

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2020 17:58
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898942042d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина
«26» июня 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 16 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 22 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 23 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 24 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 24 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- показать зарождение и развитие теоретических понятий;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части блока Б1 (Б1.В.14 для очной формы обучения и Б1.В.01 для заочной формы обучения).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов;

уметь:

- ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, использовать исторические аналогии в аргументации;

владеть:

– логикой экономического анализа, объясняющего причины, определявшие появление различных экономических взглядов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 10 |
|------------------------|-------------|------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля | 4-зачет | 4-зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов по теме |
| 1 | Экономическая мысль древнего мира | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5 | Маржинализм | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6 | Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7 | Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Зачет | | | | |
| | Итого по дисциплине | 14 | 22 | 36 | 72 |

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

| Темы | Интерактивные формы занятий | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | Работа в группах | 2 |
| Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | Работа в группах | 2 |
| Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). | Работа в группах | 2 |
| Маржинализм | Работа в группах | 2 |
| Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | Работа в группах | 2 |
| ВСЕГО | | 10 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов по теме |
| 1 | Экономическая мысль древнего мира | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 2 | Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | - | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 5 | Маржинализм | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | - | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике. | - | 2 | 8 | 10 |
| | Зачет | | | | 4 |
| | Итого по дисциплине | 4 | 10 | 54 | 72 |

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| Темы | Интерактивные формы занятий | Количество часов |
|--|-------------------------------|------------------|
| Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | Публичная презентация проекта | 1 |
| Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | Публичная презентация проекта | 2 |
| Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике. | Публичная презентация проекта | 2 |
| ВСЕГО | | 5 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Тема 1 Экономическая мысль древнего мира.**

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Тема 2 Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России.

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 3 Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита.

Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные ас-

пекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Тема 4 Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).

Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Полемика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма». Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку. .

Тема 5 Маржинализм.

Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», *numeraire*.

Тема 6 Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тема 7 Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли Соот-

ношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнеца.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться

учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требований нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к

занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(очная форма обучения)**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов ОО/ЗО |
|---|---|-----------------------------------|
| Экономическая мысль древнего мира | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 4/6 |
| Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 6/8 |
| Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 4/8 |
| Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 6/8 |
| Маржинализм | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 6/8 |
| Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 6/8 |
| Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ | 4/8 |
| Всего | | 36/54 |

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

План практических и семинарских занятий (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма занятий |
|---|--------------|---------------|
| Тема 1. Экономическая мысль древнего мира | 2/1 | Семинар |
| Тема 2. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | 4/1 | Семинар |
| Тема 3. Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | 2/2 | Семинар |
| Тема 4. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). | 4/1 | Семинар |
| Тема 5. Маржинализм | 4/1 | Семинар |
| Тема 6. Кейнсианство и становление современной макроэкономики. | 4/2 | Семинар |
| Тема 7. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике. | 2/2 | Семинар |
| ИТОГО | 22/10 | |

Тема 1. Экономическая мысль древнего мира

План:

1. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия.
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира.
3. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности.
4. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
5. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
6. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
8. Экономическая мысль Древнего Рима.
9. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме.
10. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Тема 2. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

План:

1. Общая характеристика экономической мысли феодального общества.
2. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли.

3. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.
4. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
5. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
6. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения.
7. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
8. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).
9. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
10. Формирование феодального общества у восточных славян.
11. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 3. Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита

План:

1. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).
2. Борьба с феодализмом и меркантилизмом.
3. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики.
4. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики.
5. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия.
6. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель.
7. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.
8. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита.
9. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо.
10. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя.
11. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Тема 4. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).

План:

1. Философские и политико-революционные истоки марксизма.
2. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение.
3. Методологические принципы экономической теории К. Маркса.
4. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли.
5. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий.
6. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».

7. «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека».
8. Историко-этический подход «новой» исторической школы.
9. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа.
10. Полемика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма».
11. Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку

Тема 5. Маржинализм

План

1. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе».
2. Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен.
3. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.
4. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер.
5. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма.
6. Д.Бентам и его «арифметика счастья».
7. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия.
8. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Тема 6 Кейнсианство и становление современной макроэкономики

План

1. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.
2. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу.
3. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике.
4. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность.
5. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»).
6. Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации.
7. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса.
8. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса.
9. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус.
10. Теория Кейнса и проблематика экономического роста.
11. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

Тема 7 Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике

План

1. Американский институционализм.
2. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса.
3. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции).
4. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли.
5. Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции.
6. Теория предложения.
7. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.
8. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов.
9. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнецца.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-8 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ОПК-8 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; |

| | | | |
|-------|-------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
| ОПК-8 | Зачет | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: | <ol style="list-style-type: none"> 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. <p>Допускаются незначительные ошибки.</p> |
| | | Оценка «не зачтено» выставляется, если: | <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. |

6.2 Показатели и критерии, этапы оценивания результатов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.

2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
4. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.4. Примеры тестовых заданий

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Аквинского деньги это:
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип,
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
 - 1) Аристотель,
 - 2) Ф. Аквинский,
 - 3) А. Монкретьен,
 - 4) А. Смит,
 - 5) К. Маркс

7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

Примерный перечень тем для докладов

1. Фактор риска в теории прибыли и процента А.Смита.
2. Эволюция понятия равновесия в экономической теории: от Смита до Лукаса.
3. Равновесие в условиях несовершенной конкуренции: взгляд представителей
4. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
5. Как зарождалась экономическая теория несовершенной конкуренции?
6. Понятие неопределенности у Кейнс и австрийцев.
7. Эволюция теории конкуренции, или кто реалистичнее: «Курно-Дмитриев» vs Маршалл-Робинсон-Чемберлин».
8. Модель рыночного социализма Ланге-Лернера и ее критика.
9. Особенности развития экономической мысли в США в первой половине XX в.
10. Роль Комиссии Каулса (Cowles Commission) в развитии экономической науки в США.
11. Интеллектуальный фон экономических взглядов П.Самуэльсона
12. Самуэльсон как интерпретатор К.Маркса.
13. Самооценка научного вклада Милтоном Фридманом: сравнение двух интер-вью.
14. Теоремы о невозможности (Эрроу, Модильяни-Миллера, Барро-Рикардо) в экономической теории: содержание, смысл и сравнительная оценка.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия.
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира.
3. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности.
4. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
5. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).

6. Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения.
8. Экономическая мысль Древнего Рима.
9. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме.
10. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.
11. Общая характеристика экономической мысли феодального общества.
12. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли.
13. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.
14. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
15. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.
16. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения.
17. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства.
18. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).
19. Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда».
20. Формирование феодального общества у восточных славян.
21. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.
22. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).
23. Борьба с феодализмом и меркантилизмом.
24. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики.
25. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики.
26. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия.
27. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель.
28. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.
29. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита.
30. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо.
31. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя.
32. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".
33. Философские и политико-революционные истоки марксизма.
34. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение.
35. Методологические принципы экономической теории К. Маркса.
36. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли.

37. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий.
38. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».
39. «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека».
40. Историко-этический подход «новой» исторической школы.
41. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа.
42. Poleмика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма».
43. Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку
44. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе».
45. Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен.
46. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.
47. Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер.
48. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма.
49. Д.Бентам и его «арифметика счастья».
50. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия.
51. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.
52. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.
53. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу.
54. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике.
55. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность.
56. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»).
57. Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации.
58. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса.
59. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса.
60. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус.
61. Теория Кейнса и проблематика экономического роста.
62. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.
63. Американский институционализм.

64. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса.
65. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции).
66. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли.
67. Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции.
68. Теория предложения.
69. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика.
70. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов.
71. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнецца.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Литература

1. История экономических учений. Ч.1 : Учеб. пособие для студ. экон. спец. вузов / под ред. В.А. Жамина, Е.Г. Василевского. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 366. (10 экз.)

2. Титова, Н. Е. История экономических учений [Текст] : курс лекций: учеб. для студ. вузов / Н. Е. Титова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 284, (5 экз.)

9.2 Базы данных и интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., к.ф.-м.н, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 23 | |
| Из пункта 9.3 исключить: | В пункт 9.3 включить: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) |