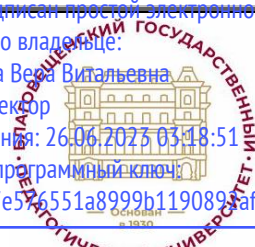


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2023 03:18:51
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089daf53989420420336ffbf577a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **М.В. Рябова**

«28» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов основы диахронического подхода к изучению истории английского языка, определяющие языковое развитие уровней системы (фонетического, лексического, грамматического)

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.01.03).

Для освоения дисциплины «История английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Страноведение английского языка», а также практическое владение иностранным языком. Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, в сочетании дисциплин лингвистического, гуманитарного и социального циклов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

- **УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

- ПК 2.6. Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка;

- основные понятия и термины;

- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь:

- анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;

владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;

- навыками и приемами лингвистического анализа;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История английского языка» составляет 2 зачётные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36

Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка	8	2	2	4
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды)	10	2	2	6
3.	Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	10	2	2	6
4.	Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.	12	2	4	6
5.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненово-английского периода по сравнению с древним периодом.	12	2	4	6
6.	Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.	10	2	4	4
7.	Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.	10	2	4	4
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	Лекция	Проблемная лекция	2
3.	Морфология. Имя. Имя существительное.	Практическое	Мозговой штурм	2

	Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	занятие		
4.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и новоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Лекционное	Проблемная лекция	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса истории английского языка

Определение предмета истории языка. Цель и задачи курса. Аспекты изучения языка в историко-лингвистических исследованиях: основные понятия, материал и методы исторических исследований. Социальная обусловленность развития языка. Проблемы внешней и внутренней истории в аспекте изучения английского языка. Принципы периодизации истории английского языка.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекции проводятся в форме дискуссии. На обсуждение выносятся вопросы о механизмах влияния истории развития общества на развитие языка, о формальных типологических различиях между древнеанглийским и современным английским языками, о важности изучения истории языка в методике обучения (вопросы об «исключениях»).

Тема 2. Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды).

Развитие английской акцентуации: от общеиндоевропейского ударения к современному ударению в английском языке. Диахроническая фонология. Система ударного вокализма. Древнеанглийские явления в области вокализма. Консонантизм. Фонологическая система древнеанглийских согласных.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекции проводятся в форме проблемной лекции. Опираясь на родственные слова из английского, русского, английского и французского языков, выводится праформа и обозначаются изменения, произошедшие по линии развития английского языка. Обозначаются причины несовпадения написания слов с их произношением. Из обозначенных несовпадений по максимуму выводятся фонетические процессы среднеанглийского и новоанглийского периода.

Тема 3. Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.

Имя существительное в диахронии: древняя именная классификация по основам, переход существительных из одного типа склонения в другой, развитие омонимии падежных форм, распад именной классификации по основам, упрощение падежной системы склонения, утрата грамматического рода, изменения в способах выражения различных категорий (категории числа, история формы притяжательного падежа). Имя прилагательное в диахронии: два типа склонения (местоименное и именное), унификация двух типов склонения, исчезновение согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, сохранение согласования в числе. Аналитические формы образования степеней сравнения, примыкание как основной способ синтаксической связи прилагательного и существительного, формы степеней сравнения.

Интерактивное обучение по дисциплине. Практические занятия проводятся в форме мозгового штурма. Анализируются факты и причины упрощения морфологических парадигм всех частей речи.

Тема 4. Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.

Глагол в диахронии: две системы форм древнеанглийского глагола, основные грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблемы категорий вида и залога. Сильные глаголы и их классы. Слабые глаголы и их классы. Претерито-презентные и аномальные глаголы. Среднеанглийские изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий: система форм длительного, будущего времени и перфекта, пассивные конструкции, категория лица в среднеанглийском глаголе. Разрушение системы сильных глаголов, утрата претерито-презентных глаголов, новые способы передачи категории лица. Развитие длительных форм глагольных времен. Переход вспомогательных глаголов в грамматические морфемы.

Тема 5. Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и раннеанглийского периода по сравнению с древним периодом.

Развитие словосочетания в истории английского языка: основные синтаксические связи. Развитие простого предложения: порядок слов в истории английского языка, способы выражения порядка главных и придаточных членов предложения, оформление атрибутивной группы, переход от синтетического строя к аналитическому. Развитие инфинитивных и причастных оборотов. Развитие сложного предложения в истории английского языка: развитие системы подчинения, изменения в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекция проводится в форме проблемной лекции. На примерах конкретных пар предложений из древнеанглийского и современного английского языков выводятся типологические изменения, произошедшие в синтаксисе.

Тема 6. Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.

Этимологические основы словарного состава английского языка. Развитие способов словообразования в истории английского языка. Глубина и формы влияния латинского, скандинавского и французского языков на английский язык. Иноязычное влияние как результат контакта культур.

Тема 7. Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.

Языковая ситуация накануне сложения национального английского языка. Среднеанглийские диалекты. Образование национального английского языка. Возвышение диалекта города Лондона. Факторы, влияющие на образование национального языка. Отличие национального языка от диалекта. Распространение английского языка за пределами Британских островов. Американский, канадский, австралийский варианты английского языка. WorldEnglishes. Процессы языковой дивергенции и конвергенции и истории английского языка; уникальности английского языка как глобального в мировой истории; дальнейшей судьбы диалектов, языков малых народов и английского как глобального языка.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения

существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

Одной из практических задач курса является необходимость дать будущему учителю английского языка технику и содержание исторического анализа текста, в котором студент должен видеть различные лингвистические особенности. Это определяет содержание практических занятий курса.

Изучение истории английского языка способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора. История английского языка показывает место английского языка в лингвистическом мире, вскрывает его связи с другими родственными и не родственными ему языками. Факты истории английского языка интерпретируются как определенный этап в общей линии исторического развития германских языков.

Рекомендации по подготовке к лекции:

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «онлайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён методистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

Рекомендации к работе на лекции:

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений.

Лекционный курс охватывает основные события исторического развития английского языка: историю его фонетической структуры и правописания, развития грамматической структуры, рост словарного состава, а также изменения исторических условий англоговорящего сообщества, значимые для истории языка.

Материал разделен на следующие основные части:

- общие сведения о германских языках, сведения о древнегерманских племенах, их быте, верованиях, традициях, лингвистические черты германских языков: общегерманская фонетика, грамматика, виды германской письменности, письменные памятники германских языков;
- историческая фонетика английского языка: фонетические черты, унаследованные из протогерманского, древнеанглийская фонетика: акцентная структура, вокализм и консонантизм древнеанглийского языка; средне- и новоанглийского языка;
- историческая грамматика английского языка: черты общегерманской грамматики, синтетические способы формообразования, древнеанглийская морфология, средне- и новоанглийская морфология, древнеанглийский синтаксис, средне- и новоанглийский синтаксис;
- историческая лексикология, этимология английского языка, латинские, скандинавские, французские заимствования в английском языке;
- история английской письменности.

После лекций по данной тематике проводятся практические занятия по чтению и анализу текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов.

Рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением на практическом занятии:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами.

На практических занятиях студенты, ознакомившись с правилами чтения соответствующего периода, читают текст, предложенный в программе семинара, переводят его с помощью словаря. Проводится фонетический анализ выделенных слов текста, что означает, что студент должен дать объяснения фонетическим изменениям в данном слове на всех этапах (древне-, средне- и новоанглийском). Проводится морфологический анализ всех слов отрывка, по схеме: часть речи, класс, начальная форма, неизменяемые категории (тип, класс, склонение, т.п.), изменяемые категории (число, лицо, род, падеж, т.п.). Морфологический анализ проводится в соответствии с состоянием морфологии языка на анализируемом этапе.

