагогической консультации .
5. Структура психолого-медико-педагогической консультации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте актуальность организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте общие положения о деятельности ПМПк в образовательном учреждении.
3. Каковы основные цели и задачи ПМПк в образовательной организации.
4. Каковы особенности структуры и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
5. Раскройте порядок подготовки и проведения ПМПк в образовательном учреждении.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М.Семаго, 2016.

Практическое занятие № 4-5. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПк

1. Клиническое обследование.
2. Психологическое обследование.
3. Педагогическое обследование.
4. Логопедическое обследование.
5. Сурдопедагогическое обследование.
6. Тифлопедагогическое обследование.
7. Социально-педагогическое.

Задания для самостоятельной работы

Разработайте методические рекомендации и опишите особенности медицинского, логопедического, педагогического и психологического обследований ребенка определенного возраста (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст – на выбор студента) с определенным типом дизонтогенетического развития (тип дизонтогенетического развития студентом определяется самостоятельно).

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.

3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М.Семаго, 2016.

Практическое занятие № 6-7. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПк

1. Виды клинического обследования: педиатрическое, неврологическое, психопатологическое, нейрофизиологическое обследования.
 2. Современные параклинические методы обследования: компьютерная электроэнцефалография, компьютерная ЭХО-энцефалография (ЭХО-гр.) – ультрозвуковая локализация, компьютерная реоэнцефалография (РЭГ).
 3. Нейропсихологическое, оториноларингологическое, офтальмологическое обследования.
 4. Основные методы обследования психологического обследования.
 5. Условия психологического обследования.
 6. Программа обследования психического развития ребенка.
 7. Методики психологического обследования. Программа работы психолога.
 8. Работа с семьей.
 9. Образец заключения по результатам психологического обследования.
- Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные методы психологического обследования ребенка в рамках ПМПк и ПМПк.
2. Обоснуйте выбор диагностических методик для психологического обследования ребенка в рамках ПМПк и ПМПк.
3. Раскройте особенности анализа результатов психологического обследования детей для предоставления данных на ПМПк (ПМПк).

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М.Семаго, 2016.

Раздел: Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПк

Практическое занятие № 8-10 Дефектологическое обследование

1. Логопедическое обследование. Особенности речевых нарушений.
2. Схема логопедического обследования. Методический материал для проведения логопедического обследования. Образец заключения по результатам логопедического обследования.
3. Сурдопедагогическое обследование. Схема обследования.

4. Методические материалы для проведения сурдопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
5. Тифлопедагогическое обследование. Схема обследования.
6. Программа обучения пространственной ориентировке.
7. Методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением зрения. Задания для самостоятельной работы:
1. Разработайте методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы (студенты самостоятельно выбирают возраст и тип дизонтогенетического развития ребенка).

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

Практическое занятие № 11-13. Педагогическое и социально-педагогическое обследования

1. Основные методы педагогического обследования.
2. Схема педагогического обследования.
3. Методический материал для проведения педагогического обследования.
4. Образец заключения по результатам педагогического обследования.
5. Схема социально-педагогического обследования.
6. Взаимодействие социального педагога с учреждениями.
7. Схема заключения (акта) по результатам социально-педагогического обследования.

Задания для самостоятельной работы. Проанализируйте один из вариантов адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на ФГОС НОО для детей с ОВЗ приказ 1598 от 19.12.2014 г.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

Раздел: Документы ПМПК

Практическое занятие № 14-16. Нормативно-правовая документация ПМПК

1. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов В РФ».
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
4. Письмо МО «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Письмо МО «О дополнении Перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений».
6. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
7. Концепция реформирования системы специального образования.
8. Концепция специальной психологической помощи в системе образования.
9. Приложение к письму МО от 30.03.2000 № 27/909-6. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
10. Типовое положение о ПМПК. Письмо МО «О ПМПк (консилиуме)».
11. Инструктивное письмо МО «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии.

1. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПк.

2. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПК.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М.Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М.Семаго, 2016.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическое занятие № 1. Цели, задачи, содержание работы психолого-медико-педагогической консультации

1. Цели и задачи психолого-медико-педагогической консультации.
2. Специалисты психолого-медико-педагогической консультации.
3. Обслуживаемый контингент психолого-медико-педагогической консультации.
4. Направления деятельности психолого-медико-педагогической консультации .
5. Структура психолого-медико-педагогической консультации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте актуальность организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте общие положения о деятельности ПМПк в образовательном учреждении.
3. Каковы основные цели и задачи ПМПк в образовательной организации.
4. Каковы особенности структуры и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
5. Раскройте порядок подготовки и проведения ПМПк в образовательном учреждении.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М.Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

Практическое занятие № 2. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПк

1. Виды клинического обследования: педиатрическое, неврологическое, психопатологическое, нейрофизиологическое обследования.
2. Современные параклинические методы обследования: компьютерная электроэнцефалография, компьютерная ЭХО-энцефалография (ЭХО-гр.) – ультрозвуковая локализация, компьютерная реоэнцефалография (РЭГ).
3. Нейропсихологическое, оториноларингологическое, офтальмологическое обследования.
4. Основные методы обследования психологического обследования.
5. Условия психологического обследования.
6. Программа обследования психического развития ребенка.
7. Методики психологического обследования. Программа работы психолога.
8. Работа с семьей.
9. Образец заключения по результатам психологического обследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные методы психологического обследования ребенка в рамках ПМПк и ПМПк.
2. Обоснуйте выбор диагностических методик для психологического обследования ребенка в рамках ПМПк и ПМПк.
3. Раскройте особенности анализа результатов психологического обследования детей для предоставления данных на ПМПк (ПМПк).

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.

2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Рекоменд./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

Практическое занятие № 3 Дефектологическое обследование

1. Логопедическое обследование. Особенности речевых нарушений.
2. Схема логопедического обследования. Методический материал для проведения логопедического обследования. Образец заключения по результатам логопедического обследования.
3. Сурдопедагогическое обследование. Схема обследования.
4. Методические материалы для проведения сурдопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
5. Тифлопедагогическое обследование. Схема обследования.
6. Программа обучения пространственной ориентировке.
7. Методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования. Образец заключения по результатам обследования ребенка с нарушением зрения.
Задания для самостоятельной работы:
 1. Разработайте методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы (студенты самостоятельно выбирают возраст и тип дизонтогенетического развития ребенка).

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Рекоменд./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

Практическое занятие № 4. Педагогическое и социально-педагогическое обследования

1. Основные методы педагогического обследования.
2. Схема педагогического обследования.
3. Методический материал для проведения педагогического обследования.
4. Образец заключения по результатам педагогического обследования.
5. Схема социально-педагогического обследования.
6. Взаимодействие социального педагога с учреждениями.
7. Схема заключения (акта) по результатам социально-педагогического обследования.

Задания для самостоятельной работы. Проанализируйте один из вариантов адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на ФГОС НОО для детей с ОВЗ приказ 1598 от 19.12.2014 г.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Рекоменд./научн. Ред. Л.М.Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М.Семаго, 2016.

Практическое занятие № 5. Нормативно-правовая документация ПМПк

1. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов В РФ».
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
4. Письмо МО «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
5. Письмо МО «О дополнении Перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений».
6. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
7. Концепция реформирования системы специального образования.
8. Концепция специальной психологической помощи в системе образования.
9. Приложение к письму МО от 30.03.2000 № 27/909-6. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
10. Типовое положение о ПМПк. Письмо МО «О ПМПк (консилиуме)».
11. Инструктивное письмо МО «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПк.
2. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПк.

Литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е.Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
2. Психолого-педагогическая консультация: метод. Рекоменд./научн. Ред. Л.М.Шипицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину;

Разноуровневые задачи и задания		<ul style="list-style-type: none"> • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Цели и задачи психолого-медико-педагогической консультации.
2. Специалисты психолого-медико-педагогической консультации.
3. Обслуживаемый контингент психолого-медико-педагогической консультации.
4. Направления деятельности психолого-медико-педагогической консультации.
5. Структура психолого-медико-педагогической консультации.
6. Клиническое обследование.
7. Психологическое обследование.
8. Педагогическое обследование.
9. Логопедическое обследование.
10. Сурдопедагогическое обследование.
11. Тифлопедагогическое обследование.
12. Социально-педагогическое.

Разноуровневые задания

1. Раскройте актуальность организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте общие положения о деятельности ПМПк в образовательном учреждении.
3. Каковы основные цели и задачи ПМПк в образовательной организации.
4. Каковы особенности структуры и организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
5. Раскройте порядок подготовки и проведения ПМПк в образовательном учреждении.
6. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПк.
7. Проанализируйте комплект рабочей документации для деятельности ПМПк.

Тесты

Примерный вариант

1. Выберите правильный ответ
Что такое ПМПк?

- А) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 Б) психолого-медико-педагогический консилиум;
2. Выберите правильный ответ
 Что такое ПМПк?
 А) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 Б) психолого-медико-педагогический консилиум;
3. Выберите правильный ответ
 Задачей ПМПк не является
 А) Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития;
 Б) Комплектование специальных (коррекционных) учреждений для детей с различными нарушениями развития;
 В) Диагностическая и коррекционная работа с учащимися в системе коррекционно-развивающего обучения на базе массовой школы;
 Г) Выбор эффективного образовательного маршрута для учащихся, имеющих трудности в обучении;
4. Выберите правильный ответ
 Задачей ПМПк не является
 А) Комплектование специальных (коррекционных) учреждений для детей с различными нарушениями развития;
 Б) Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
 В) Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
 Г) Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума;
5. Выберите правильный ответ
 В состав ПМПк обычно не входит
 А) педагог-психолог;
 Б) учитель-логопед;
 В) учитель-дефектолог;
 Г) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 Д) психиатр;
 Е) учителя с большим опытом работы;
 Ж) медицинский работник;
6. Выберите три правильных ответа
 Членом ПМПк не является
 А) педагог-психолог;
 Б) учитель-логопед;
 В) учитель-дефектолог;
 Г) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 Д) психиатр;
 Е) учителя с большим опытом работы;
 Ж) медицинская сестра (фельдшер);
7. Выберите правильные ответы
 Для заседания школьного ПМПк необходимы следующие документы
 А) свидетельство о рождении ребенка;
 Б) рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике;
 В) психологическое заключение;
 Г) педагогическая характеристика (представление)

- Д) справка от психиатра с шифром диагноза;
- Е) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей: педиатра, невролога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда;

8. Выберите шесть правильных ответов

Без каких документов ребенка не будут обследовать на городской (территориальной) ПМПК

- А) свидетельство о рождении ребенка;
 - Б) рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике;
 - В) психологическое заключение;
 - Г) педагогическая характеристика (представление)
 - Д) справка от психиатра с шифром диагноза;
 - Е) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей: педиатра, невролога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда;
 - Ж) амбулаторная карта;
- З) документ, удостоверяющий личность родителя;

9. Выберите правильное определение

Анамнез – это...

- А) Это предварительная гипотеза о структуре нарушенного (отклоняющегося) развития;
- Б) Это жалобы родителей, охватывающие различные стороны жизни и деятельности ребенка;
- В) Это совокупность медицинских сведений, полученных путем опроса обследуемого, либо лиц его знающих, либо путем изучения медицинских документов;
- Г) Это комплексное психолого-медико-педагогическое заключение на ребенка, прошедшего обследование на ПМПК;

10. Выберите правильный ответ

Сбор анамнестических данных и клиническое обследование ребенка в рамках ПМПК осуществляет...

- А) педагог-психолог;
- Б) учитель-дефектолог;
- В) врач;
- Г) учитель-логопед;

11. Выберите правильный ответ

Клиническое обследование ребенка в рамках ПМПК осуществляется с целью...

- А) определение дальнейшего образовательного маршрута;
- Б) установление медицинского психоневрологического диагноза, который определит объем и форму лечебно-педагогических мероприятий и тип образовательного учреждения;
- В) определения адекватных воспитательных воздействий на ребенка;
- Г) определения лечебных и профилактических мероприятий для ребенка;

12. Выберите правильный ответ

Логопедическое обследование ребенка в рамках ПМПК осуществляет...

- А) педагог-психолог;
- Б) учитель-дефектолог;
- В) врач;
- Г) учитель-логопед;

Д) социальный педагог;

13. Выберите правильный ответ

Логопедическое обследование ребенка в рамках ПМПК направлено...

- А) направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени;
- Б) направлено на установление усвоенного ребенком объема знаний, умений и навыков, выявления трудностей, которые он испытывает в процессе овладения новыми понятиями

и видами деятельности, определении этапа, на котором они возникают, и тех условий, при которых эти трудности могут быть преодолены;

В) определение дальнейшего образовательного маршрута;

Г) направлено на получение сведений об уровне интеллектуального развития ребенка, его личностных и индивидуально-психологических особенностях;

14. Выберите правильный ответ

Педагогическое обследование ребенка в рамках ПМПК осуществляет...

А) педагог-психолог;

Б) учитель-дефектолог;

В) врач;

Г) учитель-логопед;

Д) социальный педагог;

15. Выберите правильный ответ

Педагогическое обследование ребенка в рамках ПМПК направлено...

А) определение дальнейшего образовательного маршрута;

Б) направлено на получение сведений об уровне интеллектуального развития, его личностных и индивидуально-психологических особенностях

В) направлено на установление усвоенного ребенком объема знаний, умений и навыков, выявлении трудностей, которые он испытывает в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности, определении этапа, на котором они возникают, и тех условий, при которых эти трудности могут быть преодолены;

Г) направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени;

16. Выберите правильный ответ

Психологическое обследование ребенка в рамках ПМПК осуществляет...

А) педагог-психолог;

Б) учитель-дефектолог;

В) врач;

Г) учитель-логопед;

Д) социальный педагог;

17. Какие принципы лежат в основе ПМПк и ПМПК? Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый.

18. Перечислите и кратко охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.

Вопросы к зачету

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
2. Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии (консультации).
5. Консультативно-диагностическая работа в рамках ПМПК (к).
6. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК(к).
7. Методы психолого-экспериментального исследования в ПМПК(к).
8. Структура и организация деятельности ПМПК и ПМПк.
9. Порядок подготовки и проведения консилиума.
10. Комплект рабочей документации для деятельности школьного ПМПк.
11. Перечень документов для окружной ПМПК.
12. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк.
13. Сбор предварительных диагностических данных.
14. Информационный обмен между участниками консилиума.

15. Основные принципы работы специалистов ПМПк с проблемными детьми.
16. Медицинское (клиническое) обследование ребенка в ПМПК.
17. Логопедическое обследование ребенка в ПМПК.
18. Педагогическое обследование ребенка в ПМПК.
19. Определение сформированности учебных навыков в ПМПК.
20. Общий анализ результатов педагогического обследования.
21. Психологическое обследование ребенка в ПМПК.
22. Анализ результатов психологического обследования в ПМПК.
23. Диагностические методики психологического обследования для представления ребенка на ПМПК.
24. Социально-педагогическое обследование ребенка в ПМПК.
25. Тифлопедагогическое обследование ребенка в ПМПК.
26. Сурдопедагогическое обследование ребенка в ПМПК.
27. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ПМПК и ПМПк.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

5. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 283.
6. Психолого-педагогическая консультация: метод. Реком./научн. Ред. Л.М. Шипицина, 2012.
7. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов/ под ред. М.М. Семаго, 2016.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными

экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

