

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

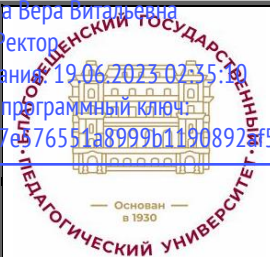
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:35:19

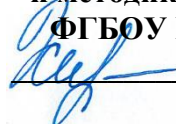
Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«25» апреля 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины

ИНТЕГРАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОПЫТОМ МИГРАЦИИ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	8
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ).....	21
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	34
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с опытом миграции.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Интеграция и обучение детей с опытом миграции» (Б1.В.01.05) относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Инклюзивное образование» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-6.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации поликультурной образовательной среды и обучения детей с опытом миграции;
- нормативно-правовое обеспечение интеграции и обучения детей с опытом миграции;
- национально-психологические особенности представителей разных народов, существующих в одной полиэтнической образовательной среде;
- специфику психологии межэтнических отношений;
- современную миграционную ситуацию в Российской Федерации;

- ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции и их интеграция в поликультурную образовательную среду;
- место интеграции и обучения детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы;
- особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции;
- сущность этнокультурной компетентности как профессионально значимого личностного качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции.

уметь:

- реализовывать различные направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции;
- определять показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей с опытом миграции;
- организовывать комплекс мероприятий, повышающих эффективность социокультурной и учебной адаптации и интеграции детей с опытом миграции;
- определять место интеграции и обучения детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории детей с опытом миграции;
- формировать у младших школьников опыт социального согласия и доверия в условиях поликультурной среды, в частности, через преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

владеть:

- методами выявления уровня учебной и социально-психологической адаптации детей с опытом миграции;
- технологией воспитания и обучения детей в поликультурной образовательной среде;
- методикой преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- формами и методами развития этнопедагогической компетентности;
- информацией о современной миграционной политике России и Дальнего Востока;
- современными специальными научными знаниями и результатами исследований для обеспечения интеграции и обучения детей с опытом миграции.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Интеграция и обучение детей с опытом миграции» составляет **4 з.е. (144 а.ч.):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144/4	144/4
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Этнология как основа организации поликультурной образовательной среды	14	4	-	10
2.	Национально-психологические особенности представителей разных этносов	18	4	6	10
3.	Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема	14	2	2	10
4.	Нормативно-правовое обеспечение интеграции и обучения детей с опытом миграции	14	2	-	10
5.	Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции и их интеграция в поликультурную образовательную среду	14	2	2	10
6.	Интеграция и обучение детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции	18	2	6	10
7.	Особенности организации обучения детей с опытом миграции	18	2	6	10
8.	Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции	16	2	4	10
9.	Этнопедagogическая компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции	18	2	6	10
10.	Контроль (экзамен)	-			
	Всего	144	22	32	90

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Интеграция и обучение детей с опытом миграции»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Национально-психологические особенности представителей разных этносов	ПР	Групповая работа	6
2.	Тема 3. Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема	ПР	Круглый стол	2
3.	Тема 6. Интеграция и обучение детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания	ПР	Групповая работа	6

	начальной школы. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции			
4.	Тема 7. Особенности организации обучения детей с опытом миграции	ПР	Групповая работа Кейс-задачи	6
5.	Тема 9. Этнопедагогическая компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции	ЛК	Круглый стол	2
			Всего:	22/54 40,74 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Этнология как основа организации поликультурной образовательной среды
 Этнология: объект, предмет и задачи. Понятие об этносе и лично значимых качествах представителей разных этносов. Диалог культур как залог мирного и равноправного развития различных культурных традиций. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров и др.). Светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев). Среда как источник развития. Сущность образовательной среды. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция.

Тема 2. Национально-психологические особенности представителей разных этносов
 Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Русские как представители славянского этноса. Тюркские алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусо-манчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа. Психология межэтнических отношений. Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность.

Тема 3. Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема

Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции. Понятия «миграция», «дети-мигранты», «дети с опытом миграции». Билингвы и инофоны. Понятия интеграции и адаптации. Интеграция: социально-психологическая модель. Компоненты социокультурной адаптации и интеграции детей с опытом миграции: информационно-когнитивный компонент, лично-ценностный компонент, чувственно-эмоциональный компонент, деятельно-творческий компонент. Современная миграционная политика России. О миграционной ситуации на Дальнем Востоке, в Амурской области.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение интеграции и обучения детей с опытом миграции

Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2015 г. № 2648-р). Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.). Место интеграции и обучения детей с опытом миграции в документах, регламентирующих образовательную деятельность на территории России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Тема 5. Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции и их интеграция в поликультурную образовательную среду

Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции: учебное, социально-психологическое и культурное. Показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей с опытом миграции (по Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец). Три базовых измерения социокультурной адаптации: социально-психологическое, этнокультурное, социально-экономическое. Языковая адаптация детей с опытом миграции. Языковой паспорт. Проблема овладения русским языком. Методы выявления уровня учебной и социально-психологической адаптации детей с опытом миграции. Проведение комплекса мероприятий, повышающих эффективность социокультурной и учебной адаптации интеграции детей с опытом миграции. Цели и задачи интеграции детей с опытом миграции в поликультурную образовательную среду. Механизмы интеграции детей с опытом миграции в образовательную деятельность в условиях поликультурной среды.

Тема 6. Интеграция и обучение детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции

Концепция поликультурного образования. Программа воспитания: от примерной к рабочей. Социальная адаптация и интеграция детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания школы. Технологии и методики воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде. Виды воспитательной деятельности, воспитательные результаты, формы и методы их достижения. Мультимедийные Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы как современные решения для организации воспитательной работы с детьми с опытом миграции. Выбор образовательных проектов по вопросам воспитания детей с опытом миграции. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции

Тема 7. Особенности организации обучения детей с опытом миграции

Основные принципы обучения детей с опытом миграции. Цель и задачи обучения детей с опытом миграции. Особенности организации и проведения комплекса мероприятий, направленных на создание условий для эффективного обучения детей с опытом миграции. Методическое обеспечение обучения детей с опытом миграции: формы, методы, средства, приемы обучения. Тьюторское сопровождение учебной адаптации детей с опытом миграции. Индивидуальные образовательные траектории детей с опытом миграции. Волонтерские курсы. Языковые школы. Центры культурно-языковой адаптации. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации и обучение детей с опытом миграции. Интеграционные лагеря. Семейные клубы. Форматы наставничества. Моделиро-

вание технологической карты урока в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции.

Тема 8. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции

Концепция интегративного обучения. Разъяснение основ русской культуры детям с опытом миграции. Концептуальная основа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и культурологический контекст его преподавания в начальной школе. Общие вопросы методики преподавания предмета ОРКСЭ. Методические особенности преподавания предмета ОРКСЭ и их реализация в учебно-методическом обеспечении. Формирование у младших школьников опыта социального согласия и доверия в условиях поликультурной среды через преподавание предмета ОРКСЭ. Роль предмета ОРКСЭ в процессах интеграции и обучения детей с опытом миграции.

Тема 9. Этнопедагогическая компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции

Сущность этнопедагогической компетентности педагога. Структура и содержание этнопедагогической компетентности. Понятия «Поликультурная компетентность (Т.Д. Гомонова, Т.Ю. Гурьянова, Л.Ю. Данилова, А.О. Деречин, А.М. Хупсарокова, И.Е. Шолудченко, Е.И. Щеглова и др.), «Этнокультурная компетентность» (Н.Г. Арзамасцева, А.Б. Афанасьева, А.С. Купавская, С.Б. Серякова и др.), «Полиэтническая компетентность» (М.А. Манойлова), «Кросскультурная компетентность» (А.В. Науменко, О.Н. Недосека), «Кросскультурная грамотность» (В. Г. Рощупкин), «Интеркультурная компетентность» (Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина). Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором. Роль этнопедагогической компетентности в обеспечении интеграции и обучения детей с опытом миграции. Проблема подготовки учителей к педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды. Современное состояние научного решения проблемы этнокультурной компетентности педагога. Формы и методы развития этнопедагогической компетентности педагогов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы интеграции и обучения детей с опытом миграции, особенности обеспечения условий обучения детей с опытом миграции. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

– формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-методическим планом
Этнология как основа организации поликультурной образовательной среды	Конспектирование лекционного материала. Выполнение тестирования в СЭО	10

Национально-психологические особенности представителей разных этносов	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение тестирования в СЭО	10
Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	10
Нормативно-правовое обеспечение интеграции и обучения детей с опытом миграции	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	10
Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции и их интеграция в поликультурную образовательную среду	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	10
Интеграция и обучение детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение тестирования в СЭО	10
Особенности организации обучения детей с опытом миграции	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Проектирование занятия. Выполнение тестирования в СЭО	10
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Проектирование занятия. Выполнение тестирования в СЭО	10
Этнопедагогическая компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение тестирования в СЭО	10
ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия № 1-3

Тема: Национально-психологические особенности представителей разных этносов

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
2. Национально-психологические особенности представителей разных народов, существующих в одной полиэтнической образовательной среде.
3. Психология межэтнических отношений.

Практические задания:

Разделившись на подгруппы подготовьте творческую презентацию на тему «Национально-психологические особенности представителей разных этносов». Этапы работы:

- 1) выберите этнос для изучения и последующей презентации:
 - русские как представители славянского этноса;
 - тюркские алтайские народы России;
 - финноугорские народы России;
 - монгольская группа народов;
 - тунгусо-манчжурская группа народов России;
 - представители еврейской национальности;
 - народы Северного Кавказа.
- 2) изучите национально-психологические особенности выбранного этноса, культуру его представителей.
- 3) творчески презентуйте учебной группе национально-психологические и культурные особенности выбранного Вами этноса.

В презентации необходимо отразить национально-психологические и культурные особенности этноса. С этой целью рекомендуется использовать различные средства, отражающие специфику выбранного Вами этноса: предметы быта, музыкальные произведения, литературные произведения и фольклор, элементы народной одежды и прочее.

Рекомендуется организовать *интерактивное взаимодействие* в учебной группе с целью более эффективного расширения и углубления представлений одноклассников о презентуемой культуре выбранного Вами этноса. Это также позволит обеспечить воспитание ценностного отношения к культуре изучаемого этноса, уважение к его представителям. В качестве примера, одноклассникам можно предложить составить синквейн.

Методические указания по выполнению синквейна:

Синквейн (в переводе с франц.) – «пять строк», пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения. Синквейн представляет собой концентрацию знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам: на первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. Пятая строчка – это слово-резюме, ассоциация, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Пример синквейна на тему «Школа»:

*полезная, красивая
учит, направляет, воспитывает
школа – это место, где кипит жизнь*

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020 – 198 с.
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практическое занятие № 4

Тема: Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции.
2. Информационно-когнитивный, личностно-ценностный, чувственно-эмоциональный, деятельно-творческий компоненты социокультурной адаптации и интеграции детей с опытом миграции.
3. Сущность миграционной политики.

Практические задания:

Организируйте «круглый стол» по теме «Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема».

Примерные вопросы для обсуждения:

- основные направления государственной национальной политики в Российской Федерации;
- современная миграционная политика России: актуальные проблемы;
- о миграционной ситуации на Дальнем Востоке, в Амурской области;
- современные тенденции поликультурного образования в Российской Федерации;
- трудности организации обучения детей с опытом миграции в России и пути их решения.

Методические указания по подготовке и организации «круглого стола» на занятии:

Круглый стол – это интерактивный метод обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения проблемы. Особенностью метода является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации.

Этапы проведения круглого стола:

Этап 1. Формулирование проблемы и целей обсуждения. Определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса (если имеется). Установление регламента и ее основных этапов. Совместная выработка правил. Выяснение однозначности понимания темы, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2. Обсуждение проблемы. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа: собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3. Подведение итогов обсуждения. Выработка согласованного мнения и принятие группового решения. Настрой на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности в решении обсуждаемой проблемы.

Для проведения «круглого стола» распределите роли:

- группа для формулирования вопросов (вопросы для обсуждения формулируются заранее);
- модератор «круглого стола» (следит за временем, озвучивает вопросы);
- секретарь заседания (ведет протокол);
- участвующие в обсуждении предложенных вопросов;
- ответственные за составление отчета и презентацию результатов заседания.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практическое занятие № 5

Тема: Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции и их интеграция в поликультурную образовательную среду

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции: учебное, социально-психологическое и культурное.
2. Цели и задачи интеграции детей с опытом миграции в поликультурную образовательную среду.

3. Три базовых измерения социокультурной адаптации: социально-психологическое, этнокультурное, социально-экономическое.

4. Механизмы интеграции детей с опытом миграции в образовательную деятельность в условиях поликультурной среды.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Показатели социокультурной интеграции детей с опытом миграции в общеобразовательной школе»

№ п/п	Критерий	Показатели	Степень успешности социокультурной интеграции
			<i>Высокая:</i> <i>Средняя:</i> <i>Низкая:</i>

2. Составьте банк диагностических материалов, направленных на изучение уровня учебной и социально-психологической адаптации детей с опытом миграции. Отрадите сущность диагностической методики, её цель, содержание, ход проведения, интерпретацию результатов.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практические занятия № 6-8

Тема: Интеграция и обучение детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания начальной школы. Моделирование программы сопровождения детей с опытом миграции

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Концепция поликультурного образования.
2. Социальная адаптация и интеграция детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания школы.
3. Технологии и методики воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде.

4. Виды воспитательной деятельности, воспитательные результаты, формы и методы их достижения.

Практические задания:

Разделившись на подгруппы, разработайте программу сопровождения детей с опытом миграции на один учебный год.

Первый этап. Проанализируйте материал по проблеме адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции, осуществите анализ существующих в открытом доступе рабочих программ воспитания начальной школы.

Второй этап. Объединение разработанного материала в программу (подпрограмму). Он должен быть оформлен в соответствии с предлагаемой схемой:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цели и задачи;
- 3) практическая значимость программы и ожидаемые результаты;
- 4) условия реализации программы;
- 5) содержание и структура программы;
- 6) учебно-тематический план;
- 7) критерии эффективности;
- 8) методическое обеспечение к программе.

Третий этап. Подготовьте мультимедийную презентацию своей программы. В мультимедийной презентации кратко отразите каждый структурный элемент программы (см. выше).

Четвертый этап. Защита разработанной программы. Ответы на вопросы.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практические занятия № 9-11

Тема: Особенности организации обучения детей с опытом миграции

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные принципы обучения детей с опытом миграции.
2. Цель и задачи обучения детей с опытом миграции.
3. Методическое обеспечение обучения детей с опытом миграции: основные положения.
4. Тьюторское сопровождение учебной адаптации детей с опытом миграции

5. Центры культурно-языковой адаптации. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации и обучение детей с опытом миграции.

Практические задания:

1. Решите предложенные кейс-задачи.

В четвертый класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы. Каковы его действия? С какими трудностями он может столкнуться?

Четвероклассник Тахсурман со своими родителями, даргинцами по национальности, прибыл на постоянное место проживания в г. Благовещенск из дагестанского селения. Его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. В общении с Машей Тахсурман вел себя очень обходительно: делился ластиком, карандашом, угощал фруктами, не дергал за косы. Маше нравилось поведение Тахсурмана, его щедрость, его внешний опрятный вид. В классном коллективе была традиция убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь убирать кабинет Маше и Тахсурману, мальчик наотрез и в очень резкой форме отказался не только убирать кабинет, но даже принести воду. Маша недоумевала, почему Тахсурман так отреагировал на выполнение обязанностей дежурного и отказался помогать ей в уборке. Девочка обратилась к классному руководителю Светлане Петровне с просьбой разрешить ситуацию. Как, по вашему, Светлана Петровна объяснила поведение Тахсурмана Маше?

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 3-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. На следующий день к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в котором мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. Как бы вы объяснили учителю поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

Задания, которые приведут к результату (продукту):

Как решались подобные задачи в истории педагогики?

Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?

Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

2. Разделившись на подгруппы разработайте фрагмент учебного занятия в начальной школе для класса, в котором обучаются дети с опытом миграции. Во фрагменте занятия необходимо описать работу с использованием метода (приёма, технологии и пр.), который обеспечивал бы функционирование поликультурной образовательной среды. Например, это может быть информационная беседа, текстовые задачи (работа в группах), создание совместного проекта и прочее.

В процессе разработки используйте приведенную ниже форму:

<i>Предмет тема</i>			
Класс			
Количество детей	 из них с опытом миграции ... (с указанием национальности)	
Вариант адаптированной программы			
Тип урока			
Цель			
Задачи		Обучающие:	
		Воспитательные:	
		Развивающие:	
Планируемые результаты (из ФГОС НОО)		Предметные	
		Метапредметные	Познавательные УУД:
			Регулятивные УУД:
		Личностные	Коммуникативные УУД:
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент учебного занятия			
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с опытом миграции</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с опытом миграции</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД (см. шапку)
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>			

Следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента учебного занятия на учебной группе с последующим самоанализом.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практические занятия № 12-13

Тема: Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований к организации обучения детей с опытом миграции

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Концептуальная основа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и культурологический контекст его преподавания в начальной школе.

2. Методические особенности преподавания предмета ОРКСЭ и их реализация в учебно-методическом обеспечении.

3. Роль предмета ОРКСЭ в процессах интеграции и обучения детей с опытом миграции.

Практические задания:

1. Проанализируйте рабочие программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», представленные в открытом доступе. В результатах анализа ответьте на следующие вопросы:

1) общая характеристика программы;

2) какова концептуальная основа разработанной программы?

3) чему в содержании преподаваемого предмета уделяется больше/меньше всего внимания?

4) какие трудности могут встретиться педагогу при реализации программы?

2. Составьте банк методических материалов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», которые можно использовать в практике начального образования. Для этого можно использовать приведенную ниже форму:

Тема занятия	Наименование	Цель применения	Особенности применения

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Практические занятия № 14-16

Тема: Этнопедагогическая компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность этнопедагогической компетентности педагога.
2. Структура и содержание этнопедагогической компетентности.
3. Роль этнопедагогической компетентности в обеспечении интеграции и обучения детей с опытом миграции.
4. Проблема подготовки учителей к педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.
5. Современное состояние научного решения проблемы этнокультурной компетентности педагога.

Практические задания:

1. Заполните таблицу с ключевыми понятиями по теме «Этнокультурная компетентность как профессионально значимое личностное качества педагога, осуществляющего обучение детей с опытом миграции»:

Автор/ы	Понятие, определение	Акценты
	«Поликультурная компетентность»	
	«Этнокультурная компетентность»	
	«Полиэтническая компетентность»	
	«Кросскультурная компетентность»	
	«Кросскультурная грамотность»	
	«Интеркультурная компетентность»	
	«Этнопедагогическая компетентность»	

2. Опираясь, не необходимости, форму из семинарских занятий № 8-9 проведите в учебной группе фрагмент занятия, направленного на формирование этнопедагогической компетентности будущих педагогов с последующим самоанализом.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности обучения детей с опытом миграции, не может определить подходы к организации поликультурной образовательной среды и обучения детей с опытом миграции, национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет общие представления о сущности обучения детей с опытом миграции, не может определить подходы к организации поликультурной образовательной среды и обучения детей с опытом миграции, национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности обучения детей с опытом миграции, может определить подходы к организации поликультурной образовательной среды и обучения детей с опытом миграции, национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае</p>

<p>сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности обучения детей с опытом миграции, может определить подходы к организации поликультурной образовательной среды и обучения детей с опытом миграции, национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-</p>	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учеб-

требностями			ника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-</p>	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению стратегии педагогической заботы не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению стратегии педагогической заботы не всегда конструктивно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению стратегии педагогической заботы конструктивно, оригинально и научно обоснованно.

<p>ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми об-</p>	<p>Проектирование</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной</p>

разовательными по- требностями			помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«Отлично»	85-100 баллов
«Хорошо»	75-84 балла
«Удовлетворительно»	61-74 балла
«Неудовлетворительно»	до 60 баллов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если
- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
 - 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1

Работа в малых группах по подготовке творческой презентации на тему «Национально-психологические особенности представителей разных этносов»

Разделившись на подгруппы подготовьте творческую презентацию на тему «Национально-психологические особенности представителей разных этносов». Этапы работы:

- 1) выберите этнос для изучения и последующей презентации:
 - русские как представители славянского этноса;
 - тюркские алтайские народы России;
 - финноугорские народы России;
 - монгольская группа народов;
 - тунгусо-манчжурская группа народов России;
 - представители еврейской национальности;
 - народы Северного Кавказа.
- 2) изучите национально-психологические особенности выбранного этноса, культуру его представителей.
- 3) творчески презентуйте учебной группе национально-психологические и культурные особенности выбранного Вами этноса.

В презентации необходимо отразить национально-психологические и культурные особенности этноса. С этой целью рекомендуется использовать различные средства, отражающие специфику выбранного Вами этноса: предметы быта, музыкальные произведения, литературные произведения и фольклор, элементы народной одежды и прочее.

Рекомендуется организовать *интерактивное взаимодействие* в учебной группе с целью более эффективного расширения и углубления представлений одноклассников о презентуемой культуре выбранного Вами этноса. Это также позволит обеспечить воспитание ценностного отношения к культуре изучаемого этноса, уважение к его представителям.

Оценочное средство № 1

Работа в малых группах по моделированию программы сопровождения детей с опытом миграции в начальной школе

Разделившись на подгруппы, разработайте программу сопровождения детей с опытом миграции на один учебный год.

Первый этап. Проанализируйте материал по проблеме адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции, осуществите анализ существующих в открытом доступе рабочих программ воспитания начальной школы.

Второй этап. Объединение разработанного материала в программу (подпрограмму).

Он должен быть оформлен в соответствии с предлагаемой схемой:

- 9) пояснительная записка;
- 10) цели и задачи;
- 11) практическая значимость программы и ожидаемые результаты;
- 12) условия реализации программы;
- 13) содержание и структура программы;
- 14) учебно-тематический план;
- 15) критерии эффективности;
- 16) методическое обеспечение к программе.

Третий этап. Подготовьте мультимедийную презентацию своей программы. В мультимедийной презентации кратко отразите каждый структурный элемент программы (см. выше).

Четвертый этап. Защита разработанной программы. Ответы на вопросы.

Оценочное средство № 1

Работа в малых группах по разработке учебного занятия в начальной школе в условиях поликультурного образования

Разделившись на подгруппы разработайте фрагмент учебного занятия в начальной школе для класса, в котором обучаются дети с опытом миграции. Во фрагменте занятия необходимо описать работу с использованием метода (приёма, технологии и пр.), который обеспечивал бы функционирование поликультурной образовательной среды. Например, это может быть информационная беседа, текстовые задачи (работа в группах), создание совместного проекта и прочее.

В процессе разработки используйте приведенную ниже форму:

<i>Предмет тема</i>			
Класс			
Количество детей	<i>.... из них с опытом миграции ...</i>		
Категория детей с ОВЗ			
Вариант адаптированной программы			
Тип урока			
Цель			
Задачи	Обучающие:		
	Воспитательные:		
	Развивающие:		
Планируемые результаты <i>(из ФГОС НОО)</i>	Предметные		
	Метапредметные	Познавательные УУД:	
		Регулятивные УУД:	
		Коммуникативные УУД:	
Личностные			
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент учебного занятия			
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организа-</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обу-</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые

	<i>ции работы с обучающимися с опытом миграции</i>	<i>чающихся с опытом миграции</i>	УУД (см. шапку)
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>			

Следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента учебного занятия на учебной группе с последующим самоанализом.

Оценочное средство № 2: Круглый стол на тему «Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема»

Организируйте «круглый стол» по теме «Интеграция и обучение детей с опытом миграции как социально-психологическая проблема».

Примерные вопросы для обсуждения:

- основные направления государственной национальной политики в Российской Федерации;
- современная миграционная политика России: актуальные проблемы;
- о миграционной ситуации на Дальнем Востоке, в Амурской области;
- современные тенденции поликультурного образования в Российской Федерации;
- трудности организации обучения детей с опытом миграции в России и пути их решения.

Методические указания по подготовке и организации «круглого стола» на занятии:

Круглый стол – это интерактивный метод обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения проблемы. Особенностью метода является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации.

Этапы проведения круглого стола:

Этап 1. Формулирование проблемы и целей обсуждения. Определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса (если имеется). Установление регламента и ее основных этапов. Совместная выработка правил. Выяснение однозначности понимания темы, используемых в ней терминов, понятий.

Этап 2. Обсуждение проблемы. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа: собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3. Подведение итогов обсуждения. Выработка согласованного мнения и принятие группового решения. Настрой на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности в решении обсуждаемой проблемы.

Для проведения «круглого стола» распределите роли:

- группа для формулирования вопросов (вопросы для обсуждения формулируются заранее);
- модератор «круглого стола» (следит за временем, озвучивает вопросы);
- секретарь заседания (ведет протокол);
- участвующие в обсуждении предложенных вопросов;
- ответственные за составление отчета и презентацию результатов заседания.

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)
Студенты смогли в ходе дискуссии определить приоритеты собственной деятельности и выявили способы её совершенствования на основе самооценки	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
Умеет определять в ходе дискуссии приоритеты собственной деятельности и выявлять способы её совершенствования на основе самооценки (0-1 балл)		
ИТОГО		

Оценочное средство № 3: Кейс-задачи

Перечень кейсов по теме «Особенности организации обучения детей с опытом миграции»

В четвертый класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А

классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы. Каковы его действия? С какими трудностями он может столкнуться?

Четвероклассник Тахсурман со своими родителями, даргинцами по национальности, прибыл на постоянное место проживания в г. Благовещенск из дагестанского селения. Его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. В общении с Машей Тахсурман вел себя очень обходительно: делился ластиком, карандашом, угощал фруктами, не дергал за косы. Маше нравилось поведение Тахсурмана, его щедрость, его внешний опрятный вид. В классном коллективе была традиция убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь убирать кабинет Маше и Тахсурману, мальчик наотрез и в очень резкой форме отказался не только убирать кабинет, но даже принести воду. Маша недоумевала, почему Тахсурман так отреагировал на выполнение обязанностей дежурного и отказался помогать ей в уборке. Девочка обратилась к классному руководителю Светлане Петровне с просьбой разрешить ситуацию. Как, по вашему, Светлана Петровна объяснила поведение Тахсурмана Маше?

В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными, познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 3-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. На следующий день к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. Как бы вы объяснили учителю поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

Задания, которые приведут к результату (продукту):

Как решались подобные задачи в истории педагогики?

Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?

Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Оценочное средство № 4: Проектирование

Проектирование учебного занятия

Разделившись на подгруппы разработайте фрагмент учебного занятия в начальной школе для класса, в котором обучаются дети с опытом миграции. Во фрагменте занятия необходимо описать работу с использованием метода (приёма, технологии и пр.), который обеспечивал бы функционирование поликультурной образовательной среды. Например, это может быть информационная беседа, текстовые задачи (работа в группах), создание совместного проекта и прочее.

В процессе разработки используйте приведенную ниже форму:

<i>Предмет тема</i>			
Класс			
Количество детей	 из них с опытом миграции ... (с указанием национальности)	
Вариант адаптированной программы			
Тип урока			
Цель			
Задачи		Обучающие:	
		Воспитательные:	
		Развивающие:	
Планируемые результаты (из ФГОС НОО)		Предметные	
		Метапредметные	Познавательные УУД:
			Регулятивные УУД:
		Личностные	Коммуникативные УУД:
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент учебного занятия			
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с опытом миграции</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с опытом миграции</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД (см. шапку)
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>			

Следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента учебного занятия на учебной группе с последующим самоанализом.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этнология: объект, предмет и задачи.
2. Понятие об этносе и личносно значимых качествах представителей разных этносов.
3. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Пошарева).
4. Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция.

5. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
6. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде (на примере этносов).
7. Психология межэтнических отношений.
8. Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции.
9. Компоненты социокультурной адаптации и интеграции детей с опытом миграции: информационно-когнитивный компонент, личностно-ценностный компонент, чувственно-эмоциональный компонент, деятельно-творческий компонент.
10. Современная миграционная политика России.
11. О миграционной ситуации на Дальнем Востоке, в Амурской области.
12. Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации.
13. Место интеграции и обучения детей с опытом миграции в документах, регламентирующих образовательную деятельность на территории России.
14. Ключевые направления модели сопровождения адаптации детей с опытом миграции: учебное, социально-психологическое и культурное.
15. Показатели учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей с опытом миграции.
16. Три базовых измерения социокультурной адаптации: социально-психологическое, этнокультурное, социально-экономическое.
17. Языковая адаптация детей с опытом миграции. Языковой паспорт.
18. Методы выявления уровня учебной и социально-психологической адаптации детей с опытом миграции.
19. Проведение комплекса мероприятий, повышающих эффективность социокультурной и учебной адаптации интеграции детей с опытом миграции.
20. Цели и задачи интеграции детей с опытом миграции в поликультурную образовательную среду.
21. Механизмы интеграции детей с опытом миграции в образовательную деятельность в условиях поликультурной среды.
22. Социальная адаптация и интеграция детей с опытом миграции в рабочей программе воспитания школы.
23. Технологии и методики воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде.
24. Основные принципы обучения детей с опытом миграции.
25. Цель и задачи обучения детей с опытом миграции.
26. Методическое обеспечение обучения детей с опытом миграции: формы, методы, средства, приемы обучения.
27. Тьюторское сопровождение учебной адаптации детей с опытом миграции.
28. Индивидуальные образовательные траектории детей с опытом миграции.
29. Центры культурно-языковой адаптации. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации и обучение детей с опытом миграции.
30. Концептуальная основа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и культурологический контекст его преподавания в начальной школе.
31. Общие вопросы методики преподавания предмета ОРКСЭ. Методические особенности преподавания предмета ОРКСЭ и их реализация в учебно-методическом обеспечении.
32. Формирование у младших школьников опыта социального согласия и доверия в условиях поликультурной среды через преподавание предмета ОРКСЭ.

33. Сущность этнопедагогической компетентности педагога. Структура и содержание этнопедагогической компетентности.
34. Проблема подготовки учителей к педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.
35. Современное состояние научного решения проблемы этнокультурной компетентности педагога.
36. Формы и методы развития этнопедагогической компетентности педагогов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
4. Портал Каникулы.ру – https://kanikuli.ru/page/o_portale
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____ .20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: