

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 02:18:25

Уникальный программный ключ:

a2232a5519e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


В.В. Гуськов
26 мая 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профиль
ЛИТЕРАТУРА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с тенденциями, закономерностями, этапами развития фонетико-фонологической системы
- 2) формирование представлений о причинно-следственных связях фонетических явлений, процессов в истории русского языка, их относительной хронологии
- 3) формирование представлений об основных тенденциях развития грамматической системы;
- 4) наблюдение грамматических фактов русского языка в контексте причинно-следственных связей между явлениями, процессами в истории русского языка;
- 5) формирование знания об основных понятиях сравнительно-исторического языкознания, приемах сравнительно-исторического метода;
- б) формирование навыков оценки памятника письменности как лингвистического источника.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.01.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: **индикаторами достижения которой является:**

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования: **индикаторами достижения которой является:**

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития русского языка и состояние языковой системы на каждом из них;
- закономерности и тенденции развития фонетической, грамматической и других подсистем русского языка;
- основные понятия славянского исторического языкознания;

уметь:

- читать и переводить древнерусские, старорусские тексты;
- анализировать языковой материал письменных источников по истории русского языка;
- исторически объяснять существующие в системе современного русского языка архаичные

явления;

владеть:

- методами сравнительно-исторического языкознания;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Изучение дисциплины завершается зачетом.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ Те- мы	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	
1.	Тема 1 Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического изучения языка. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к.Х-ХI вв.	6	2	2	2
2.	Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.	4			4
3.	Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкознании.	3			3
4.	Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.).	4		2	2
5.	Тема 5 Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских.	4		2	2
6.	Тема 6 Контрольная работа «Отражение общеславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских».	7		1	6

7.	Тема 7 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.).	6	2	2	2
8.	Тема 8 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения	4	1		3
9.	Тема 9 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XI-XVI вв.).	12	4	6	2
10.	Тема 10 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке.	9	2	3	4
11.	Тема 11 Возникновение аканья.	3			3
12.	Тема 12 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч’], слитных [Ш’Ч’], [Ж’Д’]. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	1			1
13.	Тема 13 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка.	4	1		3
14.	Тема 14 Имя существительное.	11	4	5	2
15.	Тема 15 История местоимений.	3		1	2
16.	Тема 16 История имен прилагательных.	4	2	2	
17.	Тема 17 История слов, обозначающих число.	5			5
18.	Тема 18 Глагол. Причастия.	12	3	6	3
19.	Тема 19 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.	2	1		1
20.	Тема 20 Анализ текста. Лексика и словообразование	2			2
	Итого:	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами.	ЛК	Лекция-беседа	1
2.	Основные источники и методы исторического изучения языка (Типы письменных памятников с точки зрения их информативности для истории живого русского языка).	ЛК	Лекция с ошибками	1
3.	Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к.Х-XI вв.	ПР	Работа в малых группах. Творческая мастерская. Конкурс каллиграфов. Выставка из книг фондов БГПУ «Созвездие»	2

			дие палеографов». Проведение фрагмента занятия студентами-консультантами	
4.	Процесс падения редуцированных в древнерусском языке (Вопрос о причинах, времени, этапах процесса. Отражение процесса в памятниках письменности).	ЛК ПР	Лекция-беседа	2 1
5.	Изменение [э] в [о] в русском языке. (Сущность процесса; гипотезы о времени и этапах процесса; связь перехода [э] в [о] с процессом падения редуцированных; случаи аналогии в процессе; разряды слов, не имеющих произношения [о] на месте [э]; отражение нового [о] на письме; значение процесса в истории консонантизма).	ЛК	Лекция-консультация Творческое задание	2 1
6.	Морфология. Имя существительное История форм множественного числа существительных	ЛК	Лекция-консультация	2
Итого:				12 (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического изучения языка. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к. X-XI вв.

Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.

Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкознании

Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.). Структура слога. Сохранение действия тенденций к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Ограниченность допускаемых групп согласных. Характер ударения. Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка.

1. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований. История дифтонгических сочетаний с плавными. Характер соотношения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в корнях в словарном составе русского языка. Результаты изменения начальных сочетаний *ort, *olt. История дифтонгических сочетаний с носовыми и связанные с этим чередования.

2. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Изменение *g, *k, *ch по первой, второй и третьей палатализациям. Изменение сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим j. Отражение этих изменений в чередованиях современного русского языка.

3. Явления начала слова. Утрата у восточных славян в ряде слов звука *j перед начальными *u и *e и последующее произношение o на месте e /при сохранении je в соответствующих словах старославянского языка/; условия, способствующие этому изменению.

Тема 5 Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских.

Тема 6 Контрольная работа «Отражение общеславянских фонетических явлений в зву-

ковой системе русского языка. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских».

Тема 7 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.). Система гласных фонем древнерусского языка. Характеристика гласных. Гласные в начале слова. Различия в системе гласных фонем древнерусского и старославянского языков. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка XI в. от системы гласных фонем современного русского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Количество согласных фонем. Отсутствие у согласных соотносительных рядов /позиций нейтрализации/ по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.

Тема 8 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.

Тема 9 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XI-XV вв.). Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Двусторонний характер этого процесса. Вопрос о причинах, времени, этапах процесса. Отражение процесса в памятниках письменности. Изменения в фонетико-морфологической структуре слога. Возникновение нулевых окончаний и чередований О и Е с нулем звука /беглость гласных/. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие вследствие утраты редуцированных гласных.

Тема 10 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ).

Изменение [э] в [’о] в русском языке. Сущность процесса. Гипотезы о времени и этапах процесса; связь перехода [э] в [’о] с процессом падения редуцированных. Случаи аналогии в процессе. Разряды слов, не имеющих произношения [’о] на месте [э]. Отражение нового [’о] на письме. Значение процесса в истории консонантизма.

Тема 11 Возникновение аканья. Вопрос о возникновении аканья /яканья/.

Тема 12 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч’], слитных [Ш’Ч’], [Ж’Д’]. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. Изменение шипящих и [Ц]. Отражение отвердения [Ж], [Ш] в памятниках письменности; условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [Ц]. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ. Время отражения этого явления в памятниках письменности.

Тема 13 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка

1. Устойчивость грамматического строя. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка.

2. Части речи в древнерусском языке.

Тема 14 Имя существительное

Именные части речи.

Имя существительное, его основные грамматические категории. Многотипность системы склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Исторические изменения в системе склонения существительных и формирование современной системы склонения существительных. Развитие категории одушевленности. История форм множественного числа существительных. Утрата форм двойственного числа и старой звательной формы.

Тема 15 История местоимений.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям, синтаксическим функциям и типам склонения. Супплетивизм основ и наличие энклитических форм как особенность склонения личных и возвратного местоимения. Исторические изменения в падежных формах местоимений 1-го и 2-го лица. Функция в современном русском языке энклитической формы винительного падежа возвратного местоимения. Склонение неличных место-

имений (твердого и мягкого вариантов), исторические изменения в их падежных формах. Образование лично-указательного местоимения 3-го лица.

Тема 16 История имен прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи. Именная и местоименная формы прилагательных. Различия в образовании падежных форм местоименных прилагательных в древнерусском и старославянском языке. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. История именных прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в устойчивых словосочетаниях и среди наречий. История местоименных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Тема 17 История слов, обозначающих число. История наречий. Счетные слова в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями. Многообразие склонения. Формирование числительных как особой части речи.

Тема 18 Глагол. Причастия.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке /лицо, число, время, наклонение, залог, вид/ и различная степень формализации их выражения. Система временных форм глагола. Простые /синтетические/ и сложные /аналитические/ временные формы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Различия флексий личных форм в древнерусском и старославянском языке. Исторические изменения в формах настоящего времени. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм повелительного наклонения. Возникновение новых форм повелительного наклонения. Именные формы глагола. Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история.

Система причастных форм древнерусского языка. Образование и склонение именной и местоименной разновидностей причастий. Происхождение форм современных деепричастий. Соотношение в истории русского литературного языка форм типа МОГУЧИЙ - МОГУЩИЙ, КОЛЮЧИЙ - КОЛЮЩИЙ и т.д. История наречий.

Вопрос о формировании новых служебных слов. Предлоги и союзы.

Тема 19 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. Синтаксис

Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке и особенности их согласования. Особенности управления в древнерусском языке. Предложное и беспредложное управление. Развитие предложных конструкций в русском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами и судьба их в русском языке. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке и его судьба. Сложное предложение в древнерусском языке. Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов.

