

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.05.2019 10:27  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d55610r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>21</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>23</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формировать профессиональные психолого-педагогические знания студентов о психологии развития в отечественной и зарубежной психологии, уточнение знаний о психологических теориях относительно понятия «кризис».

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.01 (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общей психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Психология возрастных кризисов» является связующим звеном между «Детской психологией» и «Педагогической психологии», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5:**

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами достижения которой является:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- **ПК-5.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами достижения которой является:

- **ПК 5.1.** Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

- **ПК 5.2.** Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

• **ПК 5.3.** Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- **Уметь:** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- **Владеть:** методами и способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология возрастных кризисов»** составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Виды и причины возрастных кризисов личности	2	3	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины «Психология возрастных кризисов»** составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лек.	Пр.	Сам.
1	Виды и причины возрастных кризисов личности	17	2		8
2	Возрастные кризисы детства	23	2	4	20
3	Кризис подросткового возраста	17		2	20
4	Особенности кризиса юношеского возраста	15		2	20
5	Возрастные кризисы взрослости	15		1	10
6	Разрешение кризисов личности. Психологическая помощь при кризисе: основные психотерапевтические подходы.	17	2	1	10

Итого часов:	108	6	10	88
--------------	-----	---	----	----

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Виды и причины возрастных кризисов личности	пр	Круглый стол	1
2	Возрастные кризисы детства	пр	Дискуссия	1
3	Кризис подросткового возраста.	пр	Работа в малых группах	1
4	Особенности кризиса юношеского возраста	пр	Деловая игра	1
	Итого			4

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Виды и причины возрастных кризисов личности

Понятие кризиса. Основные возрастные кризисы в жизни человека. Уровни осознания кризисов и их возрастная динамика. Причины возрастных кризисов. Нормативный кризис. Содержание кризиса. Основные характеристики кризисных периодов Классификации кризисов развития.

Развитие представлений о кризисах личности. Понимание конфликта как движущей силы развития личности в психоанализе З. Фрейда. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона.

Фазы кризисного возраста по Л.С. Выготскому. Вклад В.С. Выготского и роль отечественной школы в изучении кризисов. Современные представления (К.Н. Поливанова, Б.С. Хасан и др.).

### Тема 2. Возрастные кризисы детства

*Возрастные задачи развития в младенчестве.* Особенности социальной ситуации развития, формирование потребности в общении, развитие сенсорных процессов и движений, подготовительный период в развитии речи и т.п. Особенности психического развития в пренатальном периоде. Кризис новорожденного (проявления, учет его особенностей в обращении с детьми). Кризис одного года.

*Особенности психического развития в раннем возрасте* в связи с усложнением видов деятельности и форм общения, возникновением предметно-орудийной деятельности с ее стадиями; возникновением игры и ее своеобразием в данном детстве; развитием социальных привязанностей, ранних форм наглядно-орудийного мышления, эмоций и высших чувств, личности – проявлений «образа Я» и др. Кризис трех лет.

*Особенности самооценки, Я-концепции, полоролевой идентификации в дошкольном возрасте.* Условия и особенности развития у дошкольников представлений (знаний) о мире труда взрослых. Начальные проявления особенностей дошкольника как субъекта труда (способность выполнять полезные продуктивные действия по обязательному заданию). Кризис 7 лет и вопросы психологического консультирования.

*Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.* Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Формы совместной со сверстниками деятельности, их значение для психического развития. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Причины школьной дезадаптации младших школьников и пути ее преодоления. Социальная жизнь младшего школьника (дружба, особенности общения со сверстниками и старшими; явления кооперации, соревнования, конфликтов в группах, индивидуальные и половые различия в общении со

сверстниками).

Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения. Условия усвоения школьником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и соответствующей самооценки. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.

### **Тема 3. Кризис подросткового возраста**

Возрастные задачи развития пубертатного периода. Половое созревание, гетерохронность физического и социального развития подростка. Формирование личности подростка. Преобразования телесного «образа Я» (возможность возникновения страхов в связи с неудовлетворительной оценкой своих телесных качеств – синдром дисморфобии).

Кризис пубертатного периода. Чувство взрослости, специфическая форма самосознания подростка как важное новообразование данного возраста. Типы взаимоотношений подростков и взрослых. Особенности воспитательно-учебной работы. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их учет в работе с детьми. Психологические предпосылки перехода к возрасту юности.

### **Тема 4. Особенности кризиса юношеского возраста**

Юношеский возраст – время первого ценностно-смыслового кризиса. Отражение проблемы значимого другого, доверительных отношений, поиска партнера, профессионального самоопределения в юношеском кризисе. Ролевая спутанность и социальное экспериментирование. Психофизиологические факторы и условия решения задачи проектирования профессионального жизненного пути (его «старта»), выбора профессии. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами. Кризис юности.

### **Тема 5. Возрастные кризисы взрослости**

Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих «молодость». Молодость как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности. Поиск и выбор спутника жизни, вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции, воспитание детей «формирован» образа и стиля жизни, круга общения (психологические составляющие указанных процессов и обстоятельств на материале разнотипных жизненных путей). Кризис тридцати лет.

Проблемы адаптации к периоду взрослости и создания диагностических и коррекционных методов, средств (в частности средств компьютеризированных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных, групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также обеспечивающие отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров. Кризис середины жизни. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера

Причины недостаточного исследования зрелого периода жизни человека. Современные представления о возникновении кризисных периодов в зрелом возрасте. Задачи кризисов зрелости и особенности их протекания. Возрастные задачи развития. Достижение личностной зрелости как основное новообразование взрослости. Личностно-смысловая перестройка, изменение жизненных планов, образа жизни и другие тактики как возможные пути выхода из кризиса.

Анализ перехода к основной зрелости (около 40 лет) и возможных кризисов развития. Иерархия мотивов, смысловая перестройка сознания, потребность в

продуктивном самовыражении и другие новообразования психики. Возрастные задачи развития.

Основные задачи периода взрослости. Ступени персонализации. «Потрясение» и «рутина» в жизни человека и их роль в развитии кризиса. Распад связи событий, утрата социального признания и отсутствие самореализации как глубинные причины кризиса. Синдром «опустевшего гнезда». Гендерные различия.

Пожилой возраст. Общие представления о кризисах 60 лет и пожилого возраста. Отношение к старости и принятие своего жизненного пути. Основные задачи этого периода. Психологическое консультирование пожилых людей.

#### **Тема 6. Разрешение кризисов личности. Психологическая помощь при кризисе: основные психотерапевтические подходы**

Защитные механизмы и совладание при критических ситуациях. Помощь при острых критических состояниях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности. Понятие значимого Другого в психологии. Психолог как значимый Другой. Конструктивная позиция, ее формирование и роль при кризисах личности. Методы самопомощи.

Психотерапевтические подходы (психоаналитический, гуманистический, когнитивный, экзистенциальный, гештальт-терапия; позитивная психотерапия) в работе с человеком, переживающим кризис личности, их место и эффективность. Пути их сочетания.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении данного курса студенты должны понять, что в психологических теориях категория «возрастной кризис» используется в многочисленных контекстах, отличается по своему содержанию и связывается с различными характеристиками психического развития человека. Проблематика возрастных кризисов в онтогенезе является актуальной, чрезвычайно интересной и в то же время недостаточно разработанной в теоретическом и экспериментальном плане. Само понятие «возрастной кризис» является одним из наименее четко определенных и часто не имеет законченной формы. Тем не менее термин широко употребляется и среди психологов, и среди педагогов. С содержательной точки зрения периоды возрастных кризисов представляют интерес, поскольку отличаются специфическими особенностями процесса психического развития (наличие резких изменений в психике, обострение противоречий, негативный характер развития и т. д.). Кризисный период оказывается трудным для ребенка, а также для окружающих его взрослых — педагогов и родителей, которым становится необходимо вырабатывать стратегии воспитания и обучения, на основе происходящих с ребенком кардинальных изменений в психике. Поведение детей в эти периоды характеризуется трудновоспитуемостью и представляет особую сложность для взрослых. Для того чтобы подобрать адекватные воспитательные меры, необходимо проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребенком изменений, новообразования кризисного периода. Данные вопросы и раскрываются в рамках дисциплины. Возрастные кризисы характерны не только для детского возраста, выделены также нормативные кризисы взрослости. Эти кризисы отличаются особым своеобразием в протекании периода, в характере личностных новообразований человека и т. д.

Будущим специалистам в сфере образования необходимо проанализировать сложное и многоаспектное понятие «возрастной кризис», изучить содержание и направления коррекционной работы. Цель данного курса: формирование представлений о возрастном кризисе как предмете психологического исследования. Задачами являлись: раскрыть исследования критических возрастов, как общетеоретических, так и

описывающих конкретные возрастные переходы; проанализировать содержание и структуру возрастных кризисов; изучить основные положения практической психологии возрастных кризисов. Данными задачами определена структура программы учебно-методического пособия. Она начинается с изложения общих вопросов возрастной психологии, с краткого обзора отечественных исследований, посвященных возрастным кризисам (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова и др.), описывается структура возрастного кризиса, отмечаются основные отличия процесса психического развития в стабильные и критические периоды. После изложения общих вопросов следует характеристика содержания возрастных кризисов в онтогенезе: кризисов в дошкольном возрасте, кризисов в школьном возрасте и кризисов взрослости. В заключении дисциплины студенты знакомятся с некоторыми вопросами психологического воздействия на человека в период возрастного кризиса, обобщенными рекомендациями, особенностями психологического консультирования людей, направлениями в психотерапевтической работе.

#### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психология возрастных кризисов» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

#### Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и



малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

#### **Рекомендации по конспектированию:**

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

**Конспект** один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

#### **Классификация видов конспектов:**

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

**Необходимо помнить, что:**

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

**Рекомендации по составлению конспекта:**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:**

*Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе*

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.

Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

*Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода* Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

**Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:**

**Написание аннотации** – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Виды и причины возрастных кризисов личности	Конспект	8
2.	Возрастные кризисы детства	Рефераты	20
3.	Кризис подросткового возраста	Разработка рекомендаций по коррекции	20
4.	Особенности кризиса юношеского возраста	Конспект	20
5.	Возрастные кризисы взрослости	Подготовка презентации	10
6.	Разрешение кризисов личности. Психологическая помощь при кризисе: основные психотерапевтические подходы.	Разработка рекомендаций по коррекции, конспект	10
	<b>Итого</b>		88

### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Практическое занятие 1-2**

**Тема: Возрастные кризисы детства.**

**Вопросы для обсуждения.**

#### **Психологический анализ кризиса одного года**

1. Особенности психического развития в пренатальном периоде.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
3. Формирование потребности в общении у младенцев.
4. Кризис новорожденного.
5. Сущность кризиса первого года жизни.

#### **Кризис трех лет**

1. Особенности психического развития в раннем возрасте (усложнение видов деятельности и форм общения, возникновением предметно-орудийной деятельности, возникновение игры и т.д.).
2. Развитие социальных привязанностей в раннем детстве.

3. Проявление «образа Я» в раннем возрасте.
4. Своеобразие кризиса трех лет

#### **Кризис 7 лет**

1. Особенности самооценки и Я-концепции дошкольника.
2. Социальная жизнь младшего школьника.
3. Полоролевая идентификация в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Условия усвоения дошкольниками и младшими школьниками нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств.
5. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.
6. Содержание кризиса 7 лет

#### **Литература:**

1. Гансбургский, А.Н. Новорожденный ребенок [Электронный ресурс]: / А.Н. Гансбургский, В.В. Дашичев, С.М. Ершиков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. — 365 с. — 87 экз.

#### **Практическое занятие 3**

##### **Тема: Кризис подросткового возраста**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Возрастные задачи развития пубертатного периода.
2. Гетерохронность физического и социального развития подростка.
3. Новообразования в формировании личности подростка.
4. Чувство взрослости как специфическая характеристика кризиса пубертатного периода.
5. Психологические предпосылки перехода к возрасту юности.

#### **Литература:**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема: Особенности кризиса юношеского возраста**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Проблема Значимого другого, доверительных отношений, поиска партнера в юношеском возрасте.
2. Профессиональное самоопределение юношей и девушек.
3. Факторы и условия выбора профессии.
4. Направленность на самовоспитание и самообразование в период юности.
5. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения в юношеском возрасте.
6. Кризис юности.

#### **Литература:**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Тема: Возрастные кризисы взрослости**

##### **Вопросы для обсуждения.**

### **Возрастные кризисы молодости, взрослости, зрелости.**

1. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни в молодости
2. Сущность кризиса тридцати лет.
3. Новообразования психики в период взрослости
4. Кризис середины жизни, его причины. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
5. Возрастные задачи в период зрелости. Отношение к старению.

### **Возрастные кризисы в период старости**

1. Основные задачи в период пожилого возраста.
2. Гендерные различия пожилых людей. «Потрясение» и «рутина» в жизни человека и их роль в развитии кризиса.
3. Самореализация личности в период старости.
4. Социальные и психологические проблемы долгожителей.
5. Психологическое консультирование пожилых людей.

**Разрешение кризисов личности. Психологическая помощь при кризисе: основные психотерапевтические подходы.**

#### **Психотерапевтические подходы в решении возрастных проблем**

1. Психоаналитический подход.
2. Гуманистический подход.
3. Когнитивный подход.
4. Экзистенциальный подход.
5. Гештальт-терапия и позитивная психотерапия в работе с человеком, переживающим кризис личности.

#### **Психологическая помощь при возрастных кризисах**

1. Защитные механизмы при критических ситуациях. Помощь при острых критических состояниях.
2. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности. Понятие значимого Другого в психологии. Психолог как значимый Другой.
3. Конструктивная позиция, ее формирование и роль при кризисах личности. Методы самопомощи.

#### **Литература:**

1. Гансбургский, А.Н. Новорожденный ребенок [Электронный ресурс]: / А.Н. Гансбургский, В.В. Дашичев, С.М. Ершиков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. — 460 с. — 10 экз.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 2012. — 365 с. — 87 экз.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

	Собеседование (практические занятия)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1 ПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные</li> </ul>

			положения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;



3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Вопросы для докладов и сообщений.**

1. Возрастные кризисы молодости, взрослости, зрелости.
2. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни в молодости
3. Сущность кризиса тридцати лет.
4. Новообразования психики в период взрослости
5. Кризис середины жизни, его причины. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
6. Возрастные задачи в период зрелости. Отношение к старению.
7. Возрастные кризисы в период старости
8. Основные задачи в период пожилого возраста.
9. Гендерные различия пожилых людей. «Потрясение» и «рутина» в жизни человека и их роль в развитии кризиса.
10. Самореализация личности в период старости.

11. Социальные и психологические проблемы долгожителей.
12. Психологическое консультирование пожилых людей.
13. Разрешение кризисов личности. Психологическая помощь при кризисе: основные психотерапевтические подходы.
14. Психотерапевтические подходы в решении возрастных проблем
15. Психоаналитический подход.
16. Гуманистический подход.
17. Когнитивный подход.
18. Экзистенциальный подход.
19. Гештальт-терапия и позитивная психотерапия в работе с человеком, переживающим кризис личности.
20. Психологическая помощь при возрастных кризисах
21. Защитные механизмы при критических ситуациях. Помощь при острых критических состояниях.
22. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности. Понятие значимого Другого в психологии. Психолог как значимый Другой.
23. Конструктивная позиция, ее формирование и роль при кризисах личности. Методы самопомощи.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Теории психического развития.
2. Факторы психического развития личности.
3. Движущие силы и условия психического развития.
4. Закономерности психического развития личности.
5. Проблема детства в возрастной психологии.
6. Возрастная периодизация З. Фрейда.
7. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
8. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
9. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.
10. Возрастная периодизация Холла и Гетчинсона.
11. Возрастная периодизация Л. Кольберга.
12. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы в младенческом возрасте.
13. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы в раннем детском возрасте.
14. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы дошкольника.
15. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы младшего школьника.
16. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы подростка.
17. Особенности развития эмоциональной и личностной сферы старших школьников.
18. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.
19. Развитие познавательной сферы в младенческом и раннем детском возрасте.
20. Формирование и развитие речи ребенка.
21. Развитие познавательной сферы дошкольника.
22. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
23. Развитие познавательной сферы подростка.
24. Развитие познавательной сферы старшего школьника.

#### ***Примерные тестовые задания по дисциплине***

**Процесс развития человека от момента рождения до смерти - .....**

1. созревание;
2. онтогенез;

3. подражание;
4. научение.

**Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ...**

1. Наследственность;
2. кризисные периоды;
3. акселерацию;
4. ретардацию.

**Кризисы возрастного развития свидетельствуют:**

- а) о переходе человека от одной возрастной ступени к другой;
- б) о замедлении развития;
- в) о психической травме;
- г) о психическом расстройстве.

**Важнейшие психологические образования новорожденности:**

- а) комплекс оживления
- б) автономная речь
- в) зрительное и слуховое сосредоточение
- г) привязанность к близкому человеку

**Появление «комплекса оживления» означает:**

- а) окончание периода новорожденности;
- б) начало периода новорожденности;
- в) окончание периода младенчества;
- г) приближение периода раннего детства

**Ведущей деятельностью для младенца является:**

- а) учебная деятельность;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми;
- г) сюжетно-ролевая игра.

**Возрастной кризис развития — это:**

- а) болезнь развития
- б) результат неправильного воспитания
- в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития
- г) отклонение от нормы

**К кризису трех лет приводит:**

- а) развитие наглядно-образного мышления;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) осознание ребенком нравственных норм и правил.

**Стремление все делать наоборот, вопреки просьбам взрослого, Л.С. Выготский назвал:**

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

**Протест ребенка не против конкретного взрослого, а против образа жизни Л.С. Выготский назвал:**

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

**Протест ребенка не против конкретного взрослого, а против образа жизни Л.С. Выготский назвал:**

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

**Желание ребенка действовать самостоятельно даже там, где он мало что умеет, Л.С. Выготский назвал:**

- а) негативизмом;
- б) строптивостью;
- в) своеволием.

**Личностными новообразованиями в период кризиса трех лет являются:**

- а) автономная речь;
- б) система «Я»;
- в) соподчинение мотивов.

**Ведущую роль в развитии подростка играет:**

- а) подражание;
- б) обучение;
- в) заражение;
- г) идентификация.

**Из названных возрастов выберите тот, который называют возрастом «социальных потерь»:**

- а) молодость;
- б) юность;
- в) детство;
- г) старость.

**Сохранение во взрослом состоянии человека черт характера, свойственных детям и подросткам – это:**

- а) зрелость;
- б) мудрость;
- в) инфантилизм;
- г) психопатия.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в

раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; М.: МГППУ, 2013. – (10 экз.).
5. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов/ Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2012. (87 экз.).
6. Психология развития : учеб. для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. (20 экз.).
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / К. Н. Поливанова. - М. : Академия, 2000. (25 экз.).
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта: МПСИ, 2005. (5 экз.).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных

- учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>  
-
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Цуканова А.П. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 21-22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	