

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2019 09:28:07

Уникальный программный ключ:


a2232a55157e57655e59989140892af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимова
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
ГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере физическая география Дальнего Востока России.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая география Дальнего Востока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ (Б1.В.ДВ.03.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
- ПК-2.8. Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности географического положения Дальнего Востока России (геополитического, эколого-географического и др.);
- принципы территориального деления России;
- особенности физико-географической характеристики территории.

уметь:

- пользоваться картами, атласами;
- выполнять региональную физико-географическую характеристику;

владеть:

- навыками чтения географических карт;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации физико-географической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные средства оценивания результатов школьного географического образования» составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	52	52
Вид итогового контроля	4	Зачёт 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	
1.	Физико-географическое положение Дальнего Востока России. Общие черты природы. Изученность территории.	8		2	6
2.	Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)	10	2	2	6
3.	Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны. Верхнезейская и Зейско-Буреинская область	10	2	2	6
4.	Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны: Буреинская область, Нижнеамурская область, Приморье, Сахалин.	10	2	2	6
5.	Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Чукотская область	6			6
6.	Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Анадырско-Пенжинская область, Корякская область	6			6
7.	Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Охотская область	8			8
8.	Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Камчатка. Курильские острова	10		2	8
	Всего Зачет (4 часа)	72	6	10	52

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны.	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Физико-географическое положение Дальнего Востока России. История географическо-го изучения территории. Общие черты природы	Практическое	Коллоквиум	2
	ИТОГО	ВСЕГО		4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Физико-географическое положение Дальнего Востока России. Общие черты природы.

Состав Дальнего Востока России. Районирование территории. Особенности географического положения. Деление на северные и южные части. Природные сходства и различия. Изученность территории советскими учеными.

Тема 2. Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амурсо-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока).

Особенности географического положения. Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит. Тектоника. Развитие природы в плейстоцене. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Физико-географическое районирование.

Тема 3. Ландшафтные области Амурсо-Сахалинской страны. Верхнезейская и Зейско-Буреинская область

Особенности географического положения. Особенности климатообразования. Характеристика температурных условий июля и января. Осадки тёплого и холодного периодов. Снеговой покров. Типичные типы погод января и июля.

Питание и водный режим рек. Характеристика зональных типов растительности и почв. Животный мир. Заповедники. Проблемы природопользования.

Тема 4. Ландшафтные области Амурсо-Сахалинской страны: Буреинская область, Нижнеамурская область, Приморье, Сахалин.

Особенности географического положения. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим рек бассейна Амура, рек Сахалина, восточного склона Сихотэ-Алиня. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Тема 5. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Чукотская область

Особенности географического положения. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим основных рек. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Тема 6. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Анадырско-Пенжинская область, Корякская область

Особенности географического положения. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим основных рек. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Тема 7. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Охотская область

Особенности географического положения. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим основных рек. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Тема 8. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Камчатка. Курильские острова

Особенности географического положения. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры. Тектоника (Корякская система, Олюторско-Камчатская система. Система Курило-Камчатской дуги, Командорские острова).

Климат. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим основных рек. Питание и водный режим рек. Происхождение озёр. Образование и закономерности распространения различных типов болот. Современное оледенение. Типы ледников.

Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении дисциплины использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

3. Изучая историю освоения Дальнего Востока, необходимо уделять внимание основным тенденциям, повлиявшим на формирование современной территории. Это необходимо для установления четких исторических причинно-следственных связей.

4. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

5. Анализируя материал, необходимо уделять особое внимание региональному анализу.

6. Перед выполнением самостоятельных работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания для самостоятельной работы трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом.

7. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

8. Изучая данный предмет, детально проанализировать перспективные проекты развития Дальнего Востока России исходя из географического положения, природно-ресурсного потенциала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Физическая география Дальнего Востока»**

Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Физико-географическое положение Дальнего Востока России. Общие черты природы. Изученность территории.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий	6
Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны. Верхнезейская и Зейско-Буреинская область	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны: Буреинская область, Нижнеамурская область, Приморье, Сахалин.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Чукотская область	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Анадырско-Пенжинская область, Корякская область	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	6
Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Охотская область	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	8
Ландшафтные области Северо-	Изучение основной и до-	8

Притихоокеанской страны. Камчатка. Курильские острова	полнительной литературы.	
ИТОГО		52

5 ПРАКТИКУМ

Коллоквиум по теме 1: Физико-географическое положение Дальнего Востока России. История географического изучения территории. Общие черты природы

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физико географического положения территории
2. История географического изучения территории.
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Природные сходства и различия территории

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России. Общий обзор...: в 2 ч. : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Ч.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – 2003. – 285 с.

2. Россия: энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Л.: Лениздат, 1991. – 874 с.

3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Семинар по теме: Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)

Вопросы:

1. Особенности географического положения. Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит. Тектоника.
2. Развитие природы в плейстоцене.
3. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.
4. Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.
5. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор.
6. Высотная поясность, её структурное разнообразие.
7. Животный мир. Заповедники. Природопользование.
8. Физико-географическое районирование.

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России. Общий обзор...: в 2 ч. : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Ч.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – 2003. – 285 с.

2. Россия: энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Л.: Лениздат, 1991. – 874 с.
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Семинар по теме 3:Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны. Верхнезейская область

Вопросы:

1. История формирования Верхнезейской области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской области.
3. Климат Верхнезейской области.
4. Внутренние воды Верхнезейской области.
5. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской области.
6. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Верхнезейской области.

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. для студ. пед. высш. учебн. заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302 с.: ил.
2. Физическая география [Электрон.ресурс]. – Режим доступа :<http://www.ecosystema.ru>. – 10.10.14
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Практическое занятие по теме3:Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны: Зейско-Буреинская область

Вопросы:

1. История формирования Зейско-Буреинской области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Зейско-Буреинской области.
3. Климат Зейско-Буреинской области.
4. Внутренние воды Верхнезейской области.
5. Почвенный и растительный покровы Зейско-Буреинской области.
6. Флористические и фаунистический состав Зейско-Буреинской области..
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Зейско-Буреинской области.

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. для студ. пед. высш. учебн. заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302 с.: ил.
2. Физическая география [Электрон.ресурс]. – Режим доступа :<http://www.ecosystema.ru>. – 10.10.14
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Практическое занятие по теме4:Ландшафтные области Амуро-Сахалинской страны: БуреинскаяиНижнеамурскаяобласти, Приморье, Сахалин.

Вопросы:

1. История формирования
2. Особенности геологии и стратиграфии
3. Формирование климата и его особенности
4. Внутренние воды

5. Почвенный и растительный покровы
6. Флористические и фаунистический состав
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация и

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. для студ. пед. высш. учебн. заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302 с.: ил.
2. Физическая география [Электрон.ресурс]. – Режим доступа :<http://www.ecosystema.ru>. – 10.10.14
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подопрёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Круглый стол по теме 8 «Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Камчатка и Курильские острова».

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Вопросы:

1. История формирования Камчатки и Курильских островов
2. Особенности геологии и стратиграфии Камчатки и Курильских островов
3. Климат Камчатки и Курильских островов
4. Внутренние воды Камчатки и Курильских островов
5. Почвенный и растительный покровы Камчатки и Курильских островов
6. Флористические и фаунистический состав Камчатки и Курильских островов
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Камчатки и Курильских островов

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. для студ. пед. высш. учебн. заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302 с.: ил.
2. Физическая география [Электрон.ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecosystema.ru>. – 10.10.14
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопро-

		се
	Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
	Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно

			и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Проверка знания географической номенклатуры		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Номенклатура не засчитывается если студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
Тест		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 бал-	

		лов (отлично)	этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Физическая география Дальнего Востока»

Коллоквиум

Коллоквиум по теме 1: Физико-географическое положение Дальнего Востока России. История географического изучения территории. Общие черты природы

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности физико географического положения территории
2. История географического изучения территории.
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Природные сходства и различия территории

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России. Общий обзор...: в 2 ч. : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Ч.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – 2003. – 285 с.
2. Россия: энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Л.: Лениздат, 1991. – 874 с.
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Семинар

Семинар по теме: Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока)

1. Вопросы:
2. Особенности географического положения. Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит. Тектоника.
3. Развитие природы в плейстоцене.
4. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.
5. Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.
6. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор.
7. Высотная поясность, её структурное разнообразие.
8. Животный мир. Заповедники. Природопользование.
9. Физико-географическое районирование.

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России. Общий обзор...: в 2 ч. : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : ВЛАДОС. – (Учебник для вузов). Ч.1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – 2003. – 285 с.
2. Россия: энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Л.: Лениздат, 1991. – 874 с.
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с.

Круглый стол

Круглый стол по теме 8 «Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Камчатка и Курильские острова».

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

1. История формирования Камчатки и Курильских островов
2. Особенности геологии и стратиграфии Камчатки и Курильских островов
3. Климат Камчатки и Курильских островов
4. Внутренние воды Камчатки и Курильских островов
5. Почвенный и растительный покровы Камчатки и Курильских островов
6. Флористические и фаунистический состав Камчатки и Курильских островов
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Камчатки и Курильских островов

Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. для студ. пед. высш. учебн. заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302 с.: ил.
2. Физическая география [Электрон.ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecosystema.ru>. – 10.10.14
3. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М.

Выполнение картографических работ

Занятие по теме 2: «Физико-географическое районирование Дальнего Востока России»

1. На контурной карте выполнить схему физико-географического районирования Дальнего Востока России.

Проверка знания географической номенклатуры

Список географической номенклатуры по курсу

Амуро-Сахалинская страна

Рельеф: хр. Янкáн, Баджáльский хр., хр. Тукурíнгра, Верхнезéйскаяравн., хр. Джагды, Амúрско-Зéйскаяравн., хр. Тура́на, Зéйско-Буреíнскаяравн., хр. Дуссе-Али́нь, Среднеаму́рскаянизм., Буреíнский хр., Нижнеаму́рскаянизм., хр. Ма́лыйХинга́н.

Реки: Амур, Зея, Селемджа, Буря, Амгунь

Приморье

Рельеф: горы Сихотэ-Алинь.

Реки: Уссури.

Сахалин

Рельеф: Северо-Сахалинская равнина, Восточно-Сахалинские горы, Тымь-Поронайский Дол, г. Лопатина – 1609 м, Западно-Сахалинские горы, Центральный хр., г. Онор – 1330 м, Северо-Прибрежная Цепь.

Реки: Тымь.

Северо-Притихоокеанская страна

Рельеф: Чукотское нагорье, Амгуэма, Чаунская низм., Анадырское плоскогорье, Великая Анадырская низм., Корякское нагорье, Олюторские горы, Срединный хр., Восточный хр., Валагинский хр., Эльгыгытгын, Центрально-Камчатская низм., влк. Шивелуч, влк. Ключевская Сопка – 4688 м, влк. Толбачик, влк. Кроноцкая Сопка, влк. Корякская Сопка, влк. Авачинская Сопка, хр. Джугджур.

Курильские острова

Рельеф: Парамушёрские горы (о. Парамушёр), хр. Докучаева (о. Кунашёр), влк. Алаид – 2339 м (о. Атласова), влк. Сарычева, влк. Тятя.

Тест

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Тест по физической географии Дальнего Востока России

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С-5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

1. Какой хребет относится к Амурско-Сахалинской стране
А) хр. Тукурингра Б) хр. Сайлюгем В) Шапшальский хр. Г) Момский хр.
2. Какая гора располагается на Сахалине
А) г. Победа Б) г. Лопатина в) Авачинская Сопка Г) Мореиз
3. Какие горы расположены на территории Приморья
А) Малый Хинган Б) Верхоянский хр. В) горы Сихотэ-Алинь Г) горы Бырранга
4. Какая крупная река протекает по территории Сахалина
А) Тымь Б) Уссури В) Омолон Г) Сарганг
5. Озеро на территории Амурсо-Сахалинской страны
А) Пясино Б) Ханка В) Телёцкое Г) Хангайское,
6. Вулкан расположенный в пределах Курильских островов
А) влк. Шивелуч Б) влк. Ключевская Сопка В) Толбачик Г) влк. Сарычева
7. На вершинах какого хребта расположена большая площадь современных ледников Камчатки
А) Срединного хр. Б) Черского В) Янкан Г) Тукурингра
8. Самый крупный на Камчатке ледник
А) Безенги Б) Эрмана В) Слюнина Г) Тоджа
9. Наиболее крупное озеро на Камчатке

- А) Телецкое Б) Ханка В) Кроноцкое Г) Лама
10. Длина Курильской островной дуги составляет
А) 1200 км Б) 1800 км В) 2200 км Г) 2500 км
11. Самый северный из островов Курильской гряды
А) Атласов Б) Парамушир В) Шикотан Г) Кунашир
12. Каким проливом остров Шумшу отделяется от мыса Лопатка
А) Петра 1 Б) Беринговым В) Измены Г) Первым Курильским
13. К какой складчатости относится Большая часть Приамурья и Приморья
А) Мезозойской Б) Кайнозойской В) Протерозойской Г) Архейской
14. Крупнейший остров Малой Курильской гряды
А) Анучина Б) Шикотан В) Танфильева Г) Зеленый
15. Высочайший вулкан Камчатки
А) Кроноцкий Б) Авачиская сопка В) Тятя Г) Ключевская сопка

ЧАСТЬ В

Может быть более одного правильного ответа

1. Какие острова относятся к Малой Курильской гряде
А) Зеленый Б) Хабомаи В) Итуруп Г) Уруп
2. Какие острова относятся к Большой Курильской гряде
А) Шумшу Б) Шикотан В) Итуруп Г) Зеленый
3. Какие реки протекают по территории Сахалина
А) Тымь Б) Уссური. В) Омолон Г) Поронай
4. Реки протекающие по территории Камчатки
А) Сартанг Б) Пенжина В) Авача Г) Индигурка
5. Хребты Амуро-Сахалинской страны
А) хр. Крака Б) Баджалский хр. В) хр. Докучаева Г) хр. Тукурингра

ЧАСТЬ С

- Охарактеризуйте разделение Дальнего Востока на физико-географические страны
- Климат Амуро-Сахалинской страны
- Морфологические особенности Корякского нагорья
- Вулканы Дальнего Востока
- Заповедники Дальнего Востока

КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Часть А

1-А; 2- Б; 3- В; 4 –А; 5- Б; 6 – Г; 7- А; 8-Б; 9- В; 10 - А; 11 - А; 12 - Г; 13 - А; 14 - Б; 15 – Г

Часть Б

1- А,Б; 2 – А,В; 3 – А, Г; 4 – Б,В; 5 – Б,Г.

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

- Физико-географическое положение Дальнего Востока России. Общие черты природы.
- Состав Дальнего Востока России. Районирование территории. Особенности географического положения.
- Разделение Дальнего Востока на физико-географические страны. Амуро-Сахалинская страна (южные области Дальнего Востока), Северо-Притихоокеанская страна (северные области Дальнего Востока).
- Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит. Тектоника. Развитие природы в плейстоцене.
- Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

6. Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования.
7. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.
8. Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор.
9. Высотная поясность, её структурное разнообразие.
10. Животный мир. Заповедники. Природопользование.
11. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны. Верхнезейская область.
12. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны. Зейско-Буреинская область
13. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны: Буреинская область.
14. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны. Нижнеамурская область.
15. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны. Приморье.
16. Ландшафтные области Амура-Сахалинской страны. Сахалин.
17. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Чукотская область
18. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Анадырско-Пенжинская область.
19. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Корякская область
20. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Охотская область
21. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Камчатка.
22. Ландшафтные области Северо-Притихоокеанской страны. Курильские острова

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с. (10 экземпляров)
2. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1973. – 334 с. (6 экземпляров).
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с. (10 экземпляров)
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с. (21 экземпляр)
5. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил. (40 экземпляров)
6. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил. (39 экземпляров)
1. Спиридонов, А. И. Геоморфология Европейской части СССР / А. И. Спиридонов. – М.: Высшая школа, 1978. – 334 с. (5 экземпляров).
2. Физическая география СССР. Азиатская часть : учеб. для вузов обучающихся по спец. «География» / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1987. - 448 с (41 экземпляр)
3. Экологическое состояние России: учебн. Пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – М.: Изд-во центр «Академия», 2001. – 128 с.: ил. (22 экземпляра)

Атласы:

1. Атлас СССР. – М.: ГУГК, 1983–1986.
2. Атлас «География России. Природа и население». М.: Изд-во ДРОФА, ДИК, 2004.
3. Атлас «География России. Природа и население» 8 класс. М.: Изд-во «ДИЗАЙН. ИНФОРМАЦИЯ. КАРТОГРАФИЯ» АСТ. Астрель, 2003.
4. Атлас «География России. Природа. 8 класс». М.: Изд-во ДРОФА-ДИК, 2004.
5. Атлас «География России – 8-9 класс». М.: Изд-во «Картограф», 2004.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Тихоокеанский институт географии ДВО РАН - <http://tig.dvo.ru/>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
3. Сайт Экосистема – www.ecosystema.ru
4. Сайт Ландшафтная библиотека – https://landscapeedu.ru/science_books.shtml
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
8. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия - слайды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Физическая география России».

Комплекты контурных карт России и её регионов.

Аудиторный фонд, включая аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, аудитории для проведения компьютерных тестирований

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Борисенко Е.Н., ст. преподаватель кафедры географии.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 19	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	