Проводится синтаксический анализ предложений отрывка.

Такой анализ текста предлагается студентам и на зачете. Зачетные задания включают практический вопрос: фонетический, морфологический и синтаксический анализ, а также теоретический вопрос из списка вопросов для зачета.

Специфика структуры каждого практического занятия состоит в следующем: на обсуждение теоретических вопросов отводится 40-50 минут; на проверку практических заданий 30-40 минут, на тест 10-20 минут.

При подготовке к практическим занятиям необходимо, прежде всего, тщательно проработать теоретические источники в соответствии со списком рекомендуемой литературы. При этом обучающиеся должны выполнить следующий перечень заданий:

1. Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью выявления принципиальных различий в точках зрения авторов.
2. Составление конспекта или подробного плана специальных работ по изучаемой проблеме.
3. Определение ключевых терминов в рамках указанной темы.
4. Подготовка кратких реферативных сообщений из дополнительных источников.
5. Выполнение контрольных заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упраж-	4

		нений по учебнику	
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
3.	Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
4.	Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие. Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненовоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
5.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и новоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
6.	Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	4
7.	Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия

Тема 1

Предмет, цели, задачи курса истории английского языка

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Учение о языке и сущности его специфики. Понятие о законах развития языка. Сравнительно-исторический метод: появление, ученые, разработавшие данный метод, принципы, достоинства и недостатки метода.

2. Древнегерманские языки: их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков в сравнении с другими древними языками по всем аспектам (лексический, грамматический и фонетический строй).

3. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Культура и быт древних германцев: общественный уклад, родовые отношения в германских племенах.

2. Культура и быт древних германцев: обычаи, обряды, религия, праздники.

3. Культура и быт древних германцев: жилища, одежда, украшения.

4. Англосаксы: территория проживания, культура, религия и быт. Англосаксон-

ские королевства и короли.

5. Важнейшие письменные памятники англосаксов, их характеристика (где обнаружены, когда датируются, о чем повествуют).

6. Руны: происхождение, значение, распространение гадание на рунах. Латинский алфавит, значение букв латиницы. Значение букв кириллицы.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Переписать руны в тетрадь.
2. Прочитать руническую надпись на Рутвельском кресте.
3. Рунами написать 3 современные поговорки на выбор.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 9-35.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 5-25.
3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 4-17.

Тема № 2

Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды)

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Развитие английской акцентуации: от общеиндоевропейского ударения к современному ударению в английском языке. Краткая характеристика безударных слогов в диакрихии.

2. Фонетические процессы в системе гласных, а именно: в древний период – переднеязычная перегласовка, сужение гласных перед носовыми согласными, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация [y]; в средний период – сокращение долгих гласных перед группой согласных, удлинение кратких гласных под ударением во втором открытом слоге от конца, стяжение древнеанглийских дифтонгов, возникновение новых дифтонгов из сочетаний гласных с щелевыми, во французских словах, перед [h]; в ранненовоанглийский период – ВСГ, изменения прочих гласных.

3. Фонетические процессы в системе согласных, а именно: в древний период – позиционные варианты согласных фонем (озвончение глухих щелевых в интервокальном положении), выпадение согласного [h] перед глухими фрикативными, упрощение начальных групп согласных; в среднеанглийский период – образование шипящих и аффрикат, ассибиляция групп согласных; в ранненовоанглийский период – озвончение глухих фрикативных, выпадение согласных в сложных группах, образование шипящих в результате слияния альвеолярных, упрощение начальных групп согласных.

Дополнительный вопрос для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT: Различные точки зрения о причинах и характере протекания Великого Сдвига Гласных.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Внимательно ознакомиться со всеми текстами: Beowulf, The Squire's Tale и Nicholas Nickleby.
2. Прослушать записи текстов на OE, ME и EMnE.
3. Выполнить все задания, указанные авторами сайта.
Сохранить (переписать) тексты указанных произведений.

Подготовить фонетическое чтение текста Beowulf.

Сделать следующие упражнения из «Сборника упражнений по истории английского языка» авторов Денисенко Т.И., Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Рассоха М.Н.: упр. 10, 13, 16, 27, 60, 61.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 36-50, 118-130, 197-219.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 49-112.
3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 17-25.

Тема № 3

Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Древняя именная классификация по основам и ее распад в древнеанглийский период. Переход существительных из одного типа склонения в другой.
2. Развитие категорий имени существительного в диахроническом аспекте (от древнего состояния к современному): род, число, падеж.
3. Классы местоимений в древнем, среднем и современном английском языке.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. История формы «'» притяжательного падежа.
2. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.
3. Развитие категорий личных местоимений в истории английского языка.
4. Появление и становление артикля в истории английского языка.
5. Развитие категорий прилагательного в диахроническом аспекте: типы склонения, род, число, падеж, степени сравнения. Типы синтаксической связи прилагательного и существительного на всех этапах исторического развития языка.
6. Классы числительных в истории английского языка.
7. Наречие в истории английского языка.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Подготовить фонетическое чтение текста The Squire's tale .
2. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста NATIVITY. Перевод текста на русский язык.
 1. Подготовить фонетическое чтение текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 1-11).
 3. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 1-11). Перевод текста на русский язык.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 51-74, 131-144, 220-223.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 113-157.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 26-35.

Тема № 4

Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Класс сильных глаголов в истории английского языка.
2. Класс слабых глаголов в истории английского языка.
3. Развитие категорий глагола в истории английского языка: время, аспект, спряжение.
4. Герундий в истории английского языка.
5. Причастие I в истории английского языка.
6. Причастие II в истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Претерито-презентные глаголы (появление, развитие, особенности лексического значения).
2. Аномальные (неправильные) глаголы в индоевропейских языках.
3. Дать рецензию на дипломную работу Матковской Алены (2009 год выпуска) «Развитие категории герундия в истории английского языка».

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Подготовить фонетическое чтение текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 12-22).
2. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 12-22). Перевод текста на русский язык.
3. Подготовить фонетическое чтение сонета Шекспира (на выбор студента).
4. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере сонета Шекспира (на выбор студента). Перевод текста на русский язык.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 75-93, 145-159, 224-232.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 158-260.
3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 35-40.

Тема № 5

Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненовоанглийского периода по сравнению с древним периодом.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Типы словосочетаний в истории английского языка.
2. Типы простых предложений в истории английского языка.
3. Типы сложносочиненных предложений в истории английского языка.

4. Типы сложноподчиненных предложений в истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие** студенты с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Развитие английской пунктуации.

Обязательная практическая работа с текстами и словарями (выполняется всеми студентами):

На сайте MED – Middle English Dictionary, ed. Kurath H., Kuhn S.M. and others. [http.: www//med.umich.edu](http://www//med.umich.edu) в разделе **Boolean search** : Look for combinations of words, phrases and other features, such as parts of MED stencils, in designated parts of the entries выписать по три СПИТРИССПразличными союзами и датых перевод на русский язык с комментариями.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 94-97, 160-161.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 261-373.
3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 40-48.

Тема № 6

Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Морфологические способы словообразования в истории английского языка.
2. Синтаксические способы словообразования в истории английского языка.
3. Заимствования из различных языков в истории английского языка.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

В современном англо-английском словаре, например, Webster's, выписать по 10 примеров слов, относящихся по своему происхождению к разным периодам английского языка по времени своего появления и по типу образования (морфологических и синтаксических).

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 98-106, 162-183, 233-258.
2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л. Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 33-35.
3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 48-54.

Тема № 7

Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Языковая ситуация в Англии накануне сложения национального языка. Лондонский диалект. Отличия диалекта от национального языка.

2. Распространение английского языка за пределами Британских островов. Варианты и диалекты современного английского языка: сравнительная характеристика.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

Прослушав записи нескольких вариантов английского языка (британского, американского, австралийского, американского и канадского) определить их отличия в лексике, грамматике и фонетике.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 110-117, 186-196.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И.Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 26-48.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 54-60.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опи-

			<p>раясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; <p>Частично владеет системой понятий.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; <p>Владеет системой основных понятий.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; <p>Свободно владеет понятиями.</p>
<p>УК-1 ПК-2</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- Выполнил все задания для самостоятельной работы;
- Выполнил все разноуровневые задачи и задания;
- Ответил на теоретические вопросы по изученным темам;
- Написал все тесты по пройденным темам на положительные оценки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 90%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий соответствует требованиям;
- Ответил только на 2 теоретических вопроса по изученной тематике;

- Тесты по пройденным темам написаны на положительные оценки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 75%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий соответствует требованиям;
- Ответил только на 1 из 2-х теоретических вопросов по изученной тематике;
- Тесты по пройденным темам написаны на удовлетворительные оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 60%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий не соответствует требованиям;
- Не ответил только на 2-х теоретических вопроса по изученной тематике;
- Тесты по пройденным темам написаны на неудовлетворительные оценки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины **Оценочное средство: Тест**

Указания для выполнения теста:

Предложенные ниже задания закрытого типа имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком.

1. Англия была завоевана норманнами в
 - а) V веке
 - б) VIII веке
 - в) XI веке.
2. Древнеанглийский язык можно охарактеризовать как язык
 - а) синтетический
 - б) аналитический
 - в) агглютинативный
3. Английский язык входит в
 - а) западногерманскую группу
 - б) северогерманскую группу
 - в) восточногерманскую группу.
4. Английский литературный язык развился из:
 - а) лондонского диалекта
 - б) кентского диалекта
 - в) северного диалекта
5. К чертам древнеанглийского консонантизма относятся:
 - а) отсутствие признака голоса у сонорных
 - б) наличие количественных различий у согласных
 - в) палатализация всей системы согласных.
6. Великий сдвиг гласных отражен в
 - а) орфографии
 - б) названии букв английского алфавита
 - в) этимологии современных слов.
7. Комбинаторные изменения – это:
 - а) фонетические изменения, возникающие в результате влияния звуков друг на друга в потоке речи.
 - б) независимые от позиции звука в слове изменения, объясняющиеся внутренними законами развития языка.
 - в) возникновение дополнительного, неэтимологического звука в слове при освоении заимствования.

8. Утрата падежных суффиксов у существительных привела к
- выработке фиксированного порядка слов в предложении
 - последующим фонетическим изменениям
 - последующим лексическим изменениям.
9. Неопределенный артикль образовался от
- местоимения *anu*
 - числительного *one*
 - числительного *an*
10. Какая часть речи в древнеанглийском языке обладала формой двойственного числа:
- прилагательное
 - местоимение
 - существительное
11. Притяжательные местоимения происходят из:
- формы родительного падежа личных местоимений
 - формы указательных местоимений
 - формы вопросительных местоимений.
12. Укажите грамматический род древнеанглийского существительного *mæcþden* (девушка):
- женский род
 - мужской род
 - средний род
13. К какому древнеанглийскому падежу восходит современный притяжательный падеж:
- Именительному падежу
 - Родительному падежу
 - Дательному падежу
14. Тип синтаксической связи древнеанглийского прилагательного с существительным был:
- примыканием
 - согласованием
 - управлением.
15. К группе сильных глаголов относились в древнеанглийском языке:
- глаголы с чередованием по аблауту
 - глаголы с чередованием по умлауту
 - глаголы с суффиксацией.
16. Продуктивным классом глаголов в истории английского языка стали
- слабые глаголы
 - сильные глаголы
 - претерито-презентные глаголы.
17. Перечислите основные формы слабых глаголов в древнеанглийском языке:
18. Генетически древнеанглийский инфинитив – это:
- одна из форм претерито-презентного глагола
 - субстантивированное прилагательное
 - отглагольное имя, обладающее парадигмой склонения.
19. Современные правильные глаголы восходят к древнеанглийским:
- сильным глаголам
 - слабым глаголам
 - претерито-презентным глаголам
20. Модальные глаголы развились из:
- сильных глаголов
 - слабых глаголов

- в) претерито-презентных глаголов
21. Древнеанглийский глагол *beon* относится к классу:
- а) сильных глаголов
 - б) претерито-презентных глаголов
 - в) аномальных глаголов (нестандартных, неправильных).
22. В какой период развития английского сложного предложения значительно увеличилось количество союзов, используемых для различных типов подчинительной связи:
- а) древнеанглийский
 - б) среднеанглийский
 - в) новоанглийский
23. Характерной чертой среднеанглийских союзов является:
- а) союзная омонимия
 - б) союзная полисемия
 - в) союзная синонимия
24. Явление лексической супплетивности (*son* – сын, но *filial* – сыновий) возникло в
- а) древнеанглийский период
 - б) среднеанглийский период
 - в) ранненовоанглийский период
25. Эпентеза – это:
- а) фонетические изменения, возникающие в результате влияния звуков друг на друга в потоке речи.
 - б) независимые от позиции звука в слове изменения, объясняющиеся внутренними законами развития языка.
 - в) возникновение дополнительного, неэтимологического звука в слове при освоении заимствования.

Оценочное средство: Разноуровневые задачи и задания

1. Переписать руны в тетрадь.
2. Прочитать руническую надпись на Рутвельском кресте.
3. Рунами написать 3 современные поговорки на выбор.
4. Зайти на сайт по адресу:
http://www.footmarkmedia.co.uk/blchanging/ks3_roots_menu.htm
5. Внимательно ознакомиться со всеми текстами: *Beowulf*, *The Squire's Tale* и *Nicholas Nickleby*.
6. Прослушать записи текстов на OE, ME и EMnE.
7. Выполнить все задания, указанные авторами сайта.
5. Сохранить (переписать) тексты указанных произведений.
6. Подготовить фонетическое чтение текста:

Alfred kyninz hāteð grētan Wærferð biscep his wordum luflice ond frēondlice; ond ðē cyðan hāteð æt mē cōm swīðe oft on zemynd, hwelce wiotan iū wæron hiond Angelcynn, ægðer he hodcundra hāda he woruldcundra; ond hū ðā kynin has ðe ðone on wald hæfd on ðæs folces on ðām dahum Gode ond his ærend wrecum hēr sume don; ond hū hīe ægðer he hiora sibbe he hiorasido he hiora on weald innanbordes zehioldon, ond eac uthioraēðel zerymdon; ond hū him ðā spēowæzðer he midwizehe mid wīsdōme ond ēac ðā zodcundan hādas hū hiorne hīe wæron ægðerhe ymblārehe ymbliornunza, he ymb ealle ðā ðīowot dōmas ðe hīe Gode dōn scoldon; ond hū man ūtan bordes wīsdōm ond lāre hieder on londsōhte, ond hū wē hīe nū sceoldon ūte bezietan, zif wē hīe habban sceoldon. Swæ clæne hīo wæs oð feallenu on Angelcynne ðæt swīðe fēawa wæron behionan Humbre ðe hiora ðēnīnza cūðen understondan on Enzlicsc oððe furðumānærend gewrit oflædeneon Enzlicsc āreccean; ond ic wēneðæt tenōhtmoni zebehiondan Humbrenæren. Swæ fēaw hiora wæron ðæt ic fuðru mǎnneānlepnenemæzheðenceanbe

suðan Temese, ðāðāic torice fenz. Godeælmiztezum sieðoneðætte we nuæniþne onstalhabbaðlære-owa. Ond for ðonicðebibiodeðætðu do swæ ic zeliefe ðæt ðu wille, ðæt ðuðeðissaworulddinza to ðemzeæmetize, swæðuoftostmæze, ðætðuðone wisdom ðeðe God sealed ðær ðær ðu hiene befæstan mæze, befæste. Geðenc hwelcwitu us ðā becomon for ðisseworulde, ðāðā we hit nohwæðer ne selfe ne lufodon, ne easoðrummonnum ne lefdon: ðonenamanāne we hæfdonðætte we Cristnewæren, ondswiðefeaweðāðeawas.

(Sweet's Anglo-Saxon Reader, Oxford, 1959, p. 4—5)

Оценочное средство: доклад, сообщение

Темы:

1. Древняя именная классификация по основам и ее распад в древнеанглийский период. Переход существительных из одного типа склонения в другой.
2. Развитие категорий имени существительного в диахроническом аспекте (от древнего состояния к современному): род, число, падеж.
3. Классы местоимений в древнем, среднем и современном английском языке.
4. История формы «'» притяжательного падежа.
5. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.
6. Развитие категорий личных местоимений в истории английского языка.
7. Появление и становление артикля в истории английского языка.
8. Развитие категорий прилагательного в диахроническом аспекте: типы склонения, род, число, падеж, степени сравнения. Типы синтаксической связи прилагательного и существительного на всех этапах исторического развития языка.
9. Классы числительных в истории английского языка.
10. Наречие в истории английского языка.

Вопросы к зачету

1. Классификация Германских языков. Краткие сведения о древнегерманском.
2. Основные особенности языков германской группы
3. Периодизация английского яз. Краткая характеристика периодов.
4. Диалекты ОЕР
5. Алфавит и орфография ОЕ.
6. Звуковая система ОЕР.
8. Важнейшие звуковые изменения ОЕР.
9. Общая характеристика грамматического строя ОЕР.
10. Система имени существительного в ОЕР в сравнении с МЕР и NЕР.
11. Система имени прилагательного (ОЕР, NЕР, МЕР)
12. Местоимения ОЕР.
13. Система глаголов в ОЕР. Неличные формы.
14. Категория ОЕ глагола.
15. Сильные глаголы и их отражение в NЕ.
16. Слабые глаголы и их отражение в NЕР.
17. Претерито-презентные и аномальные глаголы и их отражение в NЕ.
18. Основные особенности синтаксиса ОЕР.
19. Словарный состав и основные средства словообразования.
20. МЕР. Общая характеристика.
21. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык.
22. Норманское завоевание и его влияние на английский язык.
23. Изменение в орфографии МЕР.
24. Диалекты МЕР. Диалекты Лондона.

27. Важнейшие звуковые изменения в МЕР.
28. Система имени существительного в МЕР - NER.
29. Прилагательные МЕР - NER.
30. Местоимения МЕР - NER.
31. Важнейшие изменения в системе категории глагола МЕР - NER.
32. Основные особенности синтаксиса МЕР - NER.
33. Словарный состав и средства словообразования МЕР.
34. NE общая характеристика.
35. Важнейшие звуковые изменения в NER.
36. Средства пополнения словарного состава в МЕР - NER.
37. История развития артикля.
38. Грамматическая система NE в сравнении с OE.
39. ME грамматический строй в сравнении с OE, NE.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр.– М.: Физматлит, 201, 2009. (41 экз.)
2. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие для студ. и аспирантов лингвистических вузов и фак./ Р.В. Резник, Р.А.Сорокина. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 495с. (20 экз.)
3. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И.Иванова, Л.Чахоян, Т.Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – 509с.(44 экз.)
4. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П.

Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. - 156, [2] с. (36 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Марченко В.В., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г.на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	

№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: