

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

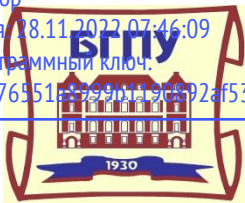
Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 07:46:09

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e47991a90872af53989420420336ffbf573a434e57789

1

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b>
	<b>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики  
и методики начального  
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

**Направление подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол №   7   от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..5Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b> <b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>24</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>24</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>25</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>26</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов методических знаний, умений и навыков обучения умственно отсталых школьников социально-бытовой ориентировке, способности учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности умственно отсталых детей в процессе их обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология», «Методика преподавания ручного труда (специальная).

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды);

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

#### В результате освоения дисциплины студент должен

##### знать:

- научно-теоретические основы построения процесса преподавания Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

##### уметь:

- проводить коррекционную работу, направленную на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом;

##### владеть:

- навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика формирования социально-бытовой ориентировки	3	6 (очная форма обучения)	108	3
		5	9 (заочная форма обучения)		

**Общая трудоемкость дисциплины** «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачет Защита курсовой работы

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	4	Зачет

		Защита курсовой работы
--	--	------------------------