

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 17:00:04
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190897af5989420420336f1f573a434e57789



а

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М. В. Рябова

«22» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол №9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	3
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	4
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	13
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	13
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические основы учения об исторических преобразованиях изучаемого языка как процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История немецкого языка» относится дисциплинам обязательной части блока **Б1.В.02.02**.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК 2.6 – применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

УК 1.3 – аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка;
- основные понятия и термины;
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

Уметь:

- анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;

Владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;
- навыками и приемами лингвистического анализа.
- навыками анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

1.5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (2 ЗЕТ) (72 часа).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	ВСЕГО
1.	История языка как наука. Древние германцы и их языки	2	4	6	12
2.	Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период	2	4	6	12
3.	Средневерхненемецкий период	2	2	4	8
4.	Ранненововерхненемецкий период	2	2	4	8
5.	Нововерхненемецкий период	2	2	4	8
6.	Историческая морфология и синтаксис	2	4	6	12
7.	Тенденции развития языка	2	4	6	12
	ИТОГО	14	22	36	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период.	ЛК	Лекция вдвоем	1
2.	Историческая морфология и синтаксис.	ПР	Проект	3
3.	Тенденции развития языка.	ПР	Круглый стол	2
4.	Нововерхненемецкий период.	ПР	Работа в малых группах	2
			ИТОГО	8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Курс истории немецкого языка состоит из 7 разделов.

Во введении студентам даются основные понятия, которые нужно знать для понимания процессов исторического развития языка, а также подчеркивается неразрывная связь истории языка с историей говорящего на нем в настоящее время народа, связь немецкой культуры и литературы.

В каждом из разделов курса рассматривается определенный этап в истории формирования и развития немецкого языка, как в плане его внешней, так и внутренней истории.

Тема 1. История языка как наука (ЛК-4, ПР-8)

Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история. Эволюция немецкого языка как способ его существования. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений.

Древние германцы и их языки

Происхождение и историческое развитие немецкого языка. Формы существования языка в древнейший период.

Тема 2. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период (ЛК-2, ПР-4). *Лекционное занятие «Периодизация истории немецкого языка. Критерии периодизации» проводится в интерактивной форме «Лекция вдвоем» (1ч.)*

Периодизация истории немецкого языка. Критерии периодизации. Краткая характеристика языка древневерхненемецкого периода (формы существования: фонетическая система: фонемный состав, понятия преломления, аблаута, умлаута, второе передвижение согласных, закон Вернера: словарный состав: грамматический строй).

Тема 3. Средневерхненемецкий период (ЛК-2, ПР-2)

Социально-культурный фон развития языка. Развитие рыцарской культуры. Краткая характеристика языка средневерхненемецкого периода (формы существования: фонологическая система: развитие системы дифтонгов, изменения в системе консонантизма, редукция безударных гласных; грамматический строй: употребление артиклей, развитие аналитических временных форм глагола).

Тема 4. Ранненововерхненемецкий период (ЛК-2, ПР-2)

Социально-культурный фон развития языка. Книгопечатание и реформация. Мартин Лютер и его роль в становлении литературного немецкого языка. Краткая характеристика языка ранненововерхненемецкого периода (формы существования; фонологическая система: дифтонгизация, монофтонгизация; развитие словарного состава; грамматический строй: развитие орфографии, унификация склонения существительных и спряжения глаголов, становление порядка слов в простом и сложноподчиненном предложении).

Тема 5. Нововержненемецкий период (ЛК-2, ПР-2) *Практическое занятие проводится в интерактивной форме «Работа в малых группах» (2ч.)*

Социально-культурный фон развития языка. Роль ученых-германистов в становлении литературного языка. Классическая литература как образец литературного языка. Краткая характеристика языка нововержненемецкого периода (формы существования; завершение становления грамматического строя; формирование произносительной формы).

Тема 6. Историческая морфология и синтаксис (ЛК-2, ПР-4) *Практические занятия проводятся с использованием интерактивной формы «проект» (3ч.)*

Развитие грамматических категорий существительного (типы склонений существительного в прогерманский и древневерхненемецкий периоды, формирование сильного и слабого склонения, образование форм множественного числа). Историческое формирование грамматических категорий глагола (категории времени и залога; сильные и слабые глаголы, претерито-презентные и атематические глаголы). Основные тенденции в развитии синтаксиса (развитие структуры простого предложения, порядок слов, рамочная конструкция; формирование сложноподчиненного и сложносочиненного предложений). Анализ результатов морфологических и синтаксических преобразований на материале отрывков современных текстов.

Тема 7. Тенденции развития немецкого языка (ЛК-2, ПР-4) *Практическое занятие «Региональная стратификация языка» проводится в интерактивной форме «круглый стол» (1ч.)*

Социально-культурный фон развития языка в настоящий период. Основные тенденции развития немецкого языка. Упрощение языковой нормы. Номинализация. Региональная стратификация языка (понятие о литературном языке, диалектах, полудиалектах и разговорном языке настоящего времени). Проблема языка в западной и восточной частях Германии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо, прежде всего, тщательно проработать теоретические источники в соответствии со списком рекомендуемой литературы. При этом обучающиеся должны выполнить следующий перечень заданий:

1. Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью выявления принципиальных различий в точках зрения авторов.
2. Составление конспекта или подробного плана специальных работ по изучаемой проблеме.
3. Определение ключевых терминов в рамках указанной темы.
4. Подготовка кратких реферативных сообщений из дополнительных источников.
5. Выполнение контрольных заданий.

Выполнение заданий способствует развитию ряда навыков и умений интеллектуальной деятельности:

- умение анализировать проблему,
- умение выявлять критерии для классифицирования того или иного материала, умение иллюстрировать общие теоретические положения,
- умение формулировать обобщения из наблюдений над практическим материалом,
- умение ясно и четко формулировать свои выводы.

Темы для самостоятельного изучения

Для самостоятельного изучения студентам рекомендуются темы, освоение которых подготовлено ходом лекционных и семинарских занятий:

- Формы существования немецкого языка (750 - 2000 гг.).
- Становление порядка слов в сложном предложении.
- Заимствованная лексика в немецком языке (750 - 2000 гг.).

Усвоение данных тем можно проверить с помощью следующих **вопросов для самоконтроля:**

Что представляют собой формы существования языка?

Назовите древнейшую форму существования немецкого языка.

Назовите основные периоды пополнения словарного состава немецкого языка за счет латинских, романских и английских заимствований.

Что является основной причиной заимствований?

Кроме тем для самостоятельного изучения, студентам предлагаются индивидуальные задания, которые подготавливаются на основе реферирования дополнительной литературы и оформляются в виде реферата ли устного сообщения.

Составление конспекта или плана раздела одной из специальных работ по истории немецкого языка.

Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью сопоставления точек зрения авторов на проблему.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «История немецкого языка»

№ п/п	Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	История языка как наука. Древние германцы и их языки.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	6
2.	Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	6

3.	Средневерхненемецкий период.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	4
4.	Ранненововерхненемецкий период.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	4
5.	Нововерхненемецкий период.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	4
6.	Историческая морфология и синтаксис.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	6
7.	Тенденции развития немецкого языка.	-изучение литературы -подготовка сообщений -комментирование научной статьи	6
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы практических занятий по дисциплине

Тема1. История языка как наука. Древние германцы и их языки.

1. Определение истории языка как раздела германистики.
2. Формы существования современного немецкого языка.
3. Древние германцы: территории расселения, языки.

Тема2. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период.

1. Понятие периодизации истории языка. Основные критерии периодизации. Якоб Гримм и его периодизация истории немецкого языка.
2. Древневерхненемецкий период: фонетическая система, словарный состав, грамматический строй языка.

Тема3. Средневерхненемецкий период.

1. Фонетическая система, лексический состав, грамматический строй языка.
2. Литературные жанры.

Тема4. Ранненововерхненемецкий период.

1. Словарный состав, грамматический строй языка, синтаксис.
2. Книгопечатание, его роль в становлении литературной нормы немецкого языка.
3. Реформация. Мартин Лютер.

Тема5. Нововерхненемецкий период.

1. Формы существования языка, становление фонологической системы, грамматического строя.
2. Классическая литература, жанры.
3. Становление литературной нормы немецкого языка.

Тема 6. Историческая морфология и синтаксис.

1. Развитие грамматических категорий частей речи (существительное, глагол).
2. Развитие структуры простого предложения.
3. Формирование структуры сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.

Тема 7. Тенденции развития немецкого языка.

1. Понятие языковой нормы.
2. Тенденции развития немецкого языка: морфология, синтаксис.
3. Региональные и территориальные особенности немецкого языка.

Литература

1. Богуславская, И.В. История немецкого языка. Хрестоматия / И.В. Богуславская. – СПб. : Каро, 2006. – 320 с. (10 экз.)
2. Гришаева, Л.И. История немецкого языка в вопросах и ответах / Л.И. Гришаева. – Воронеж, 2004. – 94 с. (10 экз.)
3. Жирмунский, В.М. История немецкого языка / В.М. Жирмунский. – М.: Высшая школа, 1965. – 408 с. (20 экз.)
4. Москальская, О.И. История немецкого языка. Deutsche Sprachgeschichte / О.И. Москальская. – М.: Академия, 2006. – 280 с. (32 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 УК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументиру-

			ет выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Formой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответов на зачете

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень вопросов для коллоквиума

- Предмет и задачи истории языка.
- Критерии периодизации истории немецкого языка.
- Периодизация истории немецкого языка Я. Гримма.
- Характеристика периодов истории немецкого языка.
- Развитие литературных жанров.
- Становление фонологической системы немецкого языка.
- Становление грамматического строя языка.
- Развитие словарного состава.
- Становление и развитие орфографии и пунктуации.
- Становление синтаксической системы языка.
- Основные тенденции развития немецкого языка.

Тест

Beantworten Sie die Fragen. Wählen Sie dabei nur eine Variante:

1. Wie heist die Periode der deutschen Sprachgeschichte von etwa 1350 bis um 1650?
a) Frnhd b) Mhd c) Nhd
2. Was gehoert zu den erstenschriftlichen Belegen des Urgermanischen?
a) Die Glossen b) die Runen c) die Eide
3. Wie heist die phonologische Erscheinung des Urgermanischen?
Bhratar - brothar
4. Nach wieviel Hauptstaemmen gruppiert F. Engels die alten Germanen?

a)5 b)3 c)4

5. Unter welchem Koenig began die schriftliche Fixierung der deutschen Sprache?

a) Chlodwig b) Ludwig c) Karl der Grosse

6. Wo findet man einen der ersten Belege fuer den Begriff "deutsch"?

a) in den Schriften der roemischen Historiker

b) in den Runeninschriften

c) in den lateinischen Schriftdenkmaelern

7. Was hat Notker der Deutsche geschaffen?

a) Liebeslyrik

b) Evangelienharmonie

c) philosophische Terminologie

8. Wann wird die grammatische Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit der Substantive fest?

a) im Althochdeutschen

b) im Mittelhochdeutschen

c) im Fruehneuhochdeutschen

Перечень тем докладов

- Становление и развитие литературных жанров.
- Аделунг, Готшед, Шоттель: их роль в становлении литературной нормы немецкого языка.
- И. Гутенберг. Книгопечатание и его роль в развитии языка.
- М Лютер и его перевод Библии.
- Лессинг, Гердер, Гете, Шиллер: их роль в становлении литературной нормы немецкого языка.

Перечень тем сообщений

- Связь истории языка и истории народа.
- Эволюция немецкого языка как способ его существования.
- Понятие синхронии и диахронии.
- Языковые изменения.
- Формы существования немецкого языка в древнейший период.
- Критерии периодизации истории немецкого языка.
- Язык в древненововерхнемецкой период: фонемный состав. Преломление. Аблаут. Умлаут. Второе передвижение согласных. Закон Вернера. Словарный состав. Грамматический строй.
- Рыцарская культура.
- Дифтонгизация, консонантизм, безударные гласные.
- Артикль, аналитические временные формы глагола.
- Книгопечатание.
- Реформация. Роль М. Лютера в развитии литературной нормы немецкого языка.
- Дифтонгизация, монофтонгизация.
- Словарный состав.
- Особенности орфографии.
- Склонение существительных, спряжение глаголов.
- Становление порядка слов.

- Роль ученых-германистов в становлении литературной нормы немецкого языка.
- Классическая литература.
- Становление грамматического строя языка.
- Становление произносительной нормы.

- Становление грамматических категорий существительного, глагола.
- Становление синтаксической нормы.

- Упрощение языковой нормы.
- Номинализация.
- Развитие форм существования немецкого языка (литературный язык, диалекты, полудиалекты).

Вопросы для зачета

- История языка как наука. Ее объект и основные понятия.
- Возникновение и периодизация немецкого языка.
- Формы существования немецкого языка в исторической перспективе.
- История древних германцев.
- Развитие немецкой письменности.
- Важные языковые новообразования и особенности языка древневерхненемецкого периода.
- Языковые памятники древневерхненемецкого периода.
- Важные языковые новообразования и особенности языка средневерхненемецкого периода.
- Языковые памятники средневерхненемецкого периода.
- Важные языковые новообразования и особенности языка ранненововерхненемецкого периода.
- Развитие немецкого национального литературного языка в 14- 16 вв.
- Развитие немецкого национального литературного языка в 17-20 вв.
- Роль Мартина Лютера и Томаса Мюнцера в становлении немецкого национального языка.
- Немецкие диалекты в исторической перспективе.
- Историческое развитие умлаута, преломления и аблаута.
- Второе передвижение согласных. Система согласных древневерхненемецкого периода.
- Общая характеристика системы гласных древневерхненемецкого периода.
- Общая характеристика системы гласных средневерхненемецкого периода.
- Общая характеристика системы гласных ранненововерхненемецкого периода.
- Система согласных в средне - и ранненововерхненемецкий период.
- Важнейшие тенденции развития современного немецкого языка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Использование системы электронного обучения СЭО БГПУ.
- Мультимедийное сопровождение занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДОВАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Москальская, О.И. История немецкого языка. Deutsche Sprachgeschichte / О.И. Москальская. – М.: Академия, 2006. – 280 с. (32 экз.)
2. Богуславская, И.В. История немецкого языка. Хрестоматия / И.В. Богуславская. – СПб.: Каро, 2006. – 320 с. (10 экз.)
3. Жирмунский, В.М. История немецкого языка / В.М. Жирмунский. – М.: Высшая школа, 1965. – 408 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт по проблемам лингвистики «WeikopfColl. Rechtsanwälte. Fachanwälte» - <http://www.weikopf.de>.
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>
7. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в

электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине. А также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft*WINEDUpervDVC AИLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; MICROSOFT*OfficeProPlusEducation AИLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: