

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

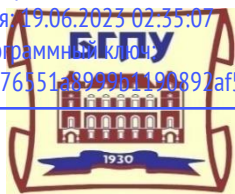
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 02:35:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a899961190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	14
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у будущих учителей начальных классов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и воспитании младших школьников, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению ИКТ в учебном процессе начальной школы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде» входит в предметный модуль по профилю "Инклюзивное образование" вариативной части дисциплин (Б.1.В.01.01).

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин «Технологии цифрового образования», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика инклюзивного образования». Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде» является предшествующей педагогической практике и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми с применением ИКТ технологий в начальной школе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами освоения которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами освоения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

- иметь представление о возможностях практической реализации лично-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

- уметь:

- уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

- уметь организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

- **владеть:**

- логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умением формировать у обучающихся готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную,

- приемами формирования у обучающихся умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- владеть методикой использования ИКТ в предметной области;

- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы обучения и воспитания младших школьников в информационной среде					
	Введение	4	2	-	2
1	Информатизация образования как фактор развития общества.	4	2	-	2
2	Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	8	2	2	4
3	Современные активные методы обучения.	8	2	2	4
Раздел 2. Методика использования ИКТ в обучении и воспитании младших школьников					

4	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	12	2	4	6
5	Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ с использованием активных методов обучения.	12	2	4	6
6	ИКТ в реализации контроля, оценивания и мониторинга достижений обучающихся	8	-	6	2
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения	16	2	4	10
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современные активные методы обучения.	ЛК	дискуссия	2
2.	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	ПК	групповая работа	2
3.	ИКТ в реализации контроля, оценивания и мониторинга достижений обучающихся	ПК	групповая работа	2
4.	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.	ПК	групповая работа	2
5.	Контроль и оценка результатов реализации курса	ПК	групповая работа	2
6.	Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения	ЛК ПК	групповая работа	2 2
ИТОГО				14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Основы обучения и воспитания младших школьников в информационной среде

Введение

Актуальность и значение введения комплексного курса «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде».

Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Концепция, цели, задачи и структура комплексного курса «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде» в начальной школе.

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на

сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации

Тема 2. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.

Понятие, эволюция, дидактические свойства и функции ИКТ. Формирование информационной культуры обучающихся. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения современных ИКТ в учебный процесс.

Тема 3. Современные активные методы обучения.

Проектная методика как педагогическая технология нового образования. Имитационные и не имитационные активные методы обучения.

Раздел 2. Методика использования ИКТ в обучении и воспитании младших школьников

Тема 4. ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из БД. Электронные средства и материалы учебного назначения, методика их разработки и использования. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Использование каталогов и поисковых систем

Тема 5. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ с использованием активных методов обучения.

Разработка учебного исследования на базе распределенного информационного ресурса с использованием программных средств. Создание и использование мультимедийной презентации учащегося в школе. Презентация исследования в виде публикации.

Тема 6. ИКТ в реализации контроля, оценивания и мониторинга достижений обучающихся

Дидактические материалы и представление результатов исследований обучающихся в виде электронных таблиц. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием тестовых программных оболочек и инструментальных программных средств, завершающего изучение темы урока и исследования. Расчет надежности и валидности теста с использованием электронных таблиц.

Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения

Разработка учебно-методических материалов по определенной теме. Комплект дидактических материалов к проекту. Представление методики организации и проведения проекта.

Планирование и создание веб-сайта. Критерии оценивания мультимедийной презентации, публикации, сайта. Оценка возможностей электронного средства учебного назначения и качества программного средства учебного назначения в соответствии с критериями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Обучение и воспитание младших школьников в информационной среде» начинается с введения, в котором рассматриваются общие вопросы: актуальность и значение, нормативно-правовое обеспечение, цель, задачи и структура курса.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц,

работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку сообщений, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится: 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками; 2) находить, отбирать, обобщать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией; 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить рекомендуемую к практическим занятиям по каждой теме литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Раздел 1. Основы обучения и воспитания младших школьников в информационной среде	Изучение нормативных документов Изучение и анализ литературы по теме. Составление библиографического списка.	16
2	Раздел 2. Методика использования ИКТ в обучении и воспитании младших школьников	Изучение и анализ литературы по теме. Подготовка и выступление по теме реферата. Создание презентаций по теме урока. Разработка и проведение фрагментов уроков.	20

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Цели и задачи использования ИКТ в образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся начальной школы и учителей начальных классов.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы (утилитарный, технократический, инновационный).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Современные активные методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Методы поиска учебной информации в Интернет.
2. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
3. Характеристика метода проектов.
4. Типология учебных проектов.

Задание 1. Разработайте фрагмент урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет по окружающему миру.

Задание 2. Приведите пример на каждый тип проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
3. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
4. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
5. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Вопросы для обсуждения

1. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
3. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
4. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
5. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
6. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
Практическое задание 1. Организовать телекоммуникационный проект в сети Сферум среди одноклассников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ с использованием активных методов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
3. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.

Задание 1. *Разработайте мотивационный этап урока с использованием ИКТ (2-3 варианта)*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: **Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения**

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
2. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
3. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
4. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Задание 1. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).

Задание 2. Составить методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета начальных классов в образовательном учебном заведении с применением ИКТ.

Задание 3. Разработать критерии оценивания электронного средства учебного назначения.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно, но

		(хорошо)	недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2 ОПК-5	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Реферат студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и

			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.

9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.

Темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.

Вопросы к зачету

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.
11. Вопросы для собеседования по теоретическим разделам курса
12. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
13. Влияние информатизации на сферу образования.

14. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
15. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
16. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
17. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
18. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
19. Характеристика метода проектов.
20. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
21. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
22. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
23. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
24. Критерии оценивания электронных средств учебного назначения.
25. Требования к электронным средствам учебного назначения.
26. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
27. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
28. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
29. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
30. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
31. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
32. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
33. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
34. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
35. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
36. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
37. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
38. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
39. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
40. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
41. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова – 8 -е изд., перераб. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. (Сер. Бакалавриат)
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / И.М.Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Истигешева Е.П., преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии (протокол №__ от ____.20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: