

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2022 10:35:08
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


_____ **А.А. Клещкина**
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	23
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Данная программа имеет целью сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса, а также представление о сущности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.01.03 «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Инклюзивное образование» части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Опираясь на изученный базовый материал по педагогическим и психологическим дисциплинам, студенты освоят знания, умения и выработают соответствующие навыки в области коррекционно-педагогической теории и практики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальной школе» необходимы для успешного прохождения педагогической практики и реализации задач профессиональной деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- предпосылки школьной дезадаптации;
- критерии оценки адаптационных возможностей ребенка;
- механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте;
- принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования;
- механизм коррекции дефицитных школьно-значимых функций;
- особенности коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

- **уметь:**

- применять коррекционно-педагогические технологии при организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников;
- ориентироваться в современных технологиях коррекционной работы в начальной школе;

владеть:

- методикой использования технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками;
- методикой использования игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками;
- методикой использования анималотерапии, гарденотерапии, здоровьесберегающих технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагоги» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.	8	2	2	4
2.	Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	8	2	2	4
3.	Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования.	8	2	2	4
4.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций.	12	2	2	6
5.	Коррекция отклонений в пове-	8	2	2	4

	дении детей младшего школьного возраста.				
6.	Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	8	2	2	4
7.	Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	8	2	2	4
8.	Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	4	-	2	2
9	Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.	8	-	4	4
10	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	4	-	2	2
	Зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	ПР		2
2.	Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		2
3.	Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		4
4.	Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.	ПР		2
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		2
	Итого			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

ТЕМА 2. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

Факторы школьной дезадаптации: Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции, конфликтные отношения в семье. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

ТЕМА 3. Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированные подходы в воспитании детей риска и др. Формы учебной помощи. Формы коррекционной помощи. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

ТЕМА 4. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Программа педагогической работы. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Примерные задания, упражнения и игры.

ТЕМА 5. Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

ТЕМА 6. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Возможности развития, образования, социализации.

ТЕМА 7. Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность технологий арттерапии. Сказкотерапия, драма терапия, изо терапия, танцевальная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, анимационная терапия (мультитерапия), библиотерапия, мандала-терапия. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

ТЕМА 8. Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность игровых технологий. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие, обучающие игры. Методика их применения в работе с младшими школьниками.

ТЕМА 9. Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции

Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

ТЕМА 10. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность здоровьесберегающих технологий. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками. Методика их применения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответ-	Формы контроля СРС
---	--	-------------------------------------	---------------------------

		ствии с учебно-тематическим планом	
Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	2	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Презентация результатов.
Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	2	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	2	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Коррекция дефицитных школьно-значимых функций.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Использование игровых технологии в коррекционной работе с младшими школьниками.		2	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.		2	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
Использование здоровьесберегающих техно-	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение	4	Устный опрос. Собеседование. Проверка

логий в коррекционной работе с младшими школьниками.	основной литературы. Ведение терминологического словаря.		конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений.
ИТОГО		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

Вопросы для обсуждения

1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.
2. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
3. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте определения школьной дезадаптации из различных учебных пособий по коррекционной педагогике.
2. Каковы предпосылки школьной дезадаптации?
3. Охарактеризуйте виды психической депривации.
4. Как сформированность адаптационных возможностей влияет на преодоление школьной дезадаптации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Факторы школьной дезадаптации:
 - несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
 - несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
 - экстенсивный характер учебных нагрузок;
 - преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
 - конфликтные отношения в семье.
2. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.

2. Охарактеризуйте уровни развития школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический

3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированного подходы в воспитании детей риска и др.
2. Формы учебной помощи.
3. Формы коррекционной помощи.
4. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования?
3. На примере одного из принципов покажите его роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
4. Выпишите в тетрадь формы учебной и коррекционной помощи и составьте их краткую характеристику.
5. Какова роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска? Приведите пример.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
2. Программа педагогической работы.
3. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
4. Примерные задания, упражнения и игры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какова основная цель коррекционно-развивающей программы? Назовите виды специальных заданий.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции дефицитных школьно-значимых функций
3. Вопросы для обсуждения

4. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие пространственного восприятия.
5. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.
6. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
7. Покажите методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое поведение? Выпишите определение этого понятия.
2. Какие устойчивые интегративные личностные образования определяют поведение младшего школьника. Покажите на примере.
3. Перечислите причины нарушений поведения у младших школьников.
4. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников.
5. Подберите упражнения и задания, основанные на специфических и неспецифических методах коррекции. Покажите методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
2. Возможности развития, образования, социализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия: «Дети с ОВЗ», аутизм, аутистические черты личности.
2. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
6. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими ограничениями по здоровью.

7. Подготовьте презентации по указанным вопросам (по выбору).
8. Подберите упражнения и задания для коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ. Покажите методику их применения в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе
с младшими школьниками

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
 Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
2. Сказкотерапия.
3. Драматерапия.
4. Изотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкалотерапия.
7. Песочная терапия.
8. Куклотерапия.
9. Цветотерапия.
10. Анимационная терапия (мульттерапия).
11. Библиотерапия.
12. Мандала-терапия.
13. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Использование игровых технологий в коррекционной работе
с младшими школьниками

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
 Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность игровых технологий.
2. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.
3. Методика их применения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10
Технологии анималотерапии, гарденотерапии,
релаксации и саморегуляции

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
 Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.
2. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной
работе с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.
3. Методика их применения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВО-
ЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно,

		(хорошо)	но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм лите-

			ратурного языка.
ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и до-

			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Проверка рабочих тетрадей	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент недостаточно полно раскрыто содержание вопроса

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии или собеседовании

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема: **Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации**

1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.
2. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
3. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Тема: **Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте**

1. Факторы школьной дезадаптации:
 - несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
 - несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
 - экстенсивный характер учебных нагрузок;
 - преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
 - конфликтные отношения в семье.
2. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Тема: **Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования**

1. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированного подходы в воспитании детей риска и др.
2. Формы учебной помощи.
3. Формы коррекционной помощи.
4. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

Тема: **Коррекция дефицитных школьно-значимых функций**

1. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
2. Программа педагогической работы.
3. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
4. Примерные задания, упражнения и игры.

Тема: **Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста**

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.

2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Тема: Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1. Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
2. Возможности развития, образования, социализации.

Тема: Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
2. Сказкотерапия.
3. Драматерапия.
4. Изотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкалотерапия.
7. Песочная терапия.
8. Куклотерапия.
9. Цветотерапия.
10. Анимационная терапия (мульттерапия).
11. Библиотерапия.
12. Мандала-терапия.
13. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Тема: Использование игровых технологии в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Сущность игровых технологий.
2. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.
3. Методика их применения.

Тема: Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции

1. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.
2. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.
3. Методика их применения.

Задания для самостоятельной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

1. Сопоставьте определения школьной дезадаптации из различных учебных пособий по коррекционной педагогике.
2. Каковы предпосылки школьной дезадаптации?
3. Охарактеризуйте виды психической депривации.
4. Как сформированность адаптационных возможностей влияет на преодоление школьной дезадаптации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

1. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
2. Охарактеризуйте уровни развития школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

1. В чем сущность общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования?
3. На примере одного из принципов покажите его роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
4. Выпишите в тетрадь формы учебной и коррекционной помощи и составьте их краткую характеристику.
5. Какова роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска? Приведите пример.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

1. Какова основная цель коррекционно-развивающей программы? Назовите виды специальных заданий.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции дефицитных школьно-значимых функций
3. Вопросы для обсуждения
4. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие пространственного восприятия.
5. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.
6. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
7. Покажите методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

1. Что такое поведение? Выпишите определение этого понятия.
2. Какие устойчивые интегративные личностные образования определяют поведение младшего школьника. Покажите на примере.
3. Перечислите причины нарушений поведения у младших школьников.
4. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников.
5. Подберите упражнения и задания, основанные на специфических и неспецифических методах коррекции. Покажите методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1. Раскройте понятия: «Дети с ОВЗ», аутизм, аутистические черты личности.
2. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
6. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими ограничениями по здоровью.
7. Подготовьте презентации по указанным вопросам (по выбору).
8. Подберите упражнения и задания для коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ. Покажите методику их применения в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Использование игровых технологии в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10
Технологии анималотерапии, гарденотерапии,

релаксации и саморегуляции

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

Темы сообщений

1. Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.
2. Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.
4. Сказкотерапия.
5. Драматерапия.
6. Изотерапия.
7. Танцевальная терапия.
8. Музыкалотерапия.
9. Песочная терапия.
10. Куклотерапия.
11. Цветотерапия.
12. Анимационная терапия (мульттерапия).
13. Библиотерапия.
14. Мандала-терапия.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

1. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
2. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.
3. Факторы школьной дезадаптации:
4. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
5. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированные подходы

в воспитании детей риска и др.

6. Формы учебной помощи.
7. Формы коррекционной помощи.
8. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.
9. Программа педагогической работы.
10. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
11. Примерные задания, упражнения и игры.
12. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
13. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
14. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
15. Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
16. Возможности развития, образования, социализации.
17. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
18. Сказкотерапия.
19. Драматерапия.
20. Изотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкалотерапия.
23. Песочная терапия.
24. Куклотерапия.
25. Цветотерапия.
26. Анимационная терапия (мультитерапия).
27. Библиотерапия.
28. Мандала-терапия.
29. Сущность игровых технологий. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
30. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.
31. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.
32. Сущность здоровьесберегающих технологий. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277>
4. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519620>
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>
6. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>

7. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516715>

7. Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от _____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: