

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 07:53:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e47991a90872af53989420420336ffbf573a434e57789

1

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b>
	<b>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № \_\_7\_ от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>16</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>19</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>20</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>21</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология», «Методика преподавания ручного труда (специальная).

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2.**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

**владеть:**

- навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ

1.	Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	8 (очная форма обучения)	108	3
		5	9 (заочная форма обучения)		

**Общая трудоемкость дисциплины** «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет с оценкой

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	4	зачет с оценкой

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1 Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	13	2	4	7
2.	Тема 2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов	17	4	6	7
3.	Тема 3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	16	2	6	8
4.	Тема 4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	16	4	4	8
5.	Тема 5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	16	4	4	8
6.	Тема 6. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	16	4	4	8
7.	Тема 7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	14	2	4	8
Итого зачет		108	22	32	54

**Очная форма обучения**  
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПР	Анализ конкретных ситуаций	4 ч.
2.	Тема 1.7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	ПР	Разработка проекта	4 ч.

## 2.2 Заочная форма обучения

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1.1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	16	2	2	12
2.	Тема 1.2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов	14	-	2	12
3.	Тема 1.3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	16	-	2	14
4.	Тема 1.4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	16	-	2	12
5.	Тема 1.5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	14	-	2	12
6.	Тема 1.6. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	16	2	2	12

7.	Тема 1.7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	14	2	-	12
зачет		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>86</b>

**Заочная форма обучения**  
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2 ч.
2.	Тема 1.7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	ПР	Разработка проекта	2 ч.
Всего: 4 ч.				

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.**

Содержание темы. Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.

**Тема 2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов.**

Содержание темы. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.

**Тема 3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация.**

Содержание темы. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности.

Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.

**Тема 4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание темы. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

**Тема 5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.**

Содержание темы. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.

**Тема 6. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.**

Содержание темы. Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.

**Тема 7. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.**

Содержание темы. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА). Ограничения на выбор профессий.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Очная форма обучения**

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом



Тема 1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	собеседование	7
Тема 2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов	собеседование	7
Тема 3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	собеседование	8
Тема 4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	собеседование	8
Тема 5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	собеседование	8
Тема 6. Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	собеседование	8
Тема 7. Специфика профорентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	собеседование	8

### Заочная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	собеседование	12
Тема 2. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов	собеседование	12

Тема 3. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	собеседование	14
Тема 4. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	собеседование	12
Тема 5. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	собеседование	12
Тема 6. Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	собеседование	12
Тема 7. Специфика профорентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	собеседование	12

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

#### Практическое занятие № 1-2.

#### Тема: Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации

1. Медицинская реабилитация.
2. Психологическая реабилитация.
3. Педагогическая реабилитация.
4. Социальная реабилитация.
5. Социально-трудовая реабилитация.
6. Образовательная реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация

#### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **Практическое занятие № 3-5**

#### **Тема: Комплексная система реабилитации детей-инвалидов**

1. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
3. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
4. Основные правовые акты.

#### **Литература**

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **Практическое занятие № 6-8**

#### **Тема: Социально-психологическая и профессиональная реабилитация**

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
3. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
4. Основные концепции социализации инвалидов.

#### **Литература**

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **Практическое занятие № 9-10**

#### **Тема: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

1. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
2. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
3. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
4. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.

## 6. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### Практическое занятие № 11-12

**Тема: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

1. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
2. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
3. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
4. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
6. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### Практическое занятие № 13-14

**Тема: Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении**

1. Структура института специального образования в России.
2. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
3. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
4. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
5. Специфика работы психолога в реабилитационном центре.

### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **Практическое занятие № 15**

**Тема: Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями**

1. Понятие о профориентации.
2. Основные направления профориентации.
3. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

### **Литература**

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **Практическое занятие № 16**

**Тема: Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности**

1. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка.
2. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения умственного развития.
3. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
5. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.

### **Литература**

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

## **5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения**

### **Практическое занятие № 1.**

**Тема: Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации**

1. Медицинская реабилитация.
2. Психологическая реабилитация.
3. Педагогическая реабилитация.
4. Социальная реабилитация.
5. Социально-трудовая реабилитация.
6. Образовательная реабилитация.
7. Социокультурная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация

### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### Практическое занятие № 2.

#### **Тема: Комплексная система реабилитации детей-инвалидов. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация**

1. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
3. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
4. Основные правовые акты.
5. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
6. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
7. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
8. Основные концепции социализации инвалидов.

### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.:ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### Практическое занятие № 3.

#### **Тема: Социально-психологическая и профессиональная реабилитация**

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
3. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.

#### 4. Основные концепции социализации инвалидов.

##### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

##### Практическое занятие № 4.

**Тема: Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

1. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
2. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
3. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
4. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
6. Реабилитация детей с нарушениями слуха.
7. Барьеры, воздвигаемые перед человеком инвалидностью.
8. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. (или особенности реабилитации детей с психическими нарушениями или интеллектуальной недостаточностью)
9. Реабилитация детей с проблемами в поведении.
10. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата.
11. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
12. Реабилитация детей с нарушениями слуха.

##### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

##### Практическое занятие № 5.

**Тема: Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении**

1. Структура института специального образования в России.
2. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.



3. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.
4. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
5. Специфика работы психолога в реабилитационном центре.

#### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

#### Практическое занятие № 6.

##### **Тема: Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями**

1. Понятие о профориентации.
2. Основные направления профориентации.
3. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
4. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка.
5. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения умственного развития.
6. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.

#### Литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**



Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

#### Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Собеседование

1. Медицинская реабилитация.
2. Психологическая реабилитация.
3. Педагогическая реабилитация.
4. Социальная реабилитация.
5. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
6. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
7. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
8. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
9. Социально-трудовая реабилитация.
10. Образовательная реабилитация.
11. Социокультурная реабилитация.
12. Формы и методы социокультурной реабилитации инвалидов.
13. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.
14. Библиотерапия. Изотерапия. Эстетотерапия. Музыкаотерапия
15. Игровая терапия. Сказкотерапия. Глиноотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия
16. Профессиональная реабилитация
17. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
18. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
19. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности.
20. Основные правовые акты.
21. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
22. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
23. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
24. Основные концепции социализации инвалидов.

### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция».
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
9. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
10. Виды психотерапии.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога. Основные функции психолога-реабилитолога.
12. 16. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
13. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе
14. Правовая основа государственной социокультурной политики России
15. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».

16. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
17. Рекреация инвалидов
18. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
20. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
21. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
22. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
24. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
25. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. \_\_\_
26. Работа психолога в реабилитационном центре.
27. Особенности составления социального паспорта семьи.
28. Межличностные отношения в семье, особенности их диагностики.
29. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
30. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
31. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
32. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
33. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор. Этические аспекты проведения профконсультации.
34. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости.
35. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
36. Содержание и формы профориентации.
37. Классификация и типология социокультурных технологий.
38. Цели, задачи и функции технологий социокультурной реабилитации.
39. Требования к технологиям социокультурной реабилитации инвалидов.
40. Правовые аспекты реабилитации.
41. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности. Выделение инвалидов по группам.
42. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. :ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа:

<http://www.hrono.ru>

8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:

<http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа:

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г. РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 20	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