Тема 20 Анализ текста. Лексика и словообразование

1. Предмет и задачи исторической лексикологии и исторического словообразования русского языка.

2. Общеславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка.

3. Архаизация отдельных пластов лексики. Дезтимологизация и переразложение основ в связи с фонетико-морфологическими изменениями.

4. Общеславянский лексический фонд: индоевропейское наследие, праславянские новообразования, заимствования. Особенности лексических диалектных противопоставлений.

5. Словообразование. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка: суффиксальное словообразование; синтаксически обусловленные переходы слов из одной части речи в другую; префиксальное образование глаголов.

6. Древнейшие заимствования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Историческая грамматика», одной из основных историко-лингвистических дисциплин.

При изучении исторической грамматики русского языка следует учитывать, что условное название данного курса соотносится с содержанием научной и учебной дисциплины, характеризующей исторические изменения всех уровней языковой системы (фонетико-фонологического, лексического, грамматического). Поэтому основные акценты в освоении материала по курсу должны быть сделаны на выявлении общих тенденций и закономерностей преобразования разных уровней языковой системы, на понимании причинно-следственных связей между языковыми фактами и на умении устанавливать относительную хронологию этих фактов.

Так, в изучении фонетических процессов важными являются: знание праславянских процессов, вызванных действием тенденций к возрастающей звучности и к слоговому сингармонизму, фактов отражения этих процессов в системе древнерусского языка, знание сложившихся в 10-11 вв. отличий ранней древнерусской фонетико-фонологической системы от южнославянской (изученной уже в курсе старославянского языка), понимание связи между прекращением действия этих тенденций и процессом падения редуцированных гласных, на позднем этапе имевшем разные последствия в истории русского, украинского, белорусского языков.

В изложении фонетических явлений используется метод синхронных срезов, позволяющий наглядно показать состояние языковой системы в разные исторические периоды, наблюдать ослабление вокализма и усиление консонантизма в истории русской фонетико-фонологической системы.

Одна из центральных тем курса посвящена процессу падения редуцированных, обусловившему значительные изменения в звуковом, грамматическом строе древнерусского языка, также вызвавшему изменения и на лексическом ярусе. Освещение многих вопросов исторической фонетики, как-то: об утрате фонемы < а >, продвинутой вперед, о изменении фонологического статуса < и >, < ы >, о времени изменения [э] в ['о] и развитии аканья в русском языке и др. - дается через выявление относительной хронологии этих процессов и процесса падения редуцированных, через доказательство причинно-следственной связи между языковыми фактами и процессами.

Уже при знакомстве с фонетическими темами курса у обучаемых формируются навыки: квалификации языкового явления как вызванного фонетическими и / или морфологическими (аналогическими) причинами; датировки текста по отражению в нем языковых изменений и их этапов; характеристики текста по степени информативности лингвистического источника; далее указанные навыки автоматизируются в выполняемом на занятиях лингвистическом анализе.

Изучая историческую морфологию русского языка, необходимо хорошо усвоить исходную древнерусскую систему форм и сопоставлять ее с современной, осознавать, под влиянием какой из тенденций развития осуществлялись те или иные изменения.

Так, следует обратить особенное внимание на проявление 2-ух основных тенденций в развитии морфологической системы (к унификации и к дифференциации грамматических средств выражения), знакомясь с историей русского субстантивного склонения; перегруппировку древних типов склонения целесообразно представить еще и обобщенно, в виде опорной схемы.

Изучая историю имен прилагательных, следует акцентировать внимание на причинах, обусловивших важнейшие изменения, такие как: 1) утрату склонения краткими прилагательными (объяснить, почему возникла синтаксическая дифференциация именных и членных форм); 2) утрату краткой формы относительными прилагательными (как это связано с их семантико-синтаксическими особенностями); 3) формирование особой, субстантивно-адъективной парадигмы притяжательных прилагательных; 4) утрату склонения простыми формами сравнительной степени.

При изучении истории спрягаемых глагольных форм следует обратить внимание на специфически восточнославянские формы, отличающие древнерусское спряжение от старославянского:

в парадигме наст. -буд. простого времени (3-го л. ед. и мн.ч. с флексией -ТЬ, 2-3-го л. дв.ч. с "общей" флексией -ТА); в парадигме имперфекта (стяженные формы и формы, испытавшие влияние форм наст. времени и аориста); "русский плюсквамперфект" в деловых текстах (с перфектом от БЫТИ в роли вспомогательного глагола). В освещении вопроса об истории системы временных форм глагола необходимо четкое понимание, что трансформация этой системы связана с формированием категории вида, специфически славянской глагольной категории. Вопросы синтаксиса рассматриваются в процессе чтения, перевода и анализа текстов древнерусских памятников письменности, языковой материал по историческим синтаксическим особенностям русского языка постепенно собирается и анализируется в тетради для занятий в течение всего курса.

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, тестовые задания.

Также даны материалы для проверки сформированных в процессе освоения дисциплины умений и навыков: образец морфологического разбора слова, тренировочная контрольная работа по истории русской фонетико-фонологической системы и фонетическим отличиям древнерусских слов от старославянских, примерный тест по истории фонетической и грамматической системы русского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам, отражающим основные термины и понятия изучаемого курса «Историческая грамматика».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историческая грамматика» (очная форма обучения)

Название темы	Формы/виды СР	Трудоемкость в часах	Формы контроля
Тема 1 Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического изучения языка. Графика и орфография древнерусских памятников письменности к.Х-ХІ вв.	Подготовка к занятию-семинару: изучение дополнительной литературы, подготовка конспекта, решение лингвистических задач, творческие задания (создание текста с включением цитаты, др.)	2	Творческое задание, индивидуальный опрос, собеседование, зачет
Тема 2 Периодизация истории русского языка. Образование русского языка.	Коллоквиум: подготовка по плану, научные сообщения	4	Коллоквиум, зачет
Тема 3 Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкозна-	Составление сжатого конспекта в виде хронологической таблицы	3	Зачет

нии.			
Тема 4 Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка (X-XI вв.).	Изучение литературы, выполнение упражнений, фонетический, анализ языкового материала текстов	2	Собеседование, зачет
Тема 5 Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских.	Изучение литературы, заполнение таблиц, подготовка сообщения, выполнение упражнений, аспектного анализа текста	2	Индивидуальный опрос, зачет
Тема 6 Контрольная работа «Отражение общеславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских».	Изучение литературы по разделу, подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений, аналогичных контрольным	6	Контрольная работа, зачет
Тема 7 Фонетическая система древнерусского языка (X-XI вв.).	Изучение литературы, выполнение упражнений	2	Индивидуальный опрос, зачет
Тема 8 Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения	Изучение литературы, выполнение упражнений	3	Зачет
Тема 9 Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка (XI-XV вв.).	Изучение литературы, выполнение упражнений, фонетико-орфографический анализ материала памятников письменности	2	Индивидуальный опрос, зачет
Тема 10 Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке.	Изучение литературы, конспектирование по вопросу «История фонемы...», выполнение упражнений	4	Творческое задание, доклад, зачет
Тема 11 Возникновение аканья.	Изучение литературы по теме, составление опорного конспекта «Теории происхождения ака-	3	Зачет

	няя в русском языке»		
Тема 12 История шипящих, аффрикат [Ц, Ч'], слитных [Ш'Ч'], [Ж'Д']. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	Изучение литературы по теме, составление сжатого конспекта	1	Зачет
Тема 13 Морфология. Основные морфологические процессы в грамматическом строе древнерусского языка.	Изучение литературы, морфологический разбор	3	Зачет
Тема 14 Имя существительное.	Подготовка по плану занятия, составление парадигм, работа в таблицах, исторический комментарий, конспектирование, морфологический разбор существительных	2	Индивидуальный опрос, зачет
Тема 15 История местоимений.	Изучение литературы, составление сжатого конспекта, выполнение упражнений, работа с таблицей, морфологический разбор местоимений	2	Индивидуальный опрос, зачет
Тема 16 История имен прилагательных.	Изучение литературы, выполнение упражнений, морфологический разбор прилагательных		Индивидуальный опрос, зачет
Тема 17 История слов, обозначающих число.	Изучение литературы, составление конспектов, морфологический разбор	5	Зачет
Тема 18 Глагол. Причастия.	Изучение литературы, выполнение упражнений, морфологический разбор глаголов, причастий	3	Индивидуальный опрос, доклад, зачет
Тема 19 Синтаксис. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.	Изучение литературы, составление конспектов. Наблюдение синтаксических особенностей текстов	1	Зачет
Тема 20 Анализ текста. Лексика и словообразование	Лексико-этимологические задания и упражнения, исторический морфемный и словообразовательный разбор слова, анализ лексических, фонетико-орфографических, грамматических особенностей текстов древнерусской письменности	2	Зачет
		54	

5 ПРАКТИКУМПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического

изучения языка. Графика и орфография древнерусских памятников письменности конца X-XI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА) Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Графика и орфография древнерусских памятников письменности конца X-XI вв.

Практическое занятие № 1 позволяет использовать приемы, развивающие творческие возможности студентов, повышающие их интерес к обсуждаемой теме. Студенты получают задание создать текст, в который должна быть включена следующая цитата из научной работы лингвиста начала XX в. Е.Ф. Будде (цитата является и эпиграфом к занятию): «...Смотря на груды запыленных пергаментов и хартий разного содержания, мы задаемся невольным вопросом, что может дать старая безграмотная письменность для разработки языка, который имеет уже свою грамматику, учащую нас правильно писать и говорить...». Тип речи, стиль и жанр текста - по выбору студента-автора. Возможные варианты: эссе, письмо декану, запись студенческого диалога на занятии по истории языка, отчет инопланетян о посещении Земли и др. Текст начинается создаваться на занятии и завершается во внеаудиторное время, преподавателем определяется победитель творческого конкурса.

В процессе занятия, рассказывая об эволюции графики, студенты получают второе творческое задание (выполняется в течение 5 минут, оценивается преподавателем и самими студентами). Работая в малых группах, они должны восстановить традиционную орфографию в предложении из летописи «Бе же язык словенск на Руси» (для периода X-нач. XI вв.) и записать предложение тремя видами графики: уставом, полууставом и скорописью. Этот «конкурс каллиграфов» оценивается с привлечением аргументации, позволяющей показать знания обучаемых по истории графико-орфографической системы, аналитическая работа (выбор того или иного начерка буквы, сплошного или с пробелами текста и др.) в данном задании неизбежно сопровождается каллиграфической.

Фрагмент занятия, посвященный чтению и переводу «Записи» к Остромировому евангелию, проводится двумя студентами-консультантами, которые корректируют навыки чтения древнерусского текста других студентов, оценивают их умение осуществлять перевод текста на современный литературный язык с учетом лексических особенностей текста (исторического лексического значения слов современного языка «стол», «лето», «власть», «поручение», «стяжать»), грамматических (например, конструкций с «дательным самостоятельным», «местным беспредложным», перевода глагольных форм времени). Научно-методическая составляющая фрагмента занятия, проведенного консультантами, их умение построить диалог с аудиторией кратко комментируются преподавателем.

Часть вопросов, предложенных студентам для подготовки к занятию, носит «олимпиадный» характер, развивает у обучаемых умение анализировать, отбирать научный материал, вести поисковую деятельность.

К занятию вместе с работниками читального зала БГПУ готовится выставка «Созвездие палеографов» - раритетных пособий по палеографии из фондов научной библиотеки (Л.В. Черепнина, В.Н. Щепкина, М.Н. Тихомирова и других отечественных палеографов).

Термины: историческая грамматика, праиндоевропейский язык-основа, праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, старорусский язык, русский литературный язык, лингвистический источник, графика, орфография, палеография, текстология, типы письма (устав, полуустав, скоропись).

Домашнее задание

1. Прочитать §§ 1-15, с. 7-27 учебника В.В. Иванова.
2. Законспектировать § 9 «Характеристика древнерусских памятников» (Иванов В.В., с. 16-22). Отрастить в конспекте: 1) название, 2) время создания, 3) место создания, 4) жанр, 5) другие особенности памятника письменности.

3. Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте ответы на вопросы и выполните задания в соответствии с планом занятия (пункты I, II, III).

Литература

Основная

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 1-15
http://mling.ru/iazik/russe/gramm_hist.pdf;

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. – М., 2012. – С.6-23.

Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М., 1963. – С. 13-21, 35-43. <https://www.twirpx.com/file/777823/>

Глухов А.Г. «В лето 1037...». – М., 1974 (и/или другие книги этого автора) <https://spbilib.ru/catalog/books/10458574--v-leto-1037->.

Немировский Е.П. Путешествие к истокам русского книгопечатания. – М., 1991. <https://www.twirpx.com/file/1304544/>

Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998.

Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования М., 2013. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21694.pdf

План занятия

I. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.

- Что изучает историческая грамматика? В чем условность термина – названия учебной дисциплины?

- Каковы основные источники изучения истории русского языка?

- Как лингвисты оценивали и оценивают значение этих источников? (Научная полемика А.И. Соболевского и А.А. Шахматова.)

II. Памятники древнерусской письменности.

- Какие лингвистические дисциплины имеют предметом своего изучения древние памятники письменности? Назовите лингвистов – исследователей памятников письменности с точки зрения места, времени их создания.

- Как выглядели первые славянские книги? На чем и чем писали наши предки? Что такое *киноварь*, *инициал*, *заставки*? Из чего делали первые чернила?

- Когда появилась на Руси бумага? Какие ранние памятники древнерусской письменности на бумаге вам известны? Когда налажено в России писчебумажное производство? Как называется и когда появилась первая русская печатная книга?

- Когда в России появился карандаш, вошли в обиход стальные перья? Как вы думаете, чем писала Онегину пушкинская Татьяна?

- Как много древнерусских грамот и рукописных книг XI-XIV вв. дошло до нас? Где находилась первая библиотека на Руси? Кем и когда она создана?

Перед вами перевод на современный язык летописного отрывка, где повествуется о создании на Руси первой библиотеки. Устраните все пропуски слов в тексте.

В лето _____ заложил _____ град великий, у этого же града Золотые врата. Заложил и церковь _____ . И к книгам прилежал, читая их часто ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с _____ на славянский язык, и списали они книг множество, ими же поучаются верные люди. _____ же, книги многие написав, положил в церкви _____ , которую создал сам.

- Как на Руси XI-XIV вв. называли библиотеки?
- Как называется первая датированная рукописная книга Древней Руси? Что известно о времени, месте ее создания и характере содержания?
- Первые русские памятники письменности, дошедшие до нас, созданы в основном в двух городах. В каких? Почему именно в этих городах?
- Почему в исследовании памятника письменности важен учет следующих факторов: 1) время, 2) место его создания, 3) текст оригинальный или переводной/списанный, 4) характер его содержания? (Какова связь между жанром текста и его лингвистической информативностью? В каких по типу памятниках лучше отражена живая речь писца?)
- *Остромирово, Мстиславово, _____, _____ ...* – продолжите синтаксический ряд. Что в нем перечисляется?
- *Патерики, четьи-минеи, жития, _____, _____, _____ ...* – продолжите синтаксический ряд. Из названий чего он состоит?
- Назовите виды древнерусских памятников письменности небогослужебного характера.
- Берестяные грамоты – высокоинформативный лингвистический источник. Чем это обусловлено?
- *Купчие _____, жалованные _____, _____ ...* – продолжите синтаксический ряд. Что в нем перечисляется?
- Какой из древнерусских древнейших памятников письменности называют «светской энциклопедией»?

III. История русской графики.

- Какая из азбук в основном используется в древнерусских текстах? Что известно о распространенности на Руси другой азбуки? См. азбуку на с. 7-9 сб. упр. И.А. Василенко (Историческая грамматика русского языка. – М., 1984). Сколько букв в церковнославянской кирилловской уставной графической системе, используемой в ранних памятниках древнерусской письменности?
- Сравните образцы древнерусского письма разных эпох (Василенко И.А., с. 12-15, упр. 10). Охарактеризуйте каждый тип письма (графические признаки, хронологические рамки).
- Изучите таблицу начерков XI-XVII вв. (Василенко И.А., с. 10-11). См., как меняются начерки букв: «юса малого», диграфа ОУ, др. Как и почему эволюционировала графика? Какова дальнейшая судьба письма? Что вам известно о реформах азбуки? Сколько букв было исключено в результате двух реформ, какие буквы введены в наш алфавит?

IV. Орфография древнерусских памятников письменности. Пунктуация.

- Чтение и перевод послесловия («Записи») к Остромирову евангелию* (Василенко И.А., с. 120).
Грамматические и лексические особенности текста.
- Найдите в тексте и прочтите по-старославянски и по-древнерусски слова с «юсами».
 - Какими буквами в древнерусском тексте мог передаваться звук [y]?
 - Найдите случай этимологически неверного написания в корне родственных слов (строки 13, 25).
О чем говорит смешение букв «ук» и «юс большой»?
 - Что такое «правило строки»?
 - Были ли в данном тексте XI в. пробелы между словами?
 - Какие знаки препинания представлены в текстах древнерусской письменности?
 - Как перевести дату «от сотворения мира» на летоисчисление «от рождества Христова»? Когда на Руси было принято современное летоисчисление? А когда буквенное обозначение чисел заменено арабскими цифрами?
 - Найдите в тексте и переведите на современный язык оборот «дательный самостоятельный». Какая еще древняя славянская синтаксическая черта представлена в тексте?
 - Найдите в тексте: а) пример слова, сохраненного в современном языке, но с другим, противоположным значением; б) древнерусское устойчивое выражение; в) маркированные восточносла-

вянизмы; г) пример слова, написанного по старославянским нормам, имеющего в древнерусском языке другую орфографию и произношение.

*Вопросы для самостоятельного изучения по теме
«Введение. Историческая грамматика как научная и учебная дисциплина»*

1. Характеристика древнерусских памятников письменности (Иванов В.В., § 9).
2. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А., Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. – §§ 14-16. – С. 21-24; лекция по старославянскому языку «О применении сравнительно-исторического метода»; интернет-источники; Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998. Ст. «Родство языковое», с. 428; Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. Статья «Сравнительно-исторический метод», с. 485-486).
Термины: диахроническое изучение языков; архетип/праформа; абсолютная и относительная хронология языковых явлений; приемы внешней и внутренней реконструкции.
3. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов (Иванов В.В., §§ 16-23, с. 29-39 – краткий конспект). Студент должен иметь представление о хронологии важнейших научных работ, несколько работ – охарактеризовать.

ТЕМА 4. Фонетика. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА) Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального этапа (X-XI вв.).

План занятия

1. Судьба долгих и кратких индоевропейских гласных в праславянском языке. Возникновение так называемого «I ряда чередований» в древнерусском языке.
2. Монофтонгизация дифтонгов в праславянском языке. «II ряд чередований» в древнерусском языке.
3. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный» в праславянском языке. «III ряд чередований» в древнерусском языке.
4. Отражение праславянских процессов палатализации в древнерусском языке.

Литература

Основная

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 76-79. – С. 100-110; §§ 81-83. – С. 111-119.

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. – М., 2012. – С. 36-40 (вопросы для осмысления и обобщения, контрольные задания).

Дополнительная

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986. – §§ 105-112, 86-95, 123-128.

При подготовке к практическому занятию:

- 1) выполнить упр. по сб. И.А. Василенко
 - № 41 (строки 3-5) письменно, с. 23;
 - № 25 (от *слово – слава – слуги* до конца) письменно, с. 19;
 - № 29, с. 20 – устно;
 - № 15 (строки 1-2) письменно, с. 17;
 - № 18 письменно, с. 17;
- 2) прочесть и перевести послесловие к Остромирову евангелию («Запись»), с. 120-121 сб. упр. И. А. Василенко.

Контрольные задания

1. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: *коснуться – касаться; макать – мокнуть; несу – ноша – разношивать; веду – водить – выпроваживать; беру – брать – забирать; гребу – гроб – грабить.*

2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве: *писать – пишу; рубить – рублю; мазать – мажу; несу – ноша; плакать – плачу; бег – бежит – бежать; крик – кричу – кричишь – кричат – кричать; пух – пушок; снег – снежный; рука – ручной; помогу – помози; краток – кратце, льгота – польза; лик – лицо; старик – старец.*

3. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования звуков в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: *кров – крыть – сокровенный; плыть – пловец; ковать – кую – кузница – козны; петь – поёшь; бить – бьёшь; память – вспоминать; клятва – проклинать; звук – звенеть – звон; пинать – попона – путы – запятая; вымету – замести – вымел; обязать – обязать; едят – ем – яства.*

ТЕМА 5. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА) Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских

План занятия

1. Отражение в древнерусском языке изменений праславянских сочетаний гласных с плавными
а) между согласными в корне слова;
а) в начале слова (морфемы).
2. Отражение в древнерусском языке судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными.
3. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке.
4. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X – началу XI в.

Литература

- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 88-92. – С. 126-136.
Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. – М., 2012. – С. 40-48 (повторительно-обобщающие задания).
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986. – §§ 114-121.

К практическому занятию:

1. Изучить материал в соответствии с планом, по § 92 пособия В.В. Иванова (с. 135-136) составить таблицу «Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских (кон. X – нач. XI вв.)», проиллюстрировать ее примерами.

Названия колонок таблицы:

Праславянский язык	Старославянский язык	Древнерусский язык

2. Заполнить таблицу:

Результаты палатализаций		
в старославянском языке	в древнерусском языке	одинаковы в двух языках

Поместить в одну из колонок с необходимыми пояснениями каждый из следующих приме-

ров: 1) *стричь*; 2) *помощь*; 3) *еженощно*; 4) *надежда*; 5) *дружба*; 6) *цвет*; 7) *звезда*; 8) *ущерб*; 9) *дочь*; 10) *дщерь*; 11) *мажу*; 12) *кража*.

3. Выполнить упр. по сб. И.А. Василенко

- № 31 письменно, с. 21;

- № 32 устный анализ, с. 21;

- № 37, по 5 слов письменно, с. 22-23, пункты а), б).

4. Подготовить краткое сообщение в соответствии с заданием к упражнению 17, с. 17 сб. И.А. Василенко, представляющему примеры архаичных форм в составе фразеологизмов. Почему в данных примерах подобные «экзотические» формы не изменились? Какое значение у каждого из сочетаний?

Дополнительная литература к этому заданию: Попов Р.Н. Фразеологизмы современного русского языка с архаичными значениями и формами слов. М., 1976.

Контрольное задание

Написать и затранскрибировать по-древнерусски применительно к языку рубежа X-XI вв. слова: *мера, свет, белый, слепой, летят, память, веду, пуцу, жечь, печь, свеча*. В чем особенности написания и произношения этих слов в древнерусском языке по отношению к старославянскому?

ТЕМА 6. Контрольная работа «Отражение общеславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка. Фонетические отличия древнерусских слов от старославянских». Практическое занятие (1 час)

ТЕМА 7. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА) Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв.

План занятия

1. Особенности слоговой структуры древнерусского языка начального этапа.

- Назовите хронологические рамки эпохи I синхронного среза.

- В чем суть тенденций к возрастающей звучности, к слоговому сингармонизму? В какой период они начали действовать? Какие факты древнерусского языка обусловлены действием этих тенденций? (См. ограничения в сочетаемости согласных, своеобразие морфемной структуры слова и др.)

- Как изменилось исторически качество слогов, их количество в слоге? Покажите различия в слоговой структуре современного и древнерусского языков X – нач. XI вв. на примере любого из данных современных слов: *чтец, мешок, рвать, льстить, всё, горек, лицом, лбом*.

2. Система гласных фонем древнерусского языка X – нач. XI вв., ее отличие от системы вокализма современного литературного языка.

- Дифференциальные признаки гласных фонем языка X – нач. XI вв. (В какой период – современный или древнерусский – информативная, т.е. смыслоразличительная, роль гласных выше?)

- Редуцированные *Ъ, Ъ* как особые фонемы в языке X – нач. XI вв.

- Звуковое значение буквы *ѣ* «ять» в древнерусских говорах.

- Фонологический статус *Ы – И* в языке X – нач. XI вв.

3. Система согласных фонем древнерусского языка X – нач. XI вв., ее отличие от системы консонантизма современного русского литературного языка.

4. Контрольная работа.

Литература

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 55-61. – С. 62-68, 67-91; лекции; Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 2013. – С. 12-15.

К практическому занятию выполнить упр. по Сборнику упражнений по истории русского языка / Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова, З.Н. Литвина, А.Н. Стеценко. – М., 1986:

- № 57 письменно (любые 2 слова с «юсом большим» и «юсом малым»);
 - № 59 письменно (любые 3 слова);
 - № 61 письменно (последняя строка);
 - № 60 устно;
 - № 70 письменно (2 пары – 4 первых корня);
 - № 86 письменно;
 - № 90 письменно (анализ с транскрипцией и выводом);
- №№ 79, 94 устно (по упр. 94 см. §68 учебника В.В. Иванова).

ТЕМА 9. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса в фонетической системе древнерусского языка XII-XIV вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часов) Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Отражение процесса в памятниках древнерусской письменности

План занятия

1. Процесс утраты редуцированных гласных как особых фонем в древнерусском языке. Время начала процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке.
2. Этапы процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке.
3. Отражение процесса «падения редуцированных» в памятниках древнерусской письменности.

Литература

Лекции;

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990. - §§109-110. - С.159-161;

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. - М., 1981. - §§50-51. - С.65-69.

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. - С.61-62, тесты 1,2,4-9.

Вопросы и задания

1. Решите лингвистическое уравнение применительно к эпохе древнерусского языка X - нач. XI вв.:

$$\langle \text{э} \rangle : \langle \text{х} \rangle = \langle \text{о} \rangle : \langle \text{у} \rangle$$
 Сколько гласных фонем сохраняли количественный ДП в начале древнерусского периода?
2. Чем обусловлено различие гипотез о времени начала процесса «падения редуцированных» в древнерусском языке?
3. Кем из лингвистов выделены этапы процесса «падения редуцированных»? Назовите примерные хронологические границы каждого этапа (см. ниже), истолкуйте термины «абсолютно/ относительно слабые/ сильные [ь, ь]».

Этапы процесса:

утрата «абсолютно слабых» [ь, ь]: КЪНИГА;

утрата «относительно слабых»: МЪХА;

утрата < ь, ь > в сочетаниях с плавными и с j: ВЪРХЪ, ПЛАТИЮ.

4. Выполните упражнения 108 (устно); 111, 112, 113 (письм.) по сб. упр. по истории русского языка Е.Н.Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.
5. Используя примеры из вышеуказанных упражнений, ответьте на вопрос:
 - Каким образом мог быть отражен процесс «падения редуцированных» в памятниках древнерусской письменности?
6. Этимологический диктант.

Укажите соответствия данным ниже словам современного русского языка (праславянские

формы, древнерусские/ старославянские «параллели»):
печь, стеречь, раб, брат, голос, полк, свеча, сажа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (4 ЧАСА) Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Следствия процесса падения редуцированных в фонетической системе древнерусского языка (XII-XIV вв.)

Литература

Лекции; Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С.18-26;
Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. - С.58-63 (вопросы, упражнения, алгоритм).

1. Охарактеризуйте явление вторичного смягчения полумягких согласных в древнерусском языке. Чем объясняется сложность научного изучения этого явления? Каковы важнейшие следствия вторичного смягчения согласных?
 2. Охарактеризуйте «падение редуцированных» Ъ и Ь. Раскройте важнейшие следствия этого процесса, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка.
 3. Покажите, в чем различие звуковых оболочек слов *кладъ – кладь, моль – моль* для периодов: X-начала XI вв. и конца XI в. (до падения редуцированных).
 4. Напишите, затранскрибируйте применительно к древнерусскому языку рубежа X-XI вв. следующие слова, определите позиции редуцированных в них: *лоб, ров, локоть, шёл, нёс, снежок, крючок, лом, молодой, соловей, гостей*.
- В чем причина беглости гласных в морфемах слов современного русского языка?
5. Прочитайте, сделайте письменный перевод Грамоты Мстислава (ок. 1130 г.), выпишите слова, в которых наблюдалось падение Ъ и Ь. Как доказать, что здесь был редуцированный?
 6. В чем причина ассимилятивно-диссимилятивных изменений и упрощений групп согласных, отразившихся в следующих словах: сердце, сжечь, что, конечно, сбить, мягкий, легкий, вестник, изба, просьба, свадьба, везде?

ТЕМА 10. Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ЧАСА) Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» (ѣ). Изменение [э] в [’о] в русском языке

Литература

Лекции; Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 26-29;
Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. - С.63-73.

1. Охарактеризуйте процесс становления соотносительного ряда парных согласных по твердости-мягкости. В чем заключаются особенности истории согласных, непарных по твердости – мягкости?
2. Охарактеризуйте процесс становления соотносительного ряда парных согласных по глухости – звонкости.
3. Охарактеризуйте процесс перехода ’е > ’о. Каковы фонологические следствия этого явления?
4. В чем заключается история гласных /е/ закрытого и /о/ закрытого?
5. Объясните причину ассимилятивного смягчения и отвердения согласных в словах: лист – листик, два – две, ровный – ровнее.
6. Объясните изменения согласных (заднеязычных, шипящих, ц) в словах: круги, реки, грехи, душой, межой, концы.
7. Как установились сильные и слабые позиции согласных по глухости – звонкости? Объяс-

ните произошедшие изменения согласных в словах: с горы, просьба, лодка, лавка, сапог, коров.

8. Объясните причину перехода [’e] > [’o] или его отсутствия в словах: лён, твёрдый, бельё, кружочек, тётя, поёте, на берёзе, звёзды, цвёл, сено, первый, серп, купец, смоленский, недуг, шлем, житие, студент, конверт, полпред.

ТЕМА 14. Имя существительное (5 часа).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА) Имя существительное. История имен существительных в русском языке. Исторические изменения в системе склонения.

План занятия

I. Многотипность древнерусской X-XI вв. системы склонения существительных.

1. Прочтите §§ 164-171 учебника В.В. Иванова (с. 244-253).
2. Охарактеризуйте типы склонения существительных в древнерусском языке. Объясните принцип распределения существительных по типам склонения.
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - В какой период языкового развития складывается система склонений, построенная на различии конечных звуков основы существительных?
 - Было ли первоначальное распределение существительных по типам склонения связано с родом?
 - Как доказывается, что исконно в основе распределения имен по типам склонения лежал *семантический* признак?
 - Когда и почему возникла родовая дифференциация в склонении, какие изменения она обусловила?
4. Изучите парадигмы склонения существительных (§167 уч. В.В. Иванова), перечислите типы склонения, к которым в древнерусском языке относились существительные одного грамматического рода с одинаковой формой И.п. ед.ч. Какие практические приемы следует использовать в определении типа склонения у существительных *воль* и *доль*; *конь*, *гусь* и *кремень*; *жито* и *небо*; *дочь* и *ночь*?
5. Напишите существительные по-древнерусски применительно к языку X-XI вв. и определите тип склонения по древней основе: *книга*, *туча*, *волк*, *княгиня*, *мох*, *муж*, *медведь*, *мёд*, *плод*, *путь*, *лошадь*, *создатель*, *огонь*, *день*, *мать*, *тыква*, *любовь*, *колесо*, *племя*, *кремль*, *слово*, *окно*, *око*.
Подчеркнутые слова просклоняйте в ед.ч., дв. и мн.ч., выделите флексии.
6. В записанных парадигмах выделите формы, в которых наблюдаем сохранение остатков древнейшей основы, по каждому типу склонения сделайте вывод, где перечислите эти формы.
Образец: КЪНИГА- в древнерусском типе склонения на *-ā остатки древнейшей основы в окончаниях: И.п. ед.ч.,
Д., Тв., М.п. мн.ч.,
Д.-Тв.п. дв.ч.
Сделайте общий вывод: чем отличаются типы склонения с древней основой на согласный и на *-ū от всех остальных типов склонения существительных древнерусского языка?

II. Факторы распада древней системы склонения существительных.

1. Из §168 уч. В.В. Иванова (с. 249) выпишите индоевропейские падежные формы слова *жена*. Образуйте соответствующие древнерусские формы. В индоевропейских и древнерусских формах выделите основы. Назовите произошедшие в каждой форме изменения (фонетические и морфологические).

2. Образуйте древнерусские формы существительных:
 - а) Д.-М.п. ед.ч. и И-В.п. дв.ч. от слов *СЛОУГА*, *ОВЬЦА*;
 - б) М.п. ед.ч., Зв.п. ед.ч., И.п. мн.ч. от слов *ДОУХЪ*, *ОТРОКЪ*, *ОТЬЦЬ*.
 Восстановите для каждой из форм праславянскую форму раннего периода. Выделите основы (древнейшие и древнерусские). Укажите (письменно) произошедшие в каждой форме изменения.
3. Сделайте общий вывод по заданиям 1,2 (пункт II плана), ответив на следующие вопросы:
 - Сохранена ли в древнерусских формах древнейшая основа?
 - Когда, почему, в результате каких процессов был утрачен признак древнейшей основы в системе склонения существительных?
 - Какие изменения в системе склонения вызвала утрата признака древнейшей основы?

III. Исторические изменения в системе склонения существительных.

1. Изучите §§171-181 учебника В.В. Иванова (с. 253-262), материалы лекции, ответьте на вопросы:
 - Каково основное направление в историческом развитии системы склонения?
 - Какие из типов древнерусской многотипной системы склонения следует отнести к продуктивным? К непродуктивным?
2. Определите историческую принадлежность существительных трех современных склонений, объясните причины перегруппировки типов склонения существительных в истории русского языка.
3. Объясните происхождение вариативных падежных окончаний существительных в род. и предл. падежах ед.ч.: *шума – шуму*, *смеха – смеху*, *народа – народу*, *покоя – покою*, *о льде – на льду*, *о годе – в году*.
4. Выполните упр. по сб. Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой, З.Н. Литвиной, А.Н. Стеценко (Сб. упр. по истории русского языка. – М., 1986): №№ 285 (с. 87-88); 341 (с. 98-99); 360 (с. 102); 364 (с. 103).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ЧАСА) Имя существительное. История имен существительных в русском языке.

План занятия, задания по теме

I. Исторические изменения в системе склонения существительных. История форм множественного числа.

К занятию:

1. Изучите материалы лекции, §§182-184 учебника В.В. Иванова (с. 262-268).

Объясните происхождение окончаний в современных формах И.п. мн.ч. имен существительных: *девицы*, *речи*, *очи*, *соседи*, *семена*, *гнёзда*, *небеса*, *плечи*, *колени*, *берега*, *столы*, *сыновья*, *луга*, *горожане*, *деревья*. Задание выполните в таблице:

Современная форма И.п. мн.ч.	Исконная	Происхождение современной формы

2. Поместите, с необходимыми пояснениями, в одну из колонок таблицы следующие современные формы Р.п. мн.ч. существительных: *носков*, *чулок*, *отцов*, *льдов*, *лосей*, *морей*, *ключей*, *медведей*, *коленей*, *плеч*.

Исконные формы	Новые (по аналогии с другим типом склонения)

3. Дайте исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: *Мой дар убог, и голос мой не громок, / Но я живу, и на земли мое / Кому-нибудь любезно бытие...* (Е.А. Баратынский). ... *Пушкин бессмертный жил два дни, а вчера, в пятницу, отлетел от нас ...* (из письма Е.А. Карамзиной).

4. Выполните морфологический разбор подчеркнутых имен существительных в примерах из памятников древнерусской письменности: *Копье лѣтѣ сквозь оуши коневѣ* (Лавр. лет.). *Потъщимъся рѣвнители быти и подражателе житию преподобнаго Феодосия* (Усп.сб).

Какие синтаксические особенности древнерусского языка отражены в этих примерах? (См. о «дательном принадлежности» в §286 уч. В.В. Иванова, об «именительном предикативном» в §279 уч. В.В. Иванова, сделайте необходимые выписки для подготовки вопроса «Синтаксические особенности древнерусского языка».

II. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.

Изучите §§186-188 уч. В.В. Иванова (с. 270-273). Сделайте конспект материала учебника, отразите в конспекте причины использования новых форм при обозначении одушевленного объекта; этапы развития грамматической категории одушевленности; факторы, способствующие сохранению старых форм.

Контрольное задание – упр. 295 сб. упр. по истории русского языка Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.

III. Утрата звательной формы и двойственного числа.

Изучите §§189-193 уч. В.В. Иванова (с. 273-278). К вопросу «Утрата звательной формы» см. примеры из литературных произведений XIX – нач. XX в. в упр. 324, с. 95 (сб. упр. по истории русского языка Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.). По теме «История форм двойственного числа» см. вопросы и задания №№ 311, 313, 317, 318 (там же, с. 93-94).

ТЕМА 15. История местоимений (1 час).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ЧАС) История местоимений

План занятия

- I. Своеобразие местоимения как части речи (частеречная семантика, грамматические свойства).
- II. Разряды местоимений в современном языке, в древнерусском языке X-XI вв.
- III. История личных и возвратного местоимений.
- IV. История неличных местоимений.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте систему склонения местоимений в древнерусском языке периода первых письменных памятников, исторические изменения в ней.
 - На какие группы разделяются местоимения по грамматическим свойствам? (Почему В.В. Виноградов называл местоимения «бесприютной частью речи»?)
 - Назовите древние черты парадигмы личных местоимений.
 - Какова историческая судьба в русском языке кратких форм личных и возвратного местоимений?
 - С какого времени отражается в древнерусских памятниках письменности превращение формы **СА** в возвратную частицу? Подтвердите ответ примерами предложений из упр. 464 сб. упр. Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др.)

- Как возникли современные формы Р.п. (В.п.) *меня, себя, тебя*? (Гипотезы А.А. Шахматова, А.И. Соболевского, И.В. Ягича.)
 - Почему в Мстиславовой грамоте сосуществуют 3 формы для выражения личного местоимения 1-го лица: *азь, "зъ, ""*?
 - Как возникли современные формы И.п. ед. и мн.ч. *тот* и *те*? Как и когда возникло современное произношение указательного местоимения Р.п. ед.ч. м.р. *того*?
 - Чем можно объяснить позднее появление в языке местоимения *этот, эта, это* (в памятниках письменности – с XVII в.)? Каково его происхождение?
2. Произведите морфологический анализ местоимений в примерах упр. 473 (сб. упр. по истории русского языка Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др., с. 126).
 3. Укажите историческую причину изменения по родам личного местоимения 3-го лица в современном русском языке. Каким образом установилось начальное «н» после предлогов: *с ним, к нему, в него, от него, за ним*?
 4. Дайте исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: *И мрачный памятник оне фонтаном слез именовали* (А.С. Пушкин). *Но глаза, что мя пленили, всеминутно предо мной* (А.С. Пушкин). *На крик испуганный ея ребят дворовая семья сбежалась шумно* (А.С. Пушкин).
 5. Выполните упр. 494 (сб. упр. по истории русского языка Е.Н. Иваницкой, Т.Н. Кандауровой и др., с. 130).
 6. Заполните все соответствия в таблице:

Местоимения личные		
	старославянский язык	древнерусский язык
Ед.ч.	?	тобѣ
дат.-местн. пад.	себѣ	?
им. пад.	азь	? ?
Неличные		
род. пад. ж.р.	?	ѣѣ
	тоѣ	?
Мн.ч.		
им.-вин. пад. ж.р., вин. пад. м.р.	? своѣ ?	ѣ ? вьѣ

и т.д.

Проанализируйте формы местоимений в примере из Лаврентьевской летописи: *И ПРИНЕСОША " НА ДВОРЪ К ОЛЬЗѣНЕСЪШЕ ВРИНУША Ю ВЪ "МУ.*

Литература

- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 194-204. – С. 279-290;
 Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 43-46;
 Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. - §§ 144-158. – С. 245-266.

ТЕМА 16. История имен прилагательных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) История имен прилагательных

1. Охарактеризуйте систему склонения прилагательных в древнерусском языке периода первых памятников письменности.
2. Произведите морфологический анализ прилагательных в отрывке из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII – XIV вв.
3. Просклоняйте сочетания прилагательных с существительными в ед., дв., мн.ч. по-древнерусски: *белый снег, старая книга, синее море*, укажите современные формы, сопоставьте древнерусские и современные формы прилагательных и объясните происхождение падежных окончаний современного языка.
4. Каково происхождение форм *досуха, сослепу, издавна, подобру-поздорову, засветло, вправо*?
5. К каким древнерусским формам восходят современные: *белее, моложе, богаче, меньше, сильнейший, крепчайший*?
6. Дайте исторический комментарий к подчеркнутым словоформам: *Не быть тебе душой семьи родныя* (Жуковский). *Отец мой всех был богачей* (Кольцов). *Вот звуки ближе и громчей* (Рылеев). *Меж ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба* (Л.Толстой).

Литература

- Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 46-49;
 Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика. - М., 2012. – С. 108-115;
 Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 205-215. – С. 291-302.

ТЕМА 18. Глагол. Причастия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (6ЧАСОВ) Глагол. Причастия.

1. Охарактеризуйте систему глагольных категорий и форм в период старейших памятников письменности.
2. Какие типы глагольных основ были представлены в древнерусском языке?
3. Как формировалась система спрягаемых глагольных форм настоящего, будущего и прошедшего времени?
4. Как шло формирование категории глагольного вида?
5. Произведите морфологический разбор глаголов в отрывке из Лаврентьевской летописи.
6. Проспрягайте по-древнерусски глаголы: *быть, хотеть, дать*. Сравните древнерусские формы с современными и объясните происхождение современных форм.
7. Охарактеризуйте систему именных форм глагола в древнерусском языке периода старейших памятников письменности. Какова история инфинитива и супина?
8. Как шло формирование причастий?
9. Как в истории русского языка формировалась категория деепричастия?
10. Дайте исторический комментарий к устаревшим словоформам: *Аки воду, лях и лях* (А.К.Толстой). *Умре Владимир с горя, порядка не создав* (А.К.Толстой). *Ведь искони того не бе, чтобы меня кто в этом виде встретил* (А.К.Толстой). *И к дальним берегам возведши взор...* (Пушкин). *...Живучи в объятых прелестной Натуры* (Карамзин).

Литература

- Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2013. – С. 52-64;
 Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 225-265. – С. 313-363.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Собеседование, индивидуальный устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • степень понимания студентом учебного материала низкая; теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате невысокая; научность подхода к решению задания отсутствует; владение терминологией слабое, не владеет; оригинальность замысла, новизна отсутствуют; характер представления результатов (наглядность, оформление и др.) слабый, отсут-

			ствуется.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • степень понимания студентом учебного материала удовлетворительная; теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате невысокая; научность подхода к решению задания присутствует; владение терминологией удовлетворительное; оригинальность замысла, новизна отсутствуют; характер представления результатов (наглядность, оформление и др.) удовлетворительный.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • степень понимания студентом учебного материала хорошая; теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате достаточно высокая; научность подхода к решению задания присутствует; владение терминологией хорошее; оригинальность замысла, новизна присутствуют; характер представления результатов (наглядность, оформление и др.) хороший.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • степень понимания студентом учебного материала низкая; теоретическая обоснованность решений,

			<p>лежащих в основе замысла и воплощенных в результате невысокая; научность подхода к решению задания отсутствует; владение терминологией слабое, не владеет; оригинальность замысла, новизна отсутствуют; характер представления результатов (наглядность, оформление и др.) слабый, отсутствует.</p>
<p>Контрольная работа (выполнение письменных заданий)</p>		<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки во всех заданиях. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</p>

		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание теоретического материала; при ответе возникают ошибки; имеются затруднения при выполнении практических заданий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает усвоение основного материала; при ответе допускает неточности; при ответе даёт недостаточно правильные формулировки; возможны нарушения последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
		Базовый (хорошо)	Студент показывает знание программного материала; демонстрирует грамотное изложение, без существенных неточностей, в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
		Высокий (отлично)	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, даёт последовательные, грамотные ответы при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними навыками и при-

			емами выполнения практических работ.
	Доклад (сообщение)	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено:

			<ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент показывает хорошие знания изученного учебного материала;

- самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;
- полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса;
- владеет основными терминами и понятиями изученного курса;
- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- имеются серьезные упущения в процессе изложения учебного материала;
- отсутствуют знания основных понятий и определений курса или присутствует большое количество ошибок при интерпретации основных определений;
- студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы;
- отсутствует ответ на основной и дополнительный вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образец индивидуального устного опроса

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА ПО ТЕМЕ «ФОНЕТИКА. ОТРАЖЕНИЕ ПРАСЛАВЯНСКИХ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА X-XI ВВ.»

1. Судьба долгих и кратких индоевропейских гласных в праславянском языке. Возникновение так называемого «I ряда чередований» в древнерусском языке.
2. Монофтонгизация дифтонгов в праславянском языке. «II ряд чередований» в древнерусском языке.
3. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный» в праславянском языке. «III ряд чередований» в древнерусском языке.
4. Отражение праславянских процессов палатализации в древнерусском языке.

Образец собеседования

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Имя прилагательное. Именная и местоименная формы прилагательных. Различия в образовании падежных форм местоименных прилагательных в древнерусском и старославянском языке. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. История именных прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в устойчивых словосочетаниях и среди наречий. История местоименных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Образец тематики докладов

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. История звука, обозначавшегося буквой ъ.
2. Утрата форм двойственного числа и старой звательной формы.
3. Развитие категории одушевленности
4. Исторические изменения в формах настоящего времени.
5. История форм будущего времени

Образец творческого задания

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. - *Купчие _____, жалованные _____, _____ ...* – продолжите синтаксический ряд. Что в нем перечисляется?
2. Перед вами перевод на современный язык летописного отрывка, где повествуется о создании на Руси первой библиотеки. Устраните все пропуски слов в тексте.
В лето _____ заложил _____ град великий, у этого же града Золотые врата. Заложил и церковь _____ . И к книгам прилежал, читая их часто ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с _____ на славянский язык, и списали они книг множество, ими же поучаются верные люди. _____ же, книги многие написав, положил в церкви _____ , которую создал сам.
3. Когда в России появился карандаш, вошли в обиход стальные перья? Как вы думаете, чем писала Онегину пушкинская Татьяна?
4. Создать текст, в который должна быть включена следующая цитата из научной работы лингвиста начала XX в. Е.Ф. Будде :«...Смотря на груды запыленных пергаментов и хартий разного содержания, мы задаемся неволью вопросом, что может дать старая безграмотная письменность для разработки языка, который имеет уже свою грамматику, учащую нас правильно писать и говорить...». Тип речи, стиль и жанр текста - по выбору студента-автора. Возможные варианты: эссе, письмо декану, запись студенческого диалога на занятии по истории языка, отчет инопланетян о посещении Земли и др. Текст начинается на занятии и завершается во внеаудиторное время, преподавателем определяется победитель творческого конкурса.
5. Восстановить традиционную орфографию в предложении из летописи «Бе же язык словенск на Руси» (для периода X-нач. XI вв.) и записать предложение тремя видами графики: уставом, полууставом и скорописью. Этот «конкурс каллиграфов» оценивается с привлечением аргументации, позволяющей показать знания обучаемых по истории графико-орфографической системы, аналитическая работа (выбор того или иного начерка буквы, сплошного или с пробелами текста и др.) в данном задании неизбежно сопровождает каллиграфическую.

Образец коллоквиума

КОЛЛОКВИУМ ПО ТЕМЕ: «ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Студент должен: 1) раскрыть соотношение понятий «русский язык», «древнерусский язык», «церковнославянский язык», «старославянский язык», «праславянский язык», «индоевропейский язык»; 2) рассказать об этапах формирования русского языка по следующему плану (к каждому его пункту сделать конспект).

План занятия

- I. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
- II. Восточнославянские племена и их группировка. (Выявить этимологию названий племен, знать места их расселения – см. карту на форзаце учебника В.В. Иванова.)
- III. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. (Раскрыть семантику терминов *койне*, *народность*.)
- IV. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.
- V. Образование русской нации и русского национального языка. Периодизация истории русского языка. (Определить значение терминов *нация*, *национальный язык*.)

Литература

Основная

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990. – §§ 24-50. – С. 40-63.
2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А Историческая грамматика русского языка. – М., 1981. – §§ 19. – С. 27-30 (к вопросу V: Периодизация истории русского языка).

Дополнительная

1. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. – Л., 1978. Или: Его же. Происхождение названий Русь, русский, Россия. – Л., 1958 (см. этимологию названий *Русь, Россия, Белоруссия, русский*, различные теории происхождения этих названий).
2. Попов А.И. Названия народов СССР. – М., 1973 (см. этимологию древних названий славян, этимологию названий восточнославянских племен. – С. 32-42.).
3. Трубачев О.Н. В поисках единства: III. «А кто там идет?»: Взгляд на этногенез белорусов // Русская речь. – 1991. – №№ 4-5.
4. Карамзин М.Н. История государства Российского (в 12-и т.). Т. 1. Гл. III. – М., 1989. – С. 61 и сл.
5. Хрестоматия по истории средних веков (в 3-х т.). Т. 1. Раннее средневековье. – М., 1961. – С. 287-302.

Темы для сообщений, научных докладов (по дополнительной литературе)

- Древнейшие сведения о славянах (см. 4;5; 6).
- Этимология древних названий славян, восточнославянских племен. См.: 2; 3 (№4. – С. 81-96, работа позволяет расширить представленную А.И. Поповым этимологию названий *дреговичи, радимичи*, уточнить этимологию *онима кривичи* - §§ 11; 12; 16, с. 87-89, 93-94); 6.
- Происхождение названий *Русь, Россия, Белоруссия*. См.: 1; 3 (№5. – С. 83-93 – в статье О.Н. Трубачева другая, отличная от представленной в работе В.В. Мавродина, гипотеза о происхождении названия *Белоруссия*); 6.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью проверки, оценивания и активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

Задачи коллоквиума:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- демонстрация умения работы с различными видами лингвистических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать, готовность принять позицию оппонента).

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы);
- предоставление списка дополнительной литературы;
- постановка целей и задач занятия;
- разработка структуры занятия;
- консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- комплектация микрогрупп.
- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка обучающихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы.

Образец контрольной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ОТРАЖЕНИЕ ОБЩЕСЛАВЯНСКИХ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ ДРЕВНЕРУССКИХ СЛОВ ОТ СТАРОСЛАВЯНСКИХ»

Вариант 1

1. Объясните исторические чередования в морфемах следующих слов современного русского языка:

течение – поток
путать – запятая – запинка – запонка
гарь – пожар – горелый
засов – просунуть
ворота – вратарь

2. Объясните исторические чередования согласных в словах современного русского языка:

свеча – освещение – свет
прошу – просить
вожу – возить
дремлю – дремать
гребля – гребу

В какой период истории русского языка возникли и чем были вызваны эти чередования?

3. Данные ниже слова выпишите в два столбика (старославянские и древнерусские по происхождению), указав в каждом случае фонетические приметы древнерусских и старославянских слов:

Стеречи, пълнь, лакъть, лодь", работа, ольха, азъ, уха, свѣча, течи, невѣжа, върхъ, мы\, крою, влѣчение.

Вопросы к зачету

1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами.
2. Основные источники изучения исторического развития языка (письменные памятники, факты современного русского языка и его диалектов, заимствования, ономастика и др.). Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка.
3. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического изучения языка.
4. Разработка основных вопросов русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. Труды М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского, ФЛ. Буслаева, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова и др.
5. Языковое выделение восточных славян в процессе распада общеславянского языкового единства. Древние восточнославянские племена и их группировка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
6. Диалекты древнерусского языка эпохи феодальной раздробленности. Распад древнерусского языка и возникновение великорусской народности. Роль Московского княжества и московского говора в образовании великорусской народности и ее языка.
7. Преобразование великорусской народности в нацию и образование русского национального языка. Периодизация истории русского языка.
8. Своеобразие структуры слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников X-XI вв.
9. Система гласных фонем древнерусского языка конца X - начала XI вв., ее отличие от системы гласных фонем современного русского литературного языка.
10. Система согласных фонем древнерусского языка кош» X - начала XI вв., ее отличие от системы согласных фонем современного русского литературного языка.
11. Отражение фонетических процессов общеславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов.
12. Отражение фонетических процессов общеславянского языка в звуковой системе древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.
13. Отражение общеславянских явлений начала слова в древнерусском языке. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X - началу XI вв.
14. Вторичное смягчение полумягких согласных и как его результат - установление двух ступеней противопоставленности согласных по твердости - мягкости.
15. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности.
16. Изменения в фонетико-морфологической структуре слога, явившиеся следствием утраты редуцированных.
17. Следствия утраты редуцированных в системе гласных.
18. Изменения в системе согласных, явившиеся следствием утраты редуцированных.
19. История звука, обозначавшегося буквой ѣ («ять»).
20. Изменение [э] из [э] и [ь] в [’о] в русском языке.
21. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Гипотезы о времени и месте их возникновения. Причины возникновения аканья.
22. Изменение шипящих и Ц.
23. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.
24. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности (X - XI вв.). Система частей речи в древнерусском языке.
25. Характеристика древних типов склонения существительных. Древняя система склонения су-

ществительных.

26. Перестройка древней системы склонения существительных и причины, ее обусловившие. Формирование современной системы склонения существительных. Следы древних типов склонения существительных в современном русском языке.
27. История форм множественного числа существительных.
28. Утрата форм двойственного числа как особых форм конкретной множественности.
29. Возникновение и развитие грамматической категории одушевленности имен существительных.
30. Местоимение. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям, синтаксическим функциям и типам склонения. Личные местоимения и возвратное. Исторические изменения в падежных формах местоимений 1-го и 2-го лица.
31. Неличные местоимения. Склонение твердого и мягкого вариантов неличных местоимений. История личного местоимения 3-го лица.
32. Имя прилагательное. Именная и местоименная разновидности прилагательных. История именных прилагательных.
33. Местоименные формы прилагательных, их образование, склонение. Исторические изменения в формах местоименных прилагательных.
34. Степени сравнения прилагательных: Образование и склонение форм сравнительной степени, ее именная и местоименная разновидности. Исторические изменения в формах сравнительной степени.
35. Счетные слова в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными. Многообразие склонения. Возникновение грамматических признаков, общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи.
36. Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке (лицо, число, время, наклонение, залог, вид) и различная степень формализации их выражения. Система временных форм глагола.
37. Две основы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы тематических глаголов, их отношение к двум спряжениям современного русского языка.
38. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Исторические изменения в формах настоящего времени. Утрата нетематического спряжения.
39. Система форм будущего времени в древнерусском языке. Образование и значение сложных форм будущего времени. Исторические изменения в формах будущего времени.
40. Аорист. Значение, образование, спряжение глаголов в аористе. Утрата аориста. Следы аориста в современном русском языке.
41. Имперфект. Значение, образование, спряжение глаголов в имперфекте. Утрата имперфекта.
42. Перфект. Значение, образование, спряжение глаголов в перфекте. Упрощение форм перфекта в связи с расширением употребления при глагольных формах личных местоимений. Употребление причастия, входящего в состав перфекта, в значении глагольной формы прошедшего времени.
43. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Значение, образование, спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Утрата плюсквамперфекта, остатки его в современном русском литературном языке и северно-великорусских говорах.
44. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Исторические изменения в формах повелительного наклонения.
45. Образование и спряжение форм условного (сослагательного) наклонения.
46. Именные формы глагола. Инфинитив и супин в древнерусском языке, их история.
47. Система причастных форм древнерусского языка. Образование и склонение именной и местоименной разновидностей причастий. История причастий и возникновение форм современных деепричастий.
48. Наречие. Образование разряда наречий как самостоятельной части речи.
49. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка.
50. Простое предложение. Его типы. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Особенности согласования сказуемого с под-

лежащим в древнерусском языке.

51. Конструкции с двойными косвенными падежами и судьба их в русском языке.
52. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
53. Особенности управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций.
54. Сложное предложение. Его типы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489239>.

Борковский, В.И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский, П.С. Кузнецов. – 2-е изд., доп. – М., 1965. – 5 экз. См. также издание 2006 г.: <https://ksana-k.ru/?p=264>

Горшкова, К.В. Историческая грамматика русского языка / К.В. Горшкова, Г.А. Хабургаев. – 2-е изд., испр. – М., 1981. – 41 экз.

Захарова Л.А. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. –

М.: Флинта: Наука, 2012. – 24 экз.

Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1990. – 168 экз.

Иванов, В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В.В. Иванов, З.А. Потиха. – 2-е изд., перераб. – М., 1985. – 8 экз., см. также: http://speakrus.ru/mix/other/ivanov_potikha_1985.pdf.

Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка / М.В. Иванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 15 экз.

Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка: учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492024>.

Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для вузов / В.В. Колесов. – М., 2009. – 14 экз.

Кузнецов, П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Серия: Классический университетский учебник / П.С. Кузнецов. – 2-е изд. – М., 2005. – 10 экз.

Пособия для практических занятий

Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка: сборник упражнений / И.А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1984. – 82 экз.

Иваницкая, Е.Н. Сборник упражнений по истории русского языка / Е.Н. Иваницкая, Т.Н. Кандаурова, З.Н. Литвина, А.Н. Стеценко. – М., 1986. – 37 экз.

Обнорский, С.П. Хрестоматия по истории русского языка / С.П. Обнорский, С.Г. Бархударов. – 2-е изд. – М., 1999. – 11 экз.

Словари

Преображенский, А.Г. Этимологический словарь русского языка / А.Г. Преображенский. – М., 1959 (фототип). – Т. 1. – 3 экз., Т.2 – 4 экз. См. также: <http://etymolog.ruslang.ru/doc/preobrazhenskijA-O.pdf>.

Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка / И.И. Срезневский. – Т.1-3. – М., 1958 (фототип). – <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=sreznevskij>.

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. – 2-е изд. – Т.1-4. – М., 1986. – 5 экз.; 4-е изд. – М., 2003. – 3 экз.; 3-е изд. – М., 1996. – <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>.

Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П.Я. Черных. – Т.1-2. – М., 1994. – 2 экз. <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=chernykh>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: www.uisrussia.msu.ru/linguist.

9.3 Электронные образовательные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

Российская национальная библиотека: www.nlr.ru.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систе-

му и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: