

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

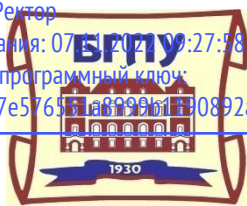
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2020 09:27:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a89901130892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от 15 июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦА- МИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины. Основной целью дисциплины является обеспечение обучающимся возможности получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре в соответствии с профилем подготовки.

Дисциплина предусматривает формирование у студентов базовых представлений об экономической системе и ресурсном потенциале РФ, ознакомление с основными проблемами развития рыночной экономики РФ, становление научного экономического мировоззрения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современное состояние экономики России» входит в состав дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» уровень высшего образования – бакалавриат.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам).

ПК-2.4 Способен применять знания об инструментах и методах экономического и финансового анализа, регулирования экономических и финансовых отношений в государственном и негосударственном секторах экономики

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-классификацию и показатели использования производственных фондов, пути улучшения результативности их использования;

-показатели использования трудовых ресурсов;

-методологические основы функционирования организации различных форм собственности;

-принципы развития и закономерности функционирования организаций различных форм собственности;

-понятие, функции и виды предпринимательства;

-порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);

-приоритеты развития экономики как источника формирования инновационных бизнес-идей;

уметь:

-формулировать выводы и предложения по повышению результативности бизнеса;

-разрабатывать бизнес-план фирмы;

-анализировать производительность труда в бизнесе;

-анализировать уровень и эффективность использования производственных фондов;

владеть:

-методиками экономических исследований, учета и анализа, издержек производства, диагностики экономического состояния фирмы;

-разработкой путей повышения производительности труда и улучшения использования производственных фондов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Студенты выполняют индивидуальные задания. Осуществляется контроль самостоятельной работы студентов.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	36	
Лекционные занятия	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	14	
Лекционные занятия	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	4-зачет	4-зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

Номер и наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
		лек.	практ.	сам.
1. Проблемы современной экономики	6	1	2	3
2. Системный характер преобразований экономики	6	1	2	3
3. Инвестиционно-инновационная политика	8	2	2	4
4. Российская социально-экономическая политика	12	2	4	6
5. Государственное регулирование экономики	12	2	4	6
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	8	2	2	4
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	12	2	4	6

8. Развитие банковской системы РФ	8	2	2	4
Всего:	72	14	22	36

Заочная форма обучения

Номер и наименование темы	Всего часов	Виды учебных занятий		
		лек.	практ.	сам.
1. Проблемы современной экономики	4	-	-	4
2. Системный характер преобразований экономики	9	1	2	6
3. Инвестиционно-инновационная политика	11	1	2	8
4. Российская социально-экономическая политика	11	1	2	8
5. Государственное регулирование экономики	7	-	1	6
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	11	1	2	8
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	8	-	-	8
8. Развитие банковской системы РФ	7	-	1	6
Зачет	4			
Всего:	72	4	10	54

Интерактивное обучение по дисциплине

Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Проблемы современной экономики	ЛК	Лекция-брифинг	1
2. Системный характер преобразований экономики	ЛК	Лекция-дискуссия	1
3. Инвестиционно-инновационная политика	ЛК	Лекция-консультация	1
4. Российская социально-экономическая политика	ЛК	Лекция с ошибками	1
5. Государственное регулирование экономики	ЛК	Лекция-дискуссия	1
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	ПР	Мозговой штурм	1
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	ПР	Разработка проекта	1
8. Развитие банковской системы РФ	ПР	Круглый стол	1
Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Проблемы современной экономики в России

Сущность централизованной плановой системы хозяйства. Разгосударствление предприятий, их приватизация; либерализация цен; децентрализация управления, отказ от Госплана; создание двухуровневой банковской системы; конверсия военного производства; правовая база развития предпринимательства. Специфика и проблемы приватизации в России. Приватизация: сущность, предпосылки, международный опыт, чековая приватизация в России. Пути и формы разгосударствления предприятий. Либерализация цен. Шоковая терапия. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в формировании

рыночных структур: законотворческая функция государства, антикризисные меры государства, государственное предпринимательство, регулирование иностранных инвестиций. Структурная перестройка. Государственное регулирование внешней торговли. Проблема социальной защиты.

