

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

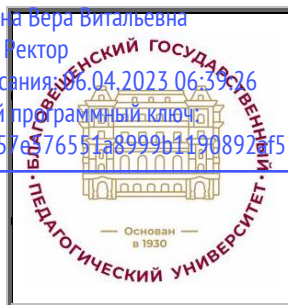
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 06:39:26

Уникальный программный ключ

a2232a551576976551a8999b1190892af58989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**

**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>23</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>24</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование навыков научного мышления, знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований, развитие навыков проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «**Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте**» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений предметного модуля по профилю «Физическая культура» (Б1.В.01.04)

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения студент должен

#### **- знать:**

- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, адаптивной и оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
- основные этапы научного исследования;
- методику проведения научного исследования;
- методы математико-статистической обработки материалов исследования;

#### **- уметь:**

- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- формировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;

- обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;
- осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

#### **- владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основными методами исследования, применяемыми в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуре;

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

- способами и видами литературно-графического оформления результатов научного исследования;

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

**1.4 Общая трудоемкость дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» составляет 2 з.е. (72 ч.):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	4	8	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2	2	6
2.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	12	2	4	6
3.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	12	2	4	6
4.	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	12	2	4	6
5.	Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	12	2	4	6
6.	Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	14	4	4	6
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		72	14	22	36

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	<b>Тема 1.</b> Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	ЛК	Лекция - визуализация	5
2.	<b>Тема 2.</b> Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	ПР	Обсуждение реферата	4
3.	<b>Тема 3.</b> Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	ПР	Разноуровневые задания	5
4.	<b>Тема 5.</b> Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	ЛК	Кейс - задача	4
<b>ИТОГО</b>		<b>18 часов</b>		

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Наука – один из видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное познание. Методология – наука о методах познания.. характеристика и задачи курса «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорте.

Наука в сфере физической культуры и спорта. Паспорт науки «Теория и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (13.00.04), ее цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ, БГПУ, в Дальневосточном регионе. стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

**Тема 2. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.**

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.

**Тема 3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности**

Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования.

Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.

#### **Тема 4. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы**

План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы.

#### **Тема 5. Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности**

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта

#### **Тема 6. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику**

Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научно-методических работ. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины методические рекомендации касаются освоения отдельных тем.

*Тема 1.* Наука, как вид деятельности, история развития методологии научного познания. Характеристика и задачи курса «ОНМД в физической культуре и спорте» в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре.

При изучении данной темы необходимо обратиться к первоисточникам по вопросам возникновения и развития научного познания (Демокрит, Аристотель и др.).

Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.

При изучении данной темы особое внимание обратите на проблематику научных исследований и организационную структуру науки в Российской Федерации, а также в нашем вузе. Для подготовки к семинарским занятиям посмотрите лекцию по данной теме, а так же учебно-методическое пособие Железняк Ю.Д.. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: учеб. пособие для студ.высших учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С.10-12.

*Тема 2.* Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

При изучении данной темы особое внимание обратите на этапы научно-исследовательской работы. план проведения исследования. Внимательно изучите педагогические методы исследования и их характеристику. Они пригодятся для проведения научно-исследовательской работы.

Проверь себя! Если затрудняетесь ответить на какой-либо вопрос обратитесь к материалам лекции или рекомендуемой литературе

Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?

1. Объект и предмет исследований.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследований, требования к их постановке.
4. Гипотеза исследований.
5. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта, в адаптивной физической культуре.
6. Виды педагогических наблюдений.
7. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
8. Место контрольных испытаний в исследованиях в адаптивной физической культуре
9. Что понимается под экспертной оценкой?
10. Методика проведения хронометрирования.
11. Особенности педагогического эксперимента.
12. Методика проведения педагогического эксперимента.

*Тема 4.* При изучении данной темы особое внимание необходимо уделить следующим вопросам: Теория тестов. Требования к тестам. Проблемы контроля в процессе физического воспитания. Методика тестирования физической подготовленности школьников. Для изучения данной темы необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, а так же к лекции по данной теме.

