

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

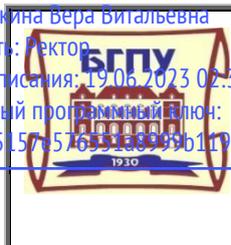
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:35:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a8317b1190892af53989430420736ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клещкина
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	109
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	1414
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	1414
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	1414
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	1515
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление будущих специалистов, реализующих программы начального образования, с особенностями организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивном классе в свете реализации требований ФГОС НОО.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору Б1.В.01.04 «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» относится к предметному модулю по профилю «Инклюзивное образование» вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская неврология», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Невропатология».

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» является необходимой основой для формирования методической компетентности, формирования опыта будущих учителей в процессе педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.2 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

ПК-1.3 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПК-1.4 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.5 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-1.6 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-1.7 Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

ПК-3 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику, содержание и требования к результатам учебного проекта.

ПК-3.2 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ПК-3.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать:*

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в норме и с ОВЗ;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся в норме и с ОВЗ;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных инклюзивных классах;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- *уметь:*

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных инклюзивных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в норме с ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных инклюзивных классах;

- *владеть:*

- навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся;
- навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
- умением ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Раздел 1. Организация внеурочной работы в инклюзивном классе	4	8	36	1
2	Раздел 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	4	8	48	1,3
3	Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе	4	8	24	0,7

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Организация внеурочной работы в инклюзивном классе					
1	Теоретические основы организации внеурочной работы	4	2	-	2
2	Организационные модели внеурочной деятельности	4	2	-	2
3	Направления внеурочной деятельности	4	2	-	2
4	Виды внеурочной деятельности	8	2	2	4
5	Формы организации внеурочной деятельности	8	2	2	4
6	Методы организации внеурочной работы	8	2	2	4
Раздел 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности					
7	Проектирование внеурочной деятельности	20	2	8	10
8	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	16	2	6	8
9	Оценивание внеурочной деятельности учащихся	12	2	4	6
Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе					
10	Основные результаты внеурочной деятельности	12	2	4	6
11	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	12	2	4	6
зачет			-	-	-
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование	Вид	Форма	Кол-во
---	--------------	-----	-------	--------

	тем (разделов)	занятия	интерактивного занятия	часов
1	Виды внеурочной деятельности	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Формы организации внеурочной деятельности	ЛК	Лекция - дискуссия	2
3	Планирование внеурочной деятельности	ПК	Деловая игра	2
4	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	ПК	Работа в малых группах	2
5	Оценивание внеурочной деятельности учащихся	ПК	Работа в малых группах	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Организация внеурочной работы в инклюзивном классе

Тема 1. Теоретические основы внеурочной деятельности

Сущность, цель и задачи внеурочной деятельности в инклюзивном классе. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе.

Принципы построения программы. Функции внеурочной деятельности.

Содержание и структура внеурочной работы в инклюзивном классе

Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности

Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Модели внеурочной деятельности сельских школьников. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. «Модель проектов». «Модель площадок».

Тема 3. Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Направления внеурочной деятельности в соответствии с базисным учебным планом: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность

Тема 4. Виды внеурочной деятельности

Классификация видов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову. Другие классификации. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.

Тема 5. Формы организации внеурочной деятельности

Классификация форм воспитательной работы. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от её видов. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Принципы выбора форм организации деятельности учащихся начальной школы.

Тема 6. Методы организации внеурочной работы

Методы: информирования, наглядных иллюстраций и демонстраций, практической деятельности, стимулирования творческой деятельности, контроля за эффективностью воспитания детей.

Раздел 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 7. Планирование внеурочной деятельности

Три этапа организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный и аналитический.

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивном классе.

Тема 8. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий

Карта наблюдения внеурочного занятия. Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Тема 9. Оценивание внеурочной деятельности учащихся

Виды оценивания: рейтинговое, рефлексивное, технология «Портфолио». Критерии оценки эффективности: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности её организацией и результатами.

Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе

Тема 10. Основные результаты внеурочной деятельности

Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Три уровня результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Тема 11. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Требования к изучению эффективности внеурочной деятельности. Цель диагностики. Объекты диагностики. Методы диагностики.

Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс по методике преподавания музыки составляет основу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «Организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Раздел 1. Организация внеурочной работы в инклюзивном классе	- реферирование литературы; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	36
2	Раздел 2. Методическое сопровождение внеурочной	- выполнение письменных и тестовых заданий; - углубленный анализ научной литературы;	48

	деятельности	- подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия	
3	Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе	-- выполнение письменных и тестовых заданий; - углубленный анализ научной литературы; - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия анализ комплекта диагностических материалов	24

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Виды внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Задачи воспитательной работы во внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлении.

2. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.

Практическое занятие № 2

Тема: Формы организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Игровые формы внеурочной деятельности в инклюзивном классе.

2. Факультатив как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.

4. Предметные олимпиады - одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Предметные дни, недели и декады как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.

6. Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников.

7. Авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Практическое занятие № 3

Тема: Методы организации внеурочной работы

Вопросы для обсуждения

1. Составление рекомендаций по использованию на внеурочных занятиях методов обучения и воспитания в зависимости от выбранной формы (в виде реферата).

2. Анализ примеров использования методов проектов по предметам начальной школы.

3. Разработка списка рекомендуемых тем для детских проектов.

Практическое занятие № 4-7

Тема: Планирование внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика этапов организации деятельности – целеполагание, планирование, подготовка, проектирование, проведение работ, анализ результатов деятельности.

2. Особенности организации внеурочной деятельности сельских школьников.

3. Формулировка цели и задач внеурочного занятия.

4. Разработка плана внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Практическое занятие № 8-10

Тема: Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий

Вопросы для обсуждения

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности общекультурного направления начальных классов.

2. Анализ содержания программ внеурочной деятельности общекультурного направления.

3. Наблюдение и заполнение протокола внеурочного занятия.

4. Планирование и проведения внеурочного-занятия по выбранной теме.

5. Разработка и технологических карт по теме «подвижные игры» с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов.

Форма проведения – игровое занятие.

1. Разработка и проведение внеурочного массового мероприятия, направленного на развитие личности по национально-патриотическому воспитанию (примерная тематика: «Новогодняя игротека», «9 мая – квест», «Тропа здоровья» проект) с использованием интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности.

2. Разработка и проведение спортивно-массового мероприятия: динамическая перемена, День здоровья (по выбору).

Практическое занятие № 11-12

Тема: Оценивание внеурочной деятельности учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Рейтинговое оценивание. Примеры.

2. Рефлексивное оценивание. Примеры.

3. Технология «Портфолио».

4. Анализ видео внеурочного занятия «Модели птиц» по теме «Приемы эффективного использования компьютерной техники во внеурочной деятельности» с использованием набора LEGO Education Wedo.

5. Анализ видео внеклассного занятия «Собираемся в поход» (с использованием лаборатории «Архимед», интерактивной доски и микроскопа) в рамках пилотного проекта «Моя школа - весь мир» (направление «Создание условий для реализации ФГОС НОО»). Формирование универсальных учебных действий младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в ИКТ-насыщенной среде.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Основные результаты внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Умение реагировать на непосредственные по форме обращения, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

3.. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности

Практическое занятие № 15-16

Тема: Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика развития художественно-творческих способностей младших школьников.

2. Подбор диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников в инклюзивном классе.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студентом в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
ПК-1 ПК-3	Рабочая тетрадь	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент недостаточно полно раскрыто содержание вопроса
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике
ПК-1 ПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части всех вопросов
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент допускает неточности в каждом задании

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент допускает неточности в одной из частей в нескольких заданиях
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполняет все задания точно и правильно

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для контрольного теста

1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя;
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя;
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся;
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся.

2. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий – это:

- а) результат
- б) эффект
- в) цель
- г) содержание

3. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов в неделю
- в) 8 часов в неделю
- г) 10 часов в неделю

4. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:

- а) линейная
- б) модульная
- в) смешанная
- г) комплексная

5. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:

- а) три основных предмета диагностики
- б) два основных предмета диагностики
- в) один предмета диагностики
- г) пять основных предметов диагностики

6. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- б) информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую
- в) информационную, образовательную, оценочную, развивающую
- г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

7. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:

- а) индивидуального подхода
- б) системно - деятельностного подхода
- в) знаниево - ориентированного подхода
- г) практико - ориентированного подхода

8. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебно-воспитательным мероприятиям:

- а) оценочный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) методический уровень
- г) рефлексивный уровень

9. Решите педагогическую ситуацию.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса после внеурочного мероприятия. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Вопрос: Как должен отреагировать педагог (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации? Из предложенных вариантов выберите правильный на Ваш взгляд ответ.

- А) освободить ученицу от уборки класса, поддержать стремление беречь кисти рук для игры на фортепиано
- Б) предложить найти себе замену среди одноклассников
- В) предусмотреть проблемную беседу о важности разных видов труда
- Г) создать проблемную ситуацию, предполагающую побуждение ученицы к анализу сложившейся ситуации и возможных последствий в случае избегания любого вида трудовой деятельности

Перечень вопросов и заданий
Задания для выполнения в рабочей тетради

1. Проанализировать структуру основных документов, регламентирующих организацию и содержание внеурочной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.

2. Составить список методической литературы по изучаемой теме.

3. Написать задачи воспитательной работы во внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлении. Заполнить таблицу по основным направлениям.

Направление	цель	задачи	содержание

4. Сделать анализ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

5. Дать характеристику функций внеурочной воспитательной работы.

6. Дать характеристику видов внеурочной деятельности.

7. Проанализировать видеофрагменты занятий по внеурочной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Сущность внеурочной работы.

2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.

3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.

4. Задачи внеурочной воспитательной работы.

5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.

6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.

7. Виды внеурочной деятельности.

8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.

10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности.

11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.

12. Общественно полезная и проектная деятельность.

13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.

14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.

15. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.

16. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.

17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

18. Комплексные образовательные программы.

19. Тематические образовательные программы.

20. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

21. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

22. Возрастные образовательные программы.

23. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

24. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций (Редактор презентаций)
- Видеофильмы.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