Тема 2. Системный характер преобразований в экономике

Роль государства в экономической деятельности общества. Регулирующие функции государства. Государственная антимонопольная политика. Концепция монетаризма.

Тема 3. Инвестиционно-инновационная политика

Инвестиции, инновации, капитальные вложения. Инновационная деятельность предприятия. Инновационный процесс. Типы инновационной стратегии. Конкурентная стратегия.

Тема 4. Российская социально-экономическая политика

Понятие рыночной экономики. Основные субъекты рыночного хозяйства: домашние хозяйства, предприниматели, государство. Инфраструктура и функции рынка. Экономические законы товарного производства: закон стоимости, закон спроса и предложения. Понятие предприятия. Мотивация экономической деятельности предприятия. Внешняя и внутренняя среда. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Предпринимательский договор как форма юридического закрепления отношений между предприятиями. Типология предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная и посредническая предпринимательская деятельность. Предпринимательство в финансовой сфере. Предпринимательство: возможные формы партнерских связей.

Тема 5. Государственное регулирование экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику объективные основы формирования системы регулирующих мер. Индикаторы роли государства в экономике. Методологические подходы к регулированию рыночной экономики развитых стран: кейнсианская школа (теория государственного регулирования хозяйственного механизма) и синтез некейнсианских, подчас консервативных доктрин невмешательства государства в хозяйственную жизнь общества. Неоднородность кейнсианства: левое (либеральное), консервативное и неоклассическое. Система социально-экономических целей регулирования. Структура и соподчиненность целей. Конфликты целей макроэкономического регулирования: объективная основа. Объекты государственного регулирования. Экономические функции государства. Типы государственного регулирования: полный государственный монополизм, различные варианты сочетания рыночных и государственных регуляторов, крайний либерализм. Реактивная (адаптационная) и проактивная модели государственного регулирования. Методы государственного регулирования: правовые, административные, экономические, прямые, косвенные. Общегосударственное планирование, как метод регулирования экономики. Экономическая политика государства. Основные направления государственного регулирования в экономике России. Благосостояние: экономический, социальный и этический аспекты. Доходы и их дифференциация. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные. Функциональное (первичное) распределение и факторные доходы. Персональное (институциональное) распределение доходов. Измерение степени неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный и квинтовый коэффициенты. Стоимость, уровень и качество жизни. Минимальный и рациональный уровни потребления. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов.

Тема 6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования

Сущность и причины инфляции. Измерение инфляции. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс стоимость жизни. Индекс оптовых цен. Дефлятор ВВП. Виды инфляции. Открытая инфляция. Подавленная инфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Инфляция как процесс.

Причины инфляции. Механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Страгфляция. Современная инфляция. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Адаптационная политика. Антиинфляционные меры. Особенности инфляционных процессов в России.

Тема 7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ

Отношение между государством и частными кооперациями. Механизм трансфертных цен. Корпоративная и рыночные системы. Значение государства как субъект экономических отношений. Модель социально-рыночного хозяйства.

Тема 8. Развитие банковской системы РФ

Банковская система государства и принципы ее построения. Виды банковских систем. Современная банковская система РФ. Особенности банка как коммерческого предприятия и его операции. Операции банка. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Банковская система и денежная эмиссия. Политика дешевых и дорогих денег. Увеличение и сокращение денежного предложения. «Денежное правило» монетаристов. Денежные реформы. «Новые» операции коммерческих банков. Управление портфелем инвестиций фирмы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждому разделу экономики в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса: «Общие основы экономического развития», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Современное мировое хозяйство», «Экономика образования». В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки экономического анализа.

В рабочей программе представлены также контрольные тесты по всем разделам экономической науки, а также тесты федерального интернет-экзамена, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Чтобы познакомить студентов с системными отношениями в экономике, сформировать у них понятие об экономической науке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать ее как явление живое и постоянно развивающееся, авторы пособия постарались представить различные трактовки экономических явлений и категорий.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

Рабочая программа содержит краткие рекомендации по выполнению дипломных и курсовых работ по экономике.

Пособие включает список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, образцы приложений к экзаменационным билетам.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использована и на аудиторных занятиях. При работе с рабочей

программой особое внимание следует обратить на динамичность и творческий подход при изучении курса «основы экономических знаний в профессиональной деятельности».

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Изучения курса «основы экономических знаний в профессиональной деятельности» предполагает выполнение тестовых заданий. Специфика их выполнения заключается в том, что в каждом вопросе теста может быть только один (вариант А) или несколько (вариант В) правильных ответов. Кроме того, в разделе С представленные тесты включают ответы как в виде словесного изложения, так и в виде формул, которые студенту необходимо знать.

Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 75 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 61 до 74 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по курсу «основы экономических знаний в профессиональной деятельности» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины, первопричины возникновения экономических кризисов, фазы экономического цикла и характер их проявления, а также процедуру банкротства и очередность возврата долга.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Проблемы современной экономики	Изучение основной и дополнительной литературы.	3/4
2	Системный характер преобразований экономики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	3/6
3	Инвестиционно-инновационная политика	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4/8
4	Российская социально-экономическая политика	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6/8

5	Государственное регулирование экономики	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6/6
6	Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4/8
7	Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6/8
8	Развитие банковской системы РФ	Изучение основной и дополнительной литературы.	4/6
	ИТОГО		36/54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

План практических и семинарских занятий

Тема занятия	Объем в часах
1. Проблемы современной экономики	2
2. Системный характер преобразований экономики	2
3. Инвестиционно-инновационная политика	2
4. Российская социально-экономическая политика	4
5. Государственное регулирование экономики	4
6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования	2
7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ	4
8. Развитие банковской системы РФ	2
Всего:	22

Тема 1. Проблемы современной экономики

Цель работы:

- рассмотрение общих вопросов современной экономики.

Содержание работы

1. Сущность централизованной плановой системы хозяйства.
2. Специфика и проблемы переходной экономики.
3. **Формирование рыночных отношений в переходный период: разгосударствление предприятий и их приватизация, внутриэкономическая либерализация внешнеэкономических отношений. Создание рыночной инфраструктуры.**
4. **При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-2; дополнительная 1-3.**

Тема 2. Системный характер преобразований экономики

Цель работы:

- изучение основного содержания преобразований экономики.

Содержание работы

1. Системный характер реформирования экономики.
2. Стартовые условия и начальный период реформ.
3. Формирование института частной собственности и взаимодействие рыночного и нерыночного секторов экономики.

4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

Тема 3. Инвестиционно-инновационная политика

Цель работы:

- рассмотрение содержания политики инноваций.

Содержание работы

1. Приоритеты инвестиционно-инновационной стратегии РФ.
2. Инвестиционная привлекательность России.
3. Венчурный бизнес России.
4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 2, 3.

Тема 4. Российская социально-экономическая политика

Цель работы:

- ознакомление с основными вопросами российской социально-экономической политики.

Содержание работы

1. Программа социально-экономического развития РФ.
2. Федеральная региональная политика России.
3. Развитие малого предпринимательства.
4. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

Тема 5. Государственное регулирование экономики

Цель работы:

- рассмотрение особенностей государственного регулирования экономики.

Содержание работы

1. Методы государственного регулирования.
2. Общегосударственное планирование, как метод регулирования экономики.
3. Экономическая политика государства.
4. Основные направления государственного регулирования в экономике России.
5. Социальная политика на уровне хозяйственных субъектов.
6. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-2; дополнительная 1-3.

Тема 6. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования

Цель работы:

- рассмотрение механизмов и методов регулирования инфляции.

Содержание работы

1. Сущность и причины инфляции.
2. Закономерности инфляционного процесса и его роль в экономике.
3. Регулирование инфляции.
4. Механизмы инфляции в России и методы ее снижения
5. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1-3.

Тема 7. Межбюджетные отношения и бюджетная политика РФ

Цель работы:

- рассмотрение вопросов бюджетной политики РФ.

Содержание работы

1. Отношение между государством и частными кооперациями.
2. Корпоративная и рыночные системы.
3. Значение государства как субъект экономических отношений.
4. Модель социально-рыночного хозяйства.
5. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1, 2.

Тема 8. Развитие банковской системы РФ

Цель работы:

- рассмотрение вопросов развития банковской системы РФ.

Содержание работы

1. Банковская система государства и принципы ее построения.
2. Современная банковская система РФ.
3. Особенности банка как коммерческого предприятия и его операции. Операции банка. Пассивные операции банка.
4. Управление портфелем инвестиций фирмы.
5. При подготовке заданий следует использовать материал учебной литературы: основная 1-3; дополнительная 1, 2.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опи-

			<p>раясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-8 ПК-2	Зачет	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:	<ol style="list-style-type: none"> 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. <p>Допускаются незначительные ошибки.</p>
		Оценка «не зачтено» выставляется, если:	<ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Текущая аттестация студентов производится во время практических занятий по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение упражнений на практических занятиях;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании раздела в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме в форме компьютерного тестирования (зачет).

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность

- компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
4. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания

Примеры докладов

1. Государственное регулирование процесса формирования «новой экономики»
2. Характерные черты и проблемы неэкономки
3. Основные факторы, влияющие на формирование новой экономики
4. Тенденции и направления государственной политики в области новой экономики
5. Формирование системы государственного регулирования новой экономики в России
6. Частно-государственное партнерство как необходимый элемент воздействия на становление «новой экономики»
7. Социально-экономические последствия информационной глобализации
8. Теория информационного общества и ее место в теориях постиндустриализма.
9. Масштабы информационных сдвигов в мировой экономике и процессы информационной глобализации
10. Россия и процессы формирования информационной глобализации
11. Новые информационные технологии в современном экономическом пространстве
12. Информационные изменения в контексте теории потребительского выбора
13. Модификация поведенческой функции экономических субъектов как основа пересмотра управления фирмой
14. Концепция электронного правительства и ее практическая реализация
15. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления
16. Электронная коммерция: сущность и формы.
17. Рынок труда в новой экономике, его специфика.
18. Рынок капитала в условиях новой экономики
19. Теоретические дискуссии по проблеме «новой экономики»
20. Безопасность и регулирование виртуальной экономики.

Вопросы для контроля знаний на зачете

1. Сущность регулирования рыночной экономики, ее причина и необходимость.
2. Развитие методов и основные приоритеты государственного регулирования.
3. Место государства в современной рыночной экономике.
4. Понятие товарного рынка. Границы товарного рынка.
5. Общие подходы к анализу рынков.
6. Барьеры входа на рынок.
7. Типология рынков.
8. Оценка конкурентной среды на товарных рынках.
9. Конкурентоспособность предприятий и продукции, методы их оценки.
10. Оценка эффективности функционирования конкурентных рынков. Условия существования конкурентного рынка.
11. Ценовая дискриминация на монопольном рынке.

12. Ценовая стратегия доминирующего продавца.
 13. Противоречивая роль монополий в экономике.
 14. Антимонопольное законодательство как средство регулирования деятельности монополий.
 15. Антимонопольное законодательство стран Западной Европы.
 16. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
 17. Особенности монополизма в СССР и России.
 18. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».
 19. Стратегические меры и направления антимонопольной и конкурентной политики.
 20. Демонополизация в Российской Федерации.
 21. Отраслевая и региональная демонополизация.
- Принудительное разделение хозяйствующих субъектов как метод демонополизации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Берёзкина. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2014. – 263 с. (15 экз.)
2. Елисеев, А.С. Современная экономика: учебное пособие / А.С. Елисеев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 504 с. (1 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник [http:// polpred.com/news_](http://polpred.com/news_)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Шелковников Н.И., д.э.н., профессор, Ямковой В.А., к.г.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 16	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)