*Тема 5.* При изучении этой темы хорошо разберитесь в вопросах обработки материалов, полученных в результате проведенного педагогического эксперимента

*Тема 6.* Занятия по этой теме проходят в форме лекции и семинарского занятия. Для выполнения данной работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

1. Знать основные требования, предъявляемые к курсовым и дипломным работам.
2. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
3. Какие составные части должна включать дипломная работа?
4. Какие требования предъявляются к тестовому материалу?
5. Таблица и основные требования к ее оформлению.
6. Графический материал и формы ее представления.
7. Как оформить список использованной литературы.

Одним из источников необходимого материала для получения ответов на вопросы является положение о курсовых и дипломных работах, требования нормоконтроля к оформлению курсовых и дипломных работ, которые можно найти на внутреннем сайте ФГБОУ ВО БГПУ.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы / виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
2.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	Чтение специальной литературы. Обосновать цель, задачи и методы исследования по теме исследования	6

3.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Решение разноуровневых задач	6
4.	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	Пример оформления рукописи	6
5.	Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	Изучение источников и литературы по тематике Решение задач	6
6.	Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	Подготовка сообщения	6
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

### **Содержание**

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста по физической культуре и спорту.
6. Организация научной и методической подготовки студентов.

### **Литература:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>
- Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10850>

**Тема 2. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы**

### **Содержание**

1. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.
2. Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой.
3. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.



5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Виды методических работ и их характеристика.

#### **Литература:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 279 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Электрон. дан. - М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>
4. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44226>
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>
6. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10850>

### **Тема 3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности**

#### **Содержание**

1. Группировка педагогических методов исследования в физическом воспитании по Б.А. Ашмарину: методы организации работы в опытных группах, методы сбора ретроспективной информации, методы сбора текущей информации, методы статистической обработки полученных данных.
2. Этапы подготовки и схема проведения эксперимента.
3. Педагогический эксперимент, его виды и организация: схема эксперимента, классификация педагогических экспериментов (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный, лабораторный, абсолютный, сравнительный).
4. Педагогическое наблюдение, его характеристики. Классификация педагогических наблюдений.

#### **Литература:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 279 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Электрон. дан. - М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>

#### **Тема 4. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы**

##### **Содержание**

1. Подготовка курсовой и дипломной работы (план-конспект, задание, реферат, оглавление).
2. Оформление курсовой и дипломной работы (язык и стиль, представление отдельных видов текстового материала)
3. Оформление курсовой и дипломной работы (представление табличного материала и рисунков)
4. Оформление курсовой и дипломной работы (ссылки на литературу и библиографическое описание).
5. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы

##### **Литература:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 279 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.
3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Электрон. дан. - М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>
4. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44226>
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>
6. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10850>

#### **Тема 5. Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности**

##### **Содержание**

1. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (интернет - технологии в процессе поиска и обмена информацией).
2. Программа - просмотрщик (Microsoft Internet Explorer)
3. Электронная почта
4. Телеконференции
5. Компьютерные технологии в физической культуре и спорте

##### **Литература:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Электрон. дан. - М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>

3. Капилевич, Л.В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44226>

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>

## **Тема 6. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику**

### **Содержание**

1. Произведение и авторское право.
2. Рецензирование.
3. Критерии и качество научно-методических работ.
4. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
5. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

### **Литература:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10846>

3. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10850>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>УК-1</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения

			или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
УК-1	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.

			тий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
<b>УК-1</b>	Разноуровневые задания и задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>УК-1</b>	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.</p>
<b>УК-1</b>	Эссе	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.</p>

		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
<b>УК-1</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>УК-1</b>	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### Примерные темы рефератов



1. Научно-методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.
2. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
8. Спортивная метрология в научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
10. Реферат по теме выпускной квалификационной работы (свободная тема).

### Кейс - задачи

1. Проведение хронометрирования одного занятия по физической культуре (или спортивной тренировки);
2. Построение графика плотности и напряженности (по ЧСС) работы, с последующим качественным анализом.
3. Вычислите индекс массы тела в группе:
  1. Индекс Кетле массо-ростовой –
  - индекс Кетле  $2 = \frac{\text{масса тела (кг)}}{\text{длина тела}^2 (\text{м}^2)}$ ,
 показатель, который характеризует степень гармоничности физического развития и телосложения;
2. Индекс Брока используется при росте 155—170 см. Нормальная масса тела при этом равняется  $(\text{рост [см]} - 100) \pm 10 \%$ .
3. Индекс Брейтмана. Нормальная масса тела рассчитывается по формуле —  $\text{рост [см]} \cdot 0,7 - 50 \text{ кг}$ .
4. Индекс Бернгарда. Идеальная масса тела высчитывается по формуле —  $\text{рост [см]} \cdot \text{окружность грудной клетки [см]} / 240$ .
5. Индекс Давенпорта. Масса человека [г], делится на  $\text{рост [см]}$ , возведённый в квадрат. Превышение показателя выше 3,0 свидетельствует о наличии ожирения (очевидно, это тот же ИМТ, только делённый на 10).
6. Индекс Одера. Нормальная масса тела равна расстоянию от темени до [симфиза](#)  $[\text{см}] \cdot 2 - 100$ .
7. Индекс Ноордена. Нормальный вес равен  $\text{рост [см]} \cdot 420/1000$ .
8. Индекс Татоня. Нормальная масса тела =  $\text{рост} - (100 + (\text{рост} - 100) / 20)$
9. Представьте логику своей будущей учебно-исследовательской работы (на примере курсовой или выпускной квалификационной работы)
  - цель работы;
  - объект и предмет исследования;
  - задачи работы;
  - научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы;
  - методы исследования;
  - организация исследования
10. На основе анализ литературных источников и интернет ресурсов систематизируйте:

- информационные и коммуникативные технологии в организации учебного процесса;
- информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях;
- информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре;
- использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса;
- информационные технологии в организации и проведении соревнований;
- информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся

### **Разно уровневые задания и задачи**

1. Построение графиков распределения по параметрам физических качеств студентов БГПУ, с их статистической оценкой (по предлагаемой базе данных).
2. Расчет статистических характеристик (средняя арифметическая, ее ошибка, стандартное отклонение, коэффициент вариации) для двух заданных совокупностей, их качественная оценка.
3. Определение доверительных интервалов и границ для заданной совокупности чисел.
4. Определение достоверности различий между средними двух выборок по критерию t-Стьюдента (на примере показателей физической подготовленности).
5. Расчет и сравнение двух дисперсий для однородных признаков по критерию Вилкоксона, хи-квадрат и т.п.
6. Определение тесноты качественной связи между двумя заданными разнородными признаками на основе ранговой корреляции.
7. Определение тесноты стохастической связи между двумя разнородными признаками (физической подготовленности).
8. Проведение хронометрирования одного занятия по физической культуре (или спортивной тренировки), построение графика плотности и напряженности (по ЧСС) работы, с последующим качественным анализом.

### **Задания репродуктивного уровня**

1. Построение графиков распределения по параметрам физических качеств студентов БГПУ, с их статистической оценкой (по предлагаемой базе данных).
2. Расчет статистических характеристик (средняя арифметическая, ее ошибка, стандартное отклонение, коэффициент вариации) для двух заданных совокупностей, их качественная оценка.
3. Определение доверительных интервалов и границ для заданной совокупности чисел.

### **Задания реконструктивного уровня**

1. Определение достоверности различий между средними двух выборок по критерию t-Стьюдента (на примере показателей физической подготовленности).
2. Расчет и сравнение двух дисперсий для однородных признаков по критерию Вилкоксона, хи-квадрат и т.п.
3. Определение тесноты качественной связи между двумя заданными разнородными признаками на основе ранговой корреляции.
4. Определение тесноты стохастической связи между двумя разнородными признаками (физической подготовленности).
5. Проведение хронометрирования одного занятия по физической культуре (или спортивной тренировки), построение графика плотности и напряженности (по ЧСС) работы, с последующим качественным анализом.

## Задания творческого уровня

### Задача 1

Определение достоверности различий по  $t$  – критерию Стьюдента

Необходимо выяснить эффективность использования средств силовой подготовки в учебно-тренировочном процессе баскетболистов

В качестве показателей были взяты тесты, определяющие уровень развития скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места)

группы	n	Результат											
экспериментальная	12	202	202	215	220	250	235	208	210	246	244	231	214
контрольная	12	205	201	213	218	244	231	214	204	224	221	207	204

### Перечень примерных тем презентаций

1. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
4. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
5. Проблематика научных исследований по физическому воспитанию.
6. Проблематика научных исследований по оздоровительной физической культуре.
7. Проблематика научных исследований по спортивной тренировке.
8. Тема научного исследования и ее актуальность.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель, гипотеза исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Методы и методики исследования.
13. Виды педагогического эксперимента, методика проведения.
14. Теоретическая и практическая значимость работы.
15. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
16. Оформление литературного обзора.
17. Графическое оформление результатов исследования.
18. Оформление списка литературы.

### Задания для эссе

1. Написать научные тезисы по своей работе
2. Размышления об актуальности направлений научных исследований
3. Обзор современных тенденций в теории и практики физической культуры
4. Реализация дидактических принципов при обучении физическим упражнениям «Обобщение опыта передовых учителей».
5. Проблемы адаптивной физической культуры
6. Проблемы адаптивного физического воспитания различных категорий населения
7. Проблемы производственной физической культуры
8. Использование средств туризма в адаптивном физическом воспитании школьников.
9. Взаимодействие учителя и родителей школьников в решении задач адаптивного физического воспитания
10. Факторы, способствующие повышению эффективности и качества уроков физической культуры
11. Физиологическое обоснование занятий адаптивным видом спорта
12. Исследование состояния здоровья и физической подготовленности школьников различных групп здоровья.
13. Социальная значимость профессии педагога по адаптивному физическому воспитанию

14. Влияние занятий в спортивных секциях на формирование интереса к физической культуре и профилактике вредных привычек.
15. Роль агитационно-пропагандистской деятельности в профилактике вредных привычек .
16. Исследование физической подготовленности школьников, занимающихся в классах различной направленности
17. Формирование стрессоустойчивости у спортсменов
18. Социализация людей с ограниченными физическими возможностями средствами физической культуры и спорта
19. Физическое воспитание в учреждениях VII и VIII вида.
20. Использование средств физической реабилитации в спортивной практике
21. Исследование качества жизни.
22. Организационно-методические основы школьной физической культуры
23. Повышение качества профориентационной работы с использованием средств агитационно-пропагандистской деятельности
24. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми среднего возраста.
25. Формирование ценностных ориентаций у студентов педагогического университета к занятиям физической культурой и спортом.
26. Проблемы физического воспитания школьников.
27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
28. Влияние занятий спортом на проявление тревожности у спортсменов.
29. Влияние занятий аквааэробикой на физическое состояние занимающихся
30. Исследование уровня здоровья у лиц, занимающихся различными видами спортивной деятельности
31. Особенности организации и проведения занятий по единоборствам в школе
32. Подвижные игры с как средство адаптивного физического воспитания
33. Применение технических средств в обучении и тренировке.

## Примерные тесты

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

### Часть А

1. Чем отличается педагогическое наблюдение от бытового?
  - а) *планомерностью и конкретностью;* б) *наличием специфических приемов регистрации фактов* в) *последующей проверкой результатов наблюдений* г) *всем перечисленным выше*
2. 2. Сколько слабых сторон присуще педагогическому наблюдению?
  - а) 1-а б) 2-е в) 3-и г) 4-е
3. 3. Как называется способ регистрации, если исследователь регистрирует лишь сам факт появления избранной «единицы» измерения при наблюдении?
  - а) *оценочный* б) *частный*
4. 4. Правильно ли считать, что по осведомленности открытое педагогическое наблюдение предполагает неосведомленность объекта исследования о том, что за ним ведется наблюдение?
  - а) *нет* б) *да*
5. 5. В каких единицах измерения необходимо приводить итоговые результаты хронометрирования?

8. а) в абсолютных б) в относительных
9. 6. Какому виду опроса соответствует получение информации путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов?
10. а) анкетирование б) интервью с) беседа
11. 7. Средняя арифметическая отражает все свойства изучаемого признака?
12. а) да б) нет
13. 8. Коэффициент корреляции является абсолютной мерой связи?
14. а) да б) нет
15. 9. Критерий t-Стьюдента пригоден для сравнения дисперсий?
16. а) да б) нет
17. 10. Вероятность это ...
18. а) абстрактная характеристика возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях;
19. б) числовая характеристика степени возможности появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях с. логически, установленная возможность появления какого-либо определенного события, могущего повторяться неоднократно число раз в определенных условиях
20. 11. Какой вид конспекта предусматривает изложение с описанием фактического материала, его аргументацией, доказательствами, анализом?
21. а) простой б) сводный в) сложный
22. 12. От чего зависит продолжительность эксперимента?
23. а) от задач исследования; б) от трудоемкости методики исследования; в) от сложности обработки результатов исследования
24. 13. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется строгой стандартизацией методик и условий среды?
25. а) естественный б) лабораторный в) модельный
26. 14. Какой из перечисленных экспериментов характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий, что они могут быть не замечены исследуемыми?
27. а) естественный б) лабораторный в) модельный
28. 15. Эксперименты всех видов различаются по следующей направленности:
29. а) закрытые или открытые; в) естественные или лабораторные; б) сравнительные или абсолютные;
30. **Часть Б**
31. 16. К какой группе научных дисциплин относится спортивно-педагогическая адаптология?
32. а) физкультурология; б) спортология; в) теория оздоровительной физической культуры; с) реабилитология
33. 17. Что лежит в теоретической основе двигательной рекреации?
34. а) теория физической культуры; б) общая теория спорта с. теория оздоровительной физической культуры; в) теория и феномен активного отдыха И. М. Сеченова
35. 18. Что не является теоретической основой оздоровительной физической культуры? а) теория функциональных систем; б) теория о висцеро-моторных и моторно-висцеральных отношениях с. теория управления и организации физической культуры; в) теория Н.А. Бернштейна об управлении движением
36. 19. Теория обучения целенаправленным двигательным действиям для физической культуры и, особенно, для спортивной тренировки весьма продуктивна в связи ...

37. а) с проблемами технической подготовки и решения вопросов координационных способностей; б) с проблемами психологической и морально-волевой подготовки с. с проблемами расширения функциональных резервов организма; в) с проблемами повышения эффективности физиологических функций

38. 20. Гипотеза это ...

39. а) утверждение о существовании явления, истинность которого доказывается дедуктивно;

40. б) утверждение о существовании явления, ложность которого доказывается дедуктивно; в) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого проверяется экспериментальным путем; г) предположение о причине или следствии явления

41. **Часть С**

42. 1. Напишите в чем основная сущность науки

43. 2. Перечислите основные методы научного исследования в области физической культуры и спорта

44. 3. Напишите, что может быть объектом исследования в физической культуре?

45. \_\_\_\_\_

46. 4. Напишите основные этапы работы над исследованием

47. \_\_\_\_\_

48. 5. Предложите вариант формулировки гипотезы

49. \_\_\_\_\_

### **Вопросы к зачёту**

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность. Взаимосвязь научной и методической деятельности и их роль в сфере физической культуры и спорта и процессе профессионального физкультурного образования.
4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
5. Характеристика научной специальности 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10. Виды методических работ и их характеристика.
11. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта
12. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания
13. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
14. Кандидатская и докторская диссертации
15. Характеристика монографии, учебника, учебного пособия
16. Программы, их разновидности
17. Изобретения и рационализаторские предложения
18. Требования к выпускным квалификационным работам и их оформлению

19. Объект и предмет и гипотеза исследования
20. Цель и задачи исследования, требования к их постановке
21. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды
22. Методы математической обработки материалов исследования
23. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы
24. Составление библиографического списка
25. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте
26. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /Ю.Д. Железняк, В.К.Петров. – М.: «Академия», 2005. (16 экз.)
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 279 с. (12 экз.)
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492454>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Единая информационная площадка по направлению «физическая культура и спорт в образовании» - <https://еип-фкис.рф>
2. Официальный сайт Министерство по физической культуре и спорту Амурской области - <https://minsport.amurobl.ru/>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <https://www.infosport.ru/>
4. Российская Спортивная Энциклопедия - <https://libsport.ru/>
5. Научный портал «Теория. Ру» - <http://www.teoriya.ru/ru>
6. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" - <http://www.teoriya.ru/ru/journals>
7. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/ru/fkvot>
8. Сайт «Я иду на урок физкультуры» - <https://spo.1sept.ru/urok/>
9. Российский олимпийский комитет - <https://olympic.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта - <http://lib.sportedu.ru/>
11. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры - <https://www.vniifk.ru/>
12. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма - <http://science.sportedu.ru/>
13. <https://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
14. <https://minobrnauki.gov.ru/?&/%20> - Министерство образования и высшего образования РФ
15. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
16. <https://obr.amurobl.ru/> - Министерство образования Амурской области

## 9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.



**Разработчик:** Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: