

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

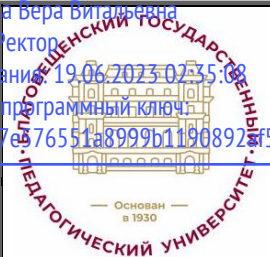
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:35:08

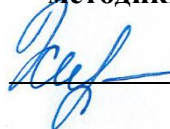
Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b11968928f53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	7
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	28
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Инклюзивное образование» блока Б1.В.01.02. Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.2. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

ПК-1.4. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.6. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-1.7. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социокультурные основы образования и социализации детей с ОВЗ;
- специфику диагностики сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического обследования;

- принципы и подходы к формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ;
- материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- содержание, формы, методы, приемы и технологии формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- специфику работы с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ;
- условия педагогического оценивания результатов формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;

уметь:

- определять место формирования жизненных компетенций в структуре планируемых результатов личностных достижений обучающимися с ОВЗ в рамках программного обеспечения АОП и СИПР;
- осуществлять диагностику сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- реализовывать содержательное, методическое и техническое обеспечение АОП и СИПР в рамках развития социальных навыков коммуникации и взаимодействия обучающихся с ОВЗ с одноклассниками, педагогами, окружающим миром, социально-бытовой адаптации;
- проектировать мероприятия по работе с семьей в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
- проектировать индивидуальный маршрут формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;

владеть:

- формами, методами, приемами и технологиями формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- практико-ориентированными технологиями здоровьесбережения;
- информацией о результатах научных исследований в сфере формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ» составляет **2 з.е. (72 часа)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------	------------

			Лекции	Практ	
1.	Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема	8	2		6
2.	Нормативно-правовое обеспечение организации работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	8	2		6
3.	Психолого-педагогическая диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ	10	2	4	4
4.	Организация работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	12	2	4	6
5.	Работа с семьей по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	12	2	4	6
6.	Оценка и мониторинг результативности работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	10	2	4	4
7.	Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ	12	2	6	4
8.	Контроль (зачёт)	-			
	Всего	72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ	ПР	Групповая работа. Проектирование заключения обследования.	4
2	Тема 4. Организация работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	ПР	Групповая работа. Проектирование учебного/внеучебного занятия.	4
3	Тема 5. Работа с семьей по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	ПР	Групповая работа. Проектирование мероприятия.	4
4	Тема 6. Оценка и мониторинг результативности работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	ПР	Групповая работа.	4
5	Тема 7. Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ	ПР	Групповая работа. Проектирование индивидуального маршрута.	6
			Всего:	22/36 52 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема

Социокультурные основы образования и социализации детей с ОВЗ. Онтогенез психосоциального развития и его варианты: психосоциальное недоразвитие, отставание в психосоциальном развитии, дисгармоничное психосоциальное развитие (конфликты с социальным окружением), нормативное психосоциальное развитие. Компетентностный подход в образовании. Компетентность и компетенции. Жизненные (социальные) компетенции: сущность и структура. Внимание к сфере жизненных компетенций ребёнка с ОВЗ как показатель инклюзивной компетентности педагога. Формирование жизненных компетенций в структуре планируемых результатов личностных достижений обучающимися с ОВЗ в рамках программного обеспечения адаптированной образовательной программы (АОП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Основные проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение организации работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Декларация прав человека: новый взгляд на лиц с отклонениями в развитии. Конвенция о правах ребёнка. Закон Российской Федерации от «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты общего образования в контексте проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ

Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ как предмет психолого-педагогической диагностики. Специфика диагностики сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ. Возрастно-психологические особенности диагностики. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в сфере диагностики сформированности жизненных компетенций детей с ОВЗ. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами по организации диагностики сформированности жизненных компетенций детей с ОВЗ. Лист оценки жизненных компетенций ребёнка с ОВЗ.

Тема 4. Организация работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Принципы и подходы к формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Содержательное, методическое и техническое обеспечение АОП и

СИПР в рамках развития социальных навыков коммуникации и взаимодействия обучающихся с ОВЗ с одноклассниками, педагогами, окружающим миром, социально-бытовой адаптации. Содержание, формы, методы, приемы и технологии формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Технологии формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Проектные методы обучения. Методы арт-педагогике. Кейс-технологии. Метод визуальной поддержки. Методы социальных историй. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения. Внеурочная деятельность как расширение возможностей социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Работа с семьей по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ. Работа с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ. Проектирование мероприятий по работе с семьей в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Родительское собрание как традиционная форма работы с семьей ребёнка с ОВЗ. Круглогодичный родительский семинар. Круглый стол. Проектирование классного родительского уголка.

Тема 6. Оценка и мониторинг результативности работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога. Методология оценки результативности работы в образовании. Модель оценки педагогического процесса в образовательной организации. Мониторинг траекторий психосоциального развития ребёнка с ОВЗ и его этапы. Условия педагогического оценивания результатов формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Оценка жизненных компетенций в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся с ОВЗ. Основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ как индикатор измерения их жизненных компетенций.

Тема 7. Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в области формирования у него жизненных компетенций. Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ. Формулирование практической направленности, целей и задач. Ожидаемые результаты реализации программы. Содержание индивидуального маршрута. Индивидуальный план развития. Защита спроектированных индивидуальных маршрутов формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ, организации формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема	Конспектирование лекционного Материала. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Нормативно-правовое обеспечение организации работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Психолого-педагогическая диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации. Проектирование заключения обследования. Выполнение учебных заданий в СЭО	4
Организация работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Проектирование занятия. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Работа с семьей по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Проектирование занятия. Выполнение учебных заданий в СЭО	6
Оценка и мониторинг результативности работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение учебных заданий в СЭО	4
Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Проектирование индивидуального маршрута. Выполнение учебных заданий в СЭО	4
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2

Тема: Психолого-педагогическая диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ как предмет психолого-педагогической диагностики.

2. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в сфере диагностики сформированности жизненных компетенций детей с ОВЗ.

Практические задания:

1. Составьте диагностическую карту изучения сформированности жизненных компетенций ребёнка с ОВЗ. В таблице отразите критерии и показатели жизненных компетенций. Для работы используйте приведенную ниже форму.

Критерий	Показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность жизненных компетенций в рамках школьной учебной деятельности			
<i>Пользование основными школьными принадлежностями</i>	<i>Самостоятельно пользуется школьными принадлежностями</i>	<i>Испытывает затруднения в пользовании школьными принадлежностями</i>	<i>Не способен самостоятельно пользоваться школьными принадлежностями</i>
...			
...			
...			
...			
Сформированность жизненных компетенций в рамках школьной внеучебной деятельности			
<i>Соблюдение правил школьного распорядка</i>	<i>Соблюдает правила школьного распорядка: не опаздывает на занятия, соблюдает дисциплину, в том числе и на переменах между занятиями</i>	<i>Ситуативно соблюдает правила школьного распорядка: иногда опаздывает на занятия, не всегда соблюдает дисциплину, в том числе и на переменах между занятиями</i>	<i>Не соблюдает правила школьного распорядка: часто опаздывает на занятия, не соблюдает дисциплину, в том числе и на переменах между занятиями</i>
...			
...			
...			
...			
Сформированность жизненных компетенций в рамках социальной деятельности (вне школы)			
<i>Соблюдение общекультурных правил коммуникации</i>	<i>Всегда соблюдает общекультурные правила коммуникации: употребляет различные формы речевого этикета, способен подобрать альтернативные реплики в различных ситуации общения</i>	<i>Ситуативно соблюдает общекультурные правила коммуникации: не всегда употребляет различные формы речевого этикета, затрудняется подобрать альтернативные реплики в различных ситуации общения</i>	<i>Не соблюдает правила коммуникации: не употребляет формы речевого этикета, не способен подобрать альтернативные реплики в различных ситуации общения</i>
...			
...			
...			
...			

2. Используя разработанную Вами диагностическую карту, составьте комплекс диагностических методик, направленных на изучение сформулированных жизненных компетенций. Для работы используйте приведенную ниже форму.

Критерий	Диагностическая методика	Краткое содержание методики/метода
<i>Соблюдение общепринятых правил коммуникации</i>	«Не поделили игрушку» (О.В. Дыбина)	<p>Педагог обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог, после непродолжительного наблюдения за поведением детей, вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации.</p> <p>Оценка результатов: 3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому. 2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей, либо вовсе избегает конфликт. 1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.</p>
⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮

3. Используя представленную форму, спроектируйте заключение по результатам изучения сформированности жизненных компетенций ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. В заключении отразите:

- с какой целью проводилось обследование;
- форма проведения обследования;
- сформированность жизненных компетенций в рамках школьной учебной деятельности;
- сформированность жизненных компетенций в рамках школьной внеучебной деятельности;
- сформированность жизненных компетенций в рамках социальной деятельности (вне школы);
- рекомендации.

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

Практическое занятие № 3-4

Тема: Организация работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Принципы и подходы к формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ.
2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
3. Технологии формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
4. Внеурочная деятельность как расширение возможностей социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.

Практические задания:

1. Разделитесь на микрогруппы с целью представления педагогической работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Каждая микрогруппа презентует методические особенности формирования жизненных компетенций у детей с:

- 1) нарушениями интеллектуального развития;
- 2) задержкой психического развития;
- 3) нарушениями слуха;
- 4) нарушениями зрения;
- 5) речевыми нарушениями;
- 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) расстройством аутистического спектра.

Методические рекомендации по составлению презентации:

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями, перечень документов, регламентирующих образование детей с этими нарушениями (только перечислить); основное содержание (направления работы, методы, формы, приемы, специальные средства формирования жизненных компетенций в соответствии с типом нарушения); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

- 2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.
- 3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк кейс-задач для младших школьников с ОВЗ (по три на каждую группу), направленных на формирование у них жизненных компетенций в рамках:

- школьной учебной деятельности;
- школьной внеучебной деятельности;

– социальной деятельности (вне школы).

3. Спроектируйте и проведите в учебной группе внеклассное мероприятие, направленное на формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации по проектированию и реализации внеклассного мероприятия:

- 1) допускается использование любой формы внеклассного мероприятия;
- 2) используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Тема внеклассного мероприятия</i>				
Класс				
Количество детей	 из них с ОВЗ ...		
Категория детей с ОВЗ				
Вариант адаптированной программы				
Цель				
Задачи		Обучающие:		
		Воспитательные:		
		Развивающие:		
Планируемые результаты <i>(из ФГОС НОО)</i>		Предметные:		
		Коррекционно-развивающие:		
		Метапредметные	Познавательные УУД:	
			Регулятивные УУД:	
		Личностные		Коммуникативные УУД:
Материально-техническое обеспечение				
Использованные источники				
<i>Фрагмент внеклассного мероприятия</i>				
Этап занятия	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД <i>(см. шапку)</i>	

3) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента внеклассного мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;

4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать мероприятие в соответствии с предложенными критериями;

5) рекомендуется использование кейс-технологии, предполагающей разбор детьми ситуации или конкретного случая, а также использование ролевой и деловой игр, которые позволят детям расширить их жизненный опыт и усвоить социальные отношения.

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 5-6

Тема: Работа с семьей по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.
3. Работа с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ.

Практические задания:

Работа в микрогруппах:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей с целью формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Для работы используйте приведенную ниже форму.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цель, формируемые компетенции	Форма проведения	Основное содержание

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в рамках работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. По алгоритму:

- 1) цель собрания;
- 2) вопросы для обсуждения;
- 3) план проведения собрания;
- 4) подготовка собрания;
- 5) продолжительность собрания;
- 6) ход родительского собрания.

3. Составьте план индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ по проблеме формирования жизненных компетенций. В плане отразите:

- 1) цель консультации;
- 2) категория нарушения в развитии;
- 3) примерный перечень вопросов для обсуждения;
- 4) рекомендации для родителей (законных представителей).

4. Спроектируйте и проведите в учебной группе мероприятие для родителей в контексте проблемы формирования жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации по проектированию и реализации мероприятия для родителей:

- 1) допускается использование любой формы мероприятия (родительское собрание, конференция, семинар и др.);
- 2) допускается брать за основу форму технологической карты, представленной в практическом занятии № 3-4;
- 3) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;
- 4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать мероприятие в соответствии с предложенными критериями.

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 7-8

Тема: Оценка и мониторинг результативности работы по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.
2. Мониторинг траекторий психосоциального развития ребёнка с ОВЗ и его этапы.
3. Условия педагогического оценивания результатов формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
4. Оценка жизненных компетенций в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практические задания:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития

и т.д.) и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников в контексте формирования у них жизненных компетенций.

2. Анализ учебного/внеучебного занятия.

1) выберете видеоролик учебного/внеучебного занятия с детьми с ОВЗ, информация о которой представлена в свободном доступе;

2) определите критерии оценки результативности работы педагога по формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ;

3) на основе разработанных критериев осуществите оценку. Для работы используйте предлагаемую форму:

Предмет _____ учитель _____ класс _____ кол-во детей с ОВЗ _____		
Тема занятия _____		
Цель наблюдения _____		
Критерии анализа _____		
Этап занятия	Деятельность учителя с учетом заданных критериев	Оценка эффективности педагогической работы
Выводы:		
Анализ занятия показал, что педагог в полной мере/недостаточно решал задачи по формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Наиболее эффективно решались задачи по формированию следующих жизненных компетенций: _____ . Для этого педагог (что делал?) _____ . Задачи по _____ требуют большего внимания со стороны педагога. В ходе занятия педагог делал акцент на реализации следующих педагогических принципов: _____ .		

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации : методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022 – 77 с.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 9-11

Тема: Проектирование индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность индивидуального образовательного маршрута и его место в инклюзивном образовании.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в области формирования у него жизненных компетенций.
3. Содержание индивидуального маршрута формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Практические задания:

Спроектируйте и презентуйте модуль адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ, в котором необходимо отразить работу по формированию жизненных компетенций. С этой целью используйте форму, предоставляемую преподавателем.

Пол возраст категория нарушения			
Особенности сформированности УУД			
Регулятивные УУД			
Умение организовать учебное пространство			
...			
...			
...			
...			
Познавательные УУД			
Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков			
...			
...			
...			
Коммуникативные УУД			
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
...			
...			
...			
Создание специальных условий			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Специальные условия, необходимые для обучающегося			
Временной режим			
Организация пространства школы/класса			
Организация рабочего места			
Вспомогательные средства			

Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации : методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022 – 77 с.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ, не может определить содержание и процесс инклюзивного образования. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет общие представления в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом в области формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	Проектирование	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными по-</p>

			требностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (правильно ответил на все вопросы).

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Работа в малых группах по представлению педагогической работы, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ

1. Разделитесь на микрогруппы с целью представления педагогической работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Каждая микрогруппа презентует методические особенности формирования жизненных компетенций у детей с:

- 1) нарушениями интеллектуального развития;
- 2) задержкой психического развития;
- 3) нарушениями слуха;
- 4) нарушениями зрения;
- 5) речевыми нарушениями;
- 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) расстройством аутистического спектра.

Методические рекомендации по составлению презентации:

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями, перечень документов, регламентирующих образование детей с этими нарушениями (только перечислить); основное содержание (направления работы, методы, формы, приемы, специальные средства формирования жизненных компетенций в соответствии с типом нарушения); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

- 2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.
- 3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк кейс-задач для младших школьников с ОВЗ (по три на каждую группу), направленных на формирование у них жизненных компетенций в рамках:

- школьной учебной деятельности;
- школьной внеучебной деятельности;
- социальной деятельности (вне школы).

Работа в малых группах по представлению работы с родителями, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ

Работа в микрогруппах:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей с целью формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Для работы используйте приведенную ниже форму.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цель, формируемые компетенции	Форма проведения	Основное содержание

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в рамках работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. По алгоритму:

- 1) цель собрания;
- 2) вопросы для обсуждения;
- 3) план проведения собрания;
- 4) подготовка собрания;
- 5) продолжительность собрания;
- 6) ход родительского собрания.

3. Составьте план индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ по проблеме формирования жизненных компетенций. В плане отразите:

- 1) цель консультации;
- 2) категория нарушения в развитии;
- 3) примерный перечень вопросов для обсуждения;
- 4) рекомендации для родителей (законных представителей).

Оценочное средство № 2. Проектирование

Проектирование заключения по результатам изучения сформированности жизненных компетенций ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ

Используя представленную форму, спроектируйте заключение по результатам изучения сформированности жизненных компетенций ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. В заключении отразите:

- с какой целью проводилось обследование;
- форма проведения обследования;
- сформированность жизненных компетенций в рамках школьной учебной деятельности;
- сформированность жизненных компетенций в рамках школьной внеучебной деятельности;
- сформированность жизненных компетенций в рамках социальной деятельности (вне школы);
- рекомендации.

Проектирование внеклассного мероприятия, направленного на формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ

Спроектируйте и проведите в учебной группе внеклассное мероприятие, направленное на формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации по проектированию и реализации внеклассного мероприятия:

- 1) допускается использование любой формы внеклассного мероприятия;
- 2) используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Тема внеклассного мероприятия</i>			
Класс			
Количество детей из них с ОВЗ ...		
Категория детей с ОВЗ			
Вариант адаптированной программы			
Цель			
Задачи	Обучающие:		
	Воспитательные:		
	Развивающие:		
Планируемые результаты <i>(из ФГОС НОО)</i>	Предметные:		
	Коррекционно-развивающие:		
	Метапредметные	Познавательные УУД:	
		Регулятивные УУД:	
			Коммуникативные УУД:
Личностные			
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент внеклассного мероприятия			
Этап занятия	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимся с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД <i>(см. шапку)</i>

- 3) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента внеклассного мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;
- 4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать мероприятие в соответствии с предложенными критериями;
- 5) рекомендуется использование кейс-технологии, предполагающей разбор детьми ситуации или конкретного случая, а также использование ролевой и деловой игр, которые позволят детям расширить их жизненный опыт и усвоить социальные отношения.

Проектирование мероприятия для родителей, направленного на формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ

Спроектируйте и проведите в учебной группе мероприятие для родителей в контексте проблемы формирования жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.

Методические рекомендации по проектированию и реализации мероприятия для родителей:

- 1) допускается использование любой формы мероприятия (родительское собрание, конференция, семинар и др.);
- 2) допускается брать за основу форму технологической карты, представленной в практическом занятии № 3-4;
- 3) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;
- 4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать мероприятие в соответствии с предложенными критериями;

Проектирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ

Спроектируйте и презентуйте модуль адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ, в котором необходимо отразить работу по формированию жизненных компетенций. С этой целью используйте форму, предоставляемую преподавателем.

Пол	возраст	категория нарушения
Особенности сформированности УУД		
Регулятивные УУД		
Умение организовать учебное пространство		
...		
...		
...		
...		
...		
Познавательные УУД		
Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков		
...		
...		
...		
Коммуникативные УУД		
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
...		
...		
...		
Создание специальных условий		

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Специальные условия, необходимые для обучающегося			
Временной режим			
Организация пространства школы/класса			
Организация рабочего места			
Вспомогательные средства			
Технические средства обучения			
Специальный дидактический, методический материал			
Форма и условия оценки достижений			

Оценочное средство № 3: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Назовите основные проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Обозначьте принципы и подходы к формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ.
3. Предложите формы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте специфику работы с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ.
5. Федеральные государственные стандарты общего образования в контексте проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.

II вариант:

1. Представьте формирование жизненных компетенций в структуре планируемых результатов личностных достижений обучающимися с ОВЗ в рамках программного обеспечения АОП и СИПР.
2. Назовите и опишите практико-ориентированные технологии здоровьесбережения.
3. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
4. Предложите методы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
5. Опишите онтогенез психосоциального развития и его варианты.

III вариант:

1. Охарактеризуйте специфику работы с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ.
2. Опишите технологию диагностики сформированности жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.
3. Опишите онтогенез психосоциального развития и его варианты.
4. Какова роль дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в формировании жизненных компетенций у детей с ОВЗ?

5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в области формирования у него жизненных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Онтогенез психосоциального развития и его варианты.
2. Жизненные (социальные) компетенции: сущность и структура.
3. Формирование жизненных компетенций в структуре планируемых результатов личностных достижений обучающимися с ОВЗ в рамках программного обеспечения адаптированной образовательной программы (АОП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
4. Основные проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Федеральные государственные стандарты общего образования в контексте проблемы формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
6. Диагностика сферы жизненных компетенций детей с ОВЗ как предмет психолого-педагогической диагностики.
7. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами по организации диагностики сформированности жизненных компетенций детей с ОВЗ.
8. Принципы и подходы к формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ.
9. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Содержание, формы, методы, приемы и технологии формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
11. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения.
12. Внеурочная деятельность как расширение возможностей социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ.
13. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Работа с семьей по социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ.
15. Мониторинг траекторий психосоциального развития ребёнка с ОВЗ и его этапы.
16. Условия педагогического оценивания результатов формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.
17. Оценка жизненных компетенций в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся с ОВЗ.
18. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в области формирования у него жизненных компетенций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____ .20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: