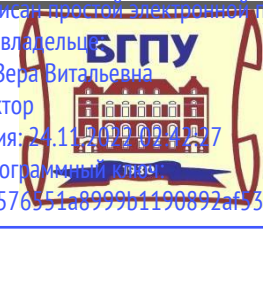


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2019 09:22:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576951a8999b1190892af53989420420536fbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	5
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	6
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	10
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	11
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Вид практики: учебная

11.2 Тип практики: практика по получению первичных умений и навыков

11.3 Цель и задачи практики:

Цель учебной практики - улучшение качества методической подготовки учителей начальных классов в области математического образования младших школьников.

Основными задачами учебной практики являются:

- развитие у студентов методико-математической компетентности в области разработки проектов уроков математики соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;
- овладение навыками составления различных видов технологических карт урока математики в соответствии со структурой урока и типами уроков

11.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 **Разрабатывает** программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.3 **Осуществляет** отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 **Осуществляет** выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучения

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- требования ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ к организации процесса обучения математике в начальной школе;
- виды и типы технологических карт урока

уметь:

- формулировать цели обучения математике в урочной деятельности младших школьников, выраженные в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения;
- отбирать содержание, методы, средства и формы организации урочной деятельности и форм контроля и оценки в соответствии с заданными целями урока.
- проектировать урочную деятельность младших школьников по математике на основе современных психолого-педагогических и методических технологий обучения младших школьников
- диагностировать трудности в усвоении математических понятий детьми с особыми образовательными потребностями и на их основе проектировать коррекционно-развивающую работу на уроке.

- владеть:

- способами проектирования технологических карт урока математики

11.5 Место практики в структуре ОПП: учебная практика «Разработка технологической карты урока математики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики (Б2.В.05 (У)).

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Педагогика начального образования», «Математика», «Методика преподавания математики», «Педагогической психологии».

Получение первоначальных умений и навыков в ходе учебной практики по проектированию технологических карт по математике в начальной школе является необходимым для формирования методико-математической компетентности будущих педагогов в области математического образования младших школьников.

11.6 Способ и форма проведения практики: Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная (распределённая)

11.7 Объем практики: Объем учебной практики в соответствии с учебным планом поданному профилю составляет 3 з.е. (2 недели, 108 ч)

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	2	1	1	
	Определение целей, задач и результатов практики				1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Консультация по оформлению отчетной документации
2	Основной	98	4	94	
	Проектирование технологических карт урока математики				1. Изучение научно-методической литературы по разработке и составлению различных видов технологических карт уроков 2. Планирование системы уроков по курсу, разделу, теме 3. Разработка технологических карт различных типов урока 4. Разработка технологических карт структурных компонентов урока математики (дидактический, психологический,

					мотивационный, методический)
					5. Разработка технологической карты коррекционно-развивающей работы по математике с детьми с ОВЗ
3	Заключительный	8	1	7	
	Подведение итогов практики				1. Подготовка и сдача отчета
					2. Итоговая конференция
	Итого	108	6	102	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики студенты разрабатывают комплекс технологических карт, объединённых одной темой (разделом). Для разработки технологических карт по одной из тем (разделов) по математике на этапе теоретической подготовки, необходимо изучить научно-методическую литературу по разработке и составлению различных видов технологических карт уроков под руководством преподавателя и спланировать в соответствии с ФГОС НОО тематику уроков математики в рамках одного раздела по выбору студента.

Комплекс технологических карт урока по математике представляет собой набор карт, объединённых одной темой, а именно

- карты по типам уроков (урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок рефлексии, комбинированный урок);
- карты, отражающие структурные компоненты урока (дидактический, психологический, мотивационный, методический)

При выборе темы (раздела), в контексте которых будут разрабатываться технологические карты, важно помнить, что в структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Кроме того, технологические карты уроков должна соответствовать потребностям и интересам учащихся, возрастной группе учащихся и учитывать образовательные потребности обучающихся.

При разработке технологической карты коррекционно-развивающей работы урока математики для начальной школы студент должен самостоятельно определить для какой группы детей с особыми образовательными потребностями будет составлена карта, какие трудности испытывают школьники при изучении данной темы и способы их коррекции.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый отчет в форме портфолио.. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными видами технологических карт.

2. Портфолио по практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (планирование по теме, комплекс технологических карт в соответствии с темой);
 - приложения (наглядные пособия, презентации, используемые на уроке);
 - список использованных источников (нормативные документы, специальная литература, статьи научных журналов).

3. Портфолио по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- портфолио брошюруется в папку.

4. По окончании практики портфолио сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита портфолио проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются) на итоговой конференции.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

ОПК-2, ОПК-5	Портфолио	<p style="text-align: center;">Низкий (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики не соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит не все виды технологических карт уроков математики; • цели уроков сформулированы безграмотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны не соответствуют заданным целям урока. • не используются современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников • в рамках уроков не предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении математических понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. • портфолио оформлено не в соответствии с требованиями к отчетной документации
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики частично составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит не все виды технологических карт уроков математики; • цели уроков частично сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся частично соответствуют заданным целям урока. • частично использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников; • в рамках уроков частично предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении математических понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. • портфолио частично оформлено в соответствии с

			<p>требованиями к отчетной документации</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики, в целом составлены, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит все виды технологических карт уроков математики; • в целом, цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • в основном использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении математических понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. • портфолио, в целом, оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации
		<p>Высокий (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит все виды технологических карт уроков математики; • цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении математических понятий обучающимися, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

			<ul style="list-style-type: none"> • портфолио оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации. Студент проявил творческий подход к оформлению портфолио.
--	--	--	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если студент:

- продемонстрировал умение разрабатывать программы разных типов уроков математики и оформлять их в виде технологических карт в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования (ОПК-2.1)
- проявил грамотность в выборе педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке технологической карты урока математики (ОПК-2.3)
- показал умение грамотно отбирать содержания, методы, приемы организации контроля и оценки достижений учащихся, в том числе ИКТ, в соответствии с остановленными требованиями к образовательным результатам обучения (ОПК 5.1)

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если студент:

- не продемонстрировал умение разрабатывать программы разных типов уроков математики и оформлять их в виде технологических карт в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования (ОПК-2.1)
- проявил безграмотность в выборе педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке технологической карты урока математики (ОПК-2.3)
- не показал умение грамотно отбирать содержания, методы, приемы организации контроля и оценки достижений учащихся, в том числе ИКТ, в соответствии с остановленными требованиями к образовательным результатам обучения (ОПК 5.1)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерная тематика уроков по математике

1. Однозначные числа
2. Операция сложения. Компоненты сложения
3. Сложение однозначных чисел
4. Операция вычитания. Компоненты вычитания
5. Операция умножения. Компоненты умножения
6. Сложение двузначных чисел без перехода в другой разряд
7. Вычитание двузначных чисел без перехода в другой разряд
8. Умножение однозначных чисел

9. Умножение двузначных чисел
10. Операция деления. Компоненты деления
11. Простые задачи на сложение
12. Простые задачи на вычитание
13. Простые задачи на умножение
14. Простые задачи на деление
15. Составные задачи
16. Треугольник. Виды треугольников
17. Прямоугольник и квадрат.
18. Многогранники
19. Диаграмма
20. Задачи на движение
21. Длина. Единицы измерения длины
22. Площадь. Единицы измерения площади.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 207с. (10 экз.)
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. - Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с. (79 экз.).
3. Истомина, Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009. – 144 с.(83 экз.).
4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений: учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.: ил. – (Вузовское образование) (12 экз.).

8.2.Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 11	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«___» _____ 20__ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику
«Разработка технологической карты урока математики»**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания _____

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 20____ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 20____ